

MARMARA ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ
ELEKTRİK PROGRAMI
2024-2025 ÖĞRETİM YILI
GÜZ YARIYILI
YARIYIL DEĞERLENDİRME RAPORU

Akreditasyon süreci içinde kullanılmak ve Kurum İç Değerlendirme Raporuna veri oluşturabilmek amacıyla Yüksekokulumuzun tüm programlarında bölüm kurulunda yarıyıl değerlendirmesi yapılarak raporları Yüksekokul yönetimine sunulmalıdır.

Raporda ilgili programın hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri örnek uygulamalarla aşağıdaki hususlar doğrultusunda detaylı verilerden analiz edilerek belirtilmelidir. Rapor, 3 temel çerçevede hazırlanmalıdır.

- 1) Mevcut Durum
- 2) İyileştirme Planları
- 3) Sonuç

1) Mevcut Durum

Mevcut durum; Dersler, Öğrenciler, Öğretim elemanları (*programda yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim elemanları yer almalıdır. Kadrolu öğretim elemanlarının dönem içindeki akademik faaliyetleri belirtilmelidir.*), Fiziki alanlar, Öğrenimi etkileyen faaliyetler, Mezun başarısı dikkate alınarak değerlendirilmelidir.

Ek 1.1’de yer alan müfredat programı ve Ek 2.1’de yer alan ders içerikleri doğrultusunda ilgili dönem içindeki dersler toplu halde aşağıda belirtilmiştir.

I. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Birinci Öğretim					Öğretim Üyesi
					Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Devamsız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	
TRD121	Türk Dili I	2	0	2						UZEM
YDZI121	İngilizce I	2	0	2						UZEM
EKY1001	Elektrik Devreleri ve Lab I	3	1	5	101	62	39	17	61,38	Prof.Dr.Adnan KAKİLLİ
EKY1003	Elektrik ve Magnetizma	3	1	4	89	59	30	12	66,29	Dr.Öğr.Üyesi Zühal POLAT
EKY1021	Ölçme Tekniği	2	2	5	85	57	28	0	67,05	Dr.Öğr.Üyesi İsmail BOZKURT
ELY1021	Analog Elektronik	2	2	5	127	85	42	16	66,92	Doç.Dr.Yelda KARATEPE MUMCU
ISL1085	Girişimcilik ve İşletme Yönetimi	2	0	3	76	51	25	0	67,10	Dr.Öğr.Üyesi İsmail BOZKURT
MAT1067	Matematik I	3	0	4	99	66	33	18	66,66	Doç.Dr.Yelda KARATEPE MUMCU

III. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Birinci Öğretim					İkinci Öğretim					Öğretim Üyesi
					Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Devamsız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Devamsız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	
ATA 121	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2											
EKY2000	Staj Uygulaması	0	0	2											
EKY2001	Endüstriyel Otomasyon ve Uygulamaları	2	1	4	43	36	7	7	83,72	45	41	4	3	91,11	Dr.Öğr.Üyesi Kübra Nur AKPINAR
EKY2003	Enerji İletimi	2	0	3	44	35	9	7	79,54	46	41	5	3	89,13	Prof.Dr.Adnan KAKİLLİ
EKY2005	Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi	2	1	4	44	38	6	5	86,36	51	46	5	3	90,19	Dr.Öğr.Üyesi Kübra Nur AKPINAR
EKY2007	Yüksek Gerilim Saha Testleri	2	0	3	44	35	9	7	79,54	49	42	7	5	85,71	Dr.Öğr.Üyesi Kübra Nur AKPINAR
EKY2009	Mesleki Bilgisayar Kullanımı	2	1	4	41	34	7	5	82,92	51	45	6	5	88,23	Dr.Öğr.Üyesi Zühal POLAT
EKY2011	Elektrik Makineleri II	2	2	5	42	36	6	0	85,71	48	44	4	0	91,66	Dr.Öğr.Üyesi İsmail BOZKURT
THU100	Topluma Hizmet Uygulamaları	0	2	1	39	36		0	92,30	47	43		0	91,48	Prof.Dr.Adnan KAKİLLİ

EKY S3 Seçimlik Ders- 3															
EKY2025	Akıllı Bina Tek ve Uygulaması	2	2	4	22	20	2	0	90,90	26	21	5	2	80,76	Dr.Öğr.Üyesi Zühal POLAT
ELY2023	Sayısal Elektronikğin Temelleri	2	2	4	19	17	2	2	89,47	22	20	2	1	90,90	Dr.Öğr.Üyesi Kübra Nur AKPINAR

Programda yer alan her derse ait aşağıdaki veriler analiz edilmelidir. (Her analiz için kullanılan ölçme yöntemi belirtilmelidir. Ölçme gerçekleştirilmedi ise bir sonraki dönemde yapılması gereken işlemler için PUKÖ döngüsü oluşturulmalıdır).

- Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir).

Program çıktıları aşağıda verilmiş olup, her dersin ÖÇ-PC ilişkisi **EK-1’de** gösterilmiştir.

- Temel matematik bilgisini mesleğindeki temel problemlere uygulama becerisi.
- Elektrik Tesislerinde koruma ve iş güvenliğinin önemini kazanma.
- Manyetik alan ve elektrik alanı ile ilgili temel kanun ve kuramları tanımlama.
- Elektiriksel ölçü birimlerini tanıyabilme, birimler arasındaki dönüşümleri ve ilişkileri gösterebilme becerisi
- Elektrik makineleri ve devreleri ile ilgili temel matematiksel denklemlerini kurabilme ve problem çözme becerisi
- Bilgisayar teknolojisinin önemi konusunda bilgi sahibi olmak.
- Kalite ve Standardizasyonun konularında bilgi sahibi olmak.
- Bir proje konusu üzerinde takım içinde çalışabilme becerisi.
- Mesleki ve etik sorumluluğu geliştirmek.
- Yaşam boyu öğrenme kavramını benimseme.
- Mesleğinde ki uygulamalara yönelik temel teknik ve araçları kullanabilme becerisi
- Sözlü ve yazılı iletişim becerisi
- Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisine sahip olarak mesleki alanda kullanma becerisi
- Atatürk’ün ilkeleri ışığında Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş tarihi bilgisine sahip olma

- Derse atanan öğrenci sayılarının dersin yapıldığı yer ile ilişkisi, (Dersin işlenişi sırasında gerekli olan fiziki ortam, alet ve makinelerin yeterliliği sayısal olarak ifade edilmelidir)

I. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Derslik	Derslik Kapasitesi	Derse Devam Eden Öğrenci Sayısı	Doluluk Oranı (%)
EKY1001	Elektrik Devreleri ve Lab.I	MG 4302	100	101	101
EKY1003	Elektrik ve Magnetizma	MG 4302	100	89	89
EKY1021	Ölçme Tekniği	MG 4202	45	85	188,88
ELY1021	Analog Elektronik	MG 4301	90	127	141,11
ISL1085	Girişimcilik ve İşletme Yönetimi	MG 4204	65	76	116,92
MAT1067	Matematik	MG5301	90	99	110

III. YARIYIL/BİRİNCİ ÖĞRETİM

Ders Kodu	Ders Adı	Derslik	Derslik Kapasitesi	Derse Devam Eden Öğrenci Sayısı	Doluluk Oranı (%)
EKY2001	Endüstriyel Otomasyon ve Uyg.	MG 4202	50	45	90
EKY2003	Enerji İletimi	MG4302	100	44	44
EKY2005	Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi	MG 4301	90	97	107,77
EKY2007	Yüksek Gerilim Saha Testleri	MG 4301	90	95	105,55
EKY2009	Mesleki Bilgisayar Kullanımı	MGL221	30	41	132,25
EKY2011	Elektrik Makineleri II	MG 5301	90	90	100
EKY2025	Akıllı Bina Tek ve Uygulaması	MGL 110	45	22	48,88
ELY2023	Sayısal Elektroniğin Temelleri	MG 4102	45	19	42,22

III. YARIYIL/İKİNCİ ÖĞRETİM

Ders Kodu	Ders Adı	Derslik	Derslik Kapasitesi	Derse Devam Eden Öğrenci Sayısı	Doluluk Oranı (%)
EKY2001.2	Endüstriyel Otomasyon ve Uyg.	MG 4203	65	45	69,23
EKY2003.2	Enerji İletimi	MG4302	100	46	46
EKY2005/ EKY2055.2	Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi	MG 4301	90	97	107,77
EKY2007/ EKY2007.2	Yüksek Gerilim Saha Testleri	MG 4301	90	95	105,55
EKY2009.2	Mesleki Bilgisayar Kullanımı	MGL200	51	51	100
EKY2011.2	Elektrik Makineleri II	MG 5301	90	90	100
EKY2025.2	Akıllı Bina Tek ve Uygulaması	MG 4103	45	26	57,77
ELY2023.2	Sayısal Elektronik'in Temelleri	MG 4301	90	22	24,24

Gerekli Fiziki Ortam ve Donanım

Ders Bilgileri	Kullanılan Laboratuvar / Sınıf	Gerekli Ekipman / Araç	Mevcut Sayı	Gereken Sayı	Yeterlilik (%)
EKY1001 Elektrik Devreleri ve Lab I	MGL111	Projeksiyon	1	1	100
		Deney Seti	5x3=15 (3 kişilik deney masası)	30	50
ELY1021.1 Analog Elektronik	MGL111	Bilgisayar	0	20	0
		Projeksiyon	1	1	100
		Deney Seti	4	6	66,66
		Deney Ekipmanı (Sinyal jeneratörü)	1	6	16,66
EKY2009.1 Mesleki Bilgisayar Kullanımı	MGL221	Bilgisayar	30	41	73,17
		Projeksiyon	1	1	100
EKY2009.2 Mesleki Bilgisayar Kullanımı	MGL200	Bilgisayar	51	51	100
		Projeksiyon	1	1	100
		Akıllı Tahta	1	1	100
EKY2025 Akıllı Bina Tek ve Uygulaması	MGL110	Projeksiyon	1	1	100
		Deney Seti	20 (10x3) (2 kişilik deney masası)	22	73,33
EKY2025.2 Akıllı Bina Tek ve Uygulaması	MGL110	Projeksiyon	1	1	100
		Deney Seti	20 (10x3) (2 kişilik deney masası)	26	86,66
EKY2001.1 Endüstriyel Otomasyon ve Uygulamaları	MGL227	Bilgisayar	10	20	50
		PLC Deney Seti	10	20	50

EKY2005 Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi	MGL111	Güçmetre	10	10	100
		Güç kalitesi bozukluğu oluşturan elemanlar (led, motor vb.)	1	1	100
		Güç Kalitesi Analizörü	0	1	0
ELY2023 Sayısal Elektronik Temelleri	MGL111	Ders kapsamında anlatılan entegreler	100	50	200
		Wishmaker, breadboard, led	10	10	100

Doluluk Oranı (%) = (Öğrenci Sayısı / Sınıf Kapasitesi) × 100 olarak hesaplanmıştır.

- Tablolar incelendiğinde, birinci ve ikinci öğretim için sınıf kapasitelerinin mevcut öğrenci sayısı açısından yeterli olduğu görülmektedir. Ancak, bilgisayar destekli derslerde öğrenci başına düşen bilgisayar sayısının ve derslik kapasitesinin yetersiz olması nedeniyle, bu derslerin doluluk oranlarının düşük olduğu tespit edilmiştir.
- EKY1001 Elektrik Devreleri ve Lab I dersinin uygulaması için fiziki koşullar ve gerekli ekipmanlar yeterli olmadığı için öğrencilere gruplar halinde uygulama yaptırılmaktadır.
- EKY2009.1 Mesleki Bilgisayar Kullanımı dersinin uygulaması için fiziki koşullar ve gerekli ekipmanlar (bilgisayar) yeterli olmadığı için öğrencilerin kişisel bilgisayarları üzerinden uygulama yaptırılarak, dersin anlatımı verimli hale getirilmeye çalışılmıştır.

Dersin başarı durumu, (Derse atanan öğrenci sayısı ile dersi başaran öğrenci sayıları ilişkilendirilerek ders başarı %'si verilmelidir. Başarı oranını etkileyen faktörler maddeler halinde belirtilmelidir. Başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)

Ders başarı oranları yukarıdaki tabloda verilmiştir. Ayrıca **EK 2'**de ders bazında detaylar verilmiştir.

- Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Derse için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

EK 3'te ders bazında detaylar verilmiştir.

- Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işleniş, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)

EK 4'te ders bazında detaylar verilmiştir.

Değerlendirme için aşağıdaki tablo kullanılmış olup, grafikler her ders özelinde EK 4'te verilmiştir.

	Ders İçeriği	Öğretim Elemanı	Ölçme Değerlendirme	Yöntem
1_1 Dersin içeriği alanımızda gereken bilgi ve becerilerle uyumluydu.	X			
2_1 Öğretim elemanı bu dersi ders izlencesine (syllabus) uygun olarak anlattı.		X		
3_1 Bu ders, bu konudaki bilgi ve becerimi artırdı.	X			
4_1 Öğretim elemanının ders konularına hâkimiyeti iyiydi.		X		X
5_1 Ders konularını anlamamı kolaylaştıracak uygun yöntem ve teknikler kullanıldı.		X		
6_1 Ödevler, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemler yararlı oldu.			X	X
7_1 Ders için ayrılan süre etkin biçimde kullanıldı.		X		
8_1 Ders için önerilen kaynaklar öğrenmeye katkı sağladı.				X
9_1 Ders sürecinin başında dersin içeriği, işleyişi ve öğrencilerden beklenenler konusunda yeterince bilgilendirildim.		X		
10_1 Öğretim elemanı, öğrencileri soru sormaya ve tartışmalara katılmaya teşvik etti.		X		X
11_1 Öğretim elemanı ile iletişim kurmak rahat ve kolaydı.		X		
12_1 Ders kapsamındaki değerlendirmelerin (sınav, ödev, sunum vb.) adil yapıldığını düşünüyorum.		X	X	
13_1 Sınavlar derste öğretilen bilgileri ölçmeye yeterliydi.			X	
14_1 Ders genel olarak beklentilerimi karşıladı.	X	X	X	X
15_1 Öğretim elemanının genel performansından memnunum.		X		
16_1 Aynı öğretim elemanından başka bir ders almayı isterim.		X		

- Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (*Dersin işlenişi sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.*)

Her ders özelinde **EK5** 'te verilmiştir.

- Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (*Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.*)

Her ders özelinde **EK 6**'da verilmiştir.

Bu bölümün sonunda Programda yer alan tüm dersin analizi yarıyıla bağlı karşılaştırmalı olarak yapılmalıdır. (*Analizlerde kullanılacak grafikler mutlaka yorumlanmalıdır.*)

BURADA I. YY VE III. YY İçin her ders bazında verilenlerin ortalamasının grafiği ve yorumlaması verilecek.

2) İyileştirme Planları

Mevcut durumda tespit edilen olumsuzlukların giderilmesi ve/veya iyileştirmelere yönelik alınacak önlemlerin bu bölümde belirtilmesi gerekmektedir.

İyileştirme Planları Kapsamında Alınabilecek Önlemler

Alan	Önlemler
Ders İşleyişi ve Öğretim Yöntemleri	- Öğrenci merkezli öğretim teknikleri (ters yüz sınıf, problem tabanlı öğrenme vb.) artırılmalı. - Derslerde etkileşimli içerikler (simülasyonlar, animasyonlar, interaktif sunumlar) kullanılmalı. - Öğrencilerin uygulamalı öğrenme sürecine dahil edilmesi için laboratuvar çalışmaları genişletilmeli.
Öğrenci Başarısını Artırma Çalışmaları	- Başarı oranı düşük dersler için ek destek programları (atölyeler, ek dersler, soru çözüm saatleri) düzenlenmeli. - Öğrenciler için bireysel veya grup halinde akademik rehberlik hizmetleri sağlanmalı. - Devamsızlık oranı yüksek dersler için katılım teşvik edici önlemler alınmalı.
Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Geliştirilmesi	- Çeşitli değerlendirme yöntemleri (proje, sunum, vaka analizi, rapor yazımı vb.) uygulanmalı. - Öğrencilerin performansını daha adil ölçmek için değerlendirme kriterleri güncellenmeli. - Sürekli değerlendirme sistemi getirilerek öğrencinin dönem boyunca gelişimi takip edilmeli.
Fiziksel Altyapının Güçlendirilmesi	- Laboratuvar ve sınıfların fiziksel kapasiteleri artırılmalı. - Gerekli teknik ekipman (bilgisayar, deney setleri, ölçüm cihazları) eksiklikleri tamamlanmalı. - Öğrencilerin ders dışı çalışmalarını yapabilmeleri için çalışma alanları oluşturulmalı.
Öğrenci Destek Hizmetlerinin Güçlendirilmesi	- Akademik danışmanlık sistemi etkin hale getirilmeli. - Kariyer yönlendirme ve iş/staj bulma destekleri artırılmalı. - Psikolojik danışmanlık hizmetleri sunularak öğrencilerin stres yönetimi konusunda desteklenmesi sağlanmalı.

Alan	Önlemler
Sanayi ve Sektör ile İşbirliklerinin Güçlendirilmesi	- Öğrencilere yönelik teknik geziler, sektör buluşmaları ve kariyer günleri düzenlenmeli. - Üniversite-sektör iş birliği çerçevesinde ortak projeler ve staj programları oluşturulmalı. - Mezunlarla bağlantılar güçlendirilerek iş dünyasına entegrasyon desteklenmeli.
Öğrenci Memnuniyetini Artırıcı Önlemler	- Ders içeriği ve işleyişi ile ilgili öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak alınmalı ve değerlendirilerek gerekli değişiklikler yapılmalı. - Öğrenci kulüpleri ve sosyal etkinliklerin artırılması sağlanmalı. - Öğrencilere yönelik ders dışı destekleyici eğitimler (online kurslar, sertifika programları) sunulmalı.
İzleme ve Sürekli İyileştirme Mekanizmalarının Oluşturulması	- Program ve ders bazında SWOT analizleri düzenli olarak yapılmalı. - Öğrenci performans analizleri periyodik olarak incelenmeli. - Mezun anketleri ile eğitim kalitesi hakkında geri bildirim toplanarak müfredat güncellemeleri yapılmalı.

Bu önlemler uygulanarak eğitim kalitesi artırılabilir ve öğrenci başarıları iyileştirilebilir.

Başarının Artırılması İçin Gerekli Tedbirler Tablosu

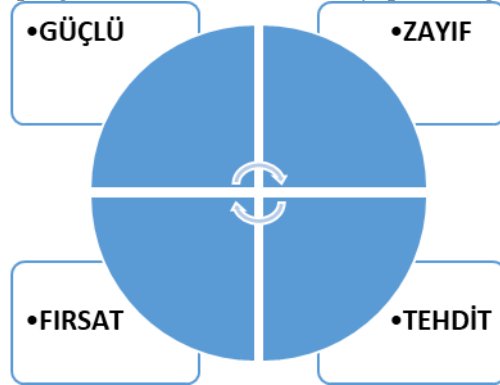
Kategori	Tedbirler
Öğretim Yöntemlerinin Geliştirilmesi	- Aktif öğrenme yöntemleri uygulanmalı. - Etkileşimli materyaller ve dijital araçlar kullanılmalı. - Öğrenci merkezli öğretim teknikleri artırılmalı.
Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Gözden Geçirilmesi	- Sadece yazılı sınav yerine proje, sunum, ödev gibi değerlendirme yöntemleri eklenmeli. - Değerlendirme sistemleri daha adil ve kapsayıcı hale getirilmeli.
Öğrenci Katılımının ve Motivasyonunun Artırılması	- Derslere aktif katılımı teşvik edecek uygulamalar geliştirilmeli. - Devamsızlık oranı yüksek derslerde geri bildirimlere göre ders işleyişi revize edilmeli. - Derslik kapasite yetersizlikleri giderilmeli.
Fiziksel Altyapının İyileştirilmesi	- Laboratuvar ekipmanlarının eksiklikleri tamamlanmalı. - Dijital materyallere erişim kolaylaştırılmalı.
Öğrenci Destek Hizmetlerinin Güçlendirilmesi	- Akademik danışmanlık hizmetleri artırılmalı. - Psikolojik ve kariyer danışmanlık hizmetleri etkin hale getirilmeli. - Mezun takip sistemi oluşturulmalı.
Öğretim Elemanlarının Sürekli Gelişimi	- Öğretim üyelerine pedagojik formasyon ve modern öğretim teknikleri konusunda eğitimler verilmeli. - Akademik personelin sektörle iş birliği yapması teşvik edilmeli.
Endüstri ile İşbirliği ve Uygulamalı Eğitimlerin Artırılması	- Sektör temsilcileri ile ortak projeler geliştirilerek öğrencilerin iş hayatına hazırlanmaları sağlanmalı. - Staj ve uygulamalı eğitim olanakları artırılmalı. - Mezun geri bildirimleri alınarak program içerikleri

Kategori	Tedbirler
Öğrenci Memnuniyetinin Artırılması	güncellenmeli. - Ders memnuniyet anketleri analiz edilmeli ve geri bildirimlere göre ders içerikleri revize edilmeli. - Öğrenci önerileri doğrultusunda ek ders materyalleri sunulmalı.
Öğrencilerin Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere Katılımının Teşvik Edilmesi	- Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler artırılmalı. - Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımı teşvik edilmeli.
Sürekli İyileştirme ve Takip Mekanizmalarının Oluşturulması	- Program değerlendirme raporları düzenli olarak güncellenmeli. - Öğrenci başarısına yönelik analizler yapılarak sorunlu alanlar belirlenmeli ve çözüm önerileri sunulmalı.

Bu tablo, başarının artırılmasına yönelik alınması gereken önlemleri sistematik bir şekilde sunmaktadır.

3) Sonuç

Mevcut durumdaki verilere dayalı olarak yapılacak iyileştirme planlarının da değerlendirildiği sonuç bölümünde programın SWOT analizinin yapılması gerekmektedir.



Elektrik ve Enerji Bölümümüzün Güçlü ve Zayıf yönleri aşağıda ilgili maddelere atfedilerek belirtilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLERİ

1. Nitelikli Eğitim: Son 10 yıldır TBMYO'nun tüm programları Türkiye'deki tüm üniversiteler içinde ilk üç sırada tercih edilme özelliğini taşımaktadır. Marmara Üniversitesi olmak ve biliminin en temel dallarından biri olan Elektrik dalında okumak gibi iki önemli faktörü bünyesinde buluşturan Elektrik ve Enerji Bölümü, önlisans seviyesinde Türkiye'nin en başarılı öğrencilerini almaktadır. Nitelikli eğitimin sağlanabilmesi için birçok etken vardır. Bu etkenler aşağıda maddeler halinde sunulmuştur.

- **Deneyimli Akademik Kadronun Bulunması:** Elektrik ve Enerji Bölümümüz 1 Profesör, 1 Doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi olarak görev yapan alanında uzmanlaşmış, deneyimli, dinamik, iletişimi güçlü ve öğrenci odaklı akademik kadrosuyla öğrencilerine nitelikli bir eğitim sunmaktadır. Öğretim elemanlarının TÜBİTAK gibi önemli destek sağlayıcılarla ve üniversite-sanayi iş birliği kapsamında yaptıkları projeler eğitimin kalitesinin güçlenmesi açısından önemlidir. Bu durum, öğrencilerin teorik bilgilerinin yanı sıra pratik becerilerini de geliştirmelerine olanak tanımaktadır.

- **Fiziksel Eğitim-Öğretim Olanakları:** Bölümüzde yeterli atölye/laboratuvar ve derslikler mevcuttur. Öğrenciler güncel teknolojilere sahip fiziksel ortamlarda uygulama faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler.
- **Güncel Ders Planları:** Bölümüzde ilgili sektörlerdeki güncel gereksinimleri karşılayabilecek en yeni teknolojileri ve yöntemleri öğrencilerine öğretmek amacıyla ders içerikleri sürekli güncellenmektedir.
- **İstihdam ve Staj İmkanları:** Üniversite, öğrencilere çeşitli staj ve istihdam fırsatları sağlayarak mezuniyet sonrası iş bulma konusunda avantaj sunar. Bölüm-sektör iş birlikleri sayesinde öğrenciler, iş dünyasıyla bağlantı kurma ve gerçek dünya tecrübesi edinme fırsatı bulurlar.
- **Sektörel Katkı ve Geliştirme:** Bölümümüzde ilgili sektörlerde deneyimli meslek insanları seminerler aracılığı ile misafir katılımcı olarak eğitim-öğretime katkı vermektedir.
- **Üniversite-Sanayi İş Birliği:** Sektör iş birliği protokolleri her yıl düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Yapılan iş birliği ile firmaların eğitimde rol alması ve laboratuvar kurulumlarına destek olması, sektörün talepleri doğrultusunda nitelikli eleman yetiştirilmesini sağlamaktadır.
- **Öğrenci Katılımına Destek :** Öğretim elemanları öğrencilerin çeşitli yarışma ve TÜBİTAK projelerine katılmasını teşvik etmekte ve öğrencilere bu konularda da danışmanlık yapmaktadır.
- **Yaz Stajı:** Müfredatımızda yer alan Zorunlu Yaz stajları ile öğrencilerimiz mezun olmadan sektörü tanımalarına ve ilgili kuruluşlarda istihdam olanaklarına sahip olmalarına imkân tanınmaktadır. Üniversite/Sanayi iş birliği kapsamında staj uygulamaları konusunda işletmelerle çift taraflı görüş birliği sağlanmaktadır.
- **Birim ve Bölüm Danışma Kurulları:** Birim ve Bölüm danışma kurulları ile düzenli iletişim sağlanarak sektörün ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Kurullarda alınan kararlar doğrultusunda ilgili müfredatların güncellenmesi, mezun – öğrenci – sektör üçlüsünün bir araya getirilmesi, öğrencilere staj ve iş imkanlarının sağlanması gibi konuların sürekli gündemde tutulması sağlanmaktadır.

2. Sağlık ve Kaliteli Yaşam:

- **İmkanlar:** TBMYO'nun ulaşımının kolaylığı ve rahat olduğu bir lokasyonda olması önemlidir.
Kampüs içerisinde öğrencilerimiz faydalanabileceği yatılı yurtların bulunması önemlidir.
- **Sektörel İmkanlar:** İşletmelerin Marmara İstanbul bölgesindeki çeşitliliğinin ve çokluğunun olması önemli bir güçlü yanımızı oluşturmaktadır.

3. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği:

- **Eğitimde Eşitlik İlkesinin Geliştirilmesi:** Eğitimde eşitlik ilkesinin geliştirilmesi amacıyla, erkek öğrenci sayısının fazla olduğu Elektrik programında TÜBİTAK 2209-A Bitirme Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen 3 projeden 2'sinde kız öğrenciler yer almaktadır. Bölümün bu konuda gösterdiği çabalar kız öğrencilerin de bölümü tercih etmeleri ve bölümde başarı göstermeleri yönünde eğitimde cinsiyet eşitliğine yönelik önemli bir adımdır.

4. Eşitsizliklerin Azaltılması:

- **Öğrenci Danışmanlıkları:** Öğrencilerin danışmanlık saatleri dışında da gerek yüz yüze gerek dijital kanallarla kolaylıkla öğretim elemanlarına erişebilmesi sağlanmaktadır.
Öğrenciler, Dikey Geçiş Sistemi aracılığı ile Lisans seviyesinde öğrenim alabilmeleri hususunda teşvik edilmekte ve gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır.

5. İnsana Yakınsır İş ve Ekonomik Büyüme, 6. Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı, 7. Sorumlu Tüketim ve Üretim ve 8. Hedefler İçin Ortaklıklar: Bu dört hedef, 4. Nitelikli Eğitim Hedefi altında sunulan ve aşağıda ifade edilen maddeler ile karşılanmaktadır.

- **Birim ve Bölüm Danışma Kurulları:** Birim ve Bölüm danışma kurulları aracılığı ile sağlanan staj ve iş imkanları,
- **Sektörel Katkı ve Geliştirme:** Sektörel İşletmelerin Marmara İstanbul bölgesindeki çeşitliliğinin ve çokluğunun olması Yüksekokulumuzun gücüne katkı sağlamaktadır.
- **İlgili sektörlerin deneyimli meslek insanlarının verdikleri seminerler aracılığı ile öğrencilere hem mesleki hem genel olarak vizyonel bakış açısı kazandırılmaktadır.**

İşletmelere düzenlenen teknik geziler sayesinde yenilikçi, AR-GE nitelikli girişimciliklerde bulunmaları özendirilmektedir.

Yapılan iş birliği protokolleri ile öğrencilerin en son teknolojiye sahip Bölümün dijital tasarım programlarını ücretsiz ve uzaktan erişim ile aktif olarak kullanabilmelerine imkanlar tanınmaktadır.

- **Üniversite-Sanayi İş Birliği:** Sektörlerin önemli paydaşları ile yapılan iş birliği protokolleri sayesinde ilgili laboratuvarların Yüksekokulun fiziki alanlarında kurulması ekonomik büyümeye önemli katkılar sunmaktadır.
- **Yaz Stajı:** Müfredatlarda yer alan Zorunlu Yaz Stajı uygulaması ile öğrencilerin mezun olmadan sektörün imkanlarını görmeleri ve ilgili kuruluşlarda istihdam olanaklarına sahip olmaları sağlanmaktadır.

ZAYIF YÖNLERİ

- **Öğrenci Kontenjanlarının Çok Fazla Olması:** Programlara gönderilen yüksek öğrenci kontenjanları, birebir eğitim olanaklarını sınırlamaktadır. Bu durum aynı zamanda öğretim üyelerindeki yükü artırarak eğitim kalitesini etkilemektedir. Yoğun iş temposu öğretim üyelerinde yorgunluk ve motivasyon düşüklüğü oluşturmaktadır.

Öğretim elemanı sayılarının da yeterli olmaması nedeniyle öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı da fazladır.

- **Laboratuvar İmkanlarının Kısıtlı Olması:** Öğrenci kontenjanlarının sürekli artırılması ile Laboratuvar imkanları her geçen gün kısıtlı hale gelmektedir. Bazı derslerde ve bitirme projelerinde atölye ve laboratuvarlara duyulan ihtiyacın karşılanamamasına ve çalışmaların aksamalarına neden olmaktadır. Bu durum, öğrencilerin uygulamalı öğrenme ve projelerini zamanında tamamlama süreçlerini olumsuz etkilemektedir.

Teknoloji sınıflarının öğrenci sayılarına göre küçük olması ve bilgisayarların her geçen gün yetersiz kalması önemli bir eksikliktir.

- **Finansal Kaynakların ve Altyapının Yetersiz Olması:** Programın finansal kaynaklarının yetersizliği ve altyapı eksiklikleri, hem mevcut ders ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini hem de yeni teknolojik altyapı yatırımlarını sınırlayabilir. Yazılım ve donanım altyapısının güçlendirilmesi gereksinimi, programın rekabetçilik düzeyini ve eğitimde çağdaş yöntemleri uygulayabilme kapasitesini doğrudan etkilemektedir.
- **Benzer Birimlerin Farklı Kampüslerde Olması:** Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Mühendislik Fakültesi ve Teknoloji Fakültesi'nin farklı kampüslerde yer alması, akademik iş birliği ve öğrenci etkileşimini etkilemektedir.
- **Uluslararasılaşma Faaliyetlerinin Yeterli Olmaması:** Yüksekokuldaki bölümlerin 2 yıllık olması nedeniyle öğrenci değişim antlaşmalarının yapılması zorlaşmaktadır. Sadece staj hareketliği gerçekleştirilmektedir.
- **Kampüs İçerisinde Kütüphanenin (Çalışma Alanı) Olmaması:** Kampüs içerisinde sadece 1 tane kantin bulunmakta, kırtasiye ve fotokopi imkanları ise bulunmamaktadır. Ayrıca kampüs

içinde öğrencilere yönelik kültürel ve sanatsal etkinliklerin yetersiz olması öğrencilerin motivasyonunu olumsuz olarak etkilemektedir.

- **Kampüs İçerisindeki Sosyal imkanların Yeterli Olmaması:** Kampüs içerisinde kütüphane ve çalışma alanlarının yetersizliği, özellikle sınav dönemlerinde artan öğrenci yoğunluğu ve kaynak erişim ihtiyacı nedeniyle sorunlara yol açmaktadır. Öğrenciler, ihtiyaç duydukları kaynakları ve çalışma alanlarını sağlamak için diğer kampüslere yönelmek zorunda kalmakta, bu da çalışma konsantrasyonunu olumsuz etkilemektedir. Bu durum, öğrencilerin verimli bir çalışma ortamından yoksun kalmalarına neden olmaktadır. Kampüste kütüphanenin aktif olmaması, öğrenci ve akademik personel için gerekli olan bilgi erişim imkanlarını kısıtlamakta, öğrenme ve araştırma süreçlerini olumsuz yönde etkilemektedir.
- **Etkin Kulüplerin Olmaması:** Öğrencilerin sosyalleşmesi, kişisel gelişimlerine katkıda bulunmaları ve topluma hizmet gibi faydalı etkinliklerde bulunmaları için etkin bir kulüp kurma çabaları, bazı zorluklarla karşılaşmaktadır. Öğrencilerin yalnızca dört dönem boyunca okulda olmaları ve son yıllarında sektörde çalışmaya başlamaları ya da DGS sınavına hazırlanmaları, bu tür kulüplerin etkin bir şekilde yürütülmesini zorlaştırmaktadır. Bu durum, kulüplerin sürekliliğini ve öğrencilerin katılımını olumsuz yönde etkileyerek potansiyel faydalarının tam anlamıyla gerçekleştirilmesine engel olmaktadır.
- **Kampüs İçerisindeki Teknokent Eksikliği:** Yeni teknolojilere yönelik firmalar, üretim sektörleri, teknoloji transfer ofisleri ve kuluçka merkezleri için yeterli alan olmasına rağmen kampüs içerisinde bu tür bir Teknokent mevcut değildir.
- **Teknik Eleman Yetersizliği:** Yüksekokulda uzman ve teknisyenin olmaması önemli bir eksikliklerdir.
- **Müfredata Uygun Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin Olmaması:** Yüksekokulda ölçme ve değerlendirme sisteminin sistematik olarak kurulması planlanmaktadır.
- **Mezun Takip Sisteminin Olmaması:** Mezunların iş bulma oranları ve kariyer gelişimleri yeterince takip edilememektedir.

- Sonuçta Programın eğitim amaç ve hedeflerine dönem içinde ulaşma derecesi ifade edilmelidir.
- İyileştirmelerin sağlanması için başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıklar ve örnek uygulamalar belirtilmelidir.
- Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğine ilişkin uygulamalar ve teşvik mekanizmaları belirtilmelidir.
- Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık faaliyetleri belirtilmelidir.
- Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımları ile ilgili bilgiler, başarı durumları, aldıkları ödüller belirtilmelidir.
- Öğrenci, mezun ve sektörün geri bildirimlerinin alınmasına ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının kurulmasına yönelik faaliyetler belirtilmelidir.
- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemler belirtilmelidir.
- Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları belirtilmelidir.
- Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri ve tedbirleri belirtilmelidir.

- Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları ve bunların yeterliliği belirtilmelidir.
- Öğrencilerin önceki öğretim performansları (*lise, lisans mezuniyeti, yatay geçiş,*) ile sonraki öğrenim performansları (*dikey geçiş*) karşılaştırmalı olarak belirtilmelidir.

EKLER

EK-1

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
EKY1001	Elektrik Devreleri ve Lab I	3	1	5	5

Öğrenme Çıktıları

1. Temel elektrik kanunlarını tanımlamak,
2. Doğru akım devrelerinde devre teoremlerini kullanmak
3. Elektrik devre problemlerinde sözlü ve yazılı çözümler önerme
4. Devre teoremleri arasında farklılıkları belirtme
5. Isının direnç üzerindeki etkisi kavramak

Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	3	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ2	3	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	3	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	3	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	3	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tablodan da anlaşılacağı üzere ilişkilendirme özensiz yapılmış. Düzenlenmesi gerekiyor.

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
EKY1003	Elektrik ve Magnetizma	3	1	4	4

Öğrenme Çıktısı:

1. Temel ve türetilmiş büyüklük terimlerini tanımlayabilir.
2. Vektörel büyüklükleri ayırt edebilir.
3. Temel kinematik denklemlerini kullanabilir.
4. Temel düzeyde elektrik/magnetik alan problemlerini çözebilir.
5. Elektriksel/magnetik kuvvet, elektromagnetik indüksiyon olaylarının sebep sonuç ilişkilerini kurabilir.

Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	3	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
ÖÇ2	3	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	3	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	3	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0

ÖÇ5	3	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tablodan da anlaşılacağı üzere ilişkilendirme özensiz yapılmış. Düzenlenmesi gerekiyor.

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
EKY1021	Ölçme Tekniği		2	2	5

Öğrenme Çıktısı:

1. Ölçü birim sistemlerini bilir
2. Ölçü hatalarını hesaplar ve bilir
3. Direnç Kapasite, Ölçümünü ve ölçüm yöntemlerini bilir
4. Sıcaklık sensörleri, basınç, pozisyon, ölçümlerini bilir
5. Endüstriyel Ölçüm tekniklerini bilir

.Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	2	1	2	3	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
ÖÇ2	2	1	2	3	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
ÖÇ3	2	1	2	3	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
ÖÇ4	2	1	2	3	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
ÖÇ5	2	1	2	3	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
ELY1021	Analog Elektronik		2	2	5

Öğrenme Çıktısı:

1. Temel diyot devrelerini analiz edebilir, tasarımını yapar.
2. Zener diyotlu devrelerin analizini yapar.
3. Transistörlerin (BJT) özelliklerini ve çalışmasını açıklar.
4. Transistörlerin DC Kutuplama Devrelerini çözer.
5. Transistörlerin AC analizini yapar.

Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	2	1	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0
ÖÇ2	2	1	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0
ÖÇ3	2	1	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0
ÖÇ4	2	1	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0
ÖÇ5	2	1	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
ISL1085	Girişimcilik ve İşletme Yönetimi	2	0		3

3

Öğrenme Çıktısı:

1. Girişim ve girişimcilik kavramlarını açıklar
2. Bir iş fikri geliştirir
3. Bir iş planının uygunluğuna yönelik analitik ve kritik düşünme becerilerini geliştirir
4. İş fırsatlarını tanır
5. İş planları hazırlama

Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0
ÖÇ2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0
ÖÇ3	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0
ÖÇ4	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0
ÖÇ5	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
MAT1067	Matematik		3	0	4

4

Öğrenme Çıktısı:

1. Kümeler, Sayı Kümeleri, Bağlantı ve Fonksiyon kavramlarının Öğrenilmesi
2. Eşitsizlikler ve Lineer Programlama ile Gerçek Hayat Problemlerinin Çözülmesi
3. Denklemlerin Köklerinin Horner Metodu ile Bulunması
4. Trigonometrik Fonksiyonların Öğrenilmesi
5. Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar, Vektörler ve Karmaşık Sayıların Tanımlanarak Elektrik Devrelerde ve Diğer Alanlarda Uygulamalarının Yapılması
6. Matris Determinant ve Lineer Denklem Sistemleri Konularının Öğrenilerek Uygulanılması
7. Limit ve Süreklilik Kavramlarını Öğrenerek Eğim ve Türev Kavramının Anlaşılması
8. Türevin Gerçek Hayat Problemlerine Uygulanması ve Grafik Çiziminin Öğrenilmesi

Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	3	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1
ÖÇ2	3	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1
ÖÇ3	3	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1
ÖÇ4	3	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1
ÖÇ5	3	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1
ÖÇ6	3	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ7	3	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1
ÖÇ8	3	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
EKY2001	Endüstriyel Otomasyon ve Uyg.		2	1	4

4

Öğrenme Çıktısı:

1. Programlanabilir kontrolör ve operatör paneli ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,
2. Programlanabilir kontrolör ile klasik kumanda sistemini karşılaştırabilme,
3. Temel seviyede bir prosesin kontrolü için Ladder (merdiven) diyagramda programını oluşturabilme,
4. Temel seviyede bir prosesin izlenmesi için operatör panelini programlayabilme,
5. Programlanabilir kontrolör ve operatör paneli seçiminde etkili olan faktörleri sayabilme,

Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
ÖÇ2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
ÖÇ3	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
ÖÇ4	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
ÖÇ5	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
EKY2003	Enerji İletimi		2	0	3

3

Öğrenme Çıktıları

- 1 Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtım sistemleri kavramlarının içeriklerini ayırt edebilir.
- 2 Enerji iletim hatlarındaki temel ekipmanları tanıır.
- 3 Enerji iletim hatlarında tasarımı etkileyen temel büyüklükleri ayırt edebilir.
- 4 Enerji iletim hatlarını sınıflandırabilir.
Kısa ve orta uzunluktaki hatlarda temel devre problemlerini çözebilir, Enerji iletiminde maksimum
- 5 ve doğal güç kavramlarını tanımlayabilir.

Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	3	3	3	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ2	3	3	3	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	3	3	3	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	3	3	3	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	3	3	3	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
EKY2005	Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi	2	1	4	4

Öğrenme Çıktısı:

1. Reaktif güç ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,
2. Harmonikler ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,
3. Reaktif güç ölçüm sonuçlarını değerlendirebilme,
4. Reaktif güç kompanzasyonu hesaplarını yapabilme,
5. Harmonik filtre seçiminde etkili olan faktörleri sayabilme,

Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
EKY2007	Yüksek Gerilim Saha Testleri	2	0	3	3

Öğrenme Çıktısı:

1. İş sağlığı ve güvenliği, yangın ve acil durum kuralları hakkında bilgi edinir
2. Çevre koruma mevzuatı hakkında bilgi sahibi olur.
3. Kalite yönetim sistemi dokümanlarına uygun çalışma hakkında bilgi sahibi olur.
4. İş organizasyonu bilgisi edinir.
5. Talebi değerlendirme hakkında bilgi sahibi olur.

Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	3	2	2	0	2	0	0	0	3	2	0	0	0	0
ÖÇ2	3	2	2	0	2	0	0	0	3	2	0	0	0	0
ÖÇ3	3	2	2	0	2	0	0	0	3	2	0	0	0	0
ÖÇ4	3	2	2	0	2	0	0	0	3	2	0	0	0	0
ÖÇ5	3	2	3	0	2	0	0	0	3	2	0	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
-----------	----------	---	---	-------	------

Öğrenme Çıktısı:

1. Bilgisayar destekli tasarım konusunda temel kavramları, AutoCAD'e giriş uygulamalarını bilir.
2. AutoCad ekranının tanıtımı, Durum çubuğunun tanıtımı ve uygulamalarını yapabilir
3. Çizim komutlarının uygulaması hakkında bilgi kazanır.
4. Düzenle komutlarını, Nesne özellikleri araç çubuğunun uygulamasını bilir.
5. Katman özellikleri ve ayarları, Ölçülendirme tekniklerini öğrenir. Plot ve export özelliklerini tanır.

Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	2	2	2	3	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0
ÖÇ2	2	2	2	3	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0
ÖÇ3	2	2	2	3	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0
ÖÇ4	2	2	2	3	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0
ÖÇ5	2	2	2	3	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
EKY2001	Elektrik Makineleri II	2	2	5	5

Öğrenme Çıktısı:

1. Senkron makinaların temel özelliklerini bilir.
2. Senkron generatörleri paralel bağlayabilir.
3. Asenkron motorların nerelerde kullanılacağını açıklayabilir.
4. Asenkron motorun parametrelerini hesaplayabilir.
5. Sincap kafesli ve bilezikli asenkron motorları ayırt edebilir.

Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0
ÖÇ2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0
ÖÇ3	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0
ÖÇ4	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0
ÖÇ5	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
EKY2005	Akıllı Bina Tek. Ve Uygulaması	2	2	2	4

4

Öğrenme Çıktısı:

1. Akıllı binaları ve KNX otomasyon sistemlerini bilir.
2. KNX TP ve IP sistemlerini bilir.
3. KNX proje tasarımı yapabilir, ETS5 temel tanımları bilir hata analizi yapabilir.
4. DALI aydınlatma sistemleri tasarlayabilir.
5. Dimleme yöntemlerini bilir, sensör entegrasyonu yapabilir

Program Çıktıları -Dersin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	1	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0
ÖÇ2	1	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0
ÖÇ3	1	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0
ÖÇ4	1	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0
ÖÇ5	1	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
ELY2023	Sayısal Elektronikğin Temelleri	2	2	4	4

Öğrenme Çıktısı:

1. Temel Lojik kapıları ile devre tasarımı yapar.
2. Boolean Cebri ile gerekli sadeleştirmeleri yapar ve uygulama devrelerini tasarlar.
3. Temel Mantık Devrelerini (Toplama, Çıkarma, Mux, Demux, kodlayıcı, kodçözücü) tanır ve uygulama devrelerini yapar.
4. Bellek birimlerini tanır ve uygulama devrelerini yapar.
5. Flip flop devrelerini tanır ve uygulama devrelerini yapar.

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	2	0	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0
ÖÇ2	2	0	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0
ÖÇ3	2	0	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0
ÖÇ4	2	0	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0
ÖÇ5	2	0	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0

EK-2

EKY1001 Elektrik Devreleri ve Lab I Dersi Başarı Oranı

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024-2025	Güz	Elektrik	EKY1001	Elektrik Devreleri ve Lab I	Prof.Dr. ADNAN KAKİLLİ	81	54	27	66,67	AA 6; BA 7; BB 12; CB 12; CC 10; DC 3; DD 4; DZ 17; FF 4; FG 6;
2024-2025	Güz	Elektrik (İÖ)	EKY1001	Elektrik Devreleri ve Lab I	Prof.Dr. ADNAN KAKİLLİ	20	8	12	40,00	AA 1; BB 1; CB 1; CC 4; DC 1; FG 12;

- Tablodan da görüleceği üzere birinci öğretimde başarı oranı %67,67, ikinci öğretimde ise %40 dır. İkinci öğretimlerin kapatılması öğrencilerin motivasyonunu doğrudan etkilemiştir. Derslerin birleştirilmesi ve örgüne çekilmesi çalışan öğrencileri etkilemiş devamsız ya da başarısız olmasına neden olmuştur.
- Yine tablodan görüleceği üzere sınava girmeyen 6 kişi ve devamsızlık yapan 17 öğrenci derse aktif

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
--------------	----------------	-------	-----------	----------	---------------	----------------	-------------------------	--------------------------	------------------	--------------

katılım sağlamış olsalardı başarı birinci öğretim için % 95 olma ihtimali vardı. Birinci öğretimde 17 öğrenci devamsızlıktan kalmış, 6 kişi sınava girmemiştir. Devamsızlıktan kalan öğrencilerin çoğu sabah 08:30 saatine mecburi koydurulan dersime yetişemedikleri için kalmışlardır. İleri dönemlerde ders saatlerinin İstanbul koşulları dikkate alınarak ileriki saatlere konulması önerilmektedir.

- İkinci öğretimde dersi alan öğrenci sayısı 20'dir. Sınava 8 öğrenci girmiş ve tamamı başarılı olmuştur. Ancak tablo incelendiğinde başarı oranı %40 olarak görülmektedir. Oysa 12 öğrenci ne final ne de bütünleme sınavına girmemiştir. Alında başarı oranı görece %100'dür.

EKY1003 Elektrik ve Magnetizma Dersi Başarı Oranı

2024-2025	Güz	Elektrik	EKY1003	Elektrik ve Magnetizma	Dr.Öğr. Üyesi Zühal POLAT	73	54	19	73,97	AA 5; BA 2; BB 7; CB 11; CC 11; DC 9; DD 9; DZ 10; FF 1; FG 8;
2024-2025	Güz	Elektrik(İ.Ö)	EKY1003	Elektrik ve Magnetizma	Dr.Öğr. Üyesi Zühal POLAT	16	5	11	31,25	BB 1; CB 1; DC 1; DD 2; DZ 2; FF 1; FG 8;

- Dersin birinci öğretiminde toplam 73 öğrencisi bulunmaktadır. Bu öğrencilerden 54'ü başarılı olurken, 19'u başarısız olmuştur. Dersin genel başarı oranı yaklaşık %74 olup, bu oran olumlu bir tabloya işaret etmektedir. Ancak, 10 öğrenci derse devam etmemiş, 8 öğrenci ise hiçbir sınava katılmamıştır. Bu durum, dersin katılım ve sınav sürecinde bazı öğrencilerin çeşitli nedenlerle sürece dahil olamadığını göstermektedir. Katılımın artırılması ve öğrencilerin sınavlara girmesi için ek önlemler alınması faydalı olabilir. Özellikle başarısız öğrenciler için ek destek programları(ödevler vs.)veya alternatif değerlendirme yöntemleri değerlendirilebilir.
- Dersin ikinci öğretiminde ilgili dersin toplam 16 öğrencisi bulunmaktadır. Bunlardan 5 öğrenci başarılı, 11 öğrenci başarısız olmuştur. Genel başarı oranı yaklaşık %31 olup, bu oran oldukça düşüktür ve dersin verimliliği açısından dikkat çekici bir durumdur. Ayrıca, 2 öğrenci derse devam etmemiş, 8 öğrenci ise hiçbir sınava girmemiştir. Sınava katılmayan öğrenci sayısının yüksek olması, dersin işleyişinde motivasyon eksikliği, ders materyallerinin yeterliliği veya öğrencilerin dersle ilgili karşılaştıkları zorluklar gibi faktörlerin değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.
- Bu sonuçlar doğrultusunda, dersin içeriği, öğretim yöntemi ve öğrenci desteği açısından iyileştirmeler yapılması faydalı olabilir. Katılımın artırılması için ek teşvikler, başarısız öğrenciler için ek destek programları ve sınavlara katılımı teşvik edecek stratejiler geliştirilebilir.

EKY1021 Ölçme Tekniği Dersi Başarı Oranı

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024-2025	Güz	Elektrik	EKY 1021	Ölçme Tekniği	Dr. Öğr. Üyesi İSMAİL BOZKURT	74	53	21	71,62	AA 3; BA 4; BB 7; CB 6; CC 8; DC 21; DD 4; FF 3; FG 18;
2024-2025	Güz	Elektrik (İÖ)	EKY1021	Ölçme Tekniği	Dr. Öğr. Üyesi İSMAİL BOZKURT	11	4	7	36,36	CB 1; CC 1; DC 2; FG 7;

- Dersin birinci öğretiminde toplam 74 öğrenci bulunmaktadır. 53 öğrenci başarılı, 21 öğrenci başarısız olmuştur. Genel başarı oranı yaklaşık %72 olup, kabul edilebilir bir seviyede olsa da başarısız öğrenci sayısı dikkate değerdir.
- Özellikle 18 öğrenci sınavlara hiç girmemiştir, bu da sınıfın yaklaşık %24'ünün değerlendirme sürecine katılmadığını göstermektedir. Bu durum, dersin içeriği, sınav takvimi, öğrenci motivasyonu veya diğer dışsal faktörlerden kaynaklanıyor olabilir.
- Sınava girmeyen öğrencilerin neden katılım göstermediği analiz edilmelidir. Teknik, akademik veya kişisel sebepler olup olmadığı belirlenmelidir.
- Başarısız öğrenciler için ek destekleyici materyaller, ek dersler veya danışmanlık hizmetleri sağlanabilir.
- Dersin işleniş yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreci gözden geçirilerek, öğrencilerin daha fazla motive edilmesi sağlanabilir.

- Dersin ikinci öğretiminde toplam 11 öğrenci bulunmaktadır. 4 öğrenci başarılı olurken, 7 öğrenci başarısız olmuştur. Ancak dikkat çekici olan nokta, 7 öğrencinin sınavlara hiç girmemiş olmasıdır.
- Sınava hiç girmeyen 7 öğrenci, başarısız öğrenci sayısını doğrudan etkilemiştir. Bu durum, öğrencilerin motivasyon eksikliği, ders programıyla ilgili sorunlar veya farklı kişisel/akademik nedenlerden kaynaklanıyor olabilir. Öğrenci sayısı düşük olduğu için bireysel faktörler başarı oranını daha belirgin bir şekilde etkileyebilir. Dersin işleniş yöntemi, saatleri veya içeriğiyle ilgili öğrencilerin yaşadığı olası zorluklar analiz edilmelidir.
- İkinci öğretim öğrencileri için dersin saatleri veya erişilebilirliği gözden geçirilebilir.

ELY1021 Analog Elektronik Dersi Başarı Oranı

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024-2025	Güz	Elektrik	ELY1021	Analog Elektronik	Doç.Dr. YELDA KARATEPE MUMCU	95	66	29	69,47	AA 3; BA 4; BB 3; CB 7; CC 16; DC 33; DZ 13; FF 11; FG 5;
2024-2025	Güz	Elektrik (İÖ)	ELY1021	Analog Elektronik	Doç.Dr. YELDA KARATEPE MUMCU	32	19	13	59,38	BB 1; CB 2; CC 2; DC 14; DZ 3; FF 1; FG 9;

- İlgili dersin birinci öğretiminde toplam 95 öğrenci bulunmaktadır. 66 öğrenci başarılı olurken, 29 öğrenci başarısız olmuştur. Genel başarı oranı yaklaşık %69 olup, kabul edilebilir bir seviyededir ancak başarısız öğrenci sayısı da dikkate değerdir.
- 5 öğrenci sınavlara hiç girmemiştir, bu durum öğrenci motivasyonu, sınav takvimi veya bireysel sebeplerle ilişkili olabilir.
- 13 öğrenci derse devam etmemiştir, bu oldukça yüksek bir devamsızlık oranıdır (%14). Dersin işleniş şekli, saatleri veya öğrencilerin ilgisini çeken faktörler gözden geçirilmelidir.
- Devamsızlık oranı yüksek olduğu için öğrencilerin derse katılımını teşvik edecek yöntemler uygulanabilir. (Daha etkileşimli dersler, uygulamalı çalışmalar vb.)
- Ders içeriği, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçleri öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda gözden geçirilebilir.
- İkinci öğretim dersinde toplam 32 öğrenci bulunmaktadır. 19 öğrenci başarılı, 13 öğrenci başarısız olmuştur. Başarı oranı yaklaşık %59 olup, iyileştirilmesi gereken bir seviyededir.
- 9 öğrenci sınava hiç girmemiştir, bu durum başarısız öğrenci sayısını doğrudan etkileyebilir. Öğrencilerin neden sınavlara katılmadığı analiz edilmelidir.

- 3 öğrenci devamsızdır, bu sayı düşük görünse de, ikinci öğretim öğrencilerinde ders saatlerinin veya dersin işleniş biçiminin katılımı nasıl etkilediği incelenmelidir.

ISL1085 Girişimcilik ve İşletme Yönetimi Dersi Başarı Oranı

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024-2025	Güz	Elektrik	ISL 1085	Girişimcilik ve İşletme Yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi İSMAİL BOZKURT	67	48	19	71,64	AA 21; CC 27; FG 19;
2024-2025	Güz	Elektrik (İÖ)	ISL 1085	Girişimcilik ve İşletme Yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi İSMAİL BOZKURT	9	3	6	33,33	AA 2; CC 1; FG 6;

- Birinci ve İkinci öğretim olarak birlikte değerlendirilen ilgili dersin 25 öğrenci sınava hiç girmemiştir. Bu, toplam öğrenci sayısının %33'üne denk gelmektedir ve oldukça yüksek bir orandır. Öğrencilerin sınava neden katılmadığı incelenmelidir.
- Başarısız öğrenci sayısı da 25 olup, başarısızlık oranı %33 seviyesindedir. Sınava katılmayan öğrenciler değerlendirildiğinde, bu sayının büyük ölçüde azalabileceği görülmektedir.
- Sözel anlatım derslerinde öğrenci ilgisini ve katılımı artırmak zor olabilir. Dersin daha etkileşimli hale getirilmesi sağlanmalıdır (tartışma, grup çalışmaları, sunumlar gibi aktif öğrenme yöntemleri uygulanabilir).

MAT1067 Matematik I Dersi Başarı Oranı

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024-2025	Güz	Elektrik	MAT1067	Matematik I	Doç.Dr. YELDA KARATEPE MUMCU	76	57	19	75,00	AA 4; BA 6; BB 8; CB 8; CC 14; DC 10; DD 7; DZ 13; FF 3; FG 3;
2024-2025	Güz	Elektrik (İÖ)	MAT1067	Matematik I	Doç.Dr. YELDA KARATEPE MUMCU	23	9	14	39,13	CB 1; CC 2; DC 2; DD 4; DZ 5; FF 1; FG 8;

- İlgili dersin birinci öğretiminde toplam 76 öğrenci bulunmaktadır. 57 öğrenci başarılı olurken, 19 öğrenci başarısız olmuştur. Genel başarı oranı %75 olup, iyi bir seviyededir. Başarı oranı %75 ile olumlu bir seviyede olmasına rağmen, 19 öğrenci başarısız olmuştur. Bu durum, dersin zorluk seviyesi veya öğrencilerin konuları kavramakta zorlanıp zorlanmadığı konusunda inceleme gerektirebilir.
- 13 öğrenci devamsızdır, bu da toplam öğrenci sayısının %17'sine denk gelmektedir. Sayısal derslerde devamlılık önemli olduğu için bu oran dikkatle değerlendirilmelidir. (ders saatleri, öğrenme materyalleri, ekstra destek gibi).

- Sayısal dersler için daha fazla uygulama odaklı öğrenme yöntemleri uygulanabilir (örnek çözümler, çalışma grupları, problem bazlı öğrenme vb.).
- İkinci öğretimde toplam 23 öğrenci bulunmaktadır. 9 öğrenci başarılı olurken, 14 öğrenci

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024-2025	Güz	Elektrik	EKY2001.1	Endüstriyel Otomasyon ve Uygulamaları	Dr.Öğr. Üyesi Kübra Nur AKPINAR	43	36	7	83,72	AA 5; BA 8; BB 13; CB 3; CC 1; DC 3; DD 3; DZ 7;
2024-2025	Güz	Elektrik (İÖ)	EKY2001.2	Endüstriyel Otomasyon ve Uygulamaları	Dr.Öğr. Üyesi Kübra Nur AKPINAR	45	41	4	91,11	AA 7; BA 6; BB 4; CB 12; CC 6; DC 4; DD 2; DZ 3; FF 1;

başarısız olmuştur.5 öğrenci devamsızdır, yani sınıfın %22'si derse devam etmemiştir. Sayısal derslerde devamlılık önemli olduğu için, devamsızlığın nedenleri incelenmelidir.

EKY2001 Endüstriyel Otomasyon ve Uyg. Dersi Başarı Oranı

- İlgili dersin birinci öğretiminde toplam 43 öğrenci bulunmaktadır. 36 öğrenci başarılı olurken, 7 öğrenci başarısız olmuştur. Genel başarı oranı %84 olup oldukça yüksek bir seviyededir, bu da öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersi başarıyla tamamladığını göstermektedir.
- Sınava girmeyen öğrenci bulunmamaktadır, bu durum öğrencilerin dersle ilgisinin ve katılımının yüksek olduğunu göstermektedir.
- 7 öğrenci devamsızdır, bu da toplam öğrenci sayısının %16'sına denk gelmektedir. Laboratuvar uygulamalarında devam zorunlu olduğu için bu durum öğrencilerin dersin pratik kısmına yeterince katılamadığını gösteriyor olabilir.
- İkinci öğretim dersinde toplam 45 öğrenci bulunmaktadır. 41 öğrenci başarılı olurken, 4 öğrenci başarısız olmuştur. Genel başarı oranı %91 olup oldukça yüksek bir seviyededir, bu da öğrencilerin dersi başarılı bir şekilde tamamladığını göstermektedir.
- Sınava girmeyen öğrenci bulunmamaktadır, bu durum öğrencilerin dersle ilgisinin yüksek olduğunu ve sınavlara eksiksiz katılım sağlandığını göstermektedir.

- 3 öğrenci devamsızdır, bu da toplam öğrenci sayısının %7'sine denk gelmektedir. Devamsızlık oranı düşük seviyededir ancak uygulamalı derslerde her öğrencinin aktif katılımı önemli

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024-2025	Güz	Elektrik	EKY2005.1	Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi	Dr.Öğr. Üyesi Kübra Nur AKPINAR	44	38	6	86,36	AA 9; BA 6; BB 7; CB 3; CC 4; DC 7; DD 2; DZ 5; FG 1;
		Elektrik (İÖ)	EKY2005.2			51	46	5	90,20	AA 11; BA 3; BB 7; CB 12; CC 7; DC 4; DD 2; DZ 3; FG 2;

olduğundan bu durum yine de değerlendirilmelidir.

EKY2003 Enerji İletimi Dersi Başarı Oranı

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024-2025	Güz	Elektrik	EKY2003	Enerji İletimi	Prof.Dr. ADNAN KAKILLI	44	35	9	79,55	AA 2; BA 2; BB 4; CB 6; CC 6; DC 6; DD 9; DZ 7; FG 2;
2024-2025	Güz	Elektrik (İÖ)	EKY2003	Enerji İletimi	Prof.Dr. ADNAN KAKILLI	46	41	5	89,13	AA 1; BA 2; BB 9; CB 13; CC 5; DC 10; DD 1; DZ 3; FF 2;

- Tablodan da görüleceği üzere birinci öğretimde Başarı oranı %79,55 ikinci öğretimde ise %489,13 dür. İkinci öğretim öğrencilerinin başarıları daha iyi. Bu öğrenciler gündüz çalışmakta gece ise öğrenimlerine devam etmektedirler. Dolayısıyla sahada karşılaştıkları sorunları çözmek için derslere daha fazla katılım sağlamak bu da başarıyı arttırmaktadır. Dersler ikinci sınıflarda birleştirilmemiştir bu da öğrencilerin motivasyonunu arttırmıştır. Yine tablodan görüleceği üzere sınava girmeyen 2 kişi ve devamsızlık yapan 7 öğrenci derse aktif katılım sağlamış olsalardı başarı birinci öğretim için % 100 olma ihtimali vardı. Birinci öğretimde 7 öğrenci devamsızlıktan kalmış, 2 kişi sınava girmemiştir.
- İkinci öğretimde dersi alan öğrenci sayısı 46 dir. Sınava 2 öğrenci girmiş 3 öğrenci devamsızlıktan kalmıştır. Derse devam eden ve sınava giren öğrencilerin tamamı başarılı olmuştur. Bu varsayım için başarı oranı görece %100' dür.

EKY2005 Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi Dersi Başarı Oranı

- Dersin öğrenci başarı durumu oldukça olumlu görünüyor. Toplam 95 öğrenciden 84'ü başarılı olmuş, bu da %88'lik bir başarı oranına işaret ediyor. Bu oran, dersin içeriğinin öğrencilere iyi aktarıldığını ve öğrencilerin konuları anlama noktasında başarılı olduklarını gösteriyor.
- Ancak, 11 öğrencinin başarısız olması dikkat çekici. Bu öğrencilerin neden başarısız olduğu üzerine bir değerlendirme yapmak faydalı olabilir. Belki de devamsızlık oranı, başarılı olamayan öğrencilerle ilişkili. Toplamda 8 öğrenci devamsız kalmış, bu da devamsızlığın başarı üzerindeki olumsuz etkisini işaret ediyor.
- Dersin uygulama ve laboratuvar ağırlıklı olması, öğrencilerin pratik yaparak öğrenmelerine olanak tanıdığı için, devamsız öğrencilerin bu pratik deneyimlerden mahrum kalmış olmaları, başarısızlıklarını açıklayabilir. Bu nedenle, devamsızlık oranını azaltmak için önlemler alınması, eğitim sürecinin iyileştirilmesine katkıda bulunabilir.

EKY2007 Yüksek Gerilim Saha Testleri Dersi Başarı Oranı

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024-2025	Güz	Elektrik	EKY2009	Mesleki Bilgisayar Kullanımı	Dr.Öğr. Üyesi Zühal POLAT	41	34	7	82,93	AA 6; BA 3; BB 4; CB 10; CC 4; DC 5; DD 2; DZ 5; FG 2;
2024-2025	Güz	Elektrik (İÖ)	EKY2009	Mesleki Bilgisayar Kullanımı	Dr.Öğr. Üyesi Zühal POLAT	51	45	6	88,24	AA 8; BA 3; BB 9; CB 10; CC 9; DC 6; DZ 5; FG 1;

- Dersin öğrenci başarı durumu genel olarak olumlu bir tablo çizmektedir. Toplam 93 öğrenciden 77'sinin başarılı olması, %82'lik bir başarı oranı anlamına geliyor. Bu oran, dersin içeriğinin öğrenciler tarafından iyi anlaşıldığını ve eğitim sürecinin etkili olduğunu gösteriyor.
- Ancak, 16 öğrencinin başarısız olması, dikkate alınması gereken bir durum. Ayrıca, 12 öğrencinin devamsız olması, devamsızlığın başarı üzerinde olumsuz bir etkisi olabileceğini düşündürüyor. Devamsız kalan öğrenciler, dersin içeriğini tam olarak kavrayamamış olabilirler, bu da başarısızlıklarını açıklayabilir.
- Öğrencilerin başarı oranını artırmak için, devamsızlık oranını azaltmaya yönelik stratejiler geliştirilmesi faydalı olacaktır. Örneğin, devamsız öğrencilerle birebir destek oturumları düzenlemek veya dersin içeriğini daha çekici hale getirmek gibi yöntemler düşünülebilir.

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024-2025	Güz	Elektrik	EKY2007.1	Yüksek Gerilim Saha Testleri	Dr.Öğr. Üyesi Kübra Nur AKPINAR	44	35	9	79,55	AA 2; BA 3; BB 5; CB 2; CC 14; DC 7; DD 2; DZ 7; FF 1; FG 1;
		Elektrik (İÖ)	EKY2007.2			49	42	7	85,71	AA 5; BA 10; BB 13; CB 5; CC 6; DD 3; DZ 5; FF 2;

EKY2009 Mesleki Bilgisayar Kullanımı Dersi Başarı Oranı

- Laboratuvar uygulaması içeren bu dersin birinci öğretimde toplam 41 öğrenci bulunmaktadır. 34 öğrenci başarılı olurken, 7 öğrenci başarısız olmuştur. Genel başarı oranı %83 gibi yüksek bir seviyededir ve dersin büyük ölçüde verimli geçtiğini göstermektedir. Ancak, 5 öğrenci derse devam etmemiş, 2 öğrenci ise hiçbir sınava girmemiştir. Laboratuvar uygulamaları içeren derslerde devamlılık büyük önem taşıdığından, bu durum öğrencilerin pratik eğitim sürecinden yeterince yararlanamadığını gösterebilir.
- Başarı oranı yüksek olmakla birlikte, devam etmeyen ve sınavlara katılmayan öğrencilerin nedenleri incelenerek, devamsızlık oranını azaltacak önlemler alınabilir. Ayrıca, başarısız öğrenciler için ek uygulamalar veya destekleyici çalışmalar planlanarak genel başarı seviyesinin daha da artırılması sağlanabilir.
- Dersin ikinci öğretiminde toplam 51 öğrenci bulunmakta olup, 45 öğrenci başarılı, 6 öğrenci ise başarısız olmuştur. Genel başarı oranı %88 gibi oldukça yüksek bir seviyededir, bu da

dersin büyük ölçüde verimli geçtiğini göstermektedir. Bununla birlikte, 5 öğrenci derse devam etmemiş, 1 öğrenci ise hiçbir sınava girmemiştir. Laboratuvar derslerinde devamlılık ve aktif katılım büyük önem taşıdığından, devamsızlık oranının azaltılması için ek önlemler alınabilir.

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024-2025	Güz	Elektrik	EKY2025	Akıllı Bina Tek.ve Uyg.	Dr.Öğr. Üyesi Zühal POLAT	22	20	2	90,91	AA 3; BA 3; BB 5; CB 4; CC 5; FF 1; FG 1;
2024-2025	Güz	Elektrik (İÖ)	EKY2025	Akıllı Bina Tek.ve Uyg.	Dr.Öğr. Üyesi Zühal	26	21	5	80,77	AA 3; BA 2; BB 4; CB 3; CC 4; DC 2; DD 3; DZ 2; FF 1; FG

EKY2011 Elektrik Makineleri II Dersi Başarı Oranı

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024-2025	Güz	Elektrik	EKY 2011	Elektrik Makineleri II	Dr. Öğr. Üyesi İSMAİL BOZKURT	42	36	6	85,7	AA 2; BA 8; BB 4; CB 2; CC 8; DC 4; DD 8; FF 1; FG 5;
2024-2025	Güz	Elektrik (İÖ)	EKY 2011	Elektrik Makineleri II	Dr. Öğr. Üyesi İSMAİL BOZKURT	48	44	4	91,6	AA 4; BA 3; BB 6; CB 8; CC 6; DC 9; DD 8; FG 4;

- İlgili dersin birinci öğretiminde öğrenci başarı durumu oldukça olumlu bir görünüm sergiliyor. Toplam 42 öğrenciden 36'sının başarılı olması, %85'lik bir başarı oranı anlamına geliyor. Bu oran, dersin uygulamalı ve laboratuvar ağırlıklı yapısının öğrencilerin öğrenme süreçlerine olumlu katkı sağladığını gösteriyor.
- Ancak, 6 öğrencinin başarısız olması, dikkat edilmesi gereken bir konudur. Bu öğrencilerin başarılarını etkileyen faktörler üzerinde durulması faydalı olabilir. Ayrıca, 5 öğrencinin sınava girmemesi, dersin genel başarısına olumsuz bir etki yapabilir. Sınava girmeyen öğrencilerin durumu, devamsızlık veya motivasyon eksikliği gibi sorunları işaret edebilir.
- Dersin uygulama ve laboratuvar ağırlıklı olması, öğrencilerin pratik deneyimler kazanmasına olanak tanıyor. Ancak, sınava girmeyen öğrenciler bu fırsatlardan mahrum kalmış olabilir. Bu nedenle, sınavlara katılımı artırmak için teşvik edici yöntemler veya destekleyici programlar geliştirilmesi önemlidir.

					POLAT					2;
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	----

EKY2025 Akıllı Bina Tek.ve Uyg. Dersi Başarı Oranı

- İlgili dersin birinci öğretiminde toplam 22 öğrenci bulunmakta olup, 20 öğrenci başarılı, 2 öğrenci ise başarısız olmuştur. Genel başarı oranı %91 gibi oldukça yüksek bir seviyededir ve dersin verimli bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Derse devam etmeyen öğrenci bulunmaması, öğrencilerin laboratuvar uygulamalarına aktif olarak katıldığını ve dersin ilgi çekici veya zorunluluk açısından etkili olduğunu göstermektedir.
- İlgili dersin ikinci öğretiminde ise 26 öğrenci bulunmakta olup, 21 öğrenci başarılı, 5 öğrenci ise başarısız olmuştur. Genel başarı oranı %81 olup, iyi bir seviyede olduğu söylenebilir. Ancak 2 öğrenci derse devam etmemiş, 2 öğrenci ise hiçbir sınava girmemiştir. Laboratuvar uygulamaları içeren derslerde devamlılık ve aktif katılım büyük önem taşıdığından, bu öğrencilerin neden derse katılmadıkları ve sınavlara girmedikleri analiz edilmelidir.

ELY2023 Sayısal Elektronik Temelleri Dersi Başarı Oranı

Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı
2024 - 2025	Güz	Elektrik	ELY2023	Sayısal Elektronik Temelleri	Dr.Öğr. Üyesi Kübra Nur AKPIN AR	19	17	2	89,47	AA 4; BA 1; BB 3; CB 2; CC 6; DD 1; DZ 2;
2024 - 2025	Güz	Elektrik (İÖ)	ELY2023 .2	Sayısal Elektronik Temelleri	Dr.Öğr. Üyesi Kübra Nur AKPIN AR	22	20	2	90,91	AA 3; BA 8; BB 3; CB 3; CC 3; DZ 1; FF 1;

EK3							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulama)	Ölçme Yöntemi	Ağırlık (%)	Değerlendirme Yöntemi (Yazılı, Uygulamalı, Rapor vb.)	Başarı Ort.	Genel Başarı Ort.
EKY1001	Elektrik Devreleri ve Lab I	3+1	Ara Sınav (Vize)	28	Yazılı		
			Final Sınavı	60	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
			Laboratuvar Çalışmaları	12	Uygulama		
EKY1003	Elektrik ve Magnetizma	3+1	Ara Sınav (Vize)	40	Yazılı		
			Final Sınavı	60	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
EKY1021	Ölçme Tekniği	2+2	Ara Sınav (Vize)	40	Yazılı		
			Final Sınavı	60	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
ELY1021	Analog Elektronik	2+2	Ara Sınav (Vize)	40	Yazılı		
			Final Sınavı	28	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
			Laboratuvar Çalışmaları	12	Uygulama		
ISL1085	Girişimcilik ve İşletme Yönetimi	2+0	Ara Sınav (Vize)	40	Yazılı		
			Final Sınavı	60	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
MAT106 1	Matematik I	3+0	Ara Sınav (Vize)	40	Yazılı		
			Final Sınavı	60	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
EKY2001 .1	Endüstriyel Otomasyon ve Uygulamaları	2+1	Ara Sınav (Vize)	40	Yazılı		
			Final Sınavı	60	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
EKY2003	Enerji İletimi	2+0	Ara Sınav (Vize)	40	Yazılı		
			Final Sınavı	60	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
EKY2005	Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi	2+1	Ara Sınav (Vize)	40	Yazılı		
			Final Sınavı	60	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
EKY2007	Yüksek Gerilim Saha Testleri	2+0	Ara Sınav (Vize)	40	Yazılı		
			Final Sınavı	60	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
EKY2009	Mesleki Bilgisayar Kullanımı	2+1	Ara Sınav (Vize)	40	Yazılı		
			Final Sınavı	60	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
EKY2011	Elektrik Makineleri II	2+2	Ara Sınav (Vize)	28	Yazılı		
			Final Sınavı	40	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
			Laboratuvar Çalışmaları	12	Uygulama		
EKY2025	Akıllı Bina Tek,ve Uygulaması	2+2	Ara Sınav (Vize)	40	Yazılı		
			Final Sınavı	60	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		
ELY2023	Sayısal Elektronikğin Temelleri	2+2	Ara Sınav (Vize)	40	Yazılı		
			Final Sınavı	60	Yazılı		
			Bütünleme	60	Yazılı		

EK 4

EKY1001 Elektrik Devreleri ve Lab I Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları

Birinci Öğretim

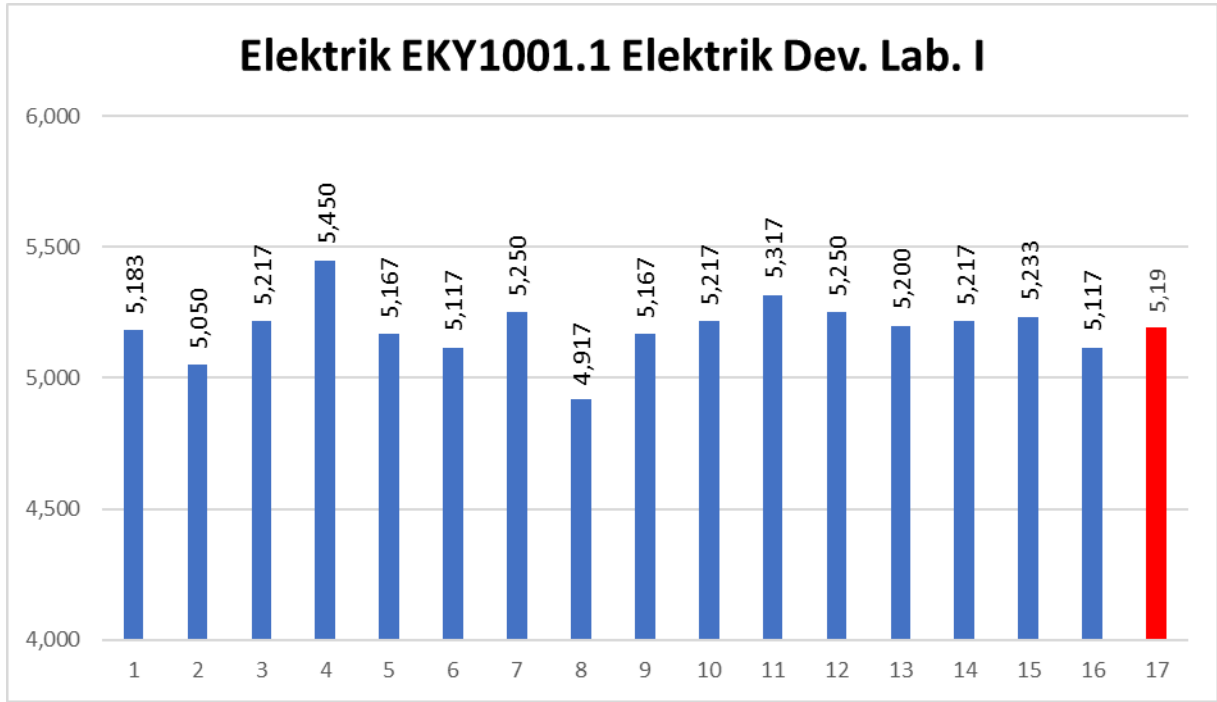
Ders Kodu	Ders Adı	Genel Memnuniyet Oranı (%)	Öğrenci Yorumları (Özet)
EKY1001	Elektrik Devreleri ve Lab I	%86,5	Ödev, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları yapılmadı. Ders için kaynak önerilmedi.

İkinci Öğretim

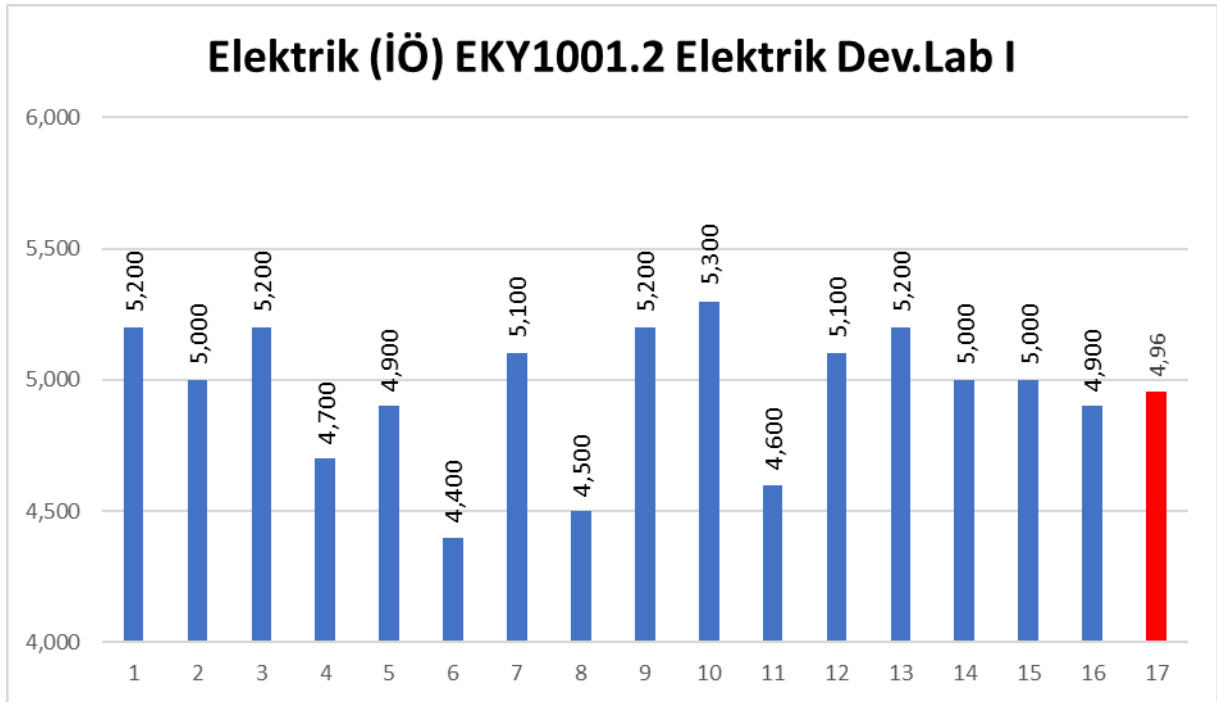
Ders Kodu	Ders Adı	Genel Memnuniyet Oranı (%)	Öğrenci Yorumları (Özet)
EKY1001	Elektrik Devreleri ve Lab I	%82,7	Ödev, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları yapılmadı. Ders için kaynak önerilmedi.

Anket Soruları;

- 1 Dersin içeriği alanımızda gereken bilgi ve becerilerle uyumluydu.
- 2 Öğretim elemanı bu dersi ders izlencesine (syllabus) uygun olarak anlattı.
- 3 Bu ders, bu konudaki bilgi ve becerimi artırdı.
- 4 Öğretim elemanının ders konularına hâkimiyeti iyiydi.
- 5 Ders konularını anlamamı kolaylaştıracak uygun yöntem ve teknikler kullanıldı.
- 6 Ödevler, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemler yararlı oldu.
- 7 Ders için ayrılan süre etkin biçimde kullanıldı.
- 8 Ders için önerilen kaynaklar öğrenmeye katkı sağladı.
- 9 Ders sürecinin başında dersin içeriği, işleyişi ve öğrencilerden beklenenler konusunda yeterince bilgilendirildim.
- 10 Öğretim elemanı, öğrencileri soru sormaya ve tartışmalara katılmaya teşvik etti.
- 11 Öğretim elemanı ile iletişim kurmak rahat ve kolaydı.
- 12 Ders kapsamındaki değerlendirmelerin (sınav, ödev, sunum vb.) adil yapıldığını düşünüyorum.
- 13 Sınavlar derste öğretilen bilgileri ölçmeye yeterliydi.
- 14 Ders genel olarak beklentilerimi karşıladı.
- 15 Öğretim elemanının genel performansından memnunum.
- 16 Aynı öğretim elemanından başka bir ders almayı isterim.
- 17 Ortalama değer



60 öğrencinin katıldığı birinci öğretim grafiği. Katılım oranı %74

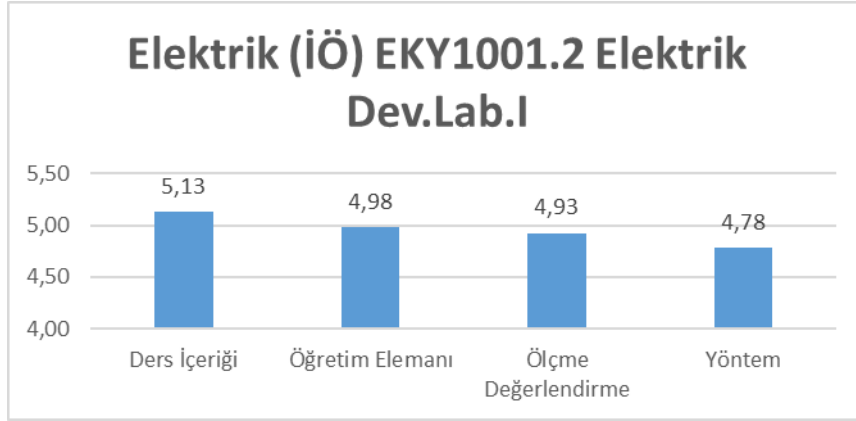
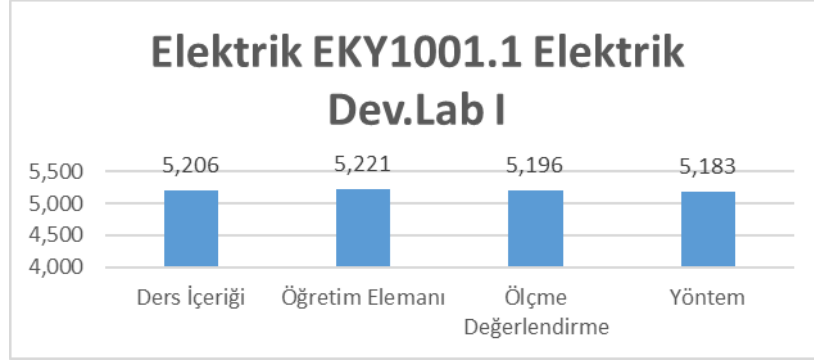


10 öğrencinin katıldığı ikinci öğretim grafiği. Katılım oranı %50

Birinci ve ikinci öğretime ait 16 sorudan oluşan anket 6'lı likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir. 16 sorudan oluşan değerlendirme işlemi soruların içeriğine göre;

- Ders içeriği,
- Öğretim elemanı,
- Ölçme Değerlendirme,

- d) Yöntem olmak üzere dört başlık altında analiz edilmiştir. Bu sonuçlara göre birinci ve ikinci öğretime ait grafikler aşağıda verilmiştir.



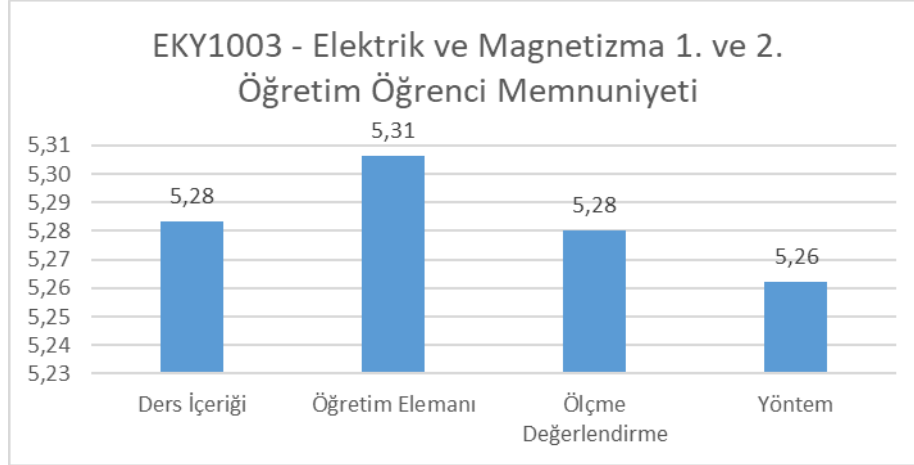
- a) Ders İçeriği (5.206 ve 5,13): Ders içeriği, öğrenciler tarafından olumlu ancak geliştirilmeye açık olarak değerlendirilmiştir. Bu puanlar, dersin içeriğinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak bazı konuların daha detaylı ele alınması veya güncellenmesi gerektiğini göstermektedir. Güncel sektör örnekleri, uygulamalı çalışmalar ve interaktif materyallerin artırılması, ders içeriğinin daha etkili hale gelmesine katkı sağlayabilir.
- b) Öğretim Elemanı (5.22 ve 4,98): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından genelde olumlu bir değerlendirme almıştır. Bu puanlar, öğretim elemanının konu anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrenciye sunduğu destek açısından genel olarak başarılı bulunduğunu göstermektedir. Ancak, bireysel geri bildirimlerin artırılması ve daha fazla öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi sağlanması, ders sürecinin daha verimli hale gelmesine yardımcı olabilir.
- c) Ölçme ve Değerlendirme (5.19 ve 4,93): Ölçme ve değerlendirme süreci, ortalamanın üzerinde puan almıştır. Bu puanlar, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerini büyük ölçüde adil ve yeterli bulduğunu göstermektedir. Daha fazla süreç odaklı değerlendirme yöntemleri (grup projeleri, aşamalı geri bildirimler, sözlü değerlendirmeler) kullanılarak ölçme-değerlendirme süreçleri daha kapsamlı hale getirilebilir.
- d) Öğretim Yöntemi (5.18 ve 4,78): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından ortalama üstü bir memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir. Bu puanlar, öğretim sürecinin genel olarak yeterli bulunduğunu ancak bazı iyileştirmelere açık olduğunu göstermektedir. Daha fazla uygulamalı etkinlikler, vaka analizleri ve interaktif yöntemlerin kullanılması, ders sürecinin öğrenci katılımını artırarak daha etkili hale gelmesini sağlayabilir.

Ankete katılım oranı ikinci öğretimde %50, birinci öğretimde %74 oranında gerçekleşmiştir. Ankete katılım oranının düşük olduğu sınıflarda memnuniyet düzeyi daha düşük olmuştur.

Dersin daha verimli hale getirilmesi için: Ders içeriğinin güncellenmesi ve daha fazla uygulamalı örnek, vaka analizi ve interaktif materyallerle desteklenmesi, Öğretim elemanı ile bireysel geri

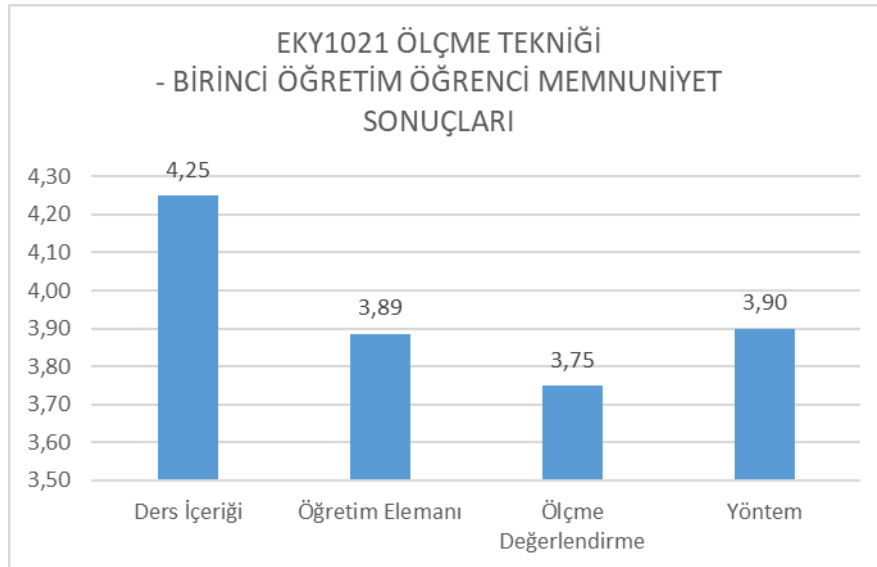
bildirim süreçlerinin artırılması ve ders içi etkileşimin güçlendirilmesi, Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrenci geri bildirimlerinin artırılması ve alternatif değerlendirme metotlarının uygulanması, Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi (problem tabanlı öğrenme, simülasyonlar, grup çalışmaları gibi yöntemler) önerilmektedir. Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artırarak genel memnuniyet seviyesini daha üst düzeye çıkarabilir.

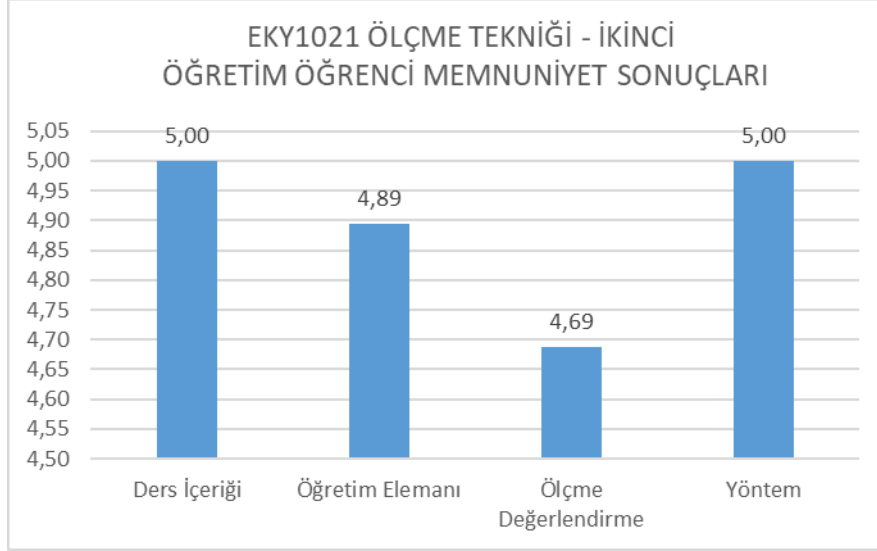
EKY1003 Elektrik ve Magnetizma Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları



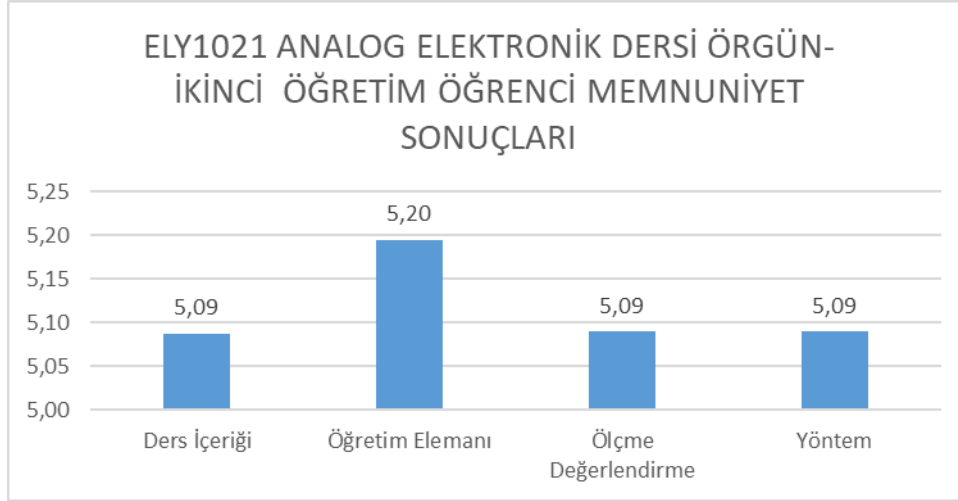
- Öğretim Elemanı (5,31) en yüksek puanı alarak, öğrencilerin dersin eğitmeninden genel olarak memnun olduğunu göstermektedir.
- Ders İçeriği (5,28) ve Ölçme-Değerlendirme (5,28) benzer puanlarla öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Bu, ders içeriğinin ve sınav/ödev değerlendirme sürecinin öğrenciler tarafından yeterli bulunduğunu göstermektedir.
- Yöntem (5,26) en düşük puanı alan kategoridir. Bu, dersin işleniş yöntemiyle ilgili bazı iyileştirmeler yapılabileceğini işaret edebilir. Öğrencilerin farklı öğretim metotlarına, daha fazla etkileşimli veya uygulamalı yöntemlere ihtiyaç duyuyor olabileceği düşünülebilir.

EKY1021 Ölçme Tekniği Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları

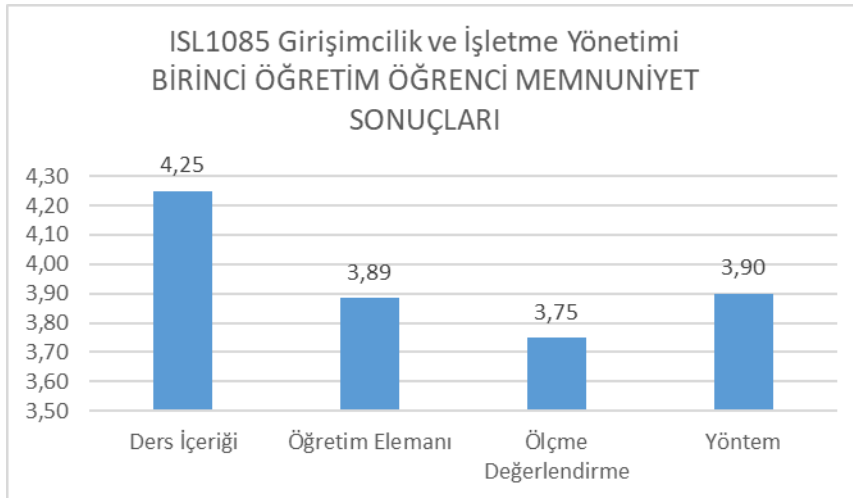


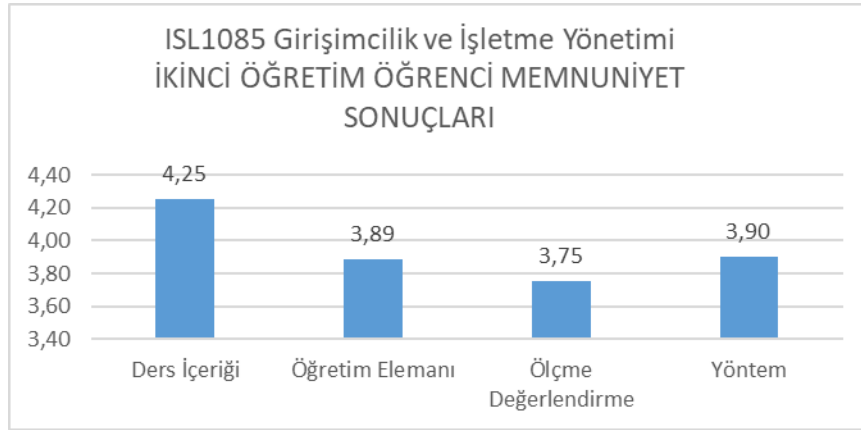


ELY1021 Analog Elektronik Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları

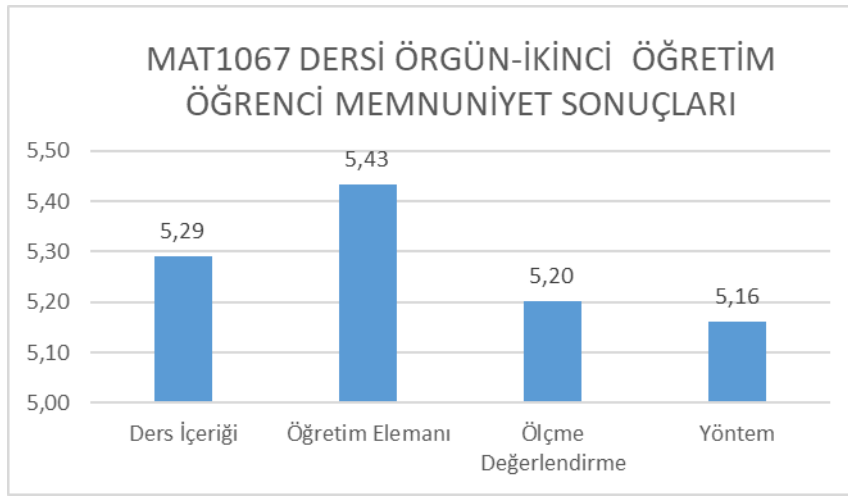


ISL 1085 Girişimcilik ve İşletme Yönetimi Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları

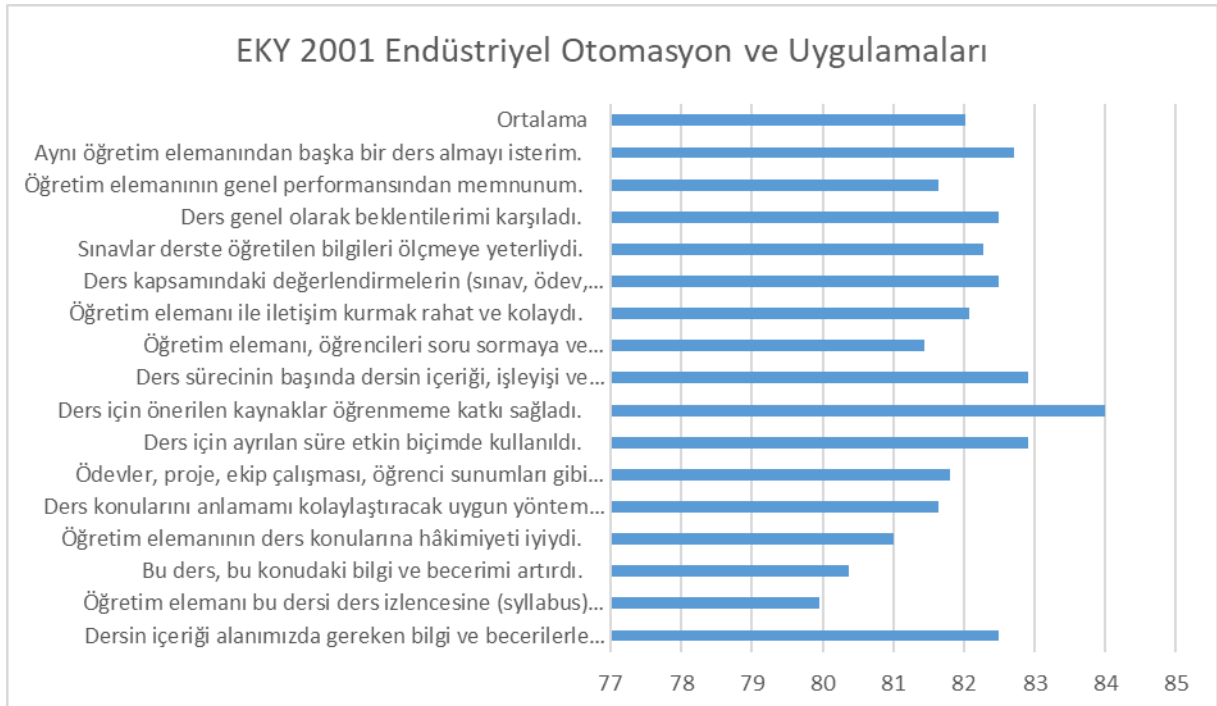




MAT1067 Matematik Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları



EKY2001 Endüstriyel Otomasyon ve Uyg. Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları



Öğrenci memnuniyet anketine göre, öğrenciler dersin genel yapısından memnun olup, öğretim elemanının konulara hâkimiyeti, ders kaynaklarının yeterliliği ve ders süresinin etkin kullanımı gibi konularda yüksek değerlendirmeler yapmıştır. Bununla birlikte, öğrencilerin soru sorma ve tartışmalara katılımı, dersin bilgi ve beceri kazandırma yeterliliği ve sınavların konuları ne derece ölçtüğü konularında nispeten daha düşük memnuniyet oranları görülmektedir.

Başarının Artırılması İçin Alınması Gereken Tedbirler

1. Öğrencilerin soru sorma ve tartışmalara katılımını teşvik edecek interaktif yöntemler (sınıf içi tartışmalar, grup çalışmaları) artırılabilir. Öğrencilerin derse katılımını artırmak için kısa quizler düzenlenebilir.
2. Sınavların ders içeriğini yeterince ölçüp ölçmediği konusunda öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak sınav formatı revize edilebilir. Proje, ödev ve uygulama tabanlı değerlendirmeler artırılarak öğrencilerin beceri kazanımına yönelik ölçümler yapılabilir.

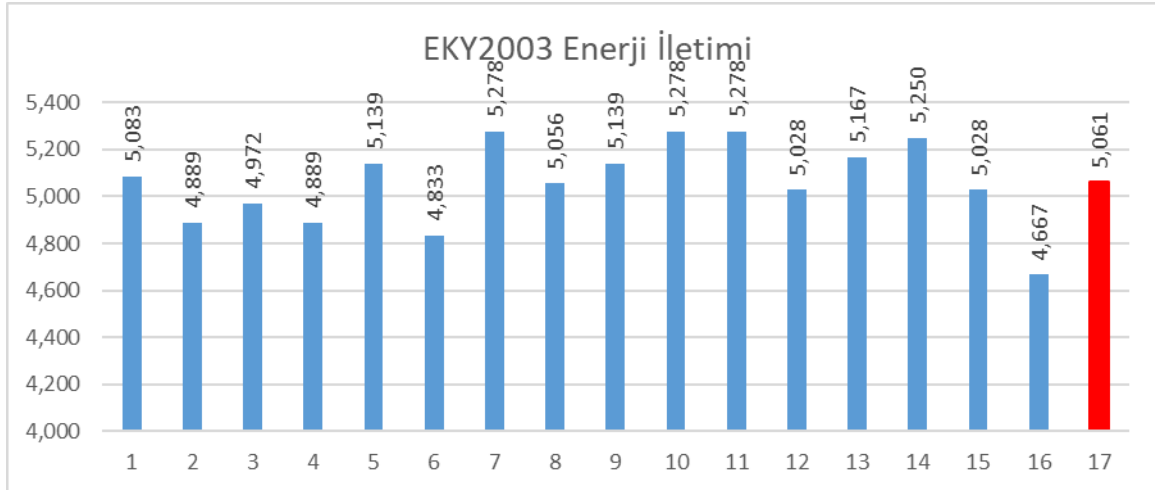
EKY2003 Enerji İletimi Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları

Birinci Öğretim

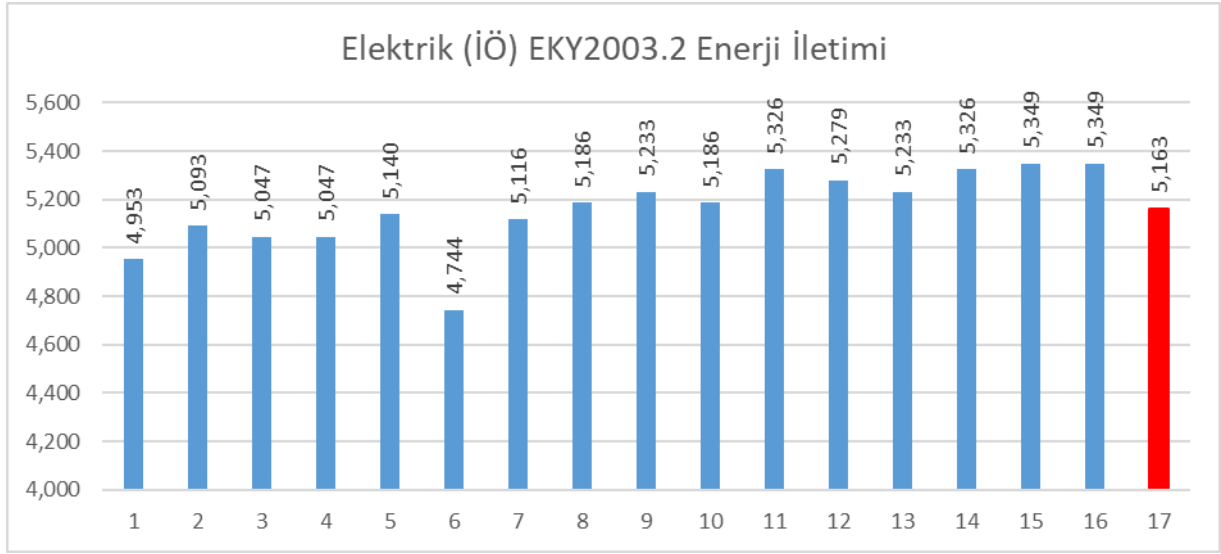
Ders Kodu	Ders Adı	Genel Memnuniyet Oranı (%)	Öğrenci Yorumları (Özet)
EKY2003	Enerji İletimi	%84,35	Ödev, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları yapılmadı. Ders için kaynak önerilmedi.

İkinci Öğretim

Ders Kodu	Ders Adı	Genel Memnuniyet Oranı (%)	Öğrenci Yorumları (Özet)
EKY2003	Enerji İletimi	%86,05	Ödev, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları yapılmadı. Ders için kaynak önerilmedi.



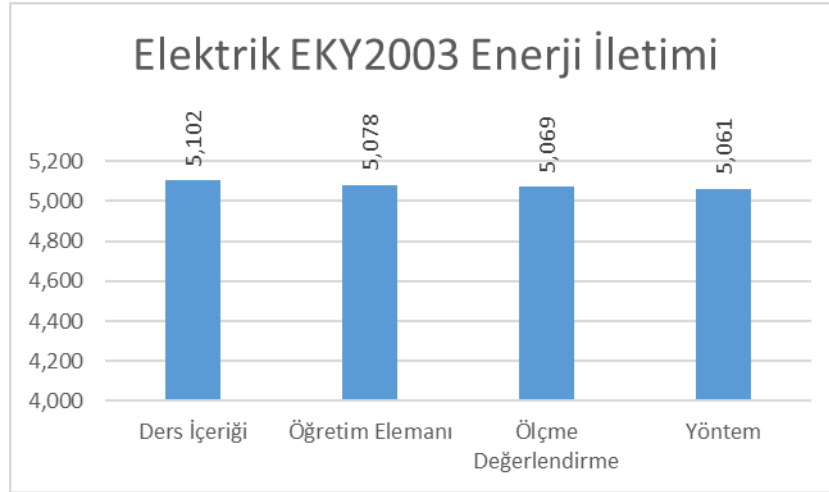
36 öğrencinin katıldığı birinci öğretim grafiği. Katılım oranı %81,8



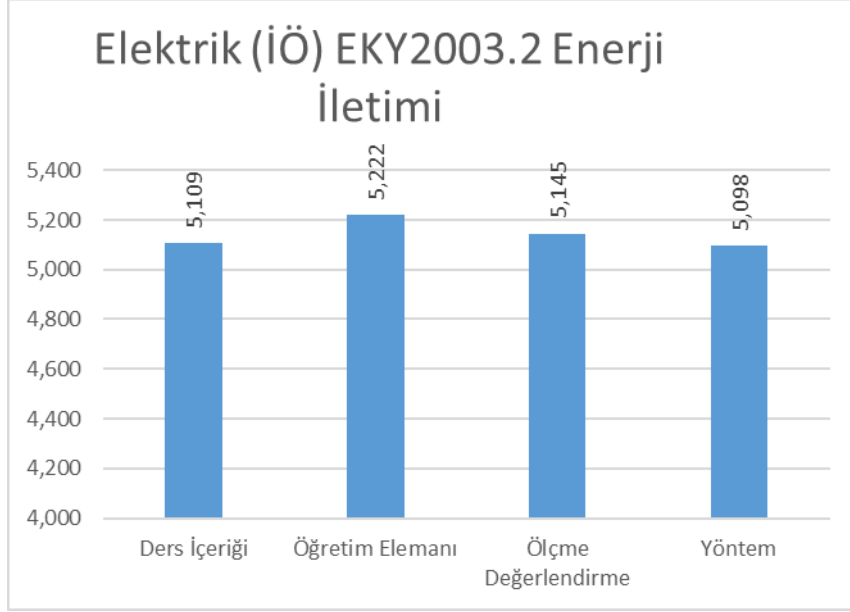
43 öğrencinin katıldığı ikinci öğretim grafiği. Katılım oranı %93,5

Birinci ve ikinci öğretime ait 16 sorudan oluşan anket 6'lı likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir. 16 sorudan oluşan değerlendirme işlemi soruların içeriğine göre;

- Ders içeriği,
- Öğretim elemanı,
- Ölçme Değerlendirme,
- Yöntem olmak üzere dört başlık altında analiz edilmiştir. Bu sonuçlara göre birinci ve ikinci öğretime ait grafikler aşağıda verilmiştir.



Birinci Öğretim



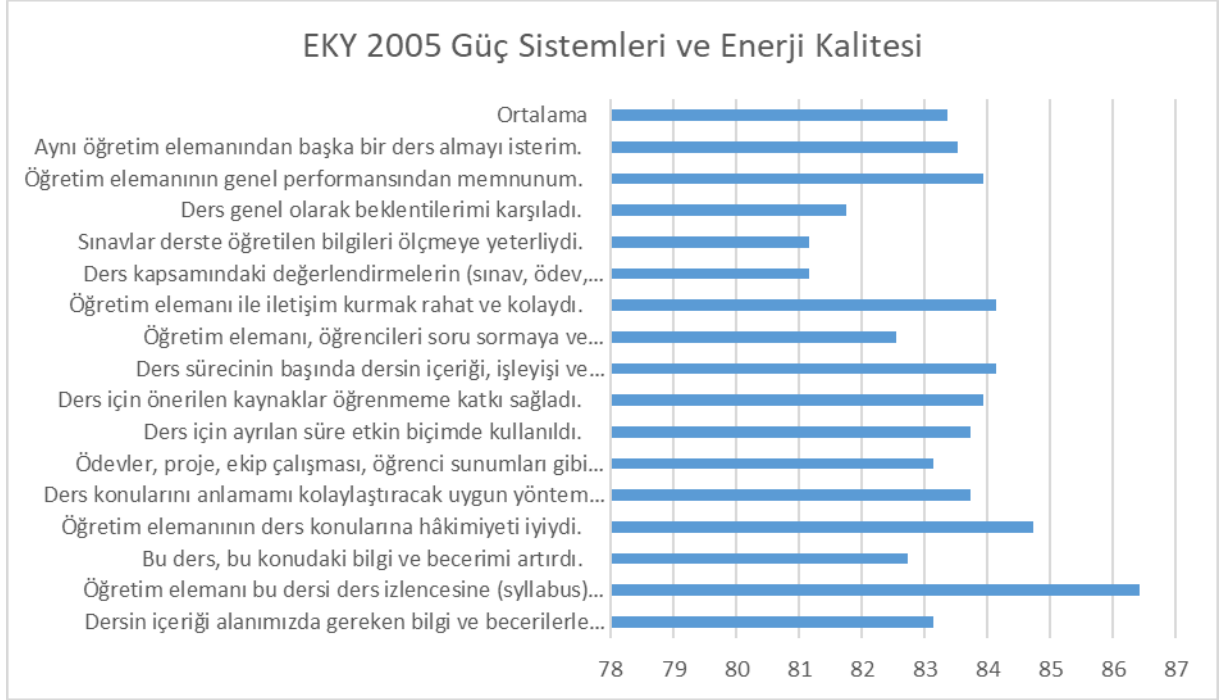
İkinci Öğretim

- a) Ders İçeriği (5.1026 ve 5,109): Ders içeriği, öğrenciler tarafından olumlu ancak geliştirilmeye açık olarak değerlendirilmiştir. Bu puanlar, dersin içeriğinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak bazı konuların daha detaylı ele alınması veya güncellenmesi gerektiğini göstermektedir. Güncel sektör örnekleri, uygulamalı çalışmalar ve interaktif materyallerin artırılması, ders içeriğinin daha etkili hale gelmesine katkı sağlayabilir.
- b) Öğretim Elemanı (5.078 ve 5,222): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından genelde olumlu bir değerlendirme almıştır. Bu puanlar, öğretim elemanının konu anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrenciye sunduğu destek açısından genel olarak başarılı bulunduğunu göstermektedir. Ancak, bireysel geri bildirimlerin artırılması ve daha fazla öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi sağlanması, ders sürecinin daha verimli hale gelmesine yardımcı olabilir.
- c) Ölçme ve Değerlendirme (5.069 ve 5,145): Ölçme ve değerlendirme süreci, ortalamanın üzerinde puan almıştır. Bu puanlar, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerini büyük ölçüde adil ve yeterli bulduğunu göstermektedir. Daha fazla süreç odaklı değerlendirme yöntemleri (grup projeleri, aşamalı geri bildirimler, sözlü değerlendirmeler) kullanılarak ölçme-değerlendirme süreçleri daha kapsamlı hale getirilebilir.
- d) Öğretim Yöntemi (5.061 ve 5,098): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından ortalama üstü bir memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir. Bu puanlar, öğretim sürecinin genel olarak yeterli bulunduğunu ancak bazı iyileştirmelere açık olduğunu göstermektedir. Daha fazla uygulamalı etkinlikler, vaka analizleri ve interaktif yöntemlerin kullanılması, ders sürecinin öğrenci katılımını artırarak daha etkili hale gelmesini sağlayabilir.

Ankete katılım oranı ikinci öğretimde %93,5 birinci öğretimde %81,8 oranında gerçekleşmiştir.

Dersin daha verimli hale getirilmesi için: Ders içeriğinin güncellenmesi ve daha fazla uygulamalı örnek, vaka analizi ve interaktif materyallerle desteklenmesi, Öğretim elemanı ile bireysel geri bildirim süreçlerinin artırılması ve ders içi etkileşimin güçlendirilmesi, Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrenci geri bildirimlerinin artırılması ve alternatif değerlendirme metotlarının uygulanması, Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi (problem tabanlı öğrenme, simülasyonlar, grup çalışmaları gibi yöntemler) önerilmektedir. Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artırarak genel memnuniyet seviyesini daha üst düzeye çıkarabilir.

EKY2005 Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları



Öğrenciler, öğretim elemanının genel performansından, iletişim kolaylığından ve dersin içeriğinin alanla uyumlu olmasından memnuniyet duymaktadır. Ayrıca, dersin bilgi ve beceri kazandırma açısından faydalı olduğu ve ders konularını anlamayı kolaylaştıracak yöntemlerin etkili kullanıldığı belirtilmektedir. Bununla birlikte, sınavların öğretimi ne derece ölçtüğü ve ders sürecinde öğrenci etkileşiminin artırılabilceği konularında nispeten daha düşük memnuniyet oranları gözlemlenmektedir.

Başarının Artırılması İçin Alınması Gereken Tedbirler

1. Sınavların öğrencinin bilgisini daha kapsayıcı şekilde ölçmesi için uygulamalı veya açık uçlu sorular eklenebilir. Ek değerlendirme yöntemleri (ödev, proje, grup çalışmaları) artırılabilir.
2. Öğrencileri daha fazla tartışmaya ve soru sormaya teşvik edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenebilir. Ders sürecinde grup çalışmaları gibi interaktif yöntemler daha fazla kullanılabilir.

EKY2007 Yüksek Gerilim Saha Testleri Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları

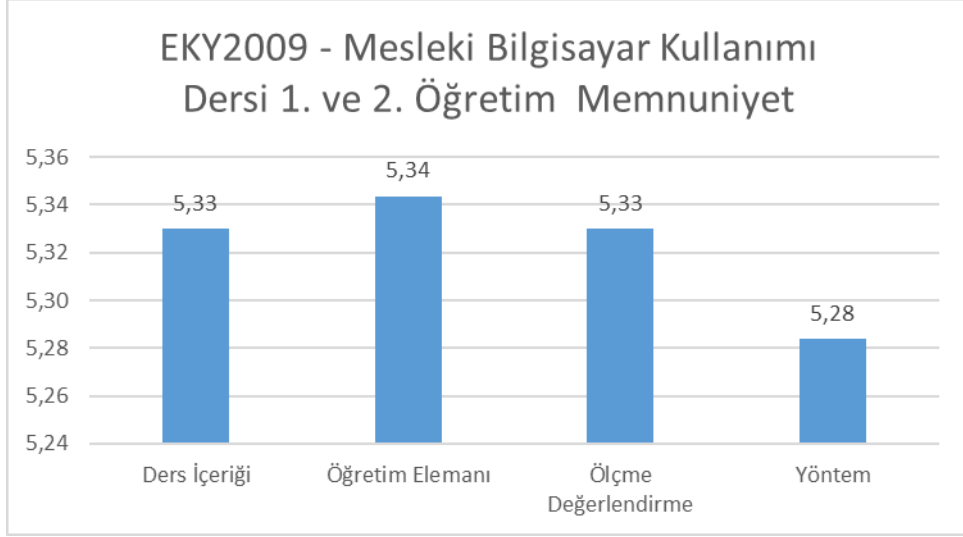


Öğrenciler, dersin alanla ilgili bilgi ve beceri kazandırma noktasında oldukça başarılı olduğunu belirtmişlerdir. Öğretim elemanının genel performansı, iletişim kolaylığı ve dersin içeriği ile işleyişi konularında da yüksek memnuniyet gözlemlenmiştir. Ancak, sınavların öğretimi ne kadar iyi ölçtüğü ve ders sürecinde öğrenci etkileşiminin artırılması gibi konular diğer maddelere kıyasla daha düşük değerlendirilmiştir.

Başarının Artırılması İçin Alınması Gereken Tedbirler

1. Sınav içerikleri, öğrencilerin ders sürecinde kazandığı becerileri daha iyi yansıtacak şekilde yapılandırılabilir.
2. Öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek saha çalışmaları ve laboratuvar uygulamaları artırılabilir. Gerçek yüksek gerilim test uygulamaları üzerinden ders anlatımı desteklenebilir.
3. Ödevler, saha raporları ve grup çalışmaları gibi sınav dışı değerlendirme yöntemleri artırılabilir.
4. Öğrencilerin derse daha fazla dahil olması için interaktif tartışmalar ve sunumlar yapılabilir.

EKY2009 Mesleki Bilgisayar Kullanımı Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları

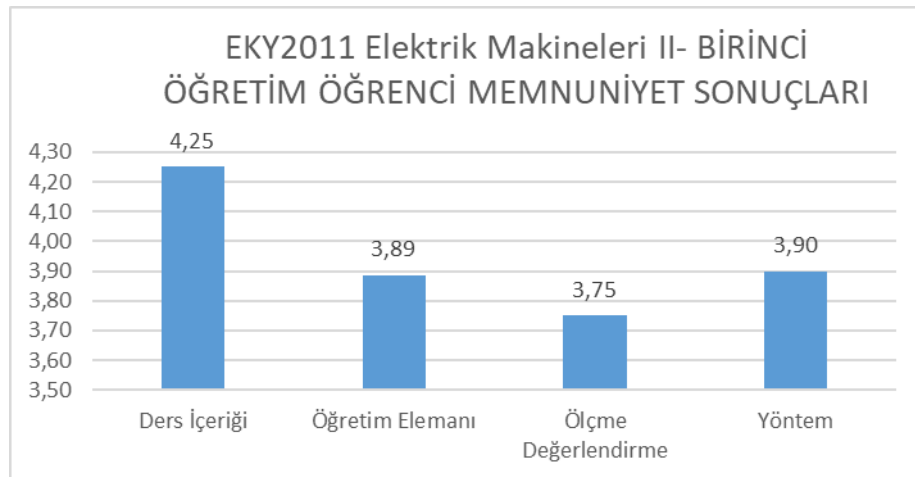


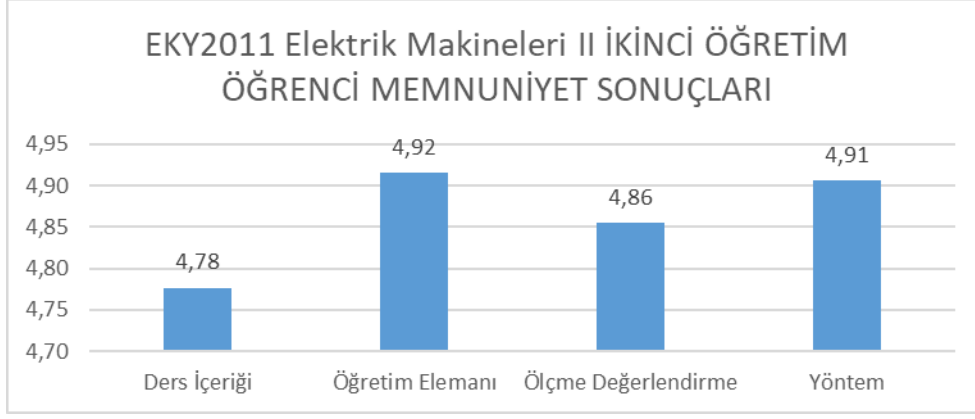
- Öğretim Elemanı (5,34) en yüksek memnuniyet puanına sahiptir. Bu, öğrencilerin eğitmeni genel olarak başarılı ve yeterli bulduğunu göstermektedir.
- Ders İçeriği (5,33) ve Ölçme-Değerlendirme (5,33) puanları birbirine eşit ve oldukça yüksektir. Bu durum, öğrencilerin dersin içeriğini ve sınav/ödev değerlendirme süreçlerini yeterli ve tatmin edici bulduğunu göstermektedir.
- Yöntem (5,28) en düşük puanı almıştır. Bu, dersin işleniş yöntemiyle ilgili iyileştirmeler yapılabileceğine işaret edebilir. Öğrenciler daha fazla etkileşim, uygulama veya farklı öğretim teknikleri bekliyor olabilir.

Başarının Artırılması İçin Alınması Gereken Tedbirler

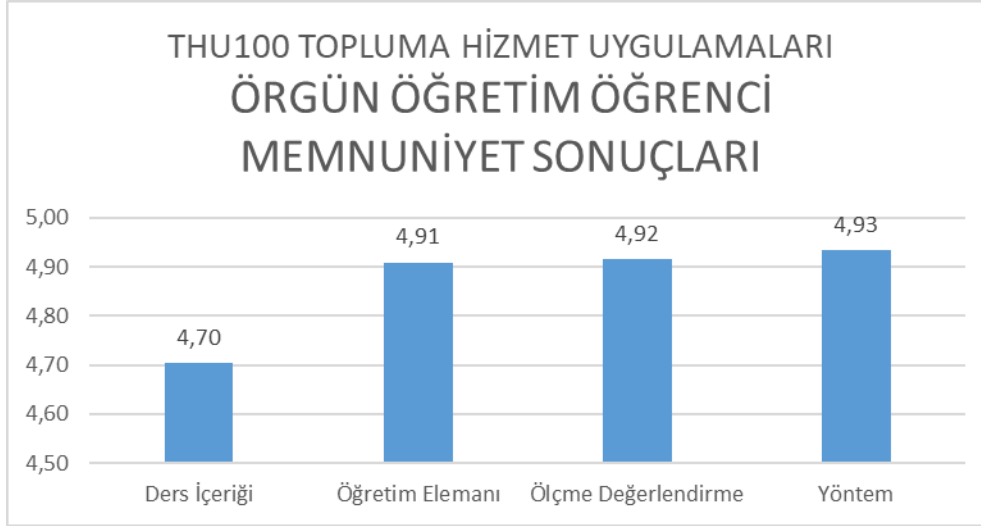
1. Genel olarak öğrencilerin memnuniyet seviyesi yüksektir. Ancak, dersin işleniş yöntemiyle ilgili geliştirmeler yapılarak öğrencilerin derse olan ilgisi ve katılımı artırılabilir.
2. Daha fazla uygulamalı çalışma, interaktif içerikler veya proje tabanlı öğrenme yöntemleri ile dersin etkinliği artırılabilir.

EKY2011 Elektrik Makineleri I Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları

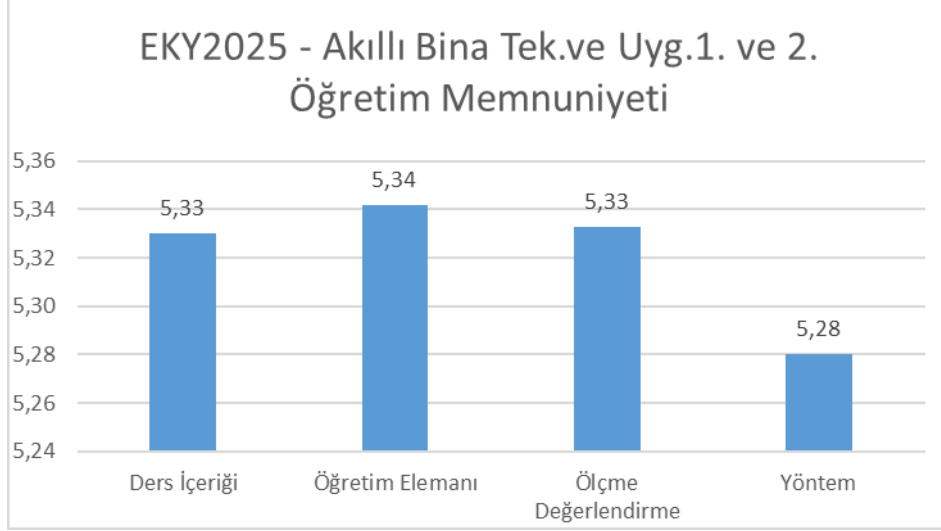




THU100 Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları



EKY2025 Akıllı Bina Tek. Ve Uygulaması Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları

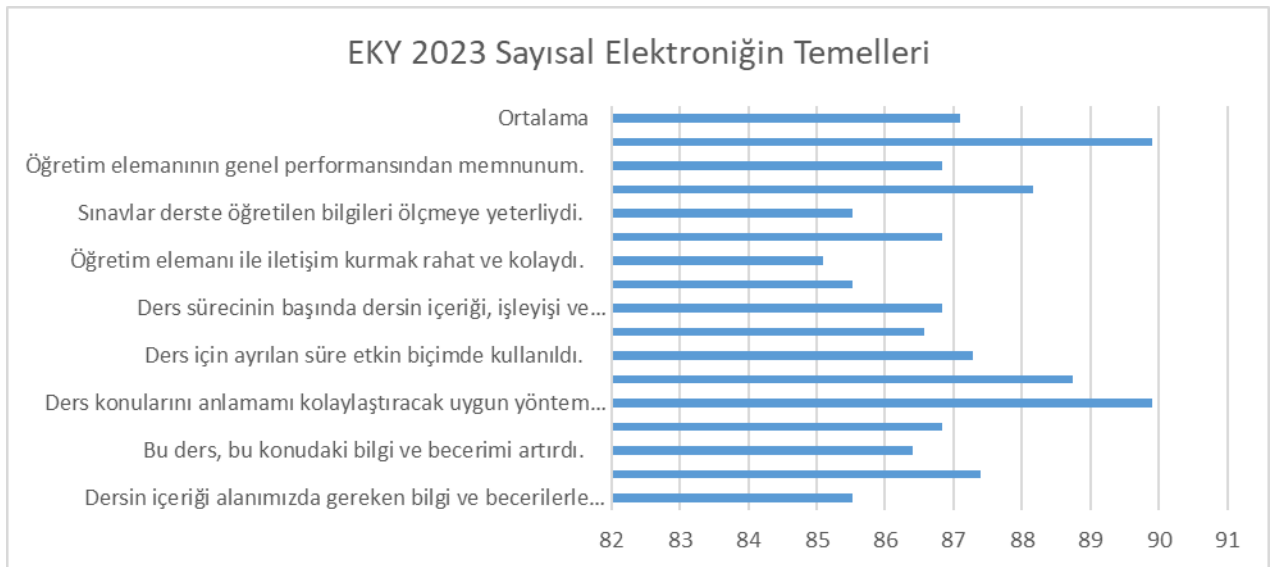


- Öğretim Elemanı (5,34) en yüksek puana sahip olup, öğrencilerin eğitmenden genel olarak oldukça memnun olduğunu göstermektedir.
- Ders İçeriği (5,33) ve Ölçme-Değerlendirme (5,33) puanları eşit ve yüksek seviyededir. Bu, dersin içeriğinin ve değerlendirme süreçlerinin öğrenciler tarafından yeterli bulunduğunu göstermektedir.
- Yöntem (5,28) en düşük puanı almıştır. Bu, dersin işleniş yöntemiyle ilgili bazı geliştirmelere ihtiyaç duyulabileceğini düşündürmektedir.

Başarının Artırılması İçin Alınması Gereken Tedbirler

1. Genel memnuniyet oldukça yüksek olsa da, dersin işleniş yöntemi ile ilgili iyileştirmeler yapılabilir. Daha fazla interaktif uygulamalar, proje bazlı çalışmalar veya teknolojik destekli anlatım yöntemleri kullanılarak öğrencilerin dersi daha verimli bir şekilde takip etmesi sağlanabilir.
2. Dersin uygulamasının yapıldığı laboratuvara görsel unsurlardan oluşan deney setleri tasarlayarak öğrencilerin gerçek hayattaki uygulamaları daha iyi anlamaları sağlanabilir.

EKY2023 Sayısal Elektronik Temelleri Dersi Öğrenci Memnuniyet Sonuçları



Öğrenciler, öğretim elemanının genel performansından, dersin içeriğinden ve konuların anlaşılmasını kolaylaştıran yöntemlerin kullanılmasından yüksek derecede memnuniyet duymaktadır. Ayrıca, ders sürecinin başında verilen bilgilendirme ve ders içeriğinin alanla uyumu oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Ancak, sınavların öğretimi ne kadar iyi ölçtüğü, ders süresinin yeterliliği ve öğrencilerin daha fazla uygulamalı çalışmalar yapma isteği gibi konularda nispeten daha düşük memnuniyet gözlemlenmektedir.

Başarının Artırılması İçin Alınması Gereken Tedbirler

1. Alternatif değerlendirme yöntemleri (ödev, proje) ile öğrencilerin bilgilerini daha iyi ifade etmeleri sağlanabilir.
2. Mini quizler, örnek sorular veya grup tartışmaları ile konuların daha iyi pekiştirilmesi sağlanabilir.
3. Öğrencilere proje tabanlı ödevler verilerek teorik bilgiyi pratiğe dökme imkânı sağlanabilir.

EK 5

EKY1001 Elektrik Devreleri ve Lab I Ders Öğretim Yöntemi

Ders anlatım ve sınıf içi aktiviteler üzerinden yürütülmüştür.

- Anlatım Yöntemi: Dersin temel teorik çerçevesi verilmiş, ancak öğrencilerin aktif katılımı zaman zaman sınırlı kalmıştır.
- Sınıf İçi Uygulamalar: Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ancak düzenli ödev olmaması nedeniyle öğrencilerin bireysel çalışma pratiği eksik kalmıştır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
-----------	----------	--	--	--

EKY1001	Elektrik Devreleri ve Lab I	3+1	Uygulamalı Laboratuvar Çalışması	Deney seti tasarımı üzerine araştırma yapılması, deney setlerinin sayılarının arttırılması
---------	-----------------------------	-----	----------------------------------	--

EKY1003 Elektrik ve Magnetizma Ders Öğretim Yöntemi

- Anlatım Yöntemi: Dersin temel teorik çerçevesi sunulmuş, ancak öğrencilerin katılımı bazı anlarda sınırlı düzeyde kalmıştır.
- Sınıf İçi Uygulamalar: Ödevler verilerek öğrencilerin bireysel çalışma pratiği yapma fırsatı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca soru çözme pratiği yaptırılarak öğrencilerin katılımıyla ders daha aktif hale getirilmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
EKY1003	Elektrik ve Magnetizma	3+1	Uygulamalı Laboratuvar Çalışması	Deney seti tasarımı üzerine araştırma yapılması

EKY1021 Ölçme Tekniği Ders Öğretim Yöntemi

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
EKY1021	Ölçme Tekniği	2+2	Uygulamalı Laboratuvar Çalışması	Deney seti tasarımı üzerine araştırma yapılması

ELY1021 Analog Elektronik Ders Öğretim Yöntemi

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
ELY1021	Analog Elektronik	2+2	Uygulamalı Laboratuvar Çalışması	Deney seti tasarımı üzerine araştırma yapılması

ISL1085 Girişimcilik ve İşletme Yönetimi Ders Öğretim Yöntemi

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
ISL1085	Girişimcilik ve İşletme Yönetimi	2+0	Sunum yapma	Öğrencilere belirli konularda sunum yaptırmak

MAT1067 Matematik Ders Öğretim Yöntemi

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
MAT1067	Matematik	3+0	İnteraktif eğitim yöntemleri	Beyin fırtınası, vaka incelemesi gibi . öğrencinin dikkatini çekerek şekilde planlanabilir

EKY2001 Endüstriyel Otomasyon ve Uyg. Ders Öğretim Yöntemi

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
EKY2001	Endüstriyel Otomasyon ve Uygulamaları	2+1	Mini quizler	Mini quizler dersin haftalık veya belirli aralıklarla düzenlenecek şekilde planlanmalı; kısa ve hedef odaklı olmalıdır.

EKY2003 Enerji İletimi Ders Öğretim Yöntemi

Ders anlatım ve sınıf içi aktiviteler üzerinden yürütülmüştür.

- Anlatım Yöntemi: Dersin temel teorik çerçevesi verilmiş, ancak öğrencilerin aktif katılımı zaman zaman sınırlı kalmıştır.
- Sınıf İçi Uygulamalar: Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ancak düzenli ödev olmaması nedeniyle öğrencilerin bireysel çalışma pratiği eksik kalmıştır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
EKY2003	Enerji İletimi	2+0	Uygulama yazılımları	Dijital platformlar ve uygulamalar destekleyici olabilir.

EKY2005 Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi Ders Öğretim Yöntemi

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
EKY2005	Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi	2+1	Mini quizler, ödev sayısının arttırılması	➤ Mini quizler dersin haftalık veya belirli aralıklarla düzenlenecek şekilde planlanmalı; kısa ve hedef odaklı olmalıdır. ➤ Ödevler hem teorik hem de pratik uygulamaları içermelidir, ödevlerin puanlanma yöntemi net şekilde belirlenmeli ve objektif olmalıdır.

EKY2007 Yüksek Gerilim Saha Testleri Ders Öğretim Yöntemi

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
EKY2007	Yüksek Gerilim Saha Testleri	2+0	Yüksek gerilim sektöründe çalışan bir sektör temsilcisinin davet edilerek seminer düzenlenmesi sonrasında öğrencilerden, seminerde anlatılan konularla ilgili kısa bir rapor hazırlamaları istenebilir.	➤ Seminer içeriği dersin öğrenme hedeflerine uygun olarak belirlenmelidir. ➤ Seminer sırasında öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilerek soru-cevap bölümü eklenebilir.

EKY2009 Mesleki Bilgisayar Kullanımı Ders Öğretim Yöntemi

Ders, anlatım ve Laboratuvar uygulamaları yoluyla işlenmiştir.

- Anlatım Yöntemi: Dersin temel teorik çerçevesi sunulmuştur.
- Laboratuvar Uygulamaları: Dersin teorik anlatımı ile eş zamanlı uygulamalar gerçekleştirilerek öğrencilerin katılımıyla ders daha aktif hale getirilmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
EKY2009	Mesleki Bilgisayar Kullanımı	2+1	Uygulamalı Laboratuvar Çalışması	Laboratuvar altyapısının iyileştirilmesi ile 3 boyutlu görselleştirme yapılabilir

EKY2011 Elektrik Makineleri II Ders Öğretim Yöntemi

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
EKY2011	Elektrik Makineleri II	2+2	Similasyon programları	Laboratuvar altyapısının iyileştirilmesi ile 3 boyutlu görselleştirme yapılabilir

EKY2025 Akıllı Bina Tek. Ve Uyg. Ders Öğretim Yöntemi

- Anlatım Yöntemi: Dersin temel teorik çerçevesi sunulmuştur.
- Laboratuvar Uygulamaları: Dersin teorik anlatımı ile verilen bilgiler laboratuvar uygulamaları ile gerçekleştirilerek öğrencilerin katılımıyla ders daha anlaşılır ve aktif hale getirilmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar
EKY2025	Akıllı Bina Tek.ve Uyg.	2+2	Uygulamalı Laboratuvar Çalışması	Laboratuvar altyapısının iyileştirilmesi ile 3 boyutlu görselleştirme yapılabilir

ELY2023 Sayısal Elektronikğin Temelleri Ders Öğretim Yöntemi

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Önerilen Alternatif Ölçme Yöntemi	Alternatif Yöntem/Yöntemler için Gerekli Şartlar

ELY2023	Sayısal Elektronikğin Temelleri	2+2	Mini proje ödevi	➤ Projeler işlevsellik, tasarım kalitesi ve dokümantasyon kriterlerine göre değerlendirilerek öğrencilerden kısa bir rapor veya sunum istenebilir.
---------	---------------------------------------	-----	------------------	---

EK 6

EKY1001 Elektrik Devreleri ve Lab. I Ders Materyalleri

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır.

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
-----------	----------	--	---	------------------------

EKY1001	Elektrik Devreleri ve Lab I	3+1	Deney seti sayının yetersiz olmaması	Deney seti temin edilene kadar simülasyon programları kullanılabilir, Öğrencilere bitirme projesi olarak farklı deney setleri uygulama projesi verilebilir.
---------	-----------------------------	-----	--------------------------------------	---

EKY1003 Elektrik ve Magnetizma Ders Metaryelleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
EKY1003	Elektrik ve Magnetizma	3+1	Deney setinin olmaması	Deney seti temin edilene kadar simülasyon programları kullanılarak fiziksel donanım eksiklikleri telafi edilebilir.

EKY1021 Ölçme Tekniği Ders Metaryelleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
EKY1021	Ölçme Tekniği	3+1	Deney setinin yetersiz olması	Öğrenciler gruplar oluşturularak uygulama yaptırılması.

ELY1021 Analog Elektronik Ders Metaryelleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
EKY1021	Analog Elektronik	3+1	Deney setinin yetersiz olması	Öğrenciler gruplar oluşturularak Lab.uygulama yaptırılması.

ISL1085 Girişimcilik ve İşletme Yönetimi Ders Metaryelleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
ISL1085	Girişimcilik ve İşletme Yönetimi	2+0		

MAT1067 Matematik Ders Metaryelleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
MAT1067	Matematik	3+0		

EKY2001 Endüstriyel Otomasyon Ders Metaryelleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
EKY2001.2	Endüstriyel Otomasyon ve Uygulamaları	2+1	Uygulamaların yapıldığı laboratuvarın fiziksel donanım eksikliği	Uygulama ders saatinin arttırılarak daha az grup üyesi ile etkin program kullanımı sağlanmalıdır.

EKY2003 Enerji İletimi Ders Metaryelleri

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
EKY2003	Enerji İletimi	2+0	YG ekipmanlarının pahalı olması	Teknik Geziler planlanabilir

EKY2005 Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi Ders Metaryelleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
EKY2005	Güç Sistemleri ve Enerji Kalitesi	2+1	Uygulamaların yapıldığı laboratuvarın fiziksel donanım	

			eksikliği	
--	--	--	-----------	--

EKY2007 Yüksek Gerilim Saha Testleri Ders Metaryelleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
EKY2007	Yüksek Gerilim Saha Testleri	2+0	-	

EKY2009 Mesleki Bilgisayar Kullanımı Ders Metaryelleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
EKY2009	Mesleki Bilgisayar Kullanımı	2+1	Uygulamaların yapıldığı laboratuvarın fiziksel donanım eksikliği	Deney grupları oluşturularak öğrencilerin uygulamalara katılımı sağlanabilir

EKY 2011 Elektrik Makineleri II Ders Metaryelleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
EKY2011	Elektrik Makineleri II	2+2	Uygulamaların yapıldığı laboratuvarın fiziksel donanım eksikliği	Deney grupları oluşturularak öğrencilerin uygulamalara katılımı sağlanabilir

EKY2025 Akıllı Bina Tek.ve Uyg. Ders Metaryelleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler

EKY2025	Akıllı Bina Tek,ve Uygulaması Akıllı Bina Tek,ve Uygulaması	2+2	Deney setlerinde donanım sorunları	Sorun giderilene kadar, mevcut sistem düşük versiyonla çalıştırılabilir.
---------	---	-----	------------------------------------	--

ELY2023 Sayısal Elektronik'in Temelleri Ders Metaryelleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü (Teorik / Uygulamalı / Karma)	Erişimde Yaşanabilecek Olası Sorunlar	Alınabilecek Tedbirler
ELY2023	Sayısal Elektronik'in Temelleri	2+2	-	-

EK 7

ÖNERİLER

İdare Birimi İçin Gelecekte Yapılması İstenilen Öneriler

- Mevcut Durum başlığındaki Güz dönemi I. ve III. Yarıyıllı içeren müfredat tablosundaki başarı oranı hesaplanırken, DZ ve FG olan öğrenciler çıkarılarak, sınava giren öğrencilerin başarılı olanların üzerinden hesaplanması daha doğru sonuç elde etmemizi sağlayacaktır.

- Rektörlüğün yaptığı memnuniyet anketi tekrar gözden geçirilmeli. Her ders için (Örneğin; uygulaması olan yada olmayan dersler) aynı sorular sorulması objektif bir sonuç elde edilmesini zorlaştırmakta.
- Rektörlük anket sonuçlarını bölümlere göndermeden önce anlamsız veriler silinmeli. (Örneğin; bir öğrencinin tüm sorulara 1 veya 6 vermesi gibi)

Bölüm İçin Gelecekte Yapılması İstenilen Öneriler

- Program Çıktıları (PÇ) ve Öğrenme Çıktıları(ÖÇ) tekrar gözden geçirilmeli.
- PÇ ÖÇ matrisi güncellenmeli.
- Ders başarı oranları grafikleri ve memnuniyet anketi grafikleri ders bazında değerlendirilerek yorumlanmalı.
- Değerlendirme yöntemi başarı oranı hesabı netleştirilmeli (Ör; 35 alan öğrenci başarılı mı sayılacak?)
- PUKO bundan sonraki dönemler için uygulamaya konulmalı