

MARMARA ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜMÜ
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PROGRAMI
2024-2025 ÖĞRETİM YILI
GÜZ YARIYILI
YARIYIL DEĞERLENDİRME RAPORU

Akreditasyon süreci içinde kullanılmak ve Kurum İç Değerlendirme Raporuna veri oluşturabilmek amacıyla Yüksekokulumuzun tüm programlarında bölüm kurulunda yarıyıl değerlendirmesi yapılarak raporları Yüksekokul yönetimine sunulmalıdır.

Raporda ilgili programın hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri örnek uygulamalarla aşağıdaki hususlar doğrultusunda detaylı verilerden analiz edilerek belirtilmelidir. Rapor, 3 temel çerçevede hazırlanmalıdır.

- 1) Mevcut Durum
- 2) İyileştirme Planları
- 3) Sonuç

1) Mevcut Durum

Mevcut durum; Dersler, Öğrenciler, Öğretim elemanları (programda yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim elemanları yer almalıdır. Kadrolu öğretim elemanlarının dönem içindeki akademik faaliyetleri belirtilmelidir.), Fiziki alanlar, Öğrenimi etkileyen faaliyetler, Mezun başarıları dikkate alınarak değerlendirilmelidir.

Ek 1’de yer alan müfredat programı ve Ek 2’de yer alan ders içerikleri doğrultusunda ilgili dönem içindeki dersler toplu halde aşağıda belirtilmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
BLY1002	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Zorunlu	1	2,00	2	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Birinci öğretimde, Bilgi ve İletişim Teknolojisi dersi, ağırlıklı olarak yazılı sınavlarla değerlendirilmektedir. Mevcut sistemde ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) uygulanmaktadır.

Ancak, daha etkili bir değerlendirme için ara sınav **%20 yazılı sınav** ve **%20 uygulamalı sınav** olmak üzere ikiye ayrılabilir. Uygulamalı sınav, öğrencilerin temel bilgisayar ve yazılım becerilerini kullanarak görevleri gerçekleştirmesini esas alır.

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan öğretimde, **Bilgi ve İletişim Teknolojisi dersi**, ağırlıklı olarak **yazılı sınavlarla** değerlendirilmektedir. **Mevcut sistemde ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) uygulanmaktadır.**

Ara sınav yine **%20 yazılı sınav** ve **%20 uygulamalı sınav** şeklinde planlanabilir. Ancak, öğrencilerin canlı derslere düzenli katılım göstermemesi uygulamalı sınavların gerçekleştirilmesinde güçlük yaşanabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim:

Bilgi ve İletişim Teknolojisi dersi, yüz yüze eğitim kapsamında, ağırlıklı olarak **anlatım, uygulamalı gösterim ve öğrenci katılımına dayalı etkileşimli yöntemlerle** işlenmektedir. Derslerin bilgisayar laboratuvarında gerçekleştirilmesi, öğrencilerin teorik bilgileri uygulamaya dönüştürmesini kolaylaştırmakta ve öğrenme başarısını artırmaktadır.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

- Bireysel ve Grup Çalışmalarına Dayalı Ödevler: Öğrencilere ders konularını pekiştirmeye yönelik bireysel ve grup bazlı uygulama ödevleri verilebilir.
- Proje ve Uygulama Tabanlı Değerlendirme: Öğrencilerin bilgiyi kullanarak uygulama yapmaları sağlanabilir.

Uzaktan Öğretim:

- Uzaktan öğretimde dersler, canlı ders anlatımı yöntemlerle yürütülmektedir.
- Öğrencilerin canlı derslere düzenli katılım göstermemesi dolayısıyla anlatım ağırlıklı bir yapı benimsenmiştir.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldırabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Örgün öğretimde dersler, bilgisayar laboratuvarında gerçekleştirilmiştir. Bu nedenle, öğrencilerin donanıma ve yazılıma erişimi sağlanmış, uygulamalı öğrenme fırsatı sunulmuştur.

Uzaktan öğretimde dersler, uzaktan öğretim platformu üzerinden canlı olarak gerçekleştirilmektedir. Canlı derse katılan öğrencilerin soruları, ders sırasında cevaplandırılmaktadır. Uygulama örnekleri canlı derste yapılmaktadır. Canlı derse katılan öğrenciler uygulamaları kendi kişisel bilgisayarlarında yapabilmektedir.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

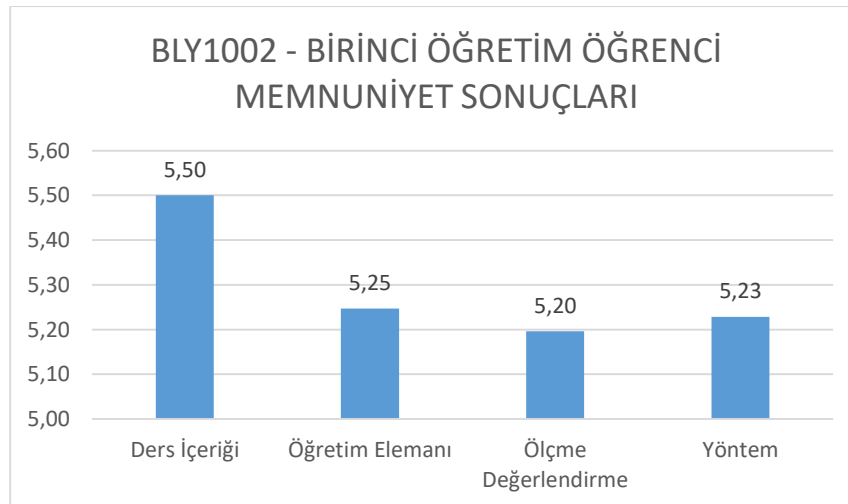
Öğrenme Çıktıları

1. Bilgisayar sistemini oluşturan temel bileşenleri tanımlar.
2. İşletim sistemleri ile etkili bir biçimde çalışabilir
3. Kelime işlemci programlarıyla uygulamalar yapar
4. Elektronik tablola programlarıyla uygulamalar yapar
5. Veri sunum programlarıyla uygulamalar yap

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ2	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işleniş, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Anket sonuçları, öğrencilerin dersle ilgili geri bildirimlerini belirlemek amacıyla 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

1. Ders İçeriği (5.50): Öğrenciler, ders içeriğini en yüksek memnuniyet seviyesinde değerlendirmiştir. Bu yüksek puan, dersin içeriğinin alanla uyumlu, kapsamlı ve öğrencilere yeterli bilgi ve beceriyi kazandırdığına işaret etmektedir. Ders kapsamında sunulan materyallerin ve konuların yeterliliği öğrenciler tarafından büyük ölçüde olumlu karşılanmıştır.

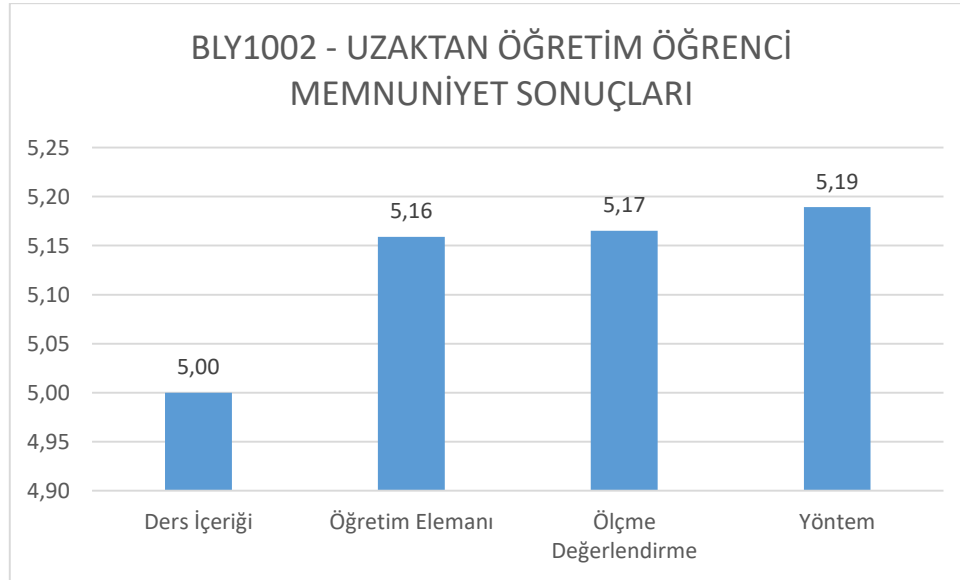
2. Öğretim Elemanı (5.25): Öğretim elemanının performansı genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Öğrenciler, öğretim elemanının konuya hâkimiyetini, dersin işleniş şeklini ve iletişim becerisini başarılı bulmuşlardır.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.20): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından büyük ölçüde adil ve yeterli bulunmuştur.

4. Öğretim Yöntemi (5.23): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Öğrenciler, kullanılan öğretim tekniklerini yeterli bulsa da, daha yüksek etkileşimli öğrenme yöntemlerinin uygulanması, dersin verimliliğini artırabilir.

Genel olarak BLY1002 dersi, öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşılamış ve yüksek memnuniyet seviyesine ulaşmıştır. Ders içeriği, en yüksek puan alan kategori olarak dikkat çekmektedir. Öğrenciler, ders materyallerini ve içeriğini tatmin edici bulmuşlardır.

Ancak, ölçme ve değerlendirme sürecinin daha çeşitli hale getirilmesi ve öğretim sürecinde daha fazla etkileşim sağlanması önerilmektedir.



Anket sonuçları, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşlerini belirlemek amacıyla 6'lı Likert ölçeği kullanılarak analiz edilmiştir.

1. Ders İçeriği (5.00): Ders içeriği, öğrenciler tarafından ortalama bir memnuniyet düzeyiyle değerlendirilmiştir. Yüz yüze eğitimde alınan 5.50 puanlık değerlendirmeye kıyasla daha düşük bir puan alması, uzaktan eğitimde içerik aktarımının ve materyallere erişimin öğrenciler açısından daha zorlayıcı olabileceğini göstermektedir.

2. Öğretim Elemanı (5.16): Öğretim elemanının performansı, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Dersin uzaktan yürütülmesine rağmen, öğretim elemanının konu anlatımı, yönlendirmeleri ve iletişim sürecindeki başarısı dikkat çekmektedir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.17): Öğrenciler, uzaktan öğretimdeki ölçme ve değerlendirme süreçlerini genel olarak adil ve yeterli bulmuştur. Yüz yüze eğitimde alınan 5.20 puanlık değerlendirmeye kıyasla çok büyük bir fark bulunmamaktadır.

4. Öğretim Yöntemi (5.19): Uzaktan öğretim yöntemi, öğrenciler tarafından genel olarak başarılı bulunmuştur. Kullanılan platform, ders anlatım teknikleri ve öğrencinin derse katılımını sağlayan uygulamalar olumlu değerlendirilmiştir.

BLY1002 dersinin uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesi genel olarak olumlu karşılanmış ve yüksek bir memnuniyet oranına ulaşılmıştır. Öğrenciler, öğretim elemanının performansını başarılı bulmuş, ölçme-değerlendirme sürecinin yeterli olduğunu belirtmiş ve öğretim yöntemlerini uygun görmüştür.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
HUK1027	Temel Hukuk ve İş Hukuku	Zorunlu	1	5,00	3	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Birinci öğretimde ders, ağırlıklı olarak yazılı sınavlarla ölçülmüştür. Dersin teorik olması ve konuların yoğunluğu nedeniyle ödev verilmemiştir. Öğrencilerin edindikleri bilgileri pekiştirmeleri ve derse aktif katılımlarını teşvik etmek amacıyla, her dersin son 10-15 dakikasında işlenen konulara ilişkin sorular yöneltilmiş ve etkileşim sağlanmaya çalışılmıştır. Ancak öğrencilerin konuları daha iyi pekiştirmesi ve öğrenme sürecine aktif katılım sağlaması için farklı değerlendirme yöntemleri de düşünülebilir:

- Vaka analizi,
- Makale incelemesi,
- Güncel yargı kararları üzerine yorum yapma,
- Grup çalışmaları,
- Araştırma raporları gibi ödevler eklenebilir. Ayrıca sözlü değerlendirmeler gibi yöntemler de öğrencilerin bilgi düzeyini ölçmek için faydalı olabilir.

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan öğretimde dersin ölçme ve değerlendirme yöntemi, örgün öğretimle benzer şekilde yazılı sınavlara dayanmaktadır ve ara sınav yüzde 40, final sınavı ise yüzde 60 oranında değerlendirmeye alınmaktadır. Ancak, uzaktan eğitimde canlı derslere katılımın düşük olması nedeniyle her ders sonunda 10-15 dakikalık soru-cevap etkinliği yapılamamaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin konuları daha iyi pekiştirmesi ve sürece aktif katılım sağlaması için alternatif değerlendirme yöntemleri gereklidir. Vaka analizi, ödevler gibi yöntemler, öğrencilerin dersle olan etkileşimini artırabilir.

Ayrıca, sözlü değerlendirmeler veya kısa sınavlar, öğrencilerin konuya ne kadar hâkim olduğunu anlamak için kullanılabilir.

Böylece, uzaktan eğitimde de öğrencilerin sadece sınav sonuçlarına değil, dönem içindeki katılımlarına ve öğrenme süreçlerine dayalı bir değerlendirme modeli oluşturulabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim:

Dersin Öğretim Yöntemi:

Ağırlıklı olarak teorik anlatım ve sınıf içi tartışmalar üzerine kurulmuştur. Ders işlenişi sırasında öğrencilerin kavramsal bilgiyi daha iyi içselleştirmesi ve günlük hayatta karşılaşılabilecekleri hukuki durumlarla ilişkilendirebilmesi amacıyla örnek olay analizi ve yargı kararlarının değerlendirilmesi gibi yöntemler kullanılmıştır.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

- Alternatif öğretim yöntemleri arasında grup çalışmaları,
- İnteraktif vaka çözümleri, mahkeme kararlarının analizi
- Role-playing (uygulamalı duruşma simülasyonları) gibi uygulamalar yer alabilir.

Bu yöntemlerin etkin şekilde uygulanabilmesi için sınıf içi katılımın teşvik edilmesi, öğrencilere önceden araştırma konularının verilmesi ve teknik altyapının sağlanması gerekmektedir.

Özellikle İş Hukuku dersinde, güncel iş uyuşmazlıklarına yönelik senaryo bazlı çalışmalar yapılması öğrencilerin pratik becerilerini geliştirebilir.

Uzaktan Öğretim:

- Soru-Cevap ve Tartışma Oturumları: Öğrencilerin katılımını artırmak amacıyla ders sırasında interaktif tartışmalar düzenlenebilir.
- Online Grup Çalışmaları: Küçük gruplar oluşturarak vaka analizleri veya hukukî problemlerin çözümüne yönelik çalışmalar yapılabilir.
- Ödev ve Vaka Analizleri: Hukuki olaylar üzerine yazılı çalışmalar yapmaları istenebilir.
- Tartışma: Öğrenciler arasındaki etkileşimi artırmak için dersle ilgili tartışma platformları kullanılabilir.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyaller, araç ve gereçler öğrencilerin konuya dair kavrayışlarını desteklemek amacıyla ders notları, sunumlar ve ilgili mevzuat metinleri öğrencilere dijital ortamda sağlanmış olup, ders içeriğini zenginleştirmek amacıyla akademik makaleler ve güncel yargı kararlarından örnekler paylaşılmıştır.

Ders materyallerine erişim konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları önlemek için alınabilecek bazı tedbirler şunlardır:

- 1. Ek Kaynakların Sağlanması:** Ders içeriğini destekleyecek ek kaynaklara (özet ders notları, interaktif ders materyalleri, ilgili makaleler vb.) erişim sağlanarak öğrencilerin farklı öğrenme yöntemlerine uygun materyallere ulaşması mümkün kılınabilir.
- 2. Öğrenci Geri Bildirimleri:** Öğrencilerden düzenli geri bildirim alınarak erişimle ilgili yaşanan sorunlar tespit edilip çözüm üretilebilir.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

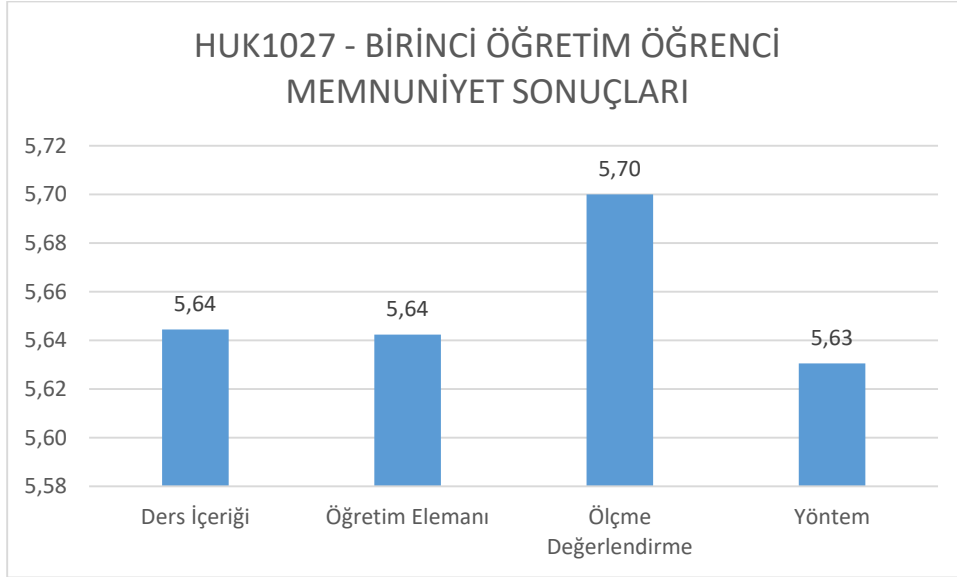
Öğrenme Çıktıları

1. Hukuk ve hukukun Temel kavramları/ konuları öğrenmek
2. İş hukuku ve iş hukukunun temel kavramları/ konuları öğrenmek
3. Kişiler hukuku, kişilik, kişiliğin kazanılması/kaybedilmesi, hususlarda bilgi sahibi olmak
4. Her insanın/vatandaşın karşılaşılabileceği/karşılaştığı hususlarda genel bilgilere sahip olmak
5. Daha duyarlı, daha bilinçli ve en temel hukuki konularda bilgi sahibi olduğu için daha uyumlu vatandaşlar, bireyler olmasına çalışılmaktadır.

Program ve Öğrenme Çıktıları

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	1	2	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2
ÖÇ2	1	2	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2
ÖÇ3	1	2	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2
ÖÇ4	1	2	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2
ÖÇ5	1	2	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan değerlendirme, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşlerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (5.64): Ders içeriği, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiş olup, 5.64 ortalama puan almıştır. Bu puan, ders kapsamında ele alınan konuların ve sunulan kaynakların büyük ölçüde yeterli bulunduğunu göstermektedir. Öğrenciler, ders içeriğinin beklentilerini karşıladığını ve alanlarıyla uyumlu olduğunu düşünmektedir.

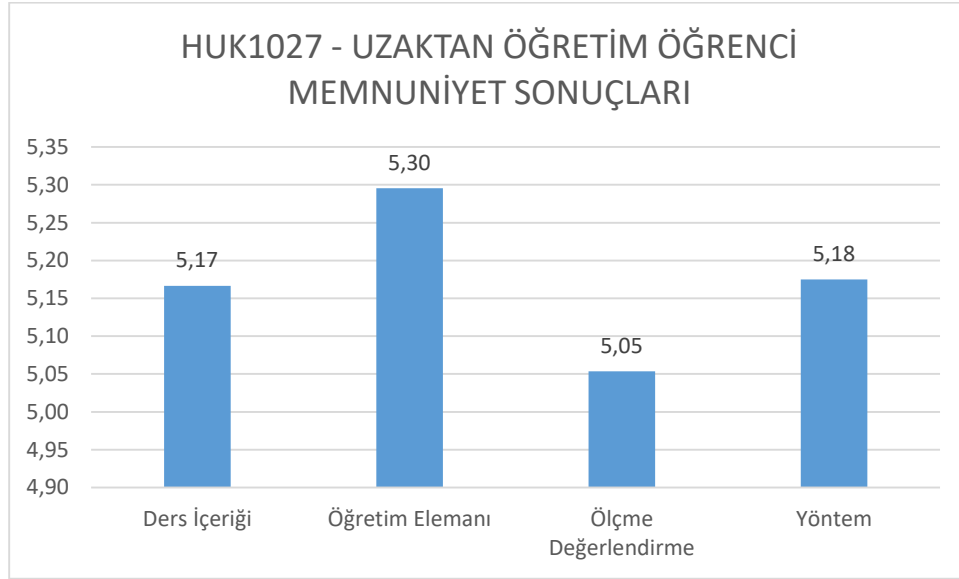
2. Öğretim Elemanı (5.64): Öğretim elemanı ile ilgili yapılan değerlendirme de ders içeriği ile aynı seviyede olumlu geri bildirim almıştır. Bu durum, öğretim elemanının konuya hâkimiyetinin, anlatım yöntemlerinin ve öğrenciyle olan iletişiminin yeterli bulunduğunu göstermektedir. Öğrenciler, öğretim elemanının dersi etkili bir şekilde işlediğini ve beklentileri karşıladığını ifade etmektedir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.70): Ölçme ve değerlendirme süreci, anket sonuçlarına göre dersin en yüksek memnuniyet alan kategorisi olmuştur. 5.70 puanlık ortalama, sınavların, ödevlerin ve diğer değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını adil bir şekilde ölçtüğüne dair güçlü bir öğrenci algısı olduğunu göstermektedir. Bu, değerlendirme sürecinde netlik ve şeffaflığın sağlandığını ve öğrencilerin değerlendirme yöntemlerinden memnun olduğunu göstermektedir.

4. Öğretim Yöntemi (5.63): Dersin işlenişinde kullanılan öğretim yöntemleri yüksek bir memnuniyet puanı almıştır. 5.63 puan ile öğrencilerin dersin anlatım tarzından, kullanılan materyallerden ve uygulamalardan genel olarak memnun olduğu görülmektedir. Ancak, ders içeriği ve öğretim elemanına kıyasla hafif bir düşüş gözlemlenmektedir.

Genel olarak HUK1027 dersi, öğrencilerin beklentilerini yüksek oranda karşılamış ve memnuniyet seviyesi oldukça tatmin edici bir düzeye ulaşmıştır. Ölçme ve değerlendirme

sürecinin en yüksek puanı alması, sınav ve değerlendirme yöntemlerinin başarılı bulunduğunu göstermektedir.



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (5.17): Ders içeriği, öğrenciler tarafından ortalama bir memnuniyet puanı ile değerlendirilmiştir. Bu puan, ders materyallerinin yeterli olduğu ancak yüz yüze eğitime kıyasla (5.64 puan) daha düşük bir değerlendirme aldığı görülmektedir.

2. Öğretim Elemanı (5.30): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. Bu, öğretim elemanının uzaktan eğitim sürecinde etkili bir ders anlatımı sunduğunu, öğrenciyle yeterli iletişim kurduğunu ve ders işleyişini başarılı bir şekilde yürüttüğünü göstermektedir. Ancak, yüz yüze eğitimde alınan 5.64 puana kıyasla bir miktar düşüş gözlemlenmiştir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.05): Ölçme ve değerlendirme süreci, diğer kategorilere kıyasla en düşük puanı almıştır. Yüz yüze öğretimde 5.70 puan alan bu alanın uzaktan öğretimde 5.05'e gerilemesi, öğrencilerin değerlendirme süreçlerini daha yetersiz bulduğunu göstermektedir.

4. Öğretim Yöntemi (5.18): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Uzaktan eğitimde kullanılan platform, anlatım teknikleri ve öğrencilerin derse katılımını sağlayan uygulamalar öğrenciler tarafından yeterli bulunmuştur. Ancak, yüz yüze öğretimde 5.63 puan alan bu kategori, uzaktan eğitimde 5.18 puana düşmüştür.

HUK1027 dersinin uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesi genel olarak olumlu bir memnuniyet düzeyine ulaşmış olmakla birlikte, yüz yüze eğitime kıyasla bazı alanlarda düşüş gözlemlenmiştir. Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiş ancak ölçme ve değerlendirme sürecinde belirgin bir gerileme yaşanmıştır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
ISG1001	Meslek Hastalıkları	Zorunlu	1	6,00	3	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	32
Ödev/Proje	8
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Birinci öğretimde ölçme ve değerlendirme ara sınav (%32), ödev/proje (%8) ve yarıyıl sonu sınavı (%60) ağırlıklı olarak sınavlar ve öğrenci çalışmalarına dayanmaktadır. Bu yapı klasik ölçme yöntemlerini içerdiği için öğrencilerin yazılı ifade ve bilgiyi hatırlama becerilerini ölçmektedir. Alternatif yöntemler olarak:

- Sınıf içi uygulama ve vaka analizi tabanlı değerlendirme (örneğin, meslek hastalıklarıyla ilgili vaka incelemeleri yapılarak rapor hazırlanması)
- Performans ödevleri (örneğin, gerçek hayattan meslek hastalığı vakalarını inceleyip çözüm önerileri geliştirme) gibi yöntemler de değerlendirilebilir.

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan öğretimde ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) dışında herhangi bir ek değerlendirme yöntemi bulunmamaktadır. Bu yapı, öğrencilerin bireysel sınav başarısına aşırı bağımlıdır ve sürece dayalı öğrenmeyi yeterince teşvik etmeyebilir. Alternatif yöntemler olarak:

- Dönem boyunca çevrimiçi kısa sınavlar veya quizler eklenebilir.
- Görsel veya yazılı ödevler/projeler (örneğin, bir meslek hastalığını analiz eden kısa video hazırlama veya vaka incelemesi) dersi destekleyebilir.

Bu alternatif yöntemlerle öğrencilerin süreç boyunca aktif katılımı teşvik edilebilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim:

Ders, öğretim elemanının hazırladığı powerpoint sunumları, videolar ve soru-cevap yöntemiyle anlatılmıştır. Ayrıca önceki derslerin tekrarları da yapılarak öğrencilerin bilgileri pekiştirilmesi sağlanmıştır.

Bu yöntemin avantajları:

- Öğrencilerle etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlanması,
- Soru-cevap yönteminin kavramların daha iyi anlaşılmasını desteklemesi,
- Ders tekrarları sayesinde önceki konuların pekiştirilmesi.

Alternatif olarak şu yöntemler eklenebilir:

- Vaka çalışmaları ve grup çalışmaları: Öğrencilere meslek hastalıkları ile ilgili gerçek vaka senaryoları verilip, tartışmalar ve çözümler üretmeleri sağlanabilir.
- Alan gezileri veya sektörde uzman konuklarla seminerler düzenlenerek öğrencilerin gerçek saha deneyimi kazanmaları sağlanabilir.

Uzaktan Öğretim:

Ders yine öğretim elemanının hazırladığı powerpoint sunumları, videolar ve soru-cevap yöntemiyle işlenmiş olup, ders tekrarı yapılarak pekiştirme sağlanmıştır. Ancak, canlı derslere katılımın düşük olması nedeniyle öğrencilerle etkileşim sınırlıdır.

Alternatif olarak şu yöntemler eklenebilir:

- Etkileşimli içerikler eklenebilir: Örneğin, interaktif vaka analizleri ile öğrencilerin daha aktif düşünmesi sağlanabilir.
- Canlı derslerde kısa tartışmalar ve interaktif anketler yapılabilir: Öğrencilerin derse katılımını artırmak için oylamalar, tartışma konuları veya grup çalışmaları teşvik edilebilir.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları temel kaynak olarak kullanılmıştır. Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

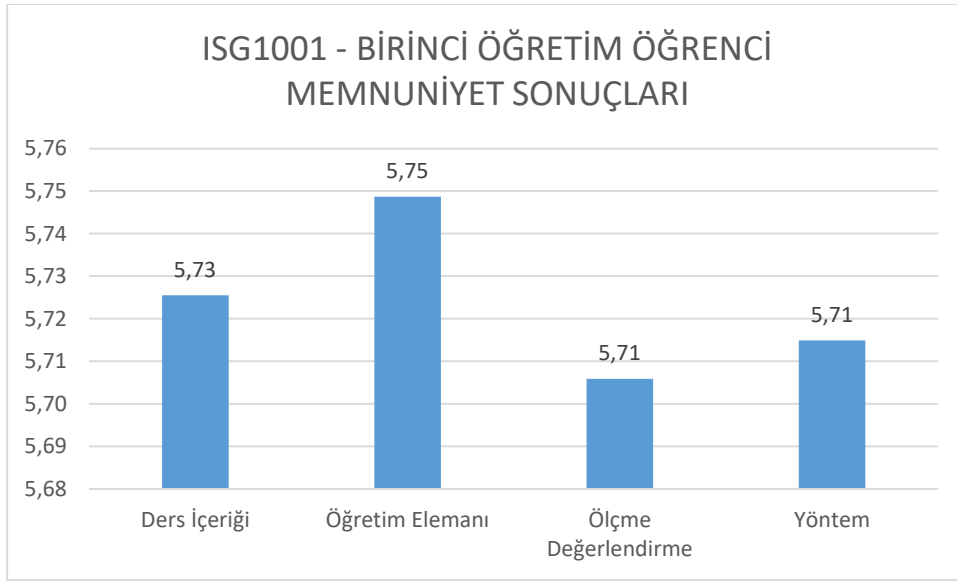
Öğrenme Çıktıları

1. Meslek hastalıklarını fark edebilecekler
2. İş ile ilgili hastalıkları tanıma ve meslek hastalıklarından ayıracabilecekler
3. Meslek hastalıkları tanı ve bildirim sürecini takip edebilecekler
4. Meslek hastalıklarının hukuki sürecini takip edebilecekler
5. Meslek hastalıklarına karşı alınacak korunma önlemlerini alabilecekler

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	3	3	2	3	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	2	1
ÖÇ2	3	3	2	3	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	2	1
ÖÇ3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	2	1
ÖÇ4	3	0	3	3	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

1. Ders İçeriği (5.73): Ders içeriği, öğrenciler tarafından çok yüksek bir memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.73 puanlık ortalama, dersin içeriğinin öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Ders materyalleri, konuların kapsamı ve işleyiş şekli öğrenci beklentileriyle uyumludur. Dersin içeriğini daha da güçlendirmek adına uygulamalı örnekler ve güncel vakaların daha fazla entegre edilmesi önerilebilir.

2. Öğretim Elemanı (5.75): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.75 puan, öğretim elemanının ders anlatımını, yönlendirmelerini ve öğrenci ile iletişimini başarılı bir şekilde sürdürdüğünü göstermektedir. Öğrenciler, öğretim elemanının konuya hâkimiyetini, dersin akışını iyi yönetmesini ve öğrencilere sağladığı geri bildirimleri olumlu değerlendirmiştir. Bu, öğretim elemanının ders sürecindeki başarısını kanıtlayan önemli bir göstergedir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.71): Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme süreçlerini genel olarak adil ve yeterli bulmuştur. 5.71 puan, sınavlar, ödevler ve projeler aracılığıyla yapılan değerlendirmelerin şeffaf ve anlaşılır olduğunu göstermektedir.

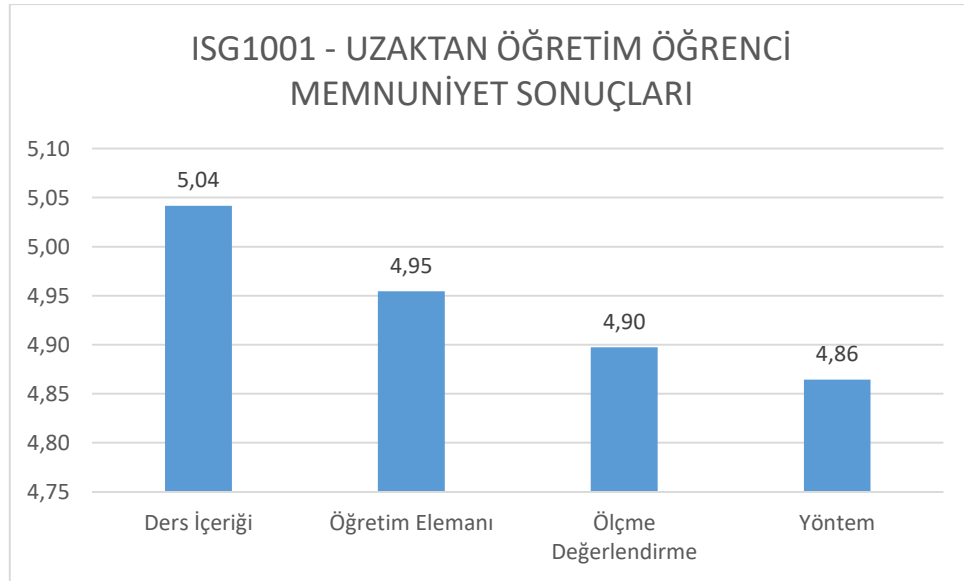
4. Öğretim Yöntemi (5.71): Dersin işlenişinde kullanılan öğretim yöntemleri öğrenciler tarafından oldukça başarılı bulunmuştur. 5.71 puan, öğrencilerin dersin anlatım metodundan, kullanılan öğretim araçlarından ve etkileşim düzeyinden genel olarak memnun olduğunu göstermektedir.

ISG1001 dersi, öğrenciler tarafından yüksek memnuniyet seviyesine ulaşan bir ders olarak değerlendirilmiştir. Öğretim elemanı ve ders içeriği en yüksek puanları almış olup, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemleri de oldukça olumlu bulunmuştur.

Öğrencilerin memnuniyet seviyesini daha da artırmak için:

- Ders içeriğine güncel örnekler ve vaka analizleri eklenerek konuların gerçek hayata uygulanabilirliği artırılabilir,
- Öğrenci etkileşimini daha da artırmak için interaktif ders teknikleri ve grup çalışmaları teşvik edilebilir,
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde alternatif yöntemler eklenerek öğrencilerin bilgi ve becerileri daha kapsamlı değerlendirilebilir.

Bu önerilerin uygulanmasıyla, dersin verimliliği daha da artırılabilir ve öğrenci memnuniyeti en üst seviyeye taşınabilir.



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (5.04): Ders içeriği, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu bir değerlendirme almıştır. 5.04 puanlık ortalama, sunulan materyallerin ve içeriklerin uzaktan eğitime uygun olduğunu ancak yüz yüze eğitimde alınan 5.73 puana kıyasla daha düşük bir değerlendirme aldığını göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin uzaktan eğitimde ders içeriğine erişimde veya içeriği kavrama sürecinde daha fazla destekleyici materyal beklediğini düşündürülebilir.

2. Öğretim Elemanı (4.95): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından ortalamanın üzerinde bir memnuniyetle değerlendirilmiştir. 4.95 puan, öğretim elemanının konu anlatımında, yönlendirmelerinde ve öğrenci ile iletişimde başarılı bulunduğunu göstermektedir. Ancak,

yüz yüze öğretimde alınan 5.75 puana kıyasla belirgin bir düşüş yaşanmıştır. Bu fark, uzaktan eğitimde öğrencilerin öğretim elemanı ile daha az etkileşime geçebildiğini veya bireysel geri bildirim alma sürecinde eksiklik hissettiklerini gösterebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (4.90): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından ortalama bir puanla değerlendirilmiştir. 4.90 puan, sınav, ödev ve değerlendirme süreçlerinin öğrenciler tarafından büyük ölçüde yeterli ancak geliştirilebilir olarak görüldüğünü göstermektedir.

4. Öğretim Yöntemi (4.86): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından memnuniyetle karşılanmakla birlikte en düşük puanı alan kategori olmuştur. 4.86 puan, öğrencilerin dersin anlatım metotlarını, kullanılan platformları ve öğretim süreçlerini yeterli ancak daha iyi hale getirilebilir bulduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde 5.71 puan alan bu kategori, uzaktan eğitimde belirgin bir düşüş göstermiştir.

ISG1001 dersi, uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesine rağmen öğrenciler tarafından genel olarak olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir. Ancak, yüz yüze öğretime kıyasla tüm alanlarda belirgin düşüşler yaşanmıştır. Bu, öğrencilerin uzaktan eğitimde ders içeriğine, öğretim elemanı ile olan etkileşimlerine ve ölçme-değerlendirme süreçlerine dair bazı eksiklikler hissettiğini göstermektedir. Dersin uzaktan eğitimde daha etkili hale getirilmesi için: Ders içeriğinin daha fazla görsel-işitsel materyal, interaktif içerik ve ek kaynaklarla desteklenmesi, Dersin işleyişinde öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden yöntemlerin artırılması önerilmektedir. Bu önerilerin uygulanmasıyla, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki memnuniyet düzeyi artırılabilir ve dersin verimliliği daha üst seviyeye taşınabilir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
ILT1051	Genel ve Teknik İletişim	Seçmeli	1	3,00	2	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	28
Ödev/Proje	12
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav (%28), ödev/proje (%12) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin yalnızca sınav performansına dayalı değerlendirilmesi yerine ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemlerinin kullanılması olumlu bir yaklaşımdır. Ancak, ödev/proje oranı görece düşük kalmaktadır. Final oranı değiştirilemediği için bu şekilde kalmaktadır. Final sınavı %40 dönem içi %60 oranı ile değiştirilirse ödev/proje'nin oranı arttırılabilir.

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan öğretim programında ölçme yöntemi ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) şeklinde belirlenmiş olup, ödev/proje bileşeni bulunmamaktadır. Bu durum, öğrencilerin sadece sınav performansı ile değerlendirildiğini ve iletişim becerilerini pratiğe dökme fırsatlarının azaldığını göstermektedir. Uzaktan eğitimde de öğrencilerin etkileşimini artırmak adına çevrim içi sözlü sunumlar gibi alternatif değerlendirme yöntemleri kullanılabilir. Ancak canlı derslere katılım az olduğu için bu yönetime gidilememiştir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim:

Ders hazırlanan sunumlar, video içerikleri ve öğrencilerle etkileşimli sohbetler üzerinden yürütülmüştür. Öğrencilerle aktif tartışmaların yapılması, öğrenme sürecini destekleyici bir yöntemdir. Ancak, ders içeriğini daha fazla uygulamaya dayalı hale getirmek için grup tartışmaları gibi yöntemler de dahil edilebilir.

Uzaktan Öğretim:

Uzaktan öğretimde aynı şekilde hazırlanan sunumları ve videolar kullanılmış, ders anlatımı karşılıklı sohbet şeklinde ilerlemiştir. Ancak, uzaktan eğitimde öğrencilerin dikkat süreleri daha kısa olabileceği için daha fazla interaktif uygulama, kısa video içerikleriyle desteklenmiş öğrenme bölümleri ve canlı derslerde anket/soru-cevap bölümleri eklenebilir. Ayrıca, ders sonrası çevrim içi tartışma grupları açılarak öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilebilir. Ancak bu da canlı derse katılım az olduğu için yapılamamaktadır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır

Birinci öğretimde bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. İletişim tekniklerini ayırt edebilecektir.
2. Yazılı, sözlü ve sözsüz iletişim becerilerini geliştirecektir.
3. Örgütsel iletişim hakkında bilgi sahibi olacaktır.
4. İletişim süreci ve bu sürecin günlük yaşam da dahil olmak üzere uygulamalarını gözlemleyebilecektir.
5. Etkili iletişim kurabilecektir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

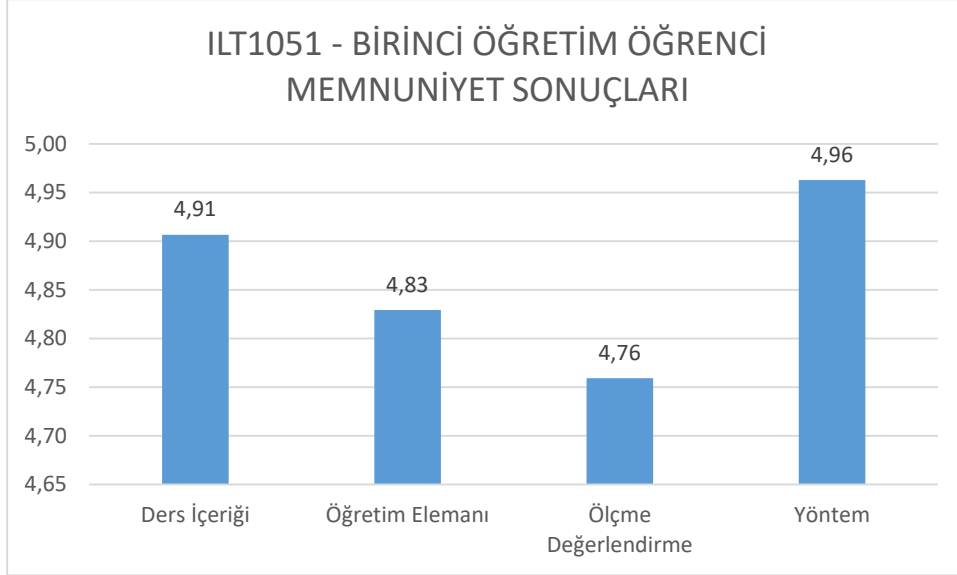
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	0	3	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	0	3	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Mevcut öğrenme çıktıları iletişim becerilerini geliştirme ve örgütsel iletişim hakkında bilgi sahibi olma hedeflerini kapsamakta olup, dersin temel amacına uygun görünmektedir. Ancak, günümüz teknolojik gelişmelerini ve dijital iletişimi dikkate alarak bazı eklemeler yapılabilir ve fakat şart değildir.

- Kriz iletişimi ve çatışma yönetimi konusunda temel bilgi ve becerilere sahip olacaktır. (Özellikle iş sağlığı ve güvenliği alanında kriz anlarında doğru iletişim kurabilmek büyük önem taşımaktadır.)
- İş dünyasında kullanılan profesyonel yazılı ve sözlü iletişim tekniklerini uygulayabilecektir. (Mevcut öğrenme çıktıları yazılı ve sözlü iletişimi genel anlamda

kapsıyor, ancak iş dünyasına özgü teknikleri vurgulamak öğrencilerin kariyer gelişimi açısından faydalı olabilir.)

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

1. Ders İçeriği (4.91): Ders içeriği, öğrenciler tarafından olumlu bir değerlendirme ile karşılanmış olup, 4.91 puan almıştır. Bu puan, ders kapsamında sunulan bilgilerin genel olarak yeterli bulunduğunu ancak bazı öğrencilerin beklentilerinin tam olarak karşılanmadığını göstermektedir.

2. Öğretim Elemanı (4.83): Öğretim elemanına yönelik değerlendirme 4.83 puan ile genel olarak pozitif bir memnuniyet düzeyinde kalmıştır. Öğrenciler, öğretim elemanının konuya hâkimiyetini ve anlatımını yeterli bulmakla birlikte, daha yüksek bir puan alınabilmesi için öğretim sürecinde öğrenciyle daha fazla etkileşim sağlanabilir. Ders sürecinde bireysel geri bildirim mekanizmalarının artırılması, öğrencilerin sürece daha aktif katılmasına katkı sağlayabilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (4.76): Ölçme ve değerlendirme, anket sonuçlarında en düşük puanı alan kısım olmuştur. 4.76 puan ile öğrenciler, sınav ve değerlendirme süreçlerinin daha anlaşılır hale getirilmesi gerektiğini düşündüklerini göstermektedir.

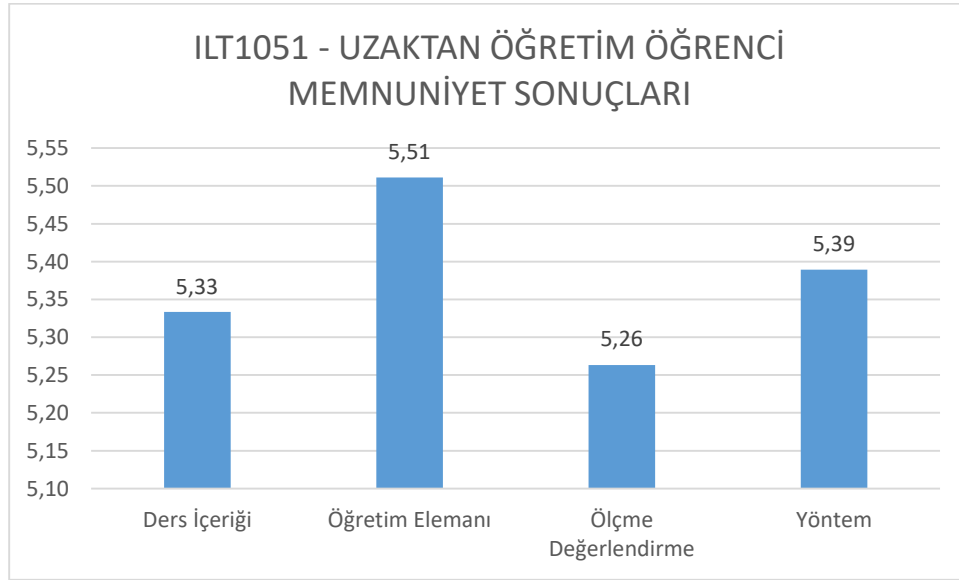
4. Öğretim Yöntemi (4.96): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından en yüksek memnuniyet puanını alan kategori olmuştur. 4.96 puan, öğrencilerin dersin işleyiş biçimini genel olarak beğendiğini ancak bazı küçük iyileştirmeler yapılabileceğini göstermektedir. Dersin daha interaktif hale getirilmesi, grup çalışmaları, uygulamalı projeler gibi farklı öğretim tekniklerinin uygulanması ile öğrencilerin derse katılımı artırılabilir.

ILT1051 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak orta düzeyde olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir.

Öğrenciler, öğretim yöntemlerinden ve ders içeriğinden genel olarak memnun olsalar da, ölçme ve değerlendirme süreci görece daha düşük puan almıştır.

Dersin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin daha güncel örnekler ve uygulamalarla desteklenmesi,
- Dersin işleyişinde daha fazla interaktif ve öğrenci merkezli yöntemlerin kullanılması önerilmektedir.
- Bu öneriler doğrultusunda yapılacak iyileştirmeler, öğrencilerin ders sürecine daha fazla katılımını sağlayarak memnuniyet düzeyini artırabilir.



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (5.33): Ders içeriği, öğrenciler tarafından oldukça olumlu bir değerlendirme almıştır. 5.33 puanlık ortalama, sunulan materyallerin ve içeriklerin uzaktan eğitime uygun olduğunu göstermektedir. Ancak, yüz yüze eğitimde alınan 4.91 puana kıyasla daha yüksek bir puan alması dikkat çekicidir. Bu durum, öğrencilerin uzaktan eğitimde ders içeriğine daha kolay erişebildiğini veya içerik sunumunun daha sistematik bir şekilde gerçekleştirildiğini gösterebilir.

2. Öğretim Elemanı (5.51): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.51 puan, öğretim elemanının konu anlatımında, öğrencilere yönlendirme yapmada ve süreci yönetmede başarılı bulunduğunu göstermektedir. Bu yüksek değerlendirme, öğrencilerin öğretim elemanının ders sürecindeki rolünden oldukça memnun olduğunu ortaya koymaktadır. Ancak, yüz yüze eğitimde alınan 4.83 puana kıyasla önemli bir artış yaşanmıştır. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının etkileşimi artırmak için ek çaba sarf ettiği ve bu çabanın öğrenciler tarafından olumlu karşılandığı düşünülebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.26): Ölçme ve değerlendirme süreci, genel olarak olumlu bir değerlendirme almıştır. 5.26 puan, sınav, ödev ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenciler tarafından büyük ölçüde adil ve yeterli bulunduğunu göstermektedir. Ancak, yüz yüze eğitimde

bu kategorinin 4.76 puan alması, öğrencilerin uzaktan eğitimdeki ölçme-değerlendirme süreçlerini daha olumlu karşıladığını ortaya koymaktadır.

4. Öğretim Yöntemi (5.39): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler yüksek bir memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.39 puanlık ortalama, öğrencilerin uzaktan öğretim sürecinde kullanılan yöntemleri başarılı bulduğunu göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 4.96 puana kıyasla bir artış gözlemlenmiştir. Bu artış, uzaktan öğretimde kullanılan dijital araçların ve yöntemlerin, öğrencilerin dersleri daha verimli takip etmelerine olanak sağladığını düşündürülebilir.

ILT1051 dersi, uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesine rağmen öğrenciler tarafından yüksek bir memnuniyet düzeyiyle değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanı, ders içeriği, ölçme-değerlendirme ve yöntem kategorilerinde yüz yüze eğitime kıyasla daha yüksek puanlar almıştır.

Bu, uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanının etkili bir anlatım sunduğunu, ölçme-değerlendirme süreçlerinin daha iyi işlediğini ve dersin yöntem olarak başarılı bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

Dersin uzaktan eğitimde daha da iyileştirilmesi için öğretim yöntemlerinin geliştirilerek, uygulamalı öğrenme tekniklerinin de sürece entegre edilmesi önerilmektedir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
TBY1012	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	Seçmeli	1	3,00	2	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Birinci öğretimde değerlendirme ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiş olup, ödev veya proje değerlendirme sürecine dahil edilmemiştir. Bu yapı, öğrencilerin sınav performansına dayalı olarak ölçülmesini sağlar, ancak fizik dersinin doğası gereği uygulamalı çalışmaları teşvik etmez.

Alternatif veya destekleyici yöntemler:

- Öğrencilerden günlük yaşamdan bir fizik prensibini (örneğin, momentum, enerji dönüşümü) açıklayan bir sunum veya video hazırlama ödevi istenebilir.

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan öğretimde de değerlendirme yalnızca ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) ile yapılmaktadır. Ödev/proje değerlendirmesi bulunmaması, öğrencilerin sürece dayalı öğrenmelerini zorlaştırmaktadır.

Alternatif veya destekleyici yöntemler:

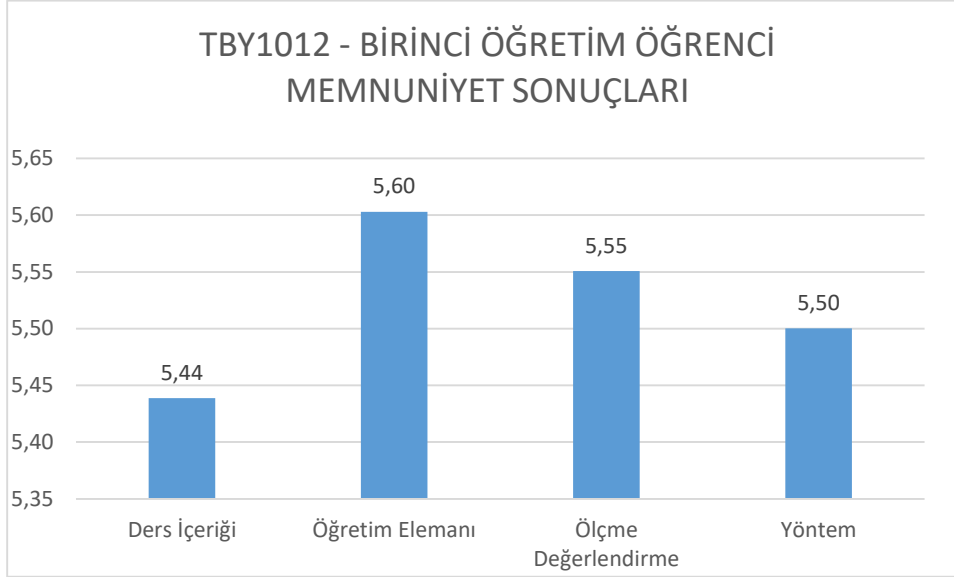
- Öğrencilerden günlük yaşamdan bir fizik prensibini (örneğin, momentum, enerji dönüşümü) açıklayan bir sunum veya video hazırlama ödevi istenebilir.
- Öğrencilerin konuya düzenli katılımını teşvik etmek için her hafta kısa testler uygulanabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim:

[illegible]

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan değerlendirmeye göre, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeyleri analiz edilmiştir.

1. Ders İçeriği (5.44): Ders içeriği, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. 5.44 puan, dersin içeriğinin büyük ölçüde yeterli ve öğrencilerin beklentilerini karşılayan bir yapıda olduğunu göstermektedir.
2. Öğretim Elemanı (5.60): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.60 puan, öğretim elemanının konu anlatımında başarılı olduğunu, öğrencilere yönelik geri bildirim sağladığını ve ders sürecini etkili bir şekilde yönettiğini göstermektedir. Öğrenciler, öğretim elemanının konuya hâkimiyetinden ve anlatım tarzından memnuniyet duymaktadır.
3. Ölçme ve Değerlendirme (5.55): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından oldukça başarılı bulunmuştur. 5.55 puan, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerini adil ve şeffaf bulduğunu göstermektedir.
4. Öğretim Yöntemi (5.50): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından oldukça başarılı değerlendirilmiştir. 5.50 puan, dersin işleniş biçiminin ve kullanılan öğretim metotlarının öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

TBY1012 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak yüksek memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir.

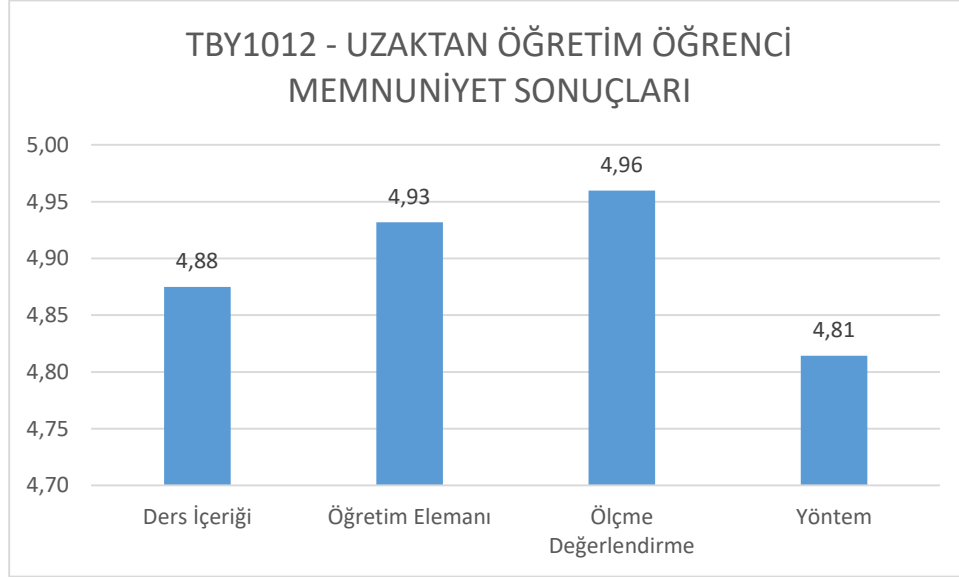
Öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme süreci ve öğretim yöntemi en yüksek puanları almış olup, ders içeriği de olumlu karşılanmıştır.

Dersin daha verimli hale getirilmesi için:

- Öğretim elemanı ile bireysel geri bildirim süreçlerinin artırılması,
- Ölçme ve değerlendirme sürecinde farklı değerlendirme metotlarının uygulanarak öğrenci başarısının daha kapsamlı ölçülmesi,

- Öğretim yöntemlerinde etkileşimli ve öğrenci merkezli tekniklerin daha fazla kullanılması önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artırarak, genel memnuniyet seviyesini daha da yükseltecektir.



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (4.88): Ders içeriği, öğrenciler tarafından ortalama üstü ancak geliştirilmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. 4.88 puan, ders içeriğinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak bazı eksikliklerin hissedildiğini göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.44 puana kıyasla düşüş yaşanması, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde ders içeriklerini daha zor takip ettiğini veya yeterince destekleyici kaynak bulunmadığını düşündürülebilir.

2. Öğretim Elemanı (4.93): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 4.93 puan, öğretim elemanının ders anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrencilere sunduğu destek açısından yeterli bulunduğunu göstermektedir. Ancak, yüz yüze öğretimde alınan 5.60 puana kıyasla belirgin bir düşüş gözlemlenmiştir. Bu, öğrencilerin öğretim elemanı ile birebir etkileşim konusunda eksiklik hissettiğini gösterebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (4.96): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 4.96 puan, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerini genel olarak yeterli ve adil bulduğunu göstermektedir. Ancak, yüz yüze öğretimde alınan 5.55 puana kıyasla bir düşüş yaşanmıştır. Bu durum, uzaktan eğitimde sınav ve değerlendirme süreçlerinde belirsizlik veya eksiklikler yaşandığını düşündürülebilir.

4. Öğretim Yöntemi (4.81): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından ortalama düzeyde memnuniyetle değerlendirilmiştir. 4.81 puan, uzaktan öğretimde kullanılan yöntemlerin yeterli bulunduğunu ancak daha fazla geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.50 puana kıyasla düşüş yaşanması, çevrimiçi derslerin daha az etkileşimli olduğu veya öğrenme süreçlerine yeterince katkı sağlamadığına dair öğrenci algısını gösterebilir. Daha fazla öğrenci katılımını teşvik eden öğretim teknikleri kullanılması, öğretim yöntemlerini daha verimli hale getirebilir.

TBY1012 dersi, uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesine rağmen öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir, ancak yüz yüze öğretime kıyasla tüm kategorilerde belirgin düşüşler gözlemlenmiştir.

Ders içeriği, öğretim elemanı ve öğretim yöntemleri geliştirilmesi gereken alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Dersin uzaktan eğitimde daha etkili hale getirilmesi için:

- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde farklı yöntemler kullanılarak öğrenci başarısının daha kapsamlı değerlendirilmesi,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki memnuniyet seviyesini artırarak dersin verimliliğini daha üst seviyeye taşıyacaktır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
KMY1061	Genel Kimya	Zorunlu	1	4,00	2	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Genel Kimya dersinde ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) olmak üzere yalnızca sınav bazlı bir ölçme yöntemi uygulanmaktadır. Ödev veya proje bileşeni bulunmamaktadır. Bu durum, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sınırlandırabilir ve sürecin sadece ezbere dayalı değerlendirilmesine neden olabilir. Özellikle kimya dersleri, öğrencilerin kavramsal anlama ve problem çözme becerilerini geliştirmesi gereken bir ders olduğu için yalnızca sınavlarla değerlendirilmesi yeterli olmayabilir.

Alternatif olarak:

- Öğrencilerin derinlemesine kavrayışını ölçmek için haftalık kısa quizler (çevrim içi veya yüz yüze) gibi değerlendirme yöntemleri eklenebilir.
- Öğrencilerin kimya ile ilgili günlük yaşam bağlantılarını kurmalarını sağlamak amacıyla küçük çaplı bireysel veya grup çalışmaları önerilebilir. (Örneğin, çevre kimyası veya kimyasal maddelerin günlük hayattaki kullanımı ile ilgili kısa raporlar veya sunumlar).
- Uzaktan eğitim programında ise katılım düşük olduğu için değerlendirme sürecine küçük çaplı tartışma soruları veya interaktif problem çözümleri eklenebilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim:

Ders hazırlanan powerpoint sunumları ve problem çözme yöntemi kullanılarak işlenmiştir. Öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek amacıyla sınıf içi interaktif problem çözümleri yapılmıştır. Ancak, kimya dersinin daha uygulamalı hale getirilmesi için:

- Öğrencilerin katılımını artırmak adına kimyasal olayları sınıf içi grup tartışmalarıyla ele almak faydalı olabilir.
- Günlük hayattan kimyasal süreçlerin analiz edildiği vaka çalışmaları, öğrencilerin kavramları daha iyi anlamasına yardımcı olabilir.

Uzaktan Öğretim:

Uzaktan öğretimde aynı hazırlanan powerpoint sunumları kullanılmış ve problemler çözülerek ders anlatılmıştır. Ancak, canlı derslere katılımın düşük olması nedeniyle öğretim yöntemi öğrencilerle etkileşim gerektiren yöntemleri yeterince destekleyememektedir. Bu durumu iyileştirmek için:

- Kısa konu anlatım videoları hazırlanarak öğrencilerin dersi bölümlere ayrılmış şekilde takip etmesi sağlanabilir.
- Daha fazla görselleştirilmiş materyaller ve interaktif problem çözümleri sunulabilir
- Canlı derslere katılım düşük olduğu için öğrencilerle forum veya soru-cevap etkinlikleri düzenlenebilir.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır

Birinci öğretimde bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır. Öğrencilerin daha iyi öğrenmesi için kimyasal hesaplamaları interaktif problem çözme araçları ile destekleyen çevrim içi platformlar önerilebilir.

Bu düzenlemeler, öğrencilerin kimya konularını daha iyi kavrayabilmesine yardımcı olacaktır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Kimyanın ne olduğunu ve önemini kavrayacaktır.
2. Çevresindeki kimyasal olayları yorumlayabilecektir.
3. Maddeyi sınıflandırıp, fiziksel ve kimyasal özellikleri anlayacaktır
4. Kimya ile ilgili formül ve denklemlerle ilgili hesaplamaları yapabilecektir
5. Temel kimyada kullanılan ölçü birimlerini birbirine çevirebilecektir

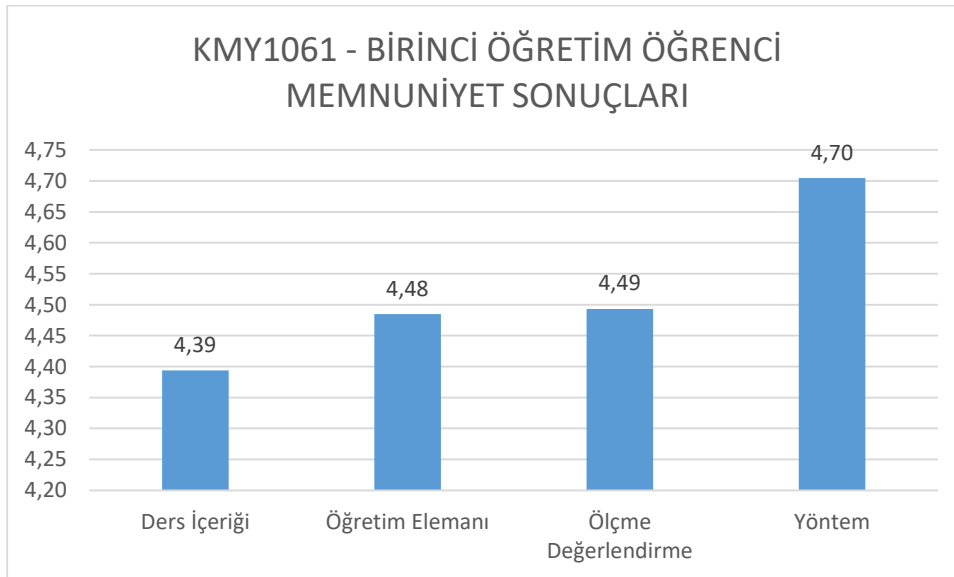
Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ2	2	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	1	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Mevcut öğrenme çıktıları, kimyanın temel kavramlarını ve hesaplamalarını anlamaya yönelik olarak hazırlanmıştır. Ancak, iş sağlığı ve güvenliği programı öğrencileri için bazı konular daha fazla öne çıkarılabilir. Önerilen güncellemeler:

- Kimyanın iş sağlığı ve güvenliği alanındaki önemini kavrayacaktır. (Öğrencilerin kendi alanlarında kimyanın nasıl bir etkisi olduğunu anlaması için eklenebilir)

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Birinci Öğretim Öğrenci Memnuniyet Sonuçları Değerlendirme Raporu

KMY1061 dersi için yapılan öğrenci memnuniyet anketi sonuçları, öğrencilerin ders sürecine dair orta-üst düzeyde memnuniyet duyduğunu göstermektedir. 6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan değerlendirmeye göre, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeyleri analiz edilmiştir.

1. Ders İçeriği (4.39): Ders içeriği, öğrenciler tarafından en düşük puanı alan kategori olmuştur. 4.39 puan, ders kapsamında sunulan bilgilerin öğrenci beklentilerini tam olarak karşılamadığını ve içeriğin geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Daha fazla güncel örnek ve problem çözümü eklenmesi, içeriğin daha anlaşılır ve öğrenciye katkı sağlayan bir hale gelmesini sağlayabilir.

2. Öğretim Elemanı (4.48): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından orta düzeyde memnuniyetle değerlendirilmiştir. 4.48 puan, öğretim elemanının konu anlatımında ve yönlendirmelerinde genel olarak yeterli bulunduğunu ancak öğrencilere sağlanan geri bildirim ve ders içi etkileşim açısından geliştirme alanları olduğunu göstermektedir. Öğrencilerle bireysel geri bildirim süreçlerinin artırılması, daha fazla etkileşimli ders anlatımı yapılması ve öğrencileri soru sormayı teşvik edilmesi, öğretim sürecinin daha verimli hale getirilmesine katkı sağlayabilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (4.49): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu ancak geliştirilebilir bulunmuştur. 4.49 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak daha kapsayıcı hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir. Öğrencilere daha fazla geri bildirim sağlanması, alternatif değerlendirme yöntemlerinin (sözlü sınavlar, quizler) kullanılması, değerlendirme süreçlerinin daha kapsayıcı hale gelmesine katkı sağlayabilir.

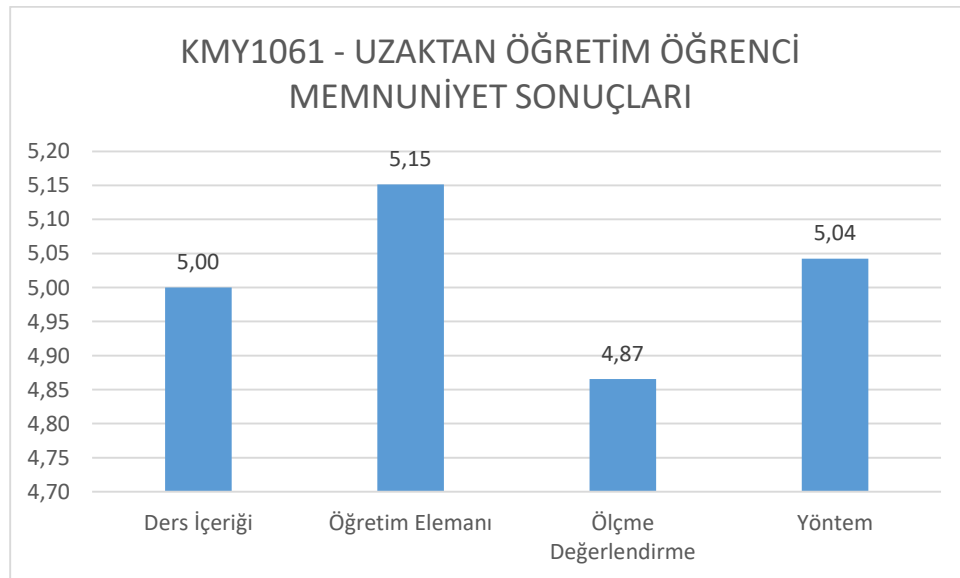
4. Öğretim Yöntemi (4.70): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 4.70 puan, dersin anlatım biçiminin ve kullanılan öğretim metotlarının öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Öğretim sürecinin daha fazla etkileşimli öğrenme yöntemleriyle desteklenmesi öğrenci katılımını artırabilir ve öğretim sürecini daha etkili hale getirebilir.

KMY1061 dersi, öğrenciler tarafından orta-üst düzeyde bir memnuniyetle değerlendirilmiştir. Öğretim yöntemi en yüksek puanı alırken, ders içeriği en düşük puanı almıştır.

Bu, içeriğin daha fazla geliştirilmesi ve öğrencilerin beklentilerini karşılayacak şekilde güncellenmesi gerektiğini göstermektedir.

Dersin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin güncellenmesi ve daha fazla uygulamalı örnek ile desteklenmesi,
- Öğretim elemanının ders içi etkileşimin güçlendirilmesi,
- Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artırarak genel memnuniyet seviyesini daha üst düzeye çıkarabilir.



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (5.00): Ders içeriği, öğrenciler tarafından ortalama üstü bir değerlendirme almıştır. 5.00 puan, dersin içeriğinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak geliştirmeye açık bazı alanlar olduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 4.39 puana kıyasla daha yüksek bir değerlendirme alması, uzaktan eğitimde ders materyallerine erişimin daha kolay sağlanmış olabileceğini düşündürülebilir. Ders içeriğinin daha fazla görsel, video ve interaktif materyallerle desteklenmesi, öğrencilerin derse ilgisini artırabilir.

2. Öğretim Elemanı (5.15): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.15 puan, öğretim elemanının ders anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrencilere sunduğu destek açısından başarılı bulunduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 4.48 puana kıyasla belirgin bir artış gözlemlenmiştir. Bu durum, uzaktan öğretimde öğretim elemanının etkileşimi artırmaya yönelik çabalarının öğrenciler tarafından olumlu karşılandığını gösterebilir. Daha fazla bireysel geri bildirim, etkileşimli ders içerikleri ve canlı soru-cevap oturumları düzenlenmesi, öğretim sürecini daha verimli hale getirebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (4.87): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu ancak geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. 4.87 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde yeterli ancak daha öğrenci odaklı hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 4.49 puana kıyasla küçük bir artış gözlemlense de, öğrencilerin daha fazla netlik ve geri bildirim beklediği söylenebilir.

4. Öğretim Yöntemi (5.04): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. 5.04 puan, uzaktan öğretimde kullanılan yöntemlerin ve dijital araçların öğrenciler tarafından yeterli bulunduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 4.70 puana kıyasla bir artış gözlemlenmiştir.

KMY1061 dersi, uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesine rağmen öğrenciler tarafından genel olarak olumlu bir memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir.

Özellikle öğretim elemanı, en yüksek puanı alarak öğrencilerin ders sürecinde öğretim elemanının rolünü oldukça olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.

Ancak, ölçme ve değerlendirme süreçleri hala geliştirmeye açık bir alan olarak görülmektedir.

Dersin uzaktan eğitimde daha da iyileştirilmesi için:

- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde alternatif yöntemler kullanılarak öğrenci başarısının daha kapsamlı değerlendirilmesi önerilmektedir.
- Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki memnuniyet seviyesini artırarak dersin verimliliğini daha üst seviyeye taşıyacaktır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MAT1069	Temel Matematik	Zorunlu	1	3,00	2	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Temel Matematik dersi için birinci öğretimde uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi ağırlıklı olarak sınavlara dayanmaktadır. Başarı notu, yüzde 40 ara sınav (vize) ve yüzde 60 yarıyıl sonu sınavı (final) olmak üzere iki temel bileşenden oluşmaktadır. Ancak sadece sınavlara dayalı bir değerlendirme, öğrencinin süreç içindeki öğrenme düzeyini yeterince yansıtmayabilir.

Alternatif olarak, düzenli kısa sınavlar, ödevler veya problem çözme odaklı çalışmalar eklenerek öğrencilerin matematiksel düşünme ve problem çözme becerileri daha kapsamlı bir şekilde değerlendirilebilir.

Bu tür ek yöntemler, öğrencilerin sürece yayılmış öğrenme alışkanlığı kazanmalarını destekleyerek derse olan ilgilerini artırabilir.

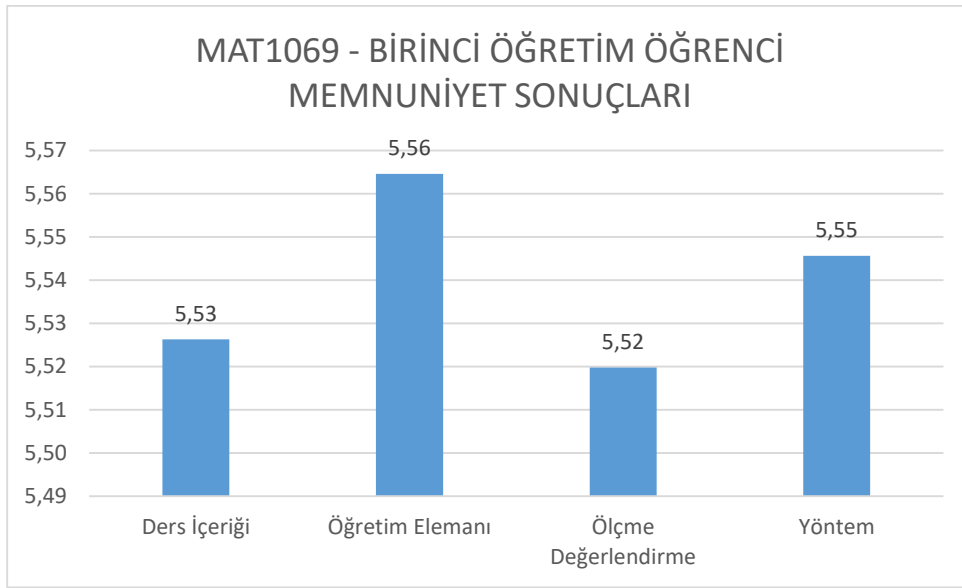
Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan öğretim kapsamında Temel Matematik dersi için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, birinci öğretimle benzer şekilde ağırlıklı olarak sınavlara dayanmaktadır. Ara sınav (vize) yüzde 40, yarıyıl sonu sınavı (final) ise yüzde 60 oranında başarı notuna katkı sağlamaktadır. Ancak uzaktan eğitimde öğrencilerin sürece aktif katılımını sağlamak ve öğrenme sürecini daha etkili hale getirmek için yalnızca sınavlara dayalı bir değerlendirme yeterli olmayabilir. Alternatif olarak, düzenli çevrimiçi kısa sınavlar, ödevler, proje çalışmaları veya interaktif problem çözme etkinlikleri eklenerek öğrencilerin matematiksel becerileri daha kapsamlı bir şekilde ölçülebilir. Bu tür ek değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin ders takibini artırarak sürece yayılmış bir öğrenme ortamı oluşturulmasını sağlayabilir.

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ6	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ÖÇ7	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ÖÇ8	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının arttırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan değerlendirmeye göre, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeyleri analiz edilmiştir.

- 1. Ders İçeriği (5.53):** Ders içeriği, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. 5.53 puan, dersin içeriğinin büyük ölçüde yeterli ve öğrencilerin beklentilerini karşıladığını göstermektedir. Ancak içeriğin daha fazla güncel örnekler ve interaktif materyallerle desteklenmesi, öğrencilerin dersi daha verimli takip etmesine katkı sağlayabilir.
- 2. Öğretim Elemanı (5.56):** Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.56 puan, öğretim elemanının konu anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrencilere sunduğu destek açısından oldukça başarılı bulunduğunu göstermektedir. Öğrenciler öğretim elemanının konuya hâkimiyetinden ve ders anlatım tarzından memnuniyet duymaktadır.
- 3. Ölçme ve Değerlendirme (5.52):** Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından genel olarak başarılı bulunmuştur. 5.52 puan, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerini büyük ölçüde adil ve yeterli bulduğunu göstermektedir.

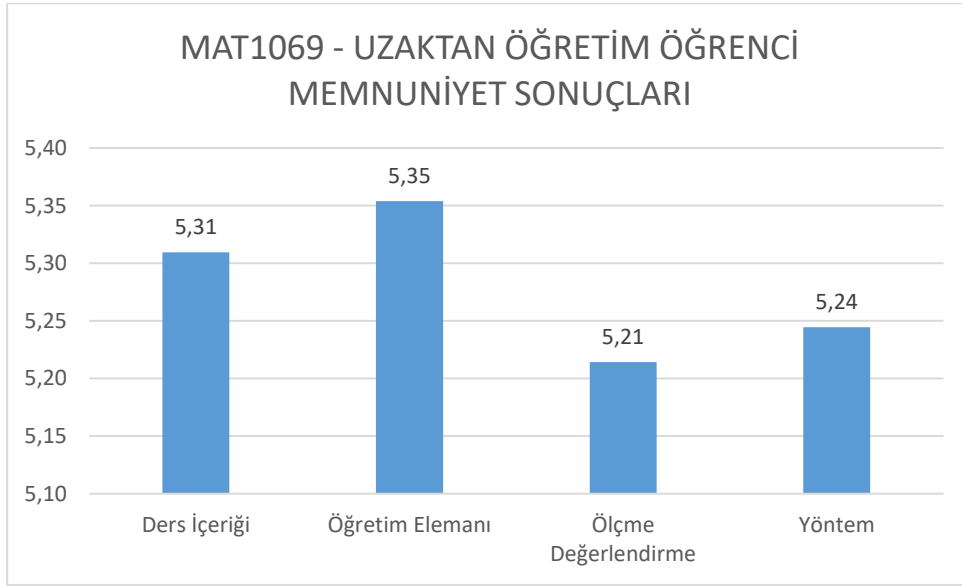
4. Öğretim Yöntemi (5.55) : Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından oldukça başarılı değerlendirilmiştir. 5.55 puan, öğretim yöntemlerinin genel olarak yeterli bulunduğunu ve öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

MAT1069 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak yüksek memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir. Öğretim elemanı en yüksek puanı alırken, ölçme-değerlendirme ve ders içeriği de olumlu karşılanmıştır.

Dersin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin daha fazla uygulamalı örnekler ile desteklenmesi,
- Öğretim elemanı ile bireysel geri bildirim süreçlerinin artırılması ve ders içi etkileşimin güçlendirilmesi,
- Ölçme ve değerlendirme sürecinde alternatif değerlendirme metotlarının uygulanarak öğrenci başarısının daha kapsamlı ölçülmesi,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artırarak genel memnuniyet seviyesini daha üst düzeye çıkarabilir.



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (5.31): Ders içeriği, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. 5.31 puan, ders materyallerinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ve içerik açısından öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Ancak yüz yüze eğitimde alınan 5.53 puana kıyasla küçük bir düşüş yaşanmıştır. Bu durum, uzaktan eğitimde ders içeriklerinin anlaşılabilirliği veya erişilebilirliği konusunda bazı eksikliklerin hissedildiğine işaret edebilir.

2. Öğretim Elemanı (5.35): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.35 puan, öğretim elemanının ders anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrencilere sunduğu destek açısından oldukça başarılı bulunduğunu göstermektedir. Ancak yüz yüze

öğretimde alınan 5.56 puana kıyasla bir düşüş gözlemlenmiştir. Bu düşüş, uzaktan eğitimde öğretim elemanı ile birebir etkileşim eksikliğinden kaynaklanıyor olabilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.21): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.21 puan, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerini büyük ölçüde adil bulduğunu ancak geliştirilmesi gereken bazı yönlerin olduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.52 puana kıyasla düşüş yaşanmıştır, bu da öğrencilerin uzaktan eğitimde değerlendirme süreçlerinde daha fazla netlik veya destek beklediğini gösterebilir.

4. Öğretim Yöntemi (5.24): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.24 puan, uzaktan eğitimde kullanılan yöntemlerin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu göstermektedir. Ancak yüz yüze öğretimde alınan 5.55 puana kıyasla düşüş yaşanması, öğretim yöntemlerinin uzaktan eğitimde daha az etkileşimli olduğu veya öğrenme süreçlerine yeterince katkı sağlamadığına dair öğrenci algısını gösterebilir.

MAT1069 dersi, uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesine rağmen öğrenciler tarafından genel olarak olumlu bir memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir, ancak yüz yüze öğretime kıyasla tüm kategorilerde düşüşler gözlemlenmiştir. Öğretim elemanı en yüksek puanı alırken, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi geliştirilmesi gereken alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Dersin uzaktan eğitimde daha etkili hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin daha fazla dijital ve interaktif materyallerle desteklenmesi
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde farklı yöntemler kullanılarak öğrenci başarısının daha kapsamlı değerlendirilmesi
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki memnuniyet seviyesini artırarak dersin verimliliğini daha üst seviyeye taşıyacaktır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
ISG2001	Ergonomi	Zorunlu	3	3,00	2	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	32
Ödev/Proje	8
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Birinci öğretimde ölçme ve değerlendirme ara sınav (%32), ödev/proje (%8) ve yarıyıl sonu sınavı (%60) üzerinden yapılmaktadır. Bu yöntem, öğrencilerin sınav performansına dayalı bir değerlendirme sunarken, ödev/proje bileşeni sayesinde öğrencilerin sürece katılımı ve uygulamalı öğrenmesi desteklenmektedir. Belirli ergonomik problemlere çözüm üretme amaçlı grup çalışmaları ve sunumlar ödev olarak yaptırılmaktadır. Öğrencilere çalışma ortamlarındaki ergonomik sorunları analiz ettiren ödevler verilmektedir.

- Öğrencilerin ergonomik düzenlemeleri içeren simülasyonlar hazırlamaları istenebilir.
- Derse sürekli katılımı teşvik edecek kısa quizler ve kısa testler kullanılabilir.
- Not dağılımında ödev yüzdesi artırılabilir.

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan öğretimde ölçme yöntemi ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Ancak, bu sistem öğrenciye sürece dayalı bir değerlendirme fırsatı sunmadığı için eksik kalabilir.

Alternatif veya destekleyici yöntemler:

- Öğrencilere ergonomiyle ilgili bir çalışma ortamını analiz etmeleri ve çözüm önerileri geliştirmeleri için dijital ödevler verilebilir.
- Öğrenciler belirli ergonomik sorunları içeren vakalar üzerine düşünerek çözümlerini yazılı veya sözlü olarak sunabilirler.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim:

Bu ders için örgün öğretimde PPT sunumları, videolar, karşılıklı soru-cevap yöntemi ve önceki dersin tekrarı kullanılmıştır. Bu yöntemler öğretim sürecinde etkili olmakla birlikte, öğrenci katılımını artıracak ek yöntemlerle desteklenebilir.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

- Öğrencilerin ergonomik inceleme yapabilecekleri vaka analizleri içeren projelerle dersi daha interaktif hale getirmek.
- Öğrenciler belirlenen bir çalışma ortamında ergonomik sorunları analiz ederek rapor hazırlayabilirler.

Uzaktan Öğretim:

Bu ders için uzaktan öğretimde PPT sunumları, videolar, karşılıklı soru-cevap yöntemi ve önceki dersin tekrarı kullanılmıştır. Bu yöntemler öğretim sürecinde etkili olmakla birlikte, öğrenci katılımını artıracak ek yöntemlerle desteklenebilir.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

- Çeşitli çalışma ortamlarından alınmış ergonomik vakalar, öğrenciler tarafından analiz edilip tartışılabilir.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracak tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları temel kaynak olarak kullanılmıştır.

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

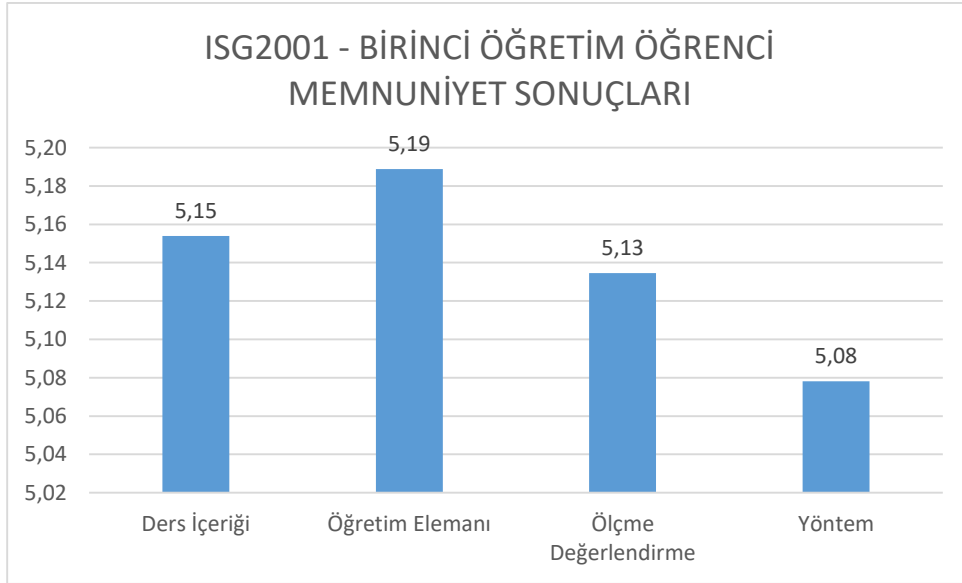
Öğrenme Çıktıları

1. Çalışma ortamındaki fiziksel koşulları ergonomik açıdan değerlendirebilecekler
2. Ergonomik açıdan uygun olmayan durumları tanıyabilecekler ve düzeltebilecekler
3. Çalışma ve iş enerji gereksinimlerini ergonomik açıdan değerlendirebilecekler
4. İş verimliliği açısından en uygun ergonomik şartları uygulayabilme becerisine sahip olma
5. Ergonomi ile ilgili doğru ve yanlış davranışları kavrayabilecekler

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	3	2	1	0	0	3	0	0	1	0	3	3	0	3	1	0	2
ÖÇ2	3	2	0	2	1	3	0	0	1	0	2	1	2	1	2	0	1
ÖÇ3	3	2	2	3	1	3	1	0	1	0	0	2	1	2	0	0	1
ÖÇ4	3	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
ÖÇ5	2	3	3	2	0	2	1	0	0	0	1	3	1	2	1	0	1

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Anket sonuçları, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirmiştir.

1. Ders İçeriği (5.15): Ders içeriği, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiş ve 5.15 puan almıştır. Bu puan, ders kapsamında sunulan bilgilerin öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ve dersin alanla uyumlu olduğunu göstermektedir.

2. Öğretim Elemanı (5.19): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.19 puan, öğretim elemanının konu anlatımı, ders yönetimi ve öğrenci ile olan iletişiminin genel olarak başarılı bulunduğunu göstermektedir. Öğrenciler, öğretim elemanının konuya hâkimiyetinden ve ders anlatımındaki netlikten memnun görünmektedir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.13): Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme süreçlerini genel olarak olumlu bir şekilde değerlendirmiştir. 5.13 puan, sınavlar, ödevler ve projeler aracılığıyla yapılan değerlendirmelerin adil bulunduğunu ancak sürecin geliştirmeye açık yönleri olabileceğini göstermektedir.

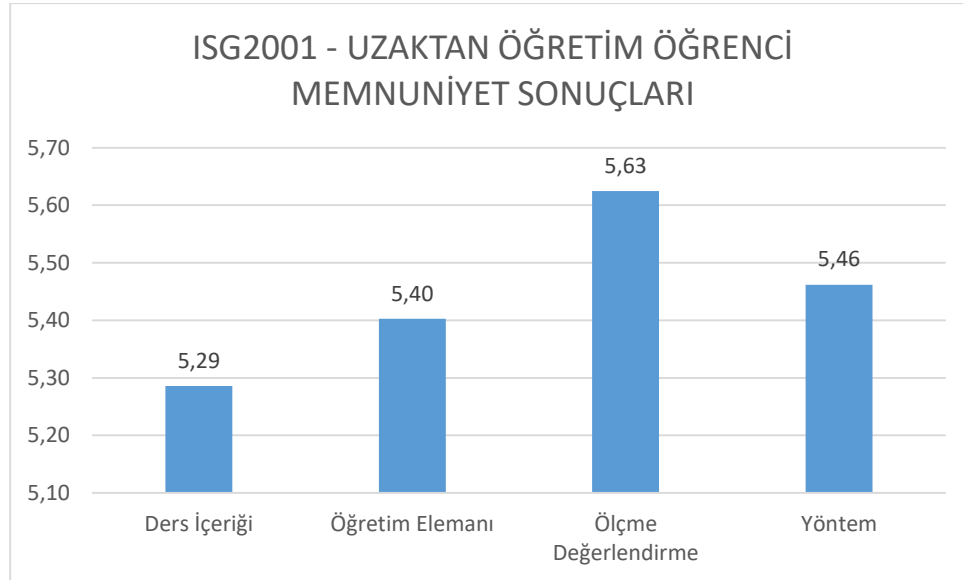
4. Öğretim Yöntemi (5.08): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından ortalama bir puanla değerlendirilmiştir. 5.08 puan, öğretim yöntemlerinin genel olarak yeterli bulunduğunu ancak iyileştirilmeye açık noktalar içerdiğini göstermektedir.

ISG2001 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu bir memnuniyet düzeyiyle değerlendirilmiştir. Öğretim elemanı, ders içeriği ve ölçme-değerlendirme süreçleri öğrenciler tarafından başarılı bulunmuş olup, öğretim yöntemi en düşük puanı almıştır.

Dersin daha etkili hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin güncellenmesi ve daha fazla uygulamalı vaka analizi eklenmesi,
- Öğretim elemanı ile bireysel geri bildirim süreçlerinin artırılması,
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin daha fazla öğrenci merkezli hale getirilmesi,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla interaktif hale getirilerek öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden yöntemlerin uygulanması önerilmektedir.

Bu geliştirmeler, öğrencilerin ders sürecine daha fazla katılım göstermesini sağlayarak, genel memnuniyet seviyesinin artırılmasına katkı sağlayacaktır.



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (5.29): Ders içeriği, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu bir değerlendirme almıştır. 5.29 puanlık ortalama, sunulan içeriklerin ve materyallerin uzaktan eğitime büyük ölçüde uygun olduğunu göstermektedir. Ancak, yüz yüze eğitimde alınan 5.15 puana kıyasla

biraz daha yüksek bir puan alması, uzaktan eğitimde ders içeriklerine daha sistematik bir şekilde erişilebildiğini gösterebilir.

2. Öğretim Elemanı (5.40): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından yüksek bir memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.40 puan, öğretim elemanının uzaktan eğitim sürecinde ders anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrenciye sağladığı destek açısından başarılı bulunduğunu göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 5.19 puana kıyasla daha yüksek bir değerlendirme alması, öğrencilerin öğretim elemanının çevrimiçi ortamdaki katkılarından memnun kaldığını göstermektedir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.63): Ölçme ve değerlendirme süreci, anket sonuçlarına göre en yüksek memnuniyet alan kategori olmuştur. 5.63 puanlık değerlendirme, sınavlar, ödevler ve diğer ölçme yöntemlerinin öğrenciler tarafından oldukça adil ve yeterli bulunduğunu göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 5.13 puana kıyasla önemli bir artış gözlemlenmiştir. Bu durum, dijital değerlendirme araçlarının ve süreçlerinin öğrenciler için daha net ve ulaşılabilir olmasından kaynaklanabilir.

4. Öğretim Yöntemi (5.46): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler öğrenciler tarafından genel olarak yüksek bir memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.46 puan, uzaktan eğitimde kullanılan dijital araçların ve öğretim metotlarının öğrenciler tarafından beğenildiğini göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 5.08 puana kıyasla bir artış gözlemlenmesi, çevrimiçi derslerin daha yapılandırılmış, erişilebilir ve sistematik sunulmasının öğrenciler açısından olumlu bir fark yarattığını düşündürülebilir.

ISG2001 dersi, uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesine rağmen öğrenciler tarafından genel olarak yüksek memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir.

Özellikle ölçme ve değerlendirme sürecinin en yüksek puanı alması, öğrencilerin sınav ve değerlendirme süreçlerini net ve adil bulduğunu göstermektedir.

Dersin uzaktan eğitimde daha da iyileştirilmesi için:

- Ders içeriğinin daha fazla interaktif öge ile desteklenmesi,
- Öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin artırılması,
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin çeşitlendirilerek farklı değerlendirme metotlarının entegrasyonu,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki memnuniyet seviyesini daha da yükselterek dersin verimliliğini artıracaktır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
ISG2003	İş Kazaları ve Acil Durum Planları	Zorunlu	3	5,00	4	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	20
Ödev/Proje	20
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

İş Kazaları ve Acil Durum Planları dersinde ölçme ve değerlendirme süreci; %20 ara sınav, %20 ödev ve %60 final sınavından oluşmaktadır. Ara sınav, öğrencilerin dönem içinde edindiği bilgileri değerlendirmeye yönelik olup, teorik konuların anlaşılma düzeyini ölçmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler, verilen ödev sayesinde sadece sınav odaklı değil, aynı zamanda pratik bilgi ve becerilere dayalı bir öğrenme sürecinden geçerek iş güvenliği konularında daha bilinçli ve yetkin hale gelebilmektedirler.

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan öğretimde İş Kazaları ve Acil Durum Planları dersinin ölçme ve değerlendirme süreci, genellikle çevrimiçi sınavlarla yürütülmektedir ve ara sınav yüzde 40, final sınavı yüzde 60 oranında başarı notuna katkı sağlamaktadır. Ancak, sadece sınavlara dayalı bir değerlendirme yöntemi öğrencilerin uygulama becerilerini ve problem çözme yetkinliklerini tam olarak ölçemeyebilir. Uzaktan eğitimde canlı derslere katılımın düşük olması nedeniyle öğrencilerin yalnızca sınavlara dayalı bir değerlendirmeye tabi tutulması, sürecin yeterince kapsayıcı olmadığını göstermektedir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim:

İş Kazaları ve Acil Durum Planları dersi, genellikle yüz yüze ders anlatımı ve slayt destekli sunumlar ile işlenmektedir. Dersin işlenişinde temel olarak öğretim elemanının anlatımı ön plandadır. Meydana gelmiş iş kazaları videoları öğrencilere izletilip kaza olay / kök neden

analizleri yapılmaktadır. Ayrıca öğrenciler uygulamalar yaparak öğrendiklerini pekiştirmektedirler. Alternatif yöntem olarak beyin fırtınası ve soru cevap oturumları önerilmektedir.

Uzaktan Öğretim:

İş Kazaları ve Acil Durum Planları dersi, genellikle çevrimiçi ders anlatımı, dijital ders materyalleri ve sunumlar aracılığıyla yürütülmektedir. Ders içeriği, senkron veya asenkron video dersler, slayt sunumları ve yönetmelik incelemeleri ile öğrencilere aktarılmaktadır. Ancak, uzaktan eğitimde öğrencilerin derse katılımını ve öğrenme sürecine aktif olarak dahil olmalarını sağlamak için alternatif öğretim yöntemleri uygulanabilir.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldırabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Temel kaynak olarak ders notları ve sunumlar kullanılmıştır
Bilgisayar ve uzaktan öğretim platformu üzerinden dersler yapılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

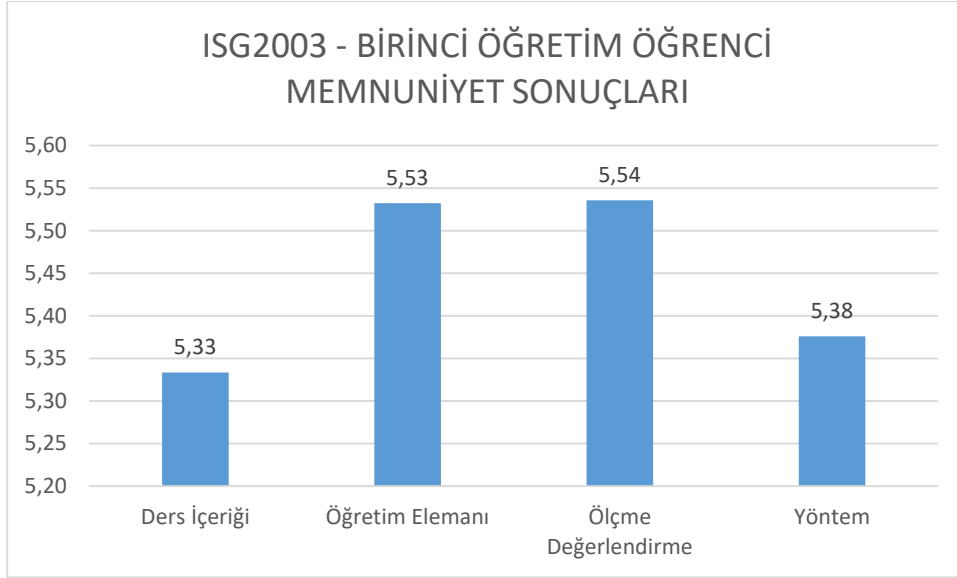
Öğrenme Çıktıları

1. İş Kazalarını kanun, yönetmelik ve uluslararası tanımlamaları bilecektir.
2. İş Kazalarının Sınıflandırılması, Ramak kala, İstenmeyen durum, Kaza Sebep Teorileri tanımlayabilecektir.
3. İş Kazalarının Maliyeti, İş Kazaları Ve Meslek Hastalıklarına Ait İstatistikleri yorumlayabilecektir.
4. Acil Durum Planı, Acil Durum Yönetimi uygulamalarını gerçekleştirebilecektir.
5. Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmeliği uygulayabilecektir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	3	3	1	2	1	3	1	0	2	0	0	2	2	1	2	3	2
ÖÇ2	3	3	1	2	2	3	1	0	2	0	0	2	2	1	2	3	2
ÖÇ3	3	3	1	2	3	3	1	0	2	0	0	2	2	1	2	3	2
ÖÇ4	3	3	1	2	3	3	1	0	3	0	1	2	2	1	2	3	2
ÖÇ5	3	3	1	2	3	3	1	0	3	0	1	2	2	1	2	3	2

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Anket sonuçları, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirmiştir.

1. Ders İçeriği (5.33): Ders içeriği, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiş olup 5.33 puan almıştır. Bu, ders kapsamında sunulan bilgilerin büyük ölçüde yeterli ve öğrencilerin beklentileriyle uyumlu olduğunu göstermektedir.

2. Öğretim Elemanı (5.53): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından yüksek bir memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.53 puan, öğretim elemanının konu anlatımında başarılı olduğunu, öğrencilerle iletişimde yeterli seviyede bulunduğunu ve ders sürecini etkili bir şekilde yönettiğini göstermektedir. Öğrenciler, öğretim elemanının ders konularına hâkimiyetini ve anlatım tarzını başarılı bulmaktadır.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.54): Ölçme ve değerlendirme süreci, anket sonuçlarına göre en yüksek puanı alan kategorilerden biri olmuştur. 5.54 puanlık değerlendirme, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme yöntemlerinin adil olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Daha fazla süreç odaklı değerlendirme yöntemlerinin eklenmesi (örneğin, performans takibi, proje tabanlı değerlendirmeler, grup çalışmaları) öğrenci memnuniyetini daha da artırabilir.

4. Öğretim Yöntemi (5.38): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.38 puan, öğretim yöntemlerinin yeterli bulunduğunu ancak iyileştirilebileceğini göstermektedir.

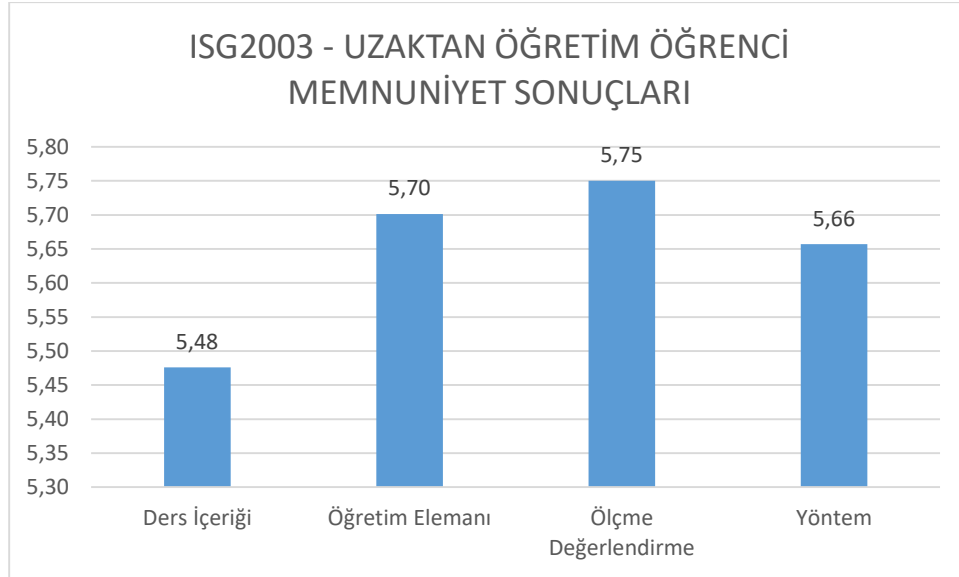
ISG2003 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak yüksek memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanı ve ölçme-değerlendirme süreçleri öğrenciler tarafından en yüksek puanları almış olup, ders içeriği ve öğretim yöntemi de olumlu karşılanmıştır.

Dersin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin daha fazla uygulamalı vaka analizleri ve interaktif materyallerle desteklenmesi,
- Öğretim elemanı ile bireysel geri bildirim süreçlerinin artırılması,
- Ölçme ve değerlendirme sürecinde alternatif yöntemler kullanılarak öğrenci başarısının daha kapsamlı ölçülmesi,

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin ders sürecine olan ilgisini artırarak genel memnuniyet seviyesini daha da yükseltebilir.



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (5.48): Ders içeriği, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. 5.48 puan, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde ders içeriklerine erişim sağlama, anlama ve uygulama açısından genel olarak memnun olduklarını göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 5.33 puana kıyasla bir artış yaşanmıştır, bu da uzaktan eğitimde ders materyallerine daha sistematik bir şekilde erişilebildiğini düşündürülebilir.

2. Öğretim Elemanı (5.70): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından yüksek bir memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.70 puan, öğretim elemanının uzaktan eğitim sürecinde ders anlatımında, yönlendirmelerinde ve öğrenciye sağladığı destek açısından başarılı bulunduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.53 puana kıyasla artış göstermesi, öğretim elemanının çevrimiçi ortamda etkili bir ders anlatımı sunduğunu ve öğrencilere yeterli yönlendirme sağladığını düşündürülebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.75): Ölçme ve değerlendirme süreci, anket sonuçlarına göre en yüksek memnuniyet alan kategori olmuştur. 5.75 puan, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerini şeffaf, anlaşılır ve adil bulduğunu göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 5.54 puana kıyasla daha yüksek bir değerlendirme alması, uzaktan öğretimde dijital sınav ve değerlendirme araçlarının daha etkili bir şekilde kullanıldığını gösterebilir.

4. Öğretim Yöntemi (5.66): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler öğrenciler tarafından genel olarak yüksek bir memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.66 puan, uzaktan eğitim

sürecinde kullanılan yöntemlerin ve dijital araçların öğrenciler tarafından beğenildiğini göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 5.38 puana kıyasla bir artış gözlemlenmesi, uzaktan eğitimde kullanılan öğretim yöntemlerinin öğrenciler için daha sistematik ve erişilebilir hale geldiğini düşündürülebilir.

ISG2003 dersi, uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesine rağmen öğrenciler tarafından yüksek memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir.

Özellikle ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur, bu da sınav ve ödev süreçlerinin öğrenciler için açık ve anlaşılır olduğunu göstermektedir.

Dersin uzaktan eğitimde daha da etkili hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin daha fazla dijital ve interaktif materyallerle desteklenmesi,
- Öğretim elemanı ile bireysel geri bildirim süreçlerinin artırılması,
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde farklı değerlendirme metotlarının entegrasyonu,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki memnuniyet seviyesini daha da yükselterek dersin verimliliğini artıracaktır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
ISG2005	Risk Etmenleri I	Zorunlu	3	5,00	3	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	28
Ödev/Proje	12
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Birinci Öğretim:

Risk Etmenleri I dersinde ölçme değerlendirme süreci ara sınav (%28), ödev/proje (%12) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Ödev/proje bileşeni, öğrencilerin derinlemesine öğrenmesini destekleyen olumlu bir unsurdur, ancak oranı görece düşüktür. Yine final oranı düşürülüp yarıyıl oranı yükseltirse bunun önüne geçilebilir.

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan Öğretim:

Uzaktan öğretim programında ölçme yöntemi ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) şeklinde olup, ödev/proje bileşeni bulunmamaktadır. Uzaktan eğitimde canlı derslere katılımın düşük olması nedeniyle öğrencilerin yalnızca sınavlara dayalı bir değerlendirmeye tabi tutulması, sürecin yeterince kapsayıcı olmadığını göstermektedir.

Önerilen alternatif yöntemler:

- Ders sürecine, öğrencilerin fiziksel ve biyolojik risk etmenleriyle ilgili kısa yazılı analizler yapmalarını gerektiren küçük ölçekli değerlendirmeler eklenebilir.
- Uzaktan eğitimde canlı derslere katılım düşük olduğu için, derse canlı katılım zorunlu tutulabilir.
- Öğrencilere belirli iş alanlarındaki risk etmenleri hakkında çevrim içi forum tartışmaları sunularak katılım teşvik edilebilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim:

Ders, öğretim elemanın derlediği ve hazırladığı powerpoint sunumları, videolar ve soru-cevap yöntemi ile işlenmiştir. Ayrıca önceki derslerin tekrarları yapılarak öğrenme pekiştirilmiştir.

Bu yöntemin avantajları:

- Öğrencilerin interaktif bir şekilde sürece dahil edilmesi,
- Soru-cevap yönteminin, öğrencilerin kavramları daha iyi anlamasını sağlaması,
- Ders tekrarları sayesinde önceki konuların pekiştirilmesi.

Önerilen alternatif yöntemler:

- Risk etmenleri hakkında senaryolar oluşturularak öğrencilerin bu senaryolara çözüm üretmeleri sağlanabilir.
- İş kazaları ve meslek hastalıklarıyla ilgili video analizleri yapılarak öğrencilerin değerlendirme yapması teşvik edilebilir.

Uzaktan Öğretim:

Ders yine öğretim elemanın derlediği ve hazırladığı powerpoint sunumları, videolar ve soru-cevap yöntemiyle işlenmiş olup, ders tekrarı yapılarak pekiştirme sağlanmıştır. Ancak, canlı derslere katılımın düşük olması nedeniyle etkileşim sınırlıdır.

Önerilen alternatif yöntemler:

- Öğrencilere, konularla ilgili kısa quizler ve interaktif testler sunulabilir
- Canlı dersler için etkileşim artırıcı aktiviteler (örneğin, anketler veya grup tartışmaları) düzenlenmelidir.
- Öğrencilerin, iş güvenliği ve sağlık alanındaki güncel haberleri takip edip değerlendirme yapmaları teşvik edilmelidir.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Fiziksel risk etmenlerini tanımlama ve sınıflandırma becerisine sahip olacaktır
2. Biyolojik risk etmenlerini tanımlama ve sınıflandırma becerisine sahip olacaktır
3. Fiziksel ve biyolojik risk etmenlerine karşı alınması gerekli koruyucu önleyici tedbir ve donanımları bilecektir.
4. Fiziksel ve biyolojik risk etmenleri ile ilgili yasal mevzuatları öğrenip önemini kavrayacaktır
5. Risk etmenleri ile iş kazaları ve meslek hastalıklarını ilişkilendirebilecektir.

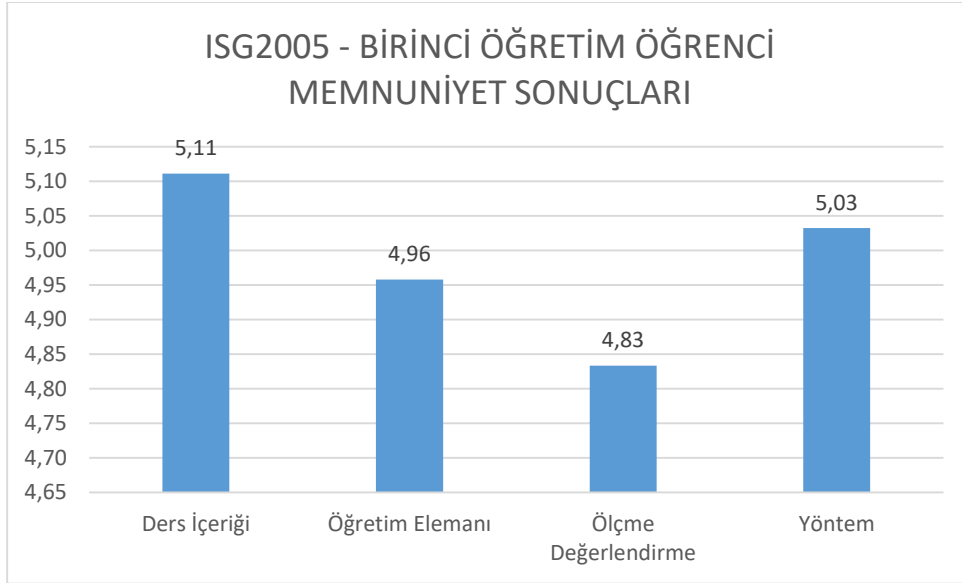
Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	3	3	1	2	2	3	1	0	3	0	2	3	2	3	3	2	3
ÖÇ2	3	3	1	2	2	3	1	0	3	0	0	3	2	3	3	1	3
ÖÇ3	3	3	3	3	2	3	2	0	3	1	1	3	3	3	3	2	3
ÖÇ4	3	0	1	3	2	3	0	0	3	0	0	2	2	2	2	2	2
ÖÇ5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Mevcut öğrenme çıktıları, fiziksel ve biyolojik risk etmenlerine odaklanmış olup, dersin temel amacına uygundur. Ancak bir ekleme yapılacak olursa:

- Risk etmenlerinin sektörel bazda farklılıklarını analiz edebilecektir. (Öğrencilerin, farklı iş kollarındaki risklerin nasıl değiştiğini anlamaları için eklenebilir.)

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan değerlendirmeye göre, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeyleri analiz edilmiştir.

1. Ders İçeriği (5.11): Ders içeriği, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiş ve 5.11 puan almıştır. Bu, ders içeriğinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak bazı alanlarda iyileştirmeye açık noktalar olabileceğini göstermektedir.

2. Öğretim Elemanı (4.96): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından ortalama üstü bir memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 4.96 puan, öğretim elemanının konu anlatımı,

yönlendirmeleri ve öğrenci ile iletişiminin yeterli ancak geliştirilebilir olduğunu göstermektedir.

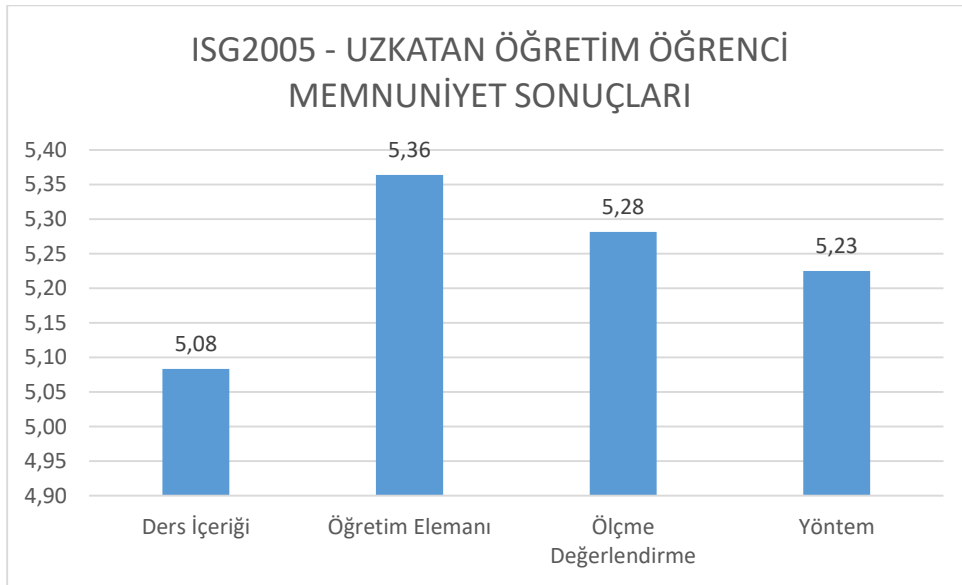
3. Ölçme ve Değerlendirme (4.83): Ölçme ve değerlendirme süreci, anket sonuçlarında en düşük puanı alan kategori olmuştur. 4.83 puan, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinde daha fazla çeşitlilik beklediğini göstermektedir.

4. Öğretim Yöntemi (5.03): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.03 puan, öğrencilerin öğretim sürecini yeterli bulduğunu ancak daha etkili hale getirilebileceğini göstermektedir.

ISG2005 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak ortalama seviyede olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir. Dersin daha etkili hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin daha fazla uygulamalı örnek ve interaktif materyallerle desteklenmesi,
- Öğretim elemanı-öğrenci etkileşiminin artırılması,
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde alternatif yöntemlerin kullanılması,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin ders sürecine daha fazla katılım göstermesini sağlayarak genel memnuniyet seviyesinin artırılmasına katkı sağlayacaktır.



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (5.08): Ders içeriği, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.08 puan, ders materyallerinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu, ancak bazı alanlarda daha fazla destekleyici kaynak veya uygulamalı içerik ihtiyacı olduğunu göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 5.11 puana kıyasla çok büyük bir fark olmasa da, dijital ortamda ders içeriğine erişimin iyileştirilmesi öğrencilerin verimliliğini artırabilir.

2. Öğretim Elemanı (5.36): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.36 puan, öğretim elemanının uzaktan eğitim sürecinde etkili bir anlatım sunduğunu, öğrencileri yönlendirme konusunda başarılı olduğunu ve iletişimin yeterli seviyede gerçekleştiğini göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 4.96 puana kıyasla belirgin bir artış

yaşanması, uzaktan eğitimde öğretim elemanının daha yapılandırılmış ve öğrenciye yönelik bir yaklaşım benimsediğini gösterebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.28): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.28 puan, sınav, ödev ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenciler tarafından büyük ölçüde adil ve yeterli bulunduğunu göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 4.83 puana kıyasla önemli bir artış gözlemlenmiştir. Bu durum, dijital ortamda yapılan değerlendirmelerin daha net ve ulaşılabilir olmasının öğrenciler için süreci kolaylaştırdığını gösterebilir.

4. Öğretim Yöntemi (5.23): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.23 puan, öğrencilerin öğretim sürecini büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak daha fazla etkileşimli öğrenme teknikleriyle desteklenmesi gerektiğini göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.03 puana kıyasla bir artış gözlemlenmesi, çevrimiçi derslerin daha sistematik yürütüldüğünü düşündürülebilir.

ISG2005 dersi, uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesine rağmen öğrenciler tarafından genel olarak olumlu bir memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanı, en yüksek puanı alarak öğrencilerin öğretim sürecinden memnun kaldığını göstermiştir.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde yüz yüze eğitime kıyasla belirgin bir iyileşme gözlemlenmiş, ancak ders içeriği ve öğretim yöntemlerinin daha da geliştirilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır.

Dersin uzaktan eğitimde daha etkili hale getirilmesi için:

- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çeşitlendirilmiş metotlar kullanılması,
- Dersin işleyişinde öğrenci katılımını teşvik edecek yöntemlerin uygulanması önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki memnuniyet seviyesini daha da yükselterek dersin verimliliğini artıracaktır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
ISG2007	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Zorunlu	3	6,00	4	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

İş Sağlığı ve Güvenliği II dersi, birinci öğretimde mevcut sistemde ağırlıklı olarak yazılı sınavlarla değerlendirilmektedir; ara sınav yüzde 40, final sınavı ise yüzde 60 oranında notlandırılmaktadır. Vaka analizi, uygulamalı atölye çalışmaları, teknik rapor yazımı ve sözlü değerlendirmeler gibi alternatif ölçme yöntemleri eklenerek öğrencilerin hem teorik bilgisinin hem de sahada uygulama yetkinliğinin ölçülmesi sağlanabilir. Böylece, öğrenciler yalnızca sınavlara dayalı bir değerlendirme sürecinden geçmek yerine, iş sahasında karşılaşılabilecekleri durumlara yönelik daha kapsamlı bir öğrenme süreci yaşayabilir.

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

İş Sağlığı ve Güvenliği II dersi, uzaktan öğretimde de yazılı sınavlara dayalı olarak değerlendirilmektedir; ara sınav yüzde 40, final sınavı ise yüzde 60 oranında notlandırılmaktadır.

Ancak uzaktan eğitimde dersi uygulamalı içeriği nedeniyle öğrencilerin pratik becerilerinin ölçülmesi daha da zorlaşmaktadır. Canlı derslere katılım oranının düşük olması nedeniyle etkileşimli soru-cevap uygulamaları sınırlı kalmakta, bu da öğrencilerin konuları tam anlamıyla pekiştirmesini zorlaştırmaktadır.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim Alternatif Yöntemler:

- Öğrencilerin konuları daha iyi kavraması ve pratik beceri kazanması amacıyla alternatif öğretim yöntemleri uygulanabilir.
- Uygulamalı laboratuvar çalışmaları, saha gözlem faaliyetleri ve grup çalışmaları gibi yöntemler dersi etkinliğini artırabilir.

Bu yöntemlerin uygulanabilmesi için uygun laboratuvar ortamlarının sağlanması, teknik ekipmanların erişilebilir hale getirilmesi ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek bir ders işleyişi planlanması gerekmektedir.

Uzaktan Öğretim Alternatif Yöntemler:

- Çevrim içi vaka analizleri, dijital simülasyonlar, interaktif ders materyalleri ve teknik rapor yazımı gibi yöntemler uygulanabilir.
- Öğrencilere, iş kazaları veya iş güvenliği süreçleriyle ilgili gerçek olaylar üzerinden analiz yapma ödevleri verilerek konuların pratiğe dökülmesi sağlanabilir.
- Ayrıca, çevrim içi tartışma panelleri ve grup çalışmaları ile öğrencilerin birbirleriyle etkileşim kurması teşvik edilebilir.
- Ders materyallerinin erişilebilirliğini artırmak için eğitim videoları, sanal laboratuvar uygulamaları ve online değerlendirme araçları kullanılabilir.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Temel kaynak olarak ders notları kullanılmıştır

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

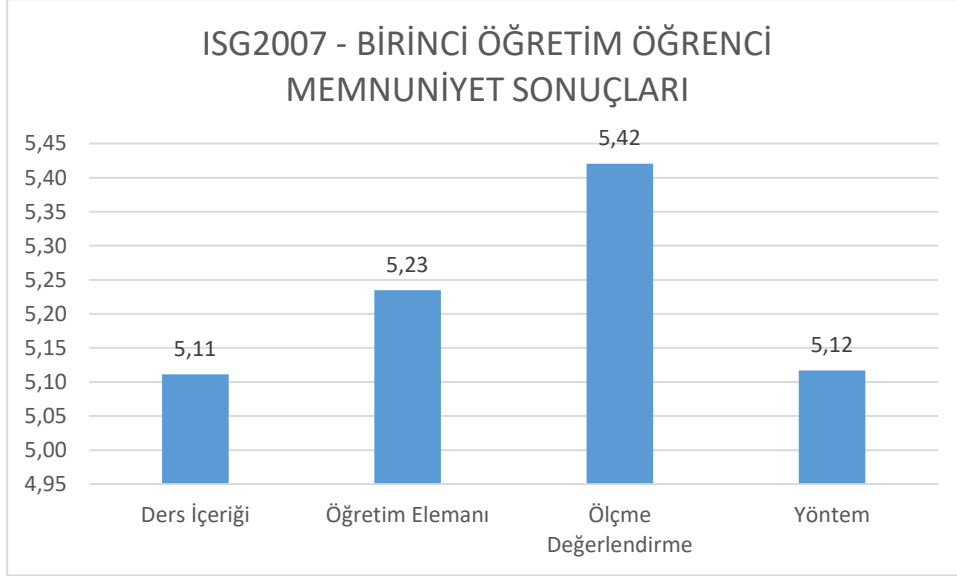
Öğrenme Çıktıları

1. Elektrik Enerjisi ile ilgili kavramları tehlikeleri ve alınması gereken önlemleri bilir.
2. Kaldırma araçlarını ve özelliklerini bilir
3. Motorlu araçları ve özelliklerini bilir
4. Bakım onarımın nasıl yapılacağını bilir
5. El aletlerini tanıy kullanım özelliklerini bilir

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	2	2	1	2	1	2	1	0	2	1	3	1	2	0	0	0	3
ÖÇ2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	3	1	1	2	0	0	0	3
ÖÇ3	2	2	1	2	1	2	1	0	3	2	1	1	2	0	0	0	3
ÖÇ4	2	2	1	2	1	2	1	2	0	2	1	1	2	0	0	0	3
ÖÇ5	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	3

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analizde, ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeyleri değerlendirilmiştir.

1. Ders İçeriği (5.11): Ders içeriği, öğrenciler tarafından olumlu ancak geliştirilmeye açık olarak değerlendirilmiştir. 5.11 puan, dersin içeriğinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak bazı konuların daha detaylı ele alınması veya güncellenmesi gerektiğini göstermektedir. Güncel sektör örnekleri, uygulamalı çalışmalar ve interaktif materyallerin artırılması, ders içeriğinin daha etkili hale gelmesine katkı sağlayabilir.

2. Öğretim Elemanı (5.23): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından olumlu bir değerlendirme almıştır. 5.23 puan, öğretim elemanının konu anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrenciye sunduğu destek açısından genel olarak başarılı bulunduğunu göstermektedir. Ancak, bireysel geri bildirimlerin artırılması ve daha fazla öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi sağlanması, ders sürecinin daha verimli hale gelmesine yardımcı olabilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.42): Ölçme ve değerlendirme süreci, en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.42 puan, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerini büyük ölçüde adil ve yeterli bulduğunu göstermektedir.

4. Öğretim Yöntemi (5.12): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından ortalama üstü bir memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir. 5.12 puan, öğretim sürecinin genel olarak yeterli bulunduğunu ancak bazı iyileştirmelere açık olduğunu göstermektedir.

ISG2007 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu bir memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir. Ölçme-değerlendirme süreci en yüksek puanı alırken, ders içeriği ve öğretim yöntemi nispeten daha düşük puanlanmıştır.

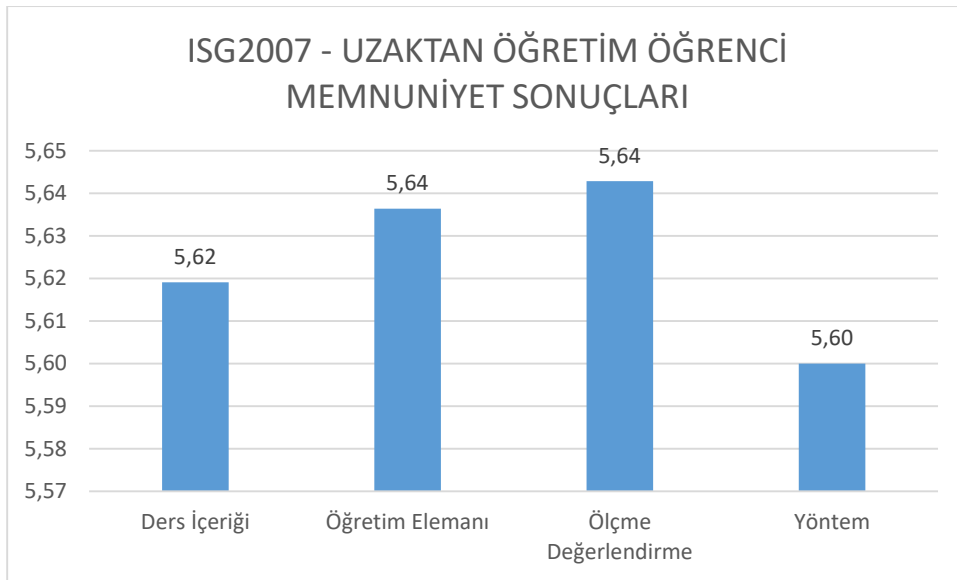
Bu durum, dersin içeriği ve işleyişinde bazı iyileştirmeler yapılabileceğini göstermektedir.

Dersin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin güncellenmesi ve daha fazla uygulamalı örnek, vaka analizi ve interaktif materyallerle desteklenmesi,
- Öğretim elemanı ile bireysel geri bildirim süreçlerinin artırılması ve ders içi etkileşimin güçlendirilmesi,
- Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrenci geri bildirimlerinin artırılması ve alternatif değerlendirme metotlarının uygulanması,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artırarak genel memnuniyet seviyesini daha üst düzeye çıkarabilir.

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (5.62): Ders içeriği, öğrenciler tarafından oldukça yüksek bir memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.62 puan, ders materyallerinin yeterli bulunduğunu, içeriğin anlaşılır olduğunu ve öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.11 puana kıyasla artış gözlemlenmesi, uzaktan eğitimde ders içeriklerine erişimin daha sistematik hale getirilmiş olabileceğini düşündürülebilir.

2. Öğretim Elemanı (5.64): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puan alan kategorilerden biri olmuştur. 5.64 puan, öğretim elemanının ders anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrencilere sunduğu destek açısından oldukça başarılı bulunduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.23 puana kıyasla belirgin bir artış yaşanması, öğretim elemanının uzaktan eğitim sürecinde etkili bir yöntem izlediğini ve öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını düşündürülebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.64): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.64 puan, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerini büyük ölçüde adil ve yeterli bulduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.42 puana kıyasla artış gözlemlenmesi, değerlendirme süreçlerinin daha anlaşılır hale getirildiğini gösterebilir.

4. Öğretim Yöntemi (5.60): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından oldukça başarılı bulunmuştur. 5.60 puan, uzaktan eğitim sürecinde kullanılan öğretim yöntemlerinin yeterli bulunduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.12 puana kıyasla artış yaşanması, uzaktan öğretimde kullanılan dijital araçların ve ders işleyiş yöntemlerinin öğrenciler tarafından beğenildiğini düşündürülebilir.

ISG2007 dersi, uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesine rağmen öğrenciler tarafından yüksek memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanı ve ölçme-değerlendirme süreçleri en yüksek puanları alırken, ders içeriği ve öğretim yöntemi de olumlu karşılanmıştır.

Yüz yüze eğitime kıyasla tüm kategorilerde artış gözlemlenmiştir, bu da uzaktan öğretimde ders sürecinin iyi yönetildiğini ve öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

Dersin uzaktan eğitimde daha etkili hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin daha fazla interaktif materyallerle (örneğin, video dersler, simülasyonlar, vaka analizleri) desteklenmesi,
- Öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin artırılması için daha fazla canlı ders, bireysel geri bildirim oturumları ve online tartışma ortamları oluşturulması,
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde alternatif değerlendirme yöntemlerinin (proje bazlı değerlendirme, açık uçlu sorular, sözlü sınavlar) kullanılması,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi (online grup çalışmaları, problem tabanlı öğrenme teknikleri gibi) önerilmektedir.
- Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki memnuniyet seviyesini artırarak dersin verimliliğini daha üst seviyeye taşıyacaktır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
ISG2009	Korunma Politikaları	Zorunlu	3	5,00	3	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	20
Ödev/Proje	20
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Örgün öğretimde ölçme ve değerlendirme ara sınav (%20), ödev/proje (%20) ve final sınavı (%60) üzerinden yapılmaktadır. Bu sistem, öğrencilerin yalnızca sınavlarla değil, ödevlerle de değerlendirilmesini sağlamaktadır. Öğrencilerin iş yerlerinde sağlık ve güvenlik politikalarının nasıl uygulandığını gözlemlemeleri ve grup çalışmalarıyla raporlamaları istenmektedir. Bu sayede öğrenciler uygulamalı ve analitik düşünme yeteneklerini geliştirme fırsatı bulmaktadır.

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan öğretimde ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) ile ölçme-değerlendirme yapılmaktadır. Ancak ödev/proje bulunmaması, öğrencilerin konulara yönelik uygulamalı beceri geliştirmesini zorlaştırmaktadır.

Alternatif veya destekleyici yöntemler:

- Öğrencilere çevrim içi olarak bir iş yeri güvenlik politikası analizi yapma veya koruyucu donanımlar hakkında bir rapor yazma gibi ödevler verilebilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim:

Bu ders için örgün öğretimde PPT sunumları, videolar, soru-cevap yöntemleri ve önceki dersin tekrarı kullanılmıştır. Bu yöntemler bilgi aktarımını desteklese de, öğrencilerin korunma politikalarını uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlayacak yöntemler daha fazla kullanılabilir.

Birinci Öğretim İçin Alternatifler:

- Yangın söndürme, Kişisel Koruyucu Donanım (KKD) kullanımı veya makine koruyucularının uygulanışı gibi sanal veya fiziksel simülasyonlar yapılabilir.
- Alanında uzman kişilerin verdiği gerçek hayat deneyimlerine dayalı eğitimler düzenlenebilir.

Uzaktan Öğretim:

Bu ders için örgün öğretimde PPT sunumları, videolar, soru-cevap yöntemleri ve önceki dersin tekrarı kullanılmıştır. Bu yöntemler bilgi aktarımını desteklese de, öğrencilerin korunma politikalarını uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlayacak yöntemler daha fazla kullanılabilir.

Uzaktan Öğretim İçin Alternatifler:

- Öğrencilerin iş güvenliği uygulamalarıyla ilgili senaryolar üzerinde analiz yapmaları sağlanabilir.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldırabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları temel kaynak olarak kullanılmıştır.

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

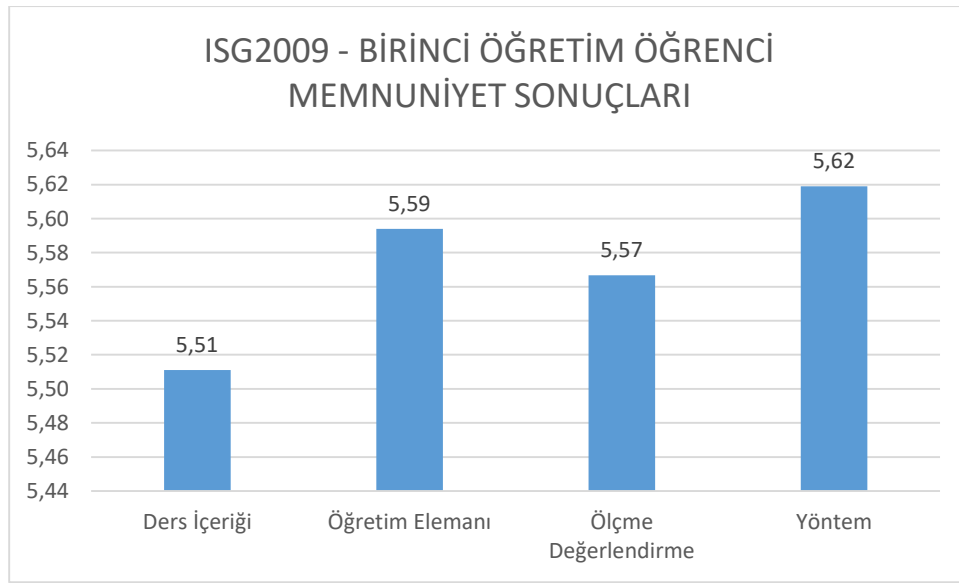
Öğrenme Çıktıları

1. Koruma ve Korunma kavramlarını doğru olarak sorgulayacak ve öneri, çözüm sunabileceklerdir.
2. Sağlık ve güvenlik işaretleri yönetmeliğini bilecek,anlatabilecek ve iş yerlerinde uygulayabilecektir.
3. Kişisel koruyucu donanımların çeşitlerini ve kullanım yerlerini bilecek,anlatabilecek ve işyerlerinde uygulayabilecektir.
4. Kişisel koruyucu donanımlar yönetmeliğini bilecek,anlatabilecek ve işyerlerinde uygulayabilecektir.
5. Makine koruyucularının insan güvenliğini sağlayan vücut bütünlüğünü hareketli parçalardan korumaya yarayan sistemler olarak kullanılacağını bilecek,anlatabilecek ve işyerlerinde uygulayabilecektir.
6. Yanma ve yangının ne olduğunu, cisimlerin konumuna göre yanma hızlarını,yangın söndürmek için kullanılan maddeleri,yangın algılama ve uyarı sistemleri bilecek,anlatabilecek ve uygulayabilecektir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	1	3	1	1	3	3	2	1
ÖÇ2	2	2	2	2	1	2	0	0	0	1	3	1	1	2	3	2	1
ÖÇ3	2	2	2	2	1	2	0	0	0	2	3	2	1	2	3	2	1
ÖÇ4	2	2	2	2	1	2	0	0	0	2	3	2	1	3	3	2	1
ÖÇ5	2	2	2	2	1	2	0	0	0	2	3	2	1	3	3	2	1
ÖÇ6	2	2	2	2	1	2	0	0	0	2	3	2	1	3	3	2	1

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan değerlendirmeye göre, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeyleri analiz edilmiştir.

1. Ders İçeriği (5.51): Ders içeriği, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiş olup 5.51 puan almıştır. Ders kapsamında sunulan bilgilerin büyük ölçüde yeterli ve öğrencilerin beklentileriyle uyumlu olduğu görülmektedir.

2. Öğretim Elemanı (5.59): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından yüksek memnuniyetle değerlendirilmiştir. 5.59 puan, öğretim elemanının konu anlatımında başarılı olduğunu, öğrencilere yönelik geri bildirim sağladığını ve ders sürecini etkili bir şekilde yönettiğini göstermektedir. Öğrenciler, öğretim elemanının konuya hâkimiyetinden ve anlatım tarzından memnuniyet duymaktadır.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.57): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından oldukça başarılı bulunmuştur. 5.57 puan, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerini adil bulduğunu göstermektedir.

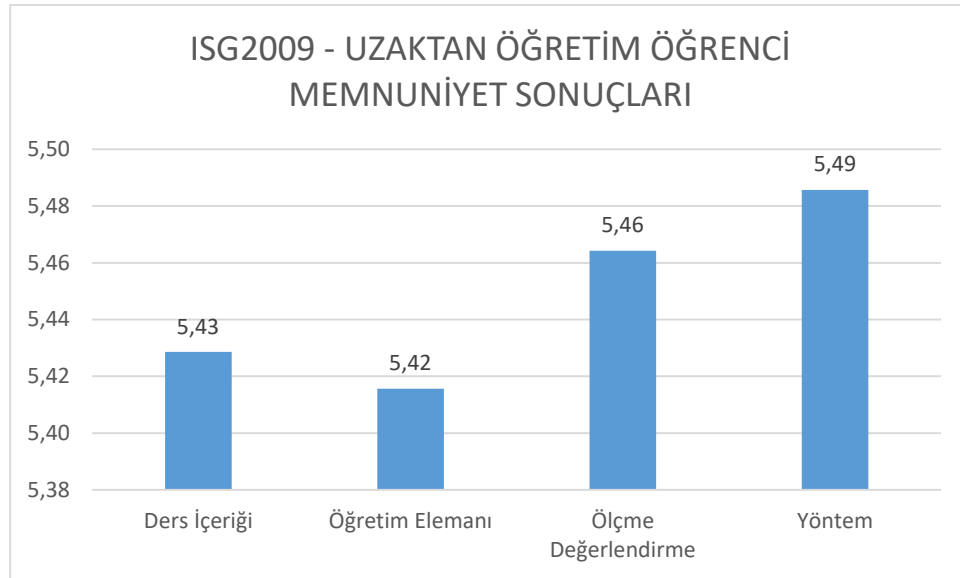
4. Öğretim Yöntemi (5.62): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından en yüksek memnuniyet puanını alan kategori olmuştur. 5.62 puan, dersin işleniş biçiminin ve kullanılan öğretim metotlarının öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

ISG2009 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak yüksek memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir. Öğretim yöntemi, ölçme-değerlendirme süreci ve öğretim elemanı en yüksek puanları almış olup, ders içeriği de olumlu karşılanmıştır.

Dersin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ölçme ve değerlendirme sürecinde farklı değerlendirme metotlarının uygulanarak öğrenci başarısının daha kapsamlı ölçülmesi,
- Öğretim yöntemlerinde etkileşimli ve öğrenci merkezli tekniklerin daha fazla kullanılması önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artırarak, genel memnuniyet seviyesini daha da yükseltecektir.



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (5.43): Ders içeriği, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. 5.43 puan, ders materyallerinin genel olarak yeterli bulunduğunu ancak bazı öğrencilerin içeriklerin daha fazla geliştirilmesini beklediğini göstermektedir.

2. Öğretim Elemanı (5.42): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.42 puan, öğretim elemanının ders anlatımında başarılı bulunduğunu ancak uzaktan öğretimde yüz yüze eğitime kıyasla etkileşimin daha sınırlı olduğunu gösterebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.46): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından yüksek bir memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.46 puan, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme yöntemlerini büyük ölçüde adil ve anlaşılır bulduğunu göstermektedir.

4. Öğretim Yöntemi (5.49): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.49 puan, dersin anlatım biçiminin ve kullanılan öğretim metotlarının öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 5.62 puana kıyasla küçük bir düşüş gözlemlense de, uzaktan eğitimde kullanılan dijital araçların ve yöntemlerin genel olarak olumlu karşılandığı görülmektedir.

ISG2009 dersi, uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesine rağmen öğrenciler tarafından yüksek memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir.

Öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçleri en yüksek puanları alırken, öğretim elemanı ve ders içeriği de olumlu karşılanmıştır.

Dersin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde daha fazla çeşitlilik sağlanarak öğrenci başarısının daha kapsamlı değerlendirilmesi,
- Öğretim yöntemlerinde daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek yenilikçi tekniklerin kullanılması önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki memnuniyet seviyesini daha da yükselterek dersin verimliliğini artıracaktır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
ISG2023	Etiketleme ve İşaretleme	Seçmeli	3	2,00	2	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	30
Ödev/Proje	10
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Etiketleme ve İşaretleme dersinde ara sınav (%30), ödev/proje (%10) ve final sınavı (%60) olarak belirlenen bir ölçme yöntemi kullanılmıştır. Ödev/proje bileşeninin bulunması, öğrencilerin araştırma yaparak öğrendiklerini pekiştirmesi açısından olumlu bir katkı sağlamaktadır.

Ancak, ödev/proje oranı görece düşük olup, öğrencilerin daha fazla uygulamalı değerlendirme yapabilmesine imkân tanıyacak çalışmaların artırılması faydalı olacaktır. Fakat bu durum için final sınavının derecesinin düşürülmesi gerekmektedir. Bu da ancak TBMYO genelinde alınacak bir kararla mümkündür.

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan Öğretim:

Uzaktan öğretim programında ölçme yöntemi ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) şeklinde olup, ödev/proje bileşeni bulunmamaktadır. Canlı katılımın düşük olması ve ödev verilmemesi nedeniyle öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı sınırlıdır.

Önerilen alternatif yöntemler:

- Dersin içine entegre edilecek kısa, otomatik değerlendirmeli quizler eklenerek süreç içi ölçme desteklenebilir.
- İş güvenliği sahasında kullanılan işaretlemelere dair kısa videolar izletilip, öğrencilerin bu videolara yorum yapması teşvik edilebilir.

Canlı katılımın düşük olması sebebiyle, öğrencilerin ders sonrasında forumlar veya asenkron tartışma platformları aracılığıyla belirli sorulara yanıt vermesi sağlanabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim:

Ders, öğretim elemanının hazırladığı powerpoint sunumları, videolar ve soru-cevap yöntemiyle anlatılmıştır. Ayrıca önceki derslerin tekrarları da yapılarak öğrencilerin bilgileri pekiştirmesi sağlanmıştır.

Bu yöntemin avantajları:

- Öğrencilerle etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlanması,
- Soru-cevap yönteminin kavramların daha iyi anlaşılmasını desteklemesi,
- Ders tekrarları sayesinde önceki konuların pekiştirilmesi.

Alternatif olarak şu yöntemler eklenebilir:

- Öğrencilerin grup çalışmaları yaparak iş yerlerinde kullanılan işaretleme ve etiketleme sistemlerini analiz etmeleri sağlanabilir.
- Gerçek iş sağlığı ve güvenliği sahalarından örnekler gösterilip, öğrencilerin bu işaretleri analiz etmeleri istenebilir.

Uzaktan Öğretim:

Ders yine öğretim elemanının hazırladığı powerpoint sunumları, videolar ve soru-cevap yöntemiyle işlenmiş olup, ders tekrarı yapılarak pekiştirme sağlanmıştır. Ancak, canlı derslere katılımın düşük olması nedeniyle öğrencilerle etkileşim sınırlıdır.

Bu sorunu aşmak için öneriler:

- Öğrencilere etiket ve işaretler hakkında mini quizler sunulabilir.
- Sanal ortamda interaktif eğitim modülleri eklenerek öğrencilerin kendi başlarına işaretleri tanıma ve yorumlama pratiği yapmaları sağlanabilir.
- Öğrencilere, izledikleri videolar hakkında kısa değerlendirme soruları sunularak öğrenme sürecine katılımları artırılabilir.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldırabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Uyarı İşaretleri ve Etiketlemenin hakkında bilgi sahibi olup, etiketleme ve işaretlemenin gerekliliğini ve önemini kavrayacaktır
2. Uluslararası standartlarda yer alan etiketlerin ve işaretlerin şekil ve içeriğini bilecektir.
3. Etiketlerin içeriklerini okumayı bilip ve malzeme güvenlik bilgi formlarını okumayı öğrenecektir.
4. Tehlike sembolleri, yasaklayıcı, uyarıcı, bilgilendirici ve zorunlu işaretleri tanıyacaktır.

5. Kimyasalların ambalajlanması, depolaması ve taşınması hakkında genel bilgi sahibi olacaktır.

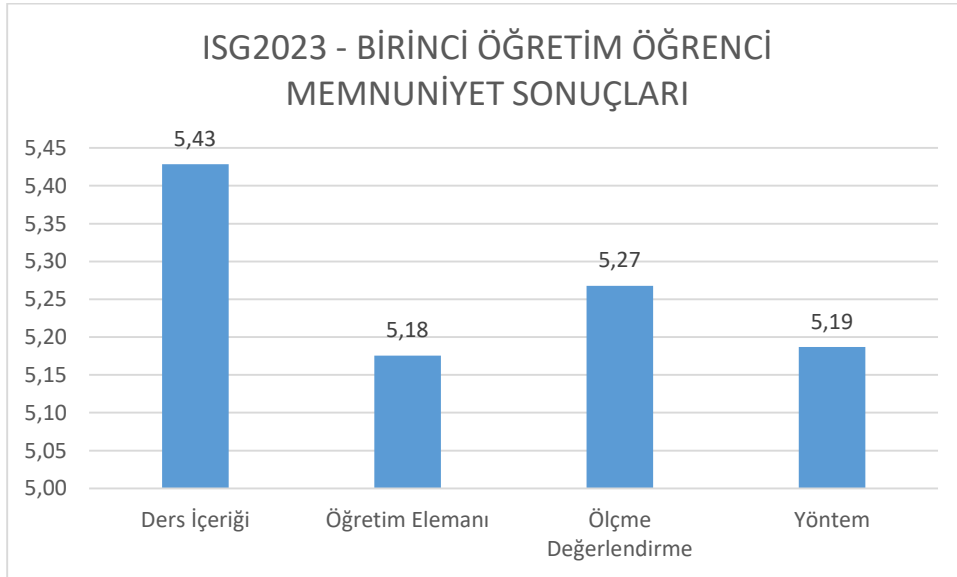
Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	3	2	1	2	1	3	0	0	3	0	1	0	3	3	2	1	0
ÖÇ2	2	2	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	2	3	2	1	0
ÖÇ3	3	3	0	2	1	3	0	0	2	0	0	1	3	2	3	3	0
ÖÇ4	3	2	1	2	0	3	0	0	3	0	1	0	3	3	2	1	0
ÖÇ5	3	3	0	2	2	3	0	0	3	0	0	1	2	2	3	2	1

Mevcut öğrenme çıktıları dersin temel amacına uygun görünmektedir. Ancak, iş sağlığı ve güvenliği programı öğrencileri için bazı eklemeler şart olmamakla beraber yapılabilir.

- Etiketleme ve işaretleme süreçlerinde dijital teknolojilerin kullanımını bilecektir. (Endüstride giderek artan dijital etiketleme ve akıllı işaretleme sistemleri hakkında temel bilgi sahibi olmaları sağlanmalıdır.)

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının arttırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analizde, ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeyleri değerlendirilmiştir.

1. Ders İçeriği (5.43): Ders içeriği, öğrenciler tarafından en yüksek puan alan kategorilerden biri olmuştur. 5.43 puan, ders içeriğinin büyük ölçüde yeterli ve öğrencilerin beklentilerini karşılayan bir yapıda olduğunu göstermektedir.

2. Öğretim Elemanı (5.18): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu bir değerlendirme almıştır. 5.18 puan, öğretim elemanının konu anlatımında ve yönlendirmelerinde yeterli bulunduğunu ancak daha fazla öğrenci-öğretim elemanı etkileşimine ihtiyaç duyulduğunu gösterebilir..

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.27): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.27 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme yöntemlerinin büyük ölçüde adil ve yeterli bulunduğunu göstermektedir.

4. Öğretim Yöntemi (5.19): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından genel olarak yeterli bulunmuştur. 5.19 puan, öğrencilerin öğretim sürecini olumlu değerlendirdiğini ancak daha fazla etkileşimli öğrenme teknikleriyle desteklenmesi gerektiğini göstermektedir.

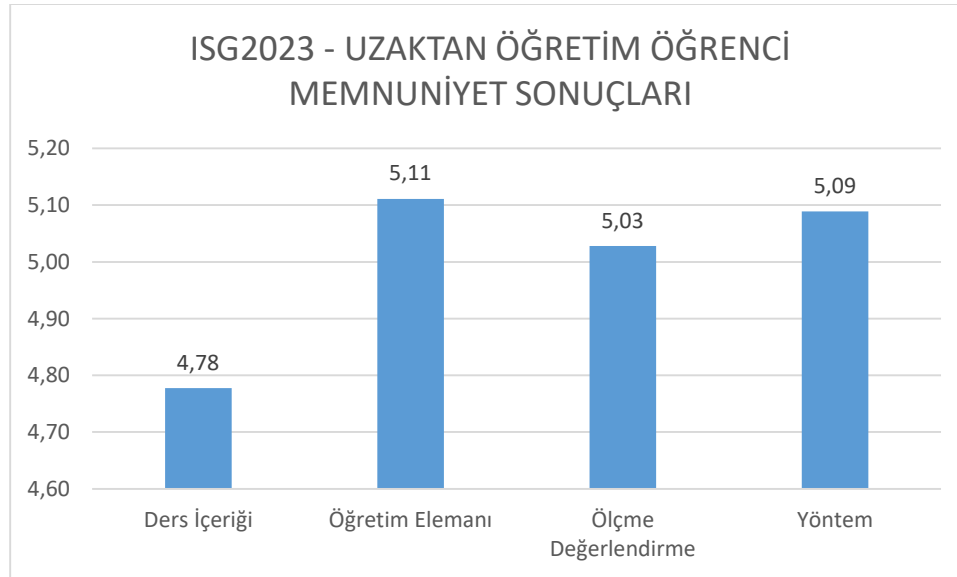
ISG2023 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu bir memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir.

Özellikle ders içeriği ve ölçme-değerlendirme süreçleri, öğrenciler tarafından yeterli bulunmuş olup, öğretim elemanı ve öğretim yöntemi geliştirilmesi gereken alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Dersin daha etkili hale getirilmesi için:

- Ölçme ve değerlendirme sürecinde farklı değerlendirme metotlarının uygulanarak öğrenci başarısının daha kapsamlı ölçülmesi,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artırarak genel memnuniyet seviyesini daha da yükseltecektir.



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (4.78): Ders içeriği, öğrenciler tarafından ortalama altı bir puanla değerlendirilmiştir. 4.78 puan, ders materyallerinin genel olarak yeterli ancak geliştirmeye açık olduğunu göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 5.43 puana kıyasla önemli bir düşüş yaşanmıştır.

2. Öğretim Elemanı (5.11): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.11 puan, öğretim elemanının uzaktan eğitim sürecinde ders anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrencilere sağladığı destek açısından başarılı bulunduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.18 puana kıyasla küçük bir düşüş gözlemlenmiştir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.03): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından ortalama düzeyde memnuniyetle değerlendirilmiştir. 5.03 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde adil ve yeterli bulunduğunu ancak bazı iyileştirmeler yapılabileceğini göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.27 puana kıyasla küçük bir düşüş gözlemlenmiştir.

4. Öğretim Yöntemi (5.09): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.09 puan, öğretim yöntemlerinin büyük ölçüde yeterli ancak geliştirilebilir olduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.19 puana kıyasla küçük bir düşüş yaşanmıştır.

ISG2023 dersi, uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesine rağmen öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir.

Ancak, ders içeriği yüz yüze eğitime kıyasla daha düşük bir memnuniyet puanı almıştır. Öğretim elemanı ve öğretim yöntemi büyük ölçüde başarılı bulunmuş, ölçme-değerlendirme süreçleri de yeterli görülmüştür.

Dersin uzaktan eğitimde daha etkili hale getirilmesi için:

- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde farklı yöntemler kullanılarak öğrenci başarısının daha kapsamlı ölçülmesi,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki memnuniyet seviyesini artırarak dersin verimliliğini daha üst seviyeye taşıyacaktır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
ISG2037	Toplu İş Hukuku	Seçmeli	3	2,00	2	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Birinci öğretimde **Toplu İş Hukuku** dersi, ağırlıklı olarak yazılı sınavlarla değerlendirilmektedir. Mevcut sistemde ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) uygulanmakta, ödev veya proje gibi süreç değerlendirme yöntemleri bulunmamaktadır.

Ancak öğrencilerin **hukuki analiz yapma, eleştirel düşünme ve uygulamalı öğrenme becerilerini geliştirebilmesi için** mevcut sisteme ek olarak **vaka analizi, makale inceleme, güncel yargı kararları üzerine yorum yapma, grup çalışmaları** gibi yöntemler önerilmektedir.

Uzaktan Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Uzaktan öğretimde de **değerlendirme yöntemi birinci öğretimle aynıdır** ve sadece **ara sınav (%40) ve final sınavı (%60)** uygulanmaktadır. Ancak, uzaktan eğitimde **öğrencilerin sürece daha aktif katılımını sağlamak ve öğrenme düzeylerini artırmak için alternatif ölçme yöntemleri** daha büyük bir önem taşımaktadır.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Birinci Öğretim:

Mevcut öğretim yöntemi, ağırlıklı olarak teorik anlatıma dayalıdır. Ders, öğretim üyesinin anlatımıyla işlenmektedir. Öğrencilerin konuları anlamasını kolaylaştıracak ve onları öğrenme sürecine daha aktif katacak alternatif yöntemleri kullanılabilecektir.

Alternatif Yöntemler:

Öğrencilerin analitik düşünme ve pratik hukuk becerilerini geliştirmesi için;

- Vaka analizi yöntemiyle, öğrenciler iş hukuku ile ilgili gerçek veya kurgusal vakalar üzerinde çalışarak hukuki yorum yapma becerisi kazanabilir.
- Grup çalışmaları ve tartışma yöntemleri gibi tekniklerin ders içeriğine entegre edilmesi önerilmektedir.
- Grupla problem çözme çalışmaları, öğrencilerin mevzuat bilgisini pratik olaylara uygulamasına yardımcı olabilirken, sınıf içi tartışmalar ve münazaralar sayesinde işçi ve işveren ilişkileri gibi konular derinlemesine ele alınabilir.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

- Mevzuat: İş Kanunu, Sendikalar ve Toplu İş Sözleşmesi Kanunu gibi güncel yasal metinler.
- Öğretim Elemanı Tarafından Hazırlanan Ders Notları ve Sunumlar: Konuların sadeleştirilmiş anlatımı.
- Resmi Gazete ve Yargıtay Kararları: Güncel hukuki içtihatlarla erişim.
- Bilgisayar ve projeksiyon cihazları, ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

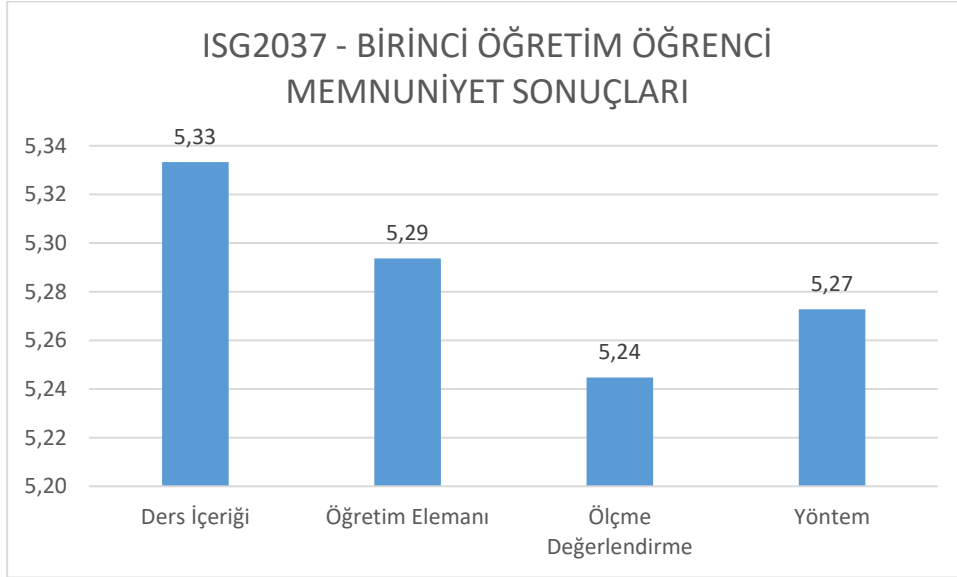
Öğrenme Çıktıları

1. Toplu iş hukukuna ilişkin temel kavramlarını açıklar
2. İşçi ve işverenlerin örgütlenmeleri ile bu kapsamda oluşturulan işçi ve işveren kuruluşları, bu kuruluşların işleyişleri ve sona ermeleri konusunda detaylı bilgiye sahip olur
3. Toplu iş sözleşmesi müzakere sürecine hakim olup, uygulamada toplu iş sözleşmesi kurabilecek niteliğe sahip olur
4. Toplu iş uyuşmazlıkları, grev ve lokavt yolları konusunda uzmanlık kazanır
5. Toplu iş hukuku kapsamında uygulamadaki temel problemleri tespit eder

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ2	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analizde, ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeyleri değerlendirilmiştir.

1. Ders İçeriği (5.33): Ders içeriği, öğrenciler tarafından en yüksek puan alan kategorilerden biri olmuştur. 5.33 puan, dersin içeriğinin büyük ölçüde yeterli ve öğrencilerin beklentilerini karşılayan bir yapıda olduğunu göstermektedir.

2. Öğretim Elemanı (5.29): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. 5.29 puan, öğretim elemanının konu anlatımında ve yönlendirmelerinde yeterli bulunduğunu göstermektedir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.24): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.24 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde adil ve yeterli bulunduğunu ancak bazı iyileştirmeler yapılabileceğini göstermektedir.

4. Öğretim Yöntemi (5.27): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.27 puan, öğretim yöntemlerinin büyük ölçüde yeterli ancak geliştirilebilir olduğunu göstermektedir.

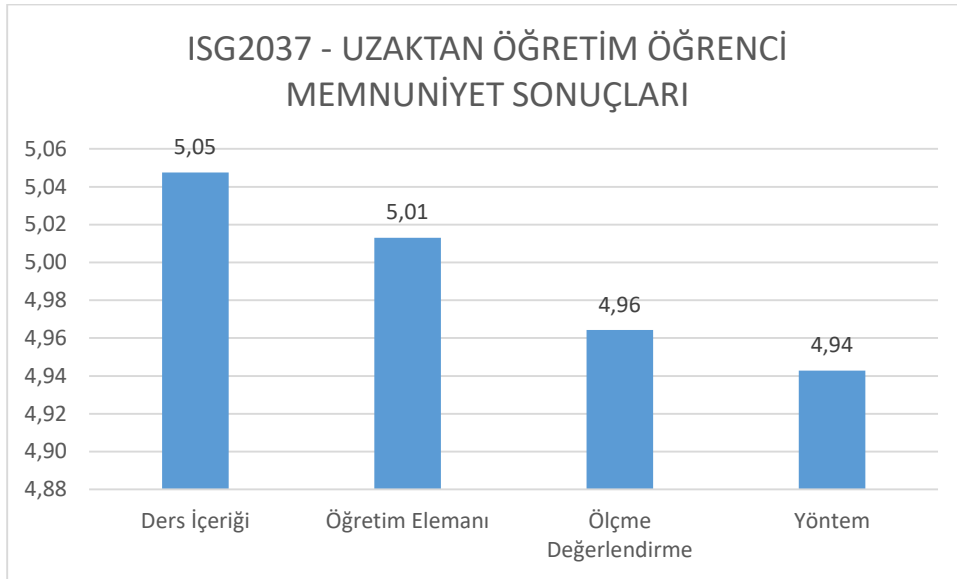
ISG2037 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu bir memnuniyet seviyesinde değerlendirilmiştir.

Dersin daha etkili hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin daha fazla uygulamalı örnek ve interaktif materyallerle desteklenmesi,
- Öğretim elemanı ile bireysel geri bildirim süreçlerinin artırılması,
- Ölçme ve değerlendirme sürecinde farklı değerlendirme metotlarının uygulanarak öğrenci başarısının daha kapsamlı ölçülmesi,

- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artırarak genel memnuniyet seviyesini daha da yükseltecektir.



6'lı Likert ölçeği üzerinden yapılan analiz, öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki memnuniyet düzeylerini ortaya koymuştur.

1. Ders İçeriği (5.05): Ders içeriği, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.05 puan, ders materyallerinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak bazı iyileştirmeler yapılabileceğini göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 5.33 puana kıyasla düşüş yaşanması, öğrencilerin uzaktan eğitimde ders içeriklerine erişimde veya içeriğin sunumunda bazı eksiklikler hissettiğini gösterebilir.

2. Öğretim Elemanı (5.01): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından ortalama düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. 5.01 puan, öğretim elemanının ders anlatımı ve yönlendirmeleri açısından yeterli bulunduğunu ancak bireysel geri bildirim ve öğrenci etkileşimi konusunda bazı geliştirmelere ihtiyaç duyulabileceğini göstermektedir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (4.96): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından genel olarak yeterli ancak iyileştirilebilir olarak değerlendirilmiştir. 4.96 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde adil bulunduğunu ancak daha kapsayıcı hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir.

4. Öğretim Yöntemi (4.94): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından ortalama düzeyde memnuniyetle değerlendirilmiştir. 4.94 puan, öğretim yöntemlerinin büyük ölçüde yeterli ancak daha fazla geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Yüz yüze eğitimde alınan 5.27 puana kıyasla düşüş yaşanması, uzaktan öğretim yöntemlerinin öğrenci katılımı açısından bazı eksiklikler barındırdığını gösterebilir.

ISG2037 dersi, uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesine rağmen öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir.

Ders içeriği en yüksek puanı almış olsa da, đretim elemanı, lme ve değerlendirme süreçleri ile đretim yöntemi daha fazla geliştirme gerektiren alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Dersin uzaktan eğitimde daha etkili hale getirilmesi için:

- Öğrenci-đretim elemanı etkileşiminin artırılması için öğrencilerin aktif katılımının teşvik edilmesi,
- lme ve değerlendirme süreçlerinde farklı yöntemler kullanılarak đrenci başarısının daha kapsamlı ölçülmesi,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla đrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

I. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	İş Sağlığı ve Güvenliği					İş Sağlığı ve Güvenliği (Uzaktan Öğretim)					Öğretim Üyesi
					Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Devamsız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Devamsız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	
BLY1002	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	2	0	2	56	16	0	40	100.0%	42	10	32	0	23.8%	Öğr.Gör. BEKİR ORAL
HUK1027	Temel Hukuk ve İş Hukuku	3	0	5	58	16	21	21	43.2%	49	6	43	0	12.2%	Öğr.Gör. ZEYNEP BEYZA KABATAŞ SOYER
ILT1051	Genel ve Teknik İletişim	2	0	3	59	18	0	41	100.0%	44	9	35	0	20.5%	Dr. Öğr. Üyesi ÖZLEM YURTSEVER
ISG1001	Meslek Hastalıkları	3	0	6	63	19	1	43	95.0%	46	10	36	0	21.7%	Öğr.Gör. PINAR ALTIN
KMY1061	Genel Kimya	2	0	4	73	18	14	41	56.3%	55	8	47	0	14.5%	Dr. Öğr. Üyesi ÖZLEM YURTSEVER
MAT1069	Temel Matematik	2	0	3	59	18	1	40	94.7%	46	8	38	0	17.4%	Öğr.Gör. ŞABAN KAMA
TBY1012	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	2	0	3	62	21	0	41	100.0%	46	7	39	0	15.2%	Öğr.Gör. PINAR ALTIN

III. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	İş Sağlığı ve Güvenliği					İş Sağlığı ve Güvenliği (Uzaktan Öğretim)					Öğretim Üyesi
					Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Devamsız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Devamsız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	
ISG2001	Ergonomi	2	0	3	13	11	0	2	100.0%	16	6	10	0	37.5%	Öğr.Gör. PINAR ALTIN
ISG2003	İş Kazaları ve Acil Durum Planları	4	0	5	14	12	0	2	100.0%	14	5	9	0	35.7%	Öğr.Gör. BEKİR ORAL
ISG2005	Risk Etmenleri I	3	0	5	16	13	0	3	100.0%	16	7	9	0	43.8%	Dr. Öğr. Üyesi ÖZLEM YURTSEVER
ISG2007	İş Sağlığı ve Güvenliği II	4	0	6	13	10	3	0	76.9%	15	6	9	0	40.0%	Prof.Dr. ADNAN KAKİLLİ
ISG2009	Korunma Politikaları	3	0	5	15	13	0	2	100.0%	14	6	8	0	42.9%	Öğr.Gör. PINAR ALTIN
ISG2023	Etiketleme ve İşaretleme	2	0	2	15	11	2	2	84.6%	17	8	9	0	47.1%	Dr. Öğr. Üyesi ÖZLEM YURTSEVER
ISG2037	Toplu İş Hukuku	2	0	2	15	12	2	1	85.7%	16	6	10	0	37.5%	Öğr.Gör. ZEYNEP BEYZA KABATAŞ SOYER

Programda yer alan her derse ait aşağıdaki veriler analiz edilmelidir. (Her analiz için kullanılan ölçme yöntemi belirtilmelidir. Ölçme gerçekleştirilmedi ise bir sonraki dönemde yapılması gereken işlemler için PUKÖ döngüsü oluşturulmalıdır).

- Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir).

Program çıktıları aşağıda verilmiş olup, her dersin ÖÇ-PC ilişkisi **EK’de** gösterilmiştir.

1. İş sağlığı ve güvenliği alanında temel ve teknik bilgi ve becerilere sahip olma
2. Alana ilişkin kendilerine yöneltilen soruları araştırma ve cevaplama; eleştirel düşünebilme ayrıca iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili problemleri görme, saptama, tanımlama ve öngörüle bulunma becerisini kazanma
3. İş sağlığı ve güvenliği alanında mesleki etik değerleri benimseme
4. İş sağlığı ve güvenliği konusunda yeterli donanımı elde ederek bağımsız karar verebilme, sorumluluk alma, çalışanları ve işvereni iş sağlığı ve güvenliği konusunda yönlendirebilme becerisini kazanma
5. İş sağlığı ve güvenliği konusunda ürettiği veya elde ettiği verileri analiz ve sentez yapma, kayıt altına alma, eğitim verme, raporlama ve sunma becerisine sahip olma
6. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı’nın İş güvenliği uzmanlığı (C belgesi) sınavını başarabilecek pratik ve teorik bilgi birikime sahip olma
7. İş ortamında etkin bir iletişim kurma, görsel, yazılı ve sözlü iletişim ile bilgi teknolojilerini etkin biçimde kullanma becerilerini kazanma
8. Matematik, istatistik, fizik, kimya ve sosyal bilgilerinin iş sağlığı ve güvenliği problemlerine uygulama, analiz etme ve yorumlama bilgisini kazanma
9. Temel hukuk ve iş hukuku ile ilgili kanunları bilme, yorumlama ile iş güvenliği mevzuatına hakim olma ve mevzuattaki güncellemeleri takip etme becerisine sahip olma
10. İş sağlığı ve güvenliği, kalite ve çevre yönetim sistemleri konusunda gerekli bilgi ve becerilere sahip olma
11. İş ekipmanlarını tanıma ve güvenli kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ayrıca iş yeri enerji ve elektrik sistemleri hakkında bilgi sahibi olma
12. İşyerindeki risk etmenlerini fark etme, bilgileri analiz etme ve yorumlama becerisine sahip olma
13. İş kazaları ve acil durum planları konusunda güncel bilgilere sahip olma, bilgileri analiz etme, yorumlama ve değerlendirme yapma becerisini kazanma
14. Meslek hastalıkları ve korunma yöntemleri konusunda güncel bilgilere sahip olma, bilgileri analiz etme, yorumlama ve değerlendirme yapma becerisini kazanma
15. İş sağlığı ve güvenliği konusunda korunma politikaları açısından yeterli ve gerekli bilgilere sahip olma, kişisel koruyucu donanımları en iyi şekilde seçebilme, kullanabilme ve kullandırabilme becerisine sahip olma
16. İşyerinde olabilecek doğal afet, kaza, yangın veya patlama gibi acil durumlar için çözüm üretme, ilk yardım konusunda bilgi sahibi olma ve acil durum planları hazırlama konusunda bilgilerle donanma ve öncü olma
17. İş sağlığı ve güvenliği konusunda risk analizi ve değerlendirmesi yapma becerisine sahip olma ve risk yönetimi konusunda öncü olma

- Derse atanan öğrenci sayılarının dersin yapıldığı yer ile ilişkisi, (*Dersin işlenişi sırasında gerekli olan fiziki ortam, alet ve makinelerin yeterliliği sayısal olarak ifade edilmelidir*)

I. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Derslik	Derslik Kapasitesi	Derse Devam Eden Öğrenci Sayısı	Doluluk Oranı (%)
BLY1002	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	LAB26	35	16	45.71%
HUK1027	Temel Hukuk ve İş Hukuku	4201	40	37	92.50%
ILT1051	Genel ve Teknik İletişim	4201	40	18	45.00%
ISG1001	Meslek Hastalıkları	4204	65	20	30.77%
KMY1061	Genel Kimya	4301	100	32	32.00%
MAT1069	Temel Matematik	4103	36	19	52.78%
TBY1012	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	4201	40	21	52.50%

III. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Derslik	Derslik Kapasitesi	Derse Devam Eden Öğrenci Sayısı	Doluluk Oranı (%)
ISG2001	Ergonomi	4201	40	11	27.50%
ISG2003	İş Kazaları ve Acil Durum Planları	4102	36	12	33.33%
ISG2005	Risk Etmenleri I	4103	36	13	36.11%
ISG2007	İş Sağlığı ve Güvenliği II	4201	40	13	32.50%
ISG2009	Korunma Politikaları	4201	40	13	32.50%
ISG2023	Etiketleme ve İşaretleme	4201	40	13	32.50%
ISG2037	Toplu İş Hukuku	4103	36	14	38.89%

Doluluk Oranı (%) = (Öğrenci Sayısı / Sınıf Kapasitesi) × 100 olarak hesaplanmıştır. Yukarıdaki tablolara bakıldığında birinci öğretim için sınıf kapasiteleri devam eden öğrenciler bazında yeterlidir. Uzaktan öğretim için bu hesaplama yapılmamış olup dersler çevrimiçi işlenmiştir.

- Dersin başarı durumu, (*Derse atanan öğrenci sayısı ile dersi başaran öğrenci sayıları ilişkilendirilerek ders başarı %'si verilmelidir. Başarı oranını etkileyen faktörler maddeler halinde belirtilmelidir. Başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.*)

Ders başarı oranları yukarıdaki tabloda verilmiştir. Ayrıca EK'te ders bazında detaylar verilmiştir.

Başarı Oranını Etkileyen Faktörler:

1. Uzaktan öğretimde düşük başarı oranı: Genel olarak uzaktan öğretimde başarı oranının düşük olduğu gözlemlenmiştir. Bunun nedeni motivasyon eksikliği, birebir etkileşimin az olması olabilir.
2. Dersin içeriği ve zorluk seviyesi: Matematik, Kimya ve İş Hukuku gibi derslerde başarı oranları görece daha düşüktür. Konuların kavranma süresi ve öğrencilerin altyapıları önemli faktörlerden biri olabilir.
3. Devamsızlık oranları: Yüz yüze eğitimde devamsızlık yapan öğrencilerin ders başarılarını düşürdüğü gözlemlenebilir.
4. Öğretim yöntemi ve materyaller: Derslerin anlatım tarzı, kullanılan materyaller ve öğrencilere sunulan kaynakların yeterliliği başarı oranını etkileyebilir.

5. Öğrenci motivasyonu: Teknik bölümlerde öğrenciler teorik derslere daha az ilgi gösterebiliyor. Uygulamalı ve interaktif içerik eksikliği başarısızlığı tetikleyebilir.

Başarı Oranını Artırmak İçin Alınabilecek Tedbirler:

1. Derse Devam Teşvik Edilmeli: Öğrencilerin devamsızlık oranını azaltacak teşvikler sağlanabilir.
 2. Öğretim Yöntemlerini Çeşitlendirme: Pratik örnekler, vaka analizleri ve grup çalışmaları ile öğrencinin dersi daha iyi kavraması sağlanabilir.
 3. Öğrenci Geri Bildirimlerine Dayalı İyileştirme: Öğrencilerin hangi alanlarda zorlandığını belirlemek için düzenli anketler yapılabilir ve ders anlatım yöntemleri buna göre şekillendirilebilir.
- Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (*Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır*)

EK’te ders bazında detaylar verilmiştir.

- Ders memnuniyet analizi, (*Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.*)

Değerlendirme için aşağıdaki tablo kullanılmış olup, grafikler her ders özelinde EK’te verilmiştir.

	Ders İçeriği	Öğretim Elemanı	Ölçme	Değerlendirme	Yöntem
1_1 Dersin içeriği alanımızda gereken bilgi ve becerilerle uyumluydu.	1				
2_1 Öğretim elemanı bu dersi ders izlencesine (syllabus) uygun olarak anlattı.		1			
3_1 Bu ders, bu konudaki bilgi ve becerimi artırdı.	1				
4_1 Öğretim elemanının ders konularına hâkimiyeti iyiydi.		1			1
5_1 Ders konularını anlamamı kolaylaştıracak uygun yöntem ve teknikler kullanıldı.		1			
6_1 Ödevler, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemler yararlı oldu.			1		1
7_1 Ders için ayrılan süre etkin biçimde kullanıldı.		1			
8_1 Ders için önerilen kaynaklar öğrenmeye katkı sağladı.					1
9_1 Ders sürecinin başında dersin içeriği, işleyişi ve öğrencilerden beklenenler konusunda yeterince bilgilendirildim.		1			
10_1 Öğretim elemanı, öğrencileri soru sormaya ve tartışmalara katılmaya teşvik etti.		1			1
11_1 Öğretim elemanı ile iletişim kurmak rahat ve kolaydı.		1			
12_1 Ders kapsamındaki değerlendirmelerin (sınav, ödev, sunum vb.) adil yapıldığını düşünüyorum.		1		1	
13_1 Sınavlar derste öğretilen bilgileri ölçmeye yeterliydi.				1	
14_1 Ders genel olarak beklentilerimi karşıladı.	1	1		1	1
15_1 Öğretim elemanının genel performansından memnunuz.		1			
16_1 Aynı öğretim elemanından başka bir ders almayı isterim.		1			

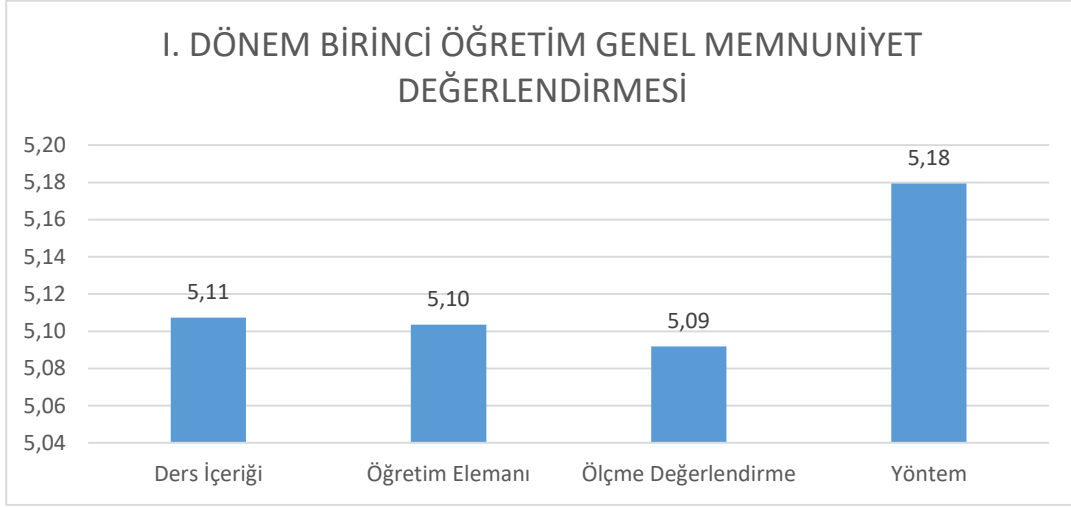
- Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (*Dersin işlenişi sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.*)

Her ders özelinde EK’te verilmiştir.

- Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (*Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldırabilecek tedbirler sıralanmalıdır.*)

Her ders özelinde EK’te verilmiştir.

Bu bölümün sonunda Programda yer alan tüm dersin analizi yarıyıla bağlı karşılaştırmalı olarak yapılmalıdır. (Analizlerde kullanılacak grafikler mutlaka yorumlanmalıdır).



Grafik, 1. sınıf (1. yarıyıl) örgün öğretim öğrencilerinin derslere yönelik genel memnuniyetini yansıtmaktadır. Değerlendirme dört temel başlık üzerinden yapılmıştır:

1. Ders İçeriği (5.11): Öğrenciler, ders içeriğini genel olarak olumlu değerlendirmiştir. 5.11 puan, içeriklerin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak bazı alanlarda iyileştirme yapılabileceğini göstermektedir.

2. Öğretim Elemanı (5.10): Öğretim elemanları, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.10 puan, öğretim elemanlarının konu anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrencilerle olan iletişimi açısından yeterli bulunduğunu ancak daha fazla bireysel geri bildirim sağlanması ve etkileşimli öğretim tekniklerinin kullanılması gerektiğini düşündürülebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.09): Ölçme ve değerlendirme süreci, diğer kategorilere kıyasla en düşük puanı almıştır. 5.09 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde yeterli bulmuştur.

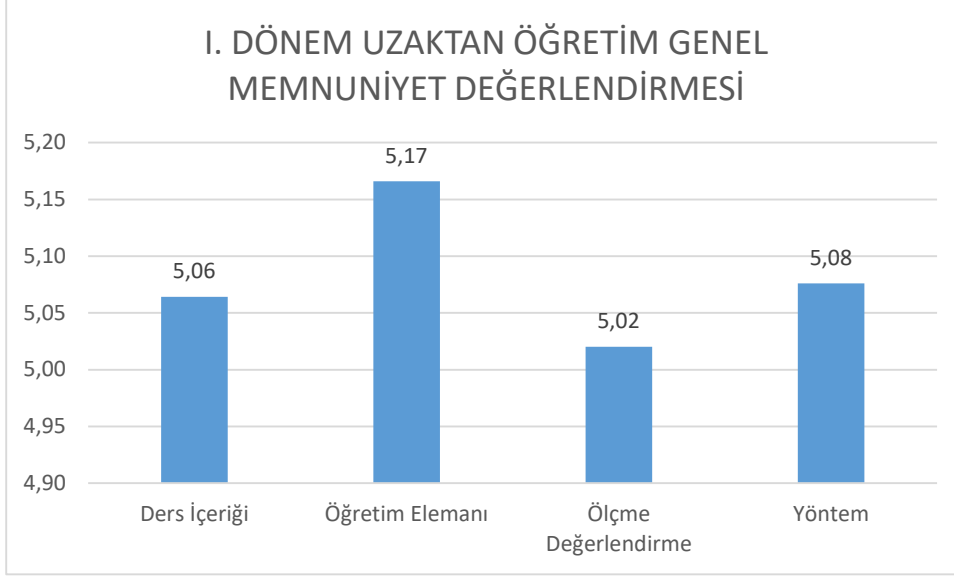
4. Öğretim Yöntemi (5.18): Öğretim yöntemi, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.18 puan, ders işleyiş biçiminin ve kullanılan öğretim yöntemlerinin öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

1. sınıf (1. yarıyıl) örgün öğretim öğrencileri, derslerin genel işleyişinden memnun görünmektedir. Öğretim yöntemi en yüksek puanı alırken, ölçme ve değerlendirme süreci görece en düşük puanı almıştır.

Derslerin daha verimli hale getirilmesi için:

- Öğretim elemanı ile bireysel geri bildirim süreçlerinin artırılması ve ders içi etkileşimin güçlendirilmesi,
- Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınarak daha kapsayıcı değerlendirme metotlarının uygulanması,

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artırarak genel memnuniyet seviyesini daha üst düzeye çıkarabilir.



Grafik, 1. sınıf (1. yarıyıl) uzaktan öğretim öğrencilerinin derslere yönelik genel memnuniyetini yansıtmaktadır. Değerlendirme dört temel başlık üzerinden yapılmıştır:

1. Ders İçeriği (5.06): Öğrenciler, ders içeriğini genel olarak olumlu değerlendirmiştir. 5.06 puan, içeriklerin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak bazı alanlarda iyileştirme yapılabileceğini göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.11 puana kıyasla küçük bir düşüş yaşanmıştır. Bu düşüş, uzaktan eğitimde senkron olarak işlenen derslere canlı katılımın az olması ile değerlendirilebilir.

2. Öğretim Elemanı (5.17): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.17 puan, öğretim elemanının ders anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrencilere sunduğu destek açısından başarılı bulunduğunu göstermektedir. Ancak yüz yüze öğretimde alınan 5.10 puana kıyasla bir artış gözlemlenmiştir. Bu artış, öğretim elemanlarının uzaktan öğretimde etkili bir yöntem benimsediğini ve öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını düşündürülebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.02): Ölçme ve değerlendirme süreci, diğer kategorilere kıyasla en düşük puanı almıştır. 5.02 puan, öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerini büyük ölçüde yeterli bulmasına rağmen bazı iyileştirmeler yapılması gerektiğini düşündüğünü göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.09 puana kıyasla bir düşüş yaşanması, öğrencilerin değerlendirme süreçlerinde daha fazla şeffaflık ve geri bildirim beklentisi içerisinde olabileceğini gösterebilir.

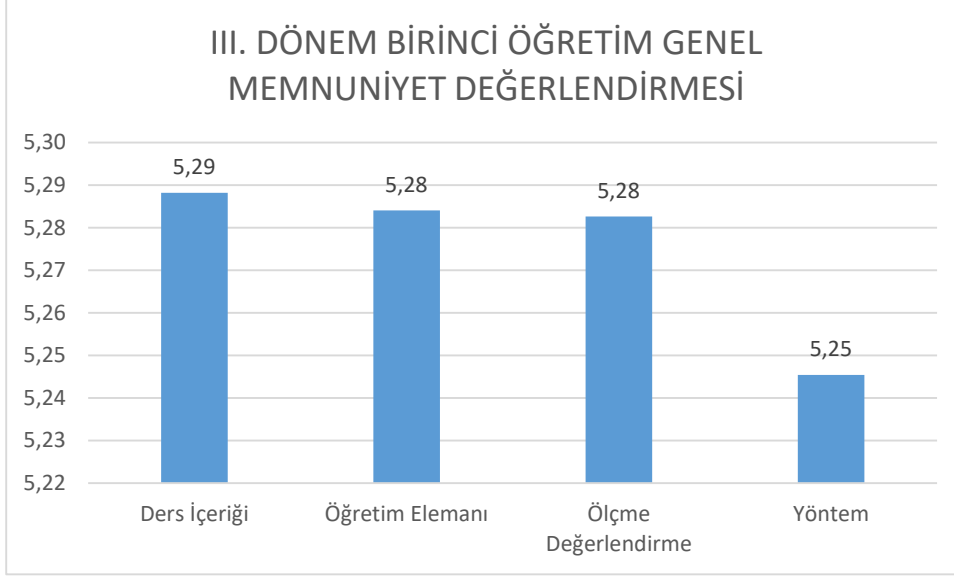
4. Öğretim Yöntemi (5.08): Öğretim yöntemi, öğrenciler tarafından ortalama üstü bir memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.08 puan, uzaktan eğitimde kullanılan yöntemlerin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu göstermektedir. Ancak yüz yüze öğretimde alınan 5.18 puana kıyasla küçük bir düşüş yaşanması, öğretim yöntemlerinin uzaktan eğitimde daha az etkileşimli olduğu veya öğrenme süreçlerine yeterince katkı sağlamadığına dair öğrenci algısını gösterebilir. Daha fazla öğrenci katılımını teşvik eden öğretim teknikleri (grup çalışmaları, online tartışmalar, interaktif uygulamalar vb.) kullanılması, öğretim yöntemlerini daha verimli hale getirebilir.

1. sınıf (1. yarıyıl) uzaktan öğretim öğrencileri, derslerin genel işleyişinden memnun görünmektedir. Öğretim elemanı en yüksek puanı alırken, ölçme ve değerlendirme süreci görece en düşük puanı almıştır.

Derslerin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınarak daha kapsayıcı değerlendirme metotlarının uygulanması,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artırarak genel memnuniyet seviyesini daha üst düzeye çıkarabilir.



Grafik, 2. sınıf (3. yarıyıl) örgün öğretim öğrencilerinin derslere yönelik genel memnuniyetini yansıtmaktadır. Değerlendirme dört temel başlık üzerinden yapılmıştır:

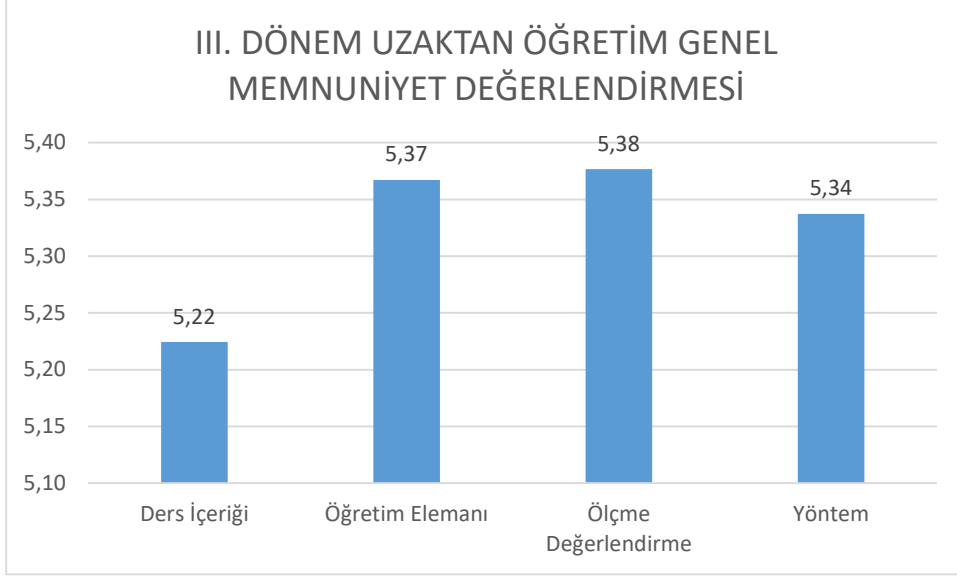
1. Ders İçeriği (5.29): Öğrenciler, ders içeriğini en yüksek puanla değerlendirmiştir. 5.29 puan, içeriklerin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ve öğrencilerin beklentilerini karşıladığını göstermektedir.
2. Öğretim Elemanı (5.28): Öğretim elemanları, öğrenciler tarafından oldukça yüksek memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.28 puan, öğretim elemanlarının ders anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrencilere sunduğu destek açısından başarılı bulunduğunu göstermektedir. Öğrenciler öğretim elemanlarının konuya hâkimiyetinden memnundurlar.
3. Ölçme ve Değerlendirme (5.28): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından oldukça olumlu karşılanmıştır. 5.28 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde adil bulunduğunu göstermektedir.
4. Öğretim Yöntemi (5.25): Öğretim yöntemi, öğrenciler tarafından diğer kategorilere kıyasla en düşük puanı almıştır. 5.25 puan, dersin işleniş biçiminin genel olarak olumlu değerlendirildiğini ancak bazı iyileştirmeler yapılabileceğini göstermektedir. Daha fazla interaktif etkinlikler, grup çalışmaları ve öğrenci merkezli öğrenme tekniklerinin kullanılması, öğretim sürecini daha etkili hale getirebilir.

2. sınıf (3. yarıyıl) örgün öğretim öğrencileri, derslerin genel işleyişinden yüksek memnuniyet duymaktadır. Ders içeriği en yüksek puanı alırken, öğretim yöntemi görece en düşük puanı almıştır. Bu durum, öğretim sürecinin genel olarak başarılı yönetildiğini ancak ders işleyişinde daha fazla çeşitlilik sağlanabileceğini göstermektedir.

Derslerin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin daha fazla uygulamalı örnek, vaka analizi ve interaktif materyallerle desteklenmesi,
- Öğretim elemanları ile bireysel geri bildirim süreçlerinin artırılması ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin güçlendirilmesi,
- Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınarak daha kapsamlı değerlendirme metotlarının uygulanması,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artırarak genel memnuniyet seviyesini daha üst düzeye çıkarabilir.



Grafik, 2. sınıf (3. yarıyıl) uzaktan öğretim öğrencilerinin derslere yönelik genel memnuniyetini yansıtmaktadır. Değerlendirme dört temel başlık üzerinden yapılmıştır:

1. Ders İçeriği (5.22): Öğrenciler, ders içeriğini genel olarak olumlu değerlendirmiştir. 5.22 puan, ders materyallerinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak bazı iyileştirmeler yapılabileceğini göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.29 puana kıyasla bir miktar düşük olması, uzaktan eğitim sürecinde ders içeriklerinin anlaşılabilirliği veya erişilebilirliği konusundaki bazı eksikliklere işaret edebilir. Bu düşüş, uzaktan eğitimde senkron olarak işlenen derslere canlı katılımın az olması ile değerlendirilebilir.

2. Öğretim Elemanı (5.37): Öğretim elemanları, öğrenciler tarafından oldukça yüksek memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.37 puan, öğretim elemanının ders anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrencilere sunduğu destek açısından oldukça başarılı bulunduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.28 puana kıyasla artış yaşanması, öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sürecini etkili yönetebildiğini ve öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını düşündürülebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.38): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.38 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde adil ve yeterli bulunduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.28 puana kıyasla artış gözlemlenmesi, değerlendirme süreçlerinin daha şeffaf ve anlaşılır hale getirildiğini gösterebilir.

4. Öğretim Yöntemi (5.34): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından oldukça başarılı bulunmuştur. 5.34 puan, uzaktan eğitim sürecinde kullanılan öğretim yöntemlerinin yeterli bulunduğunu göstermektedir. Yüz yüze öğretimde alınan 5.25 puana kıyasla artış yaşanması, uzaktan öğretimde kullanılan dijital araçların ve ders işleyiş yöntemlerinin öğrenciler tarafından beğenildiğini düşündürülebilir.

2. sınıf (3. yarıyıl) uzaktan öğretim öğrencileri, derslerin genel işleyişinden oldukça memnun görünmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreci en yüksek puanı alırken, ders içeriği görece en düşük puanı almıştır. Yüz yüze eğitime kıyasla öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi kategorilerinde artış gözlemlenmiştir, bu da uzaktan öğretimde ders sürecinin iyi yönetildiğini ve öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

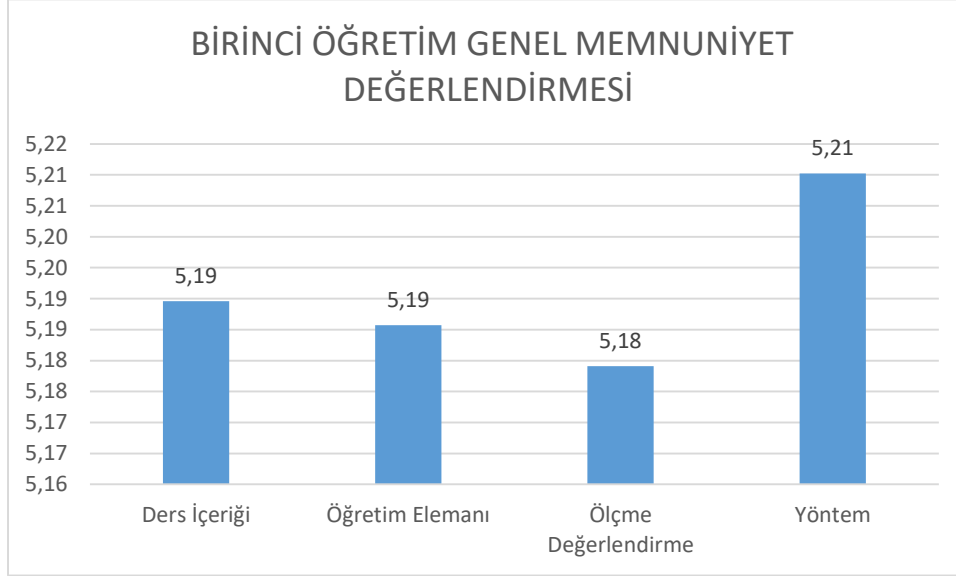
Dersin uzaktan eğitimde daha etkili hale getirilmesi için:

- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde alternatif değerlendirme yöntemlerinin kullanılması,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki memnuniyet seviyesini artırarak dersin verimliliğini daha üst seviyeye taşıyacaktır.

2) İyileştirme Planları

Mevcut durumda tespit edilen olumsuzlukların giderilmesi ve/veya iyileştirmelere yönelik alınacak önlemlerin bu bölümde belirtilmesi gerekmektedir.



1. sınıf (1. yarıyıl) ve 2. sınıf (3. yarıyıl) örgün öğretim öğrencilerinin genel memnuniyetini göstermektedir. Değerlendirme dört temel başlık üzerinden yapılmıştır:

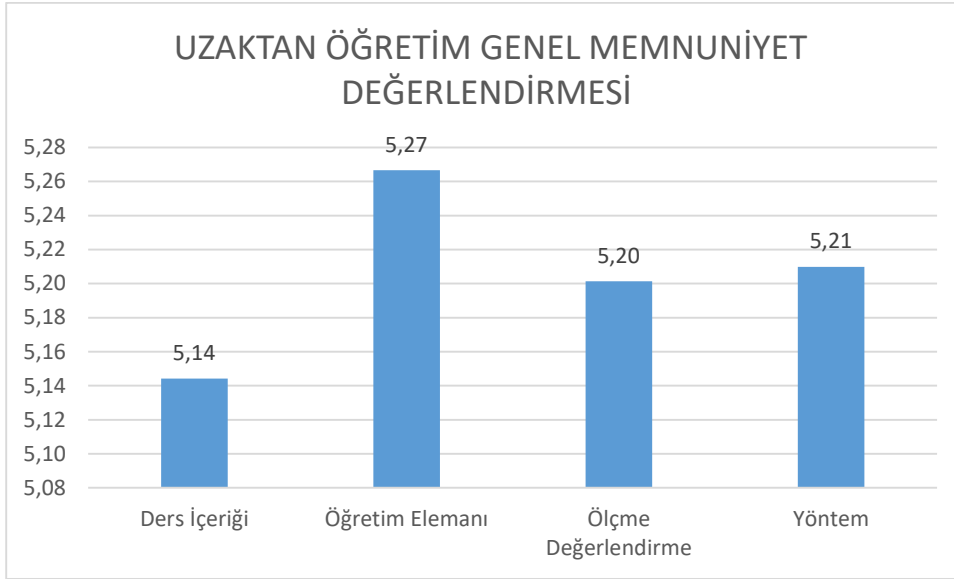
1. Ders İçeriği (5.19): Ders içeriği, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.19 puan, ders materyallerinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ve içerik açısından öğrenci beklentilerini karşıladığını göstermektedir. Ancak, daha fazla uygulamalı örnek ve interaktif içeriklerin kullanılması, öğrencilerin dersi daha verimli takip etmesine katkı sağlayabilir.
2. Öğretim Elemanı (5.19): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından olumlu bir değerlendirme almıştır. 5.19 puan, öğretim elemanlarının konu anlatımı, dersin işlenişi ve öğrencilere sunduğu destek açısından başarılı bulunduğunu göstermektedir. Ancak bireysel geri bildirimlerin artırılması ve daha fazla etkileşim sağlanması, öğretim sürecini daha da verimli hale getirebilir.
3. Ölçme ve Değerlendirme (5.18): Ölçme ve değerlendirme süreci, diğer kategorilere kıyasla en düşük puanı almıştır. 5.18 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak bazı öğrencilerin bu süreçlerin daha kapsayıcı hale getirilmesini beklediğini göstermektedir.
4. Öğretim Yöntemi (5.21): Öğretim yöntemi, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.21 puan, derslerin işleniş biçiminin ve kullanılan öğretim yöntemlerinin öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Öğrencilerin daha fazla aktif rol alabileceği yöntemlerin kullanılması öğretim sürecinin daha verimli hale gelmesini sağlayabilir.

Örgün öğretimde öğrencilerin genel memnuniyeti yüksek olup, öğretim yöntemi en yüksek puanı alırken ölçme ve değerlendirme görece en düşük puanı almıştır. Ders işleyişi genel olarak başarılı bulunmuş, ancak ölçme ve değerlendirme süreçlerinde geliştirilmesi gereken alanlar olduğu gözlemlenmiştir.

Derslerin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin daha fazla interaktif materyallerle desteklenmesi
- Öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin artırılması için daha fazla bireysel geri bildirim ve danışmanlık seansları düzenlenmesi,
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınarak daha kapsayıcı değerlendirme metodlarının uygulanması
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi (grup çalışmaları, interaktif ders teknikleri gibi) önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derslere olan ilgisini ve katılımını artırarak genel memnuniyet seviyesini daha üst düzeye çıkarabilir.



Grafik, 1. sınıf (1. yarıyıl) ve 2. sınıf (3. yarıyıl) uzaktan öğretim öğrencilerinin genel memnuniyetini göstermektedir. Değerlendirme dört temel başlık üzerinden yapılmıştır:

1. Ders İçeriği (5.14): Ders içeriği, öğrenciler tarafından ortalama üstü bir memnuniyetle değerlendirilmiştir. 5.14 puan, ders materyallerinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak uzaktan eğitimde içeriğe erişim ve sunum açısından iyileştirmeler yapılabileceğini göstermektedir.
2. Öğretim Elemanı (5.27): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.27 puan, öğretim elemanlarının ders anlatımı, yönlendirmeleri ve öğrencilere sunduğu destek açısından başarılı bulunduğunu göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin öğretim elemanlarının bilgi aktarımından ve yönlendirmelerinden büyük ölçüde memnun olduğunu göstermektedir.
3. Ölçme ve Değerlendirme (5.20): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.20 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde adil bulunduğunu göstermektedir. Ancak öğrencilerin değerlendirme süreçlerinde daha fazla geri bildirim ve çeşitlilik beklentisi içinde olduğu söylenebilir.
4. Öğretim Yöntemi (5.21): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından ortalama üstü bir memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.21 puan, uzaktan eğitim sürecinde kullanılan öğretim yöntemlerinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu göstermektedir.

Uzaktan öğretim öğrencileri, derslerin genel işleyişinden genel olarak memnun görünmektedir. Öğretim elemanı en yüksek puanı alırken, ders içeriği görece en düşük puanı almıştır. Bu durum, öğretim sürecinin genel olarak başarılı yönetildiğini ancak ders içeriklerinin daha fazla destekleyici materyal ile güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Derslerin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde alternatif değerlendirme yöntemlerinin kullanılması,
- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki memnuniyet seviyesini artırarak dersin verimliliğini daha üst seviyeye taşıyacaktır.

3) Sonuç

Mevcut durumdaki verilere dayalı olarak yapılacak iyileştirme planlarının da değerlendirildiği sonuç bölümünde programın SWOT analizinin yapılması gerekmektedir.

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü, İş Sağlığı ve Güvenliği Programı örgün ve uzaktan öğretim olarak iki farklı yapıda öğretim hizmeti vermekte ve "İş Sağlığı ve İş Güvenliği Teknikeri" ünvanıyla

sektöre ara eleman kazandırmaktadır. Mezunlarımız, C sınıfı İş Güvenliği Uzmanlığı eğitim programı sonrası gireceği sınav ile “C Sınıfı İş Güvenliği Uzmanı” olabilmektedirler.

GÜÇLÜ YÖNLER

1. İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikerlerinin sektöre donanımlı ve yetkin olarak yetiştirilmesi,
2. Genç ve dinamik öğretim elemanı kadrosunun yanı sıra tecrübeli öğretim elemanlarının eğitim vermesi,
3. Yüksekte çalışma platformu da olan bir İSG atölyesinin bulunması,
4. Öğrencilerin sektörde alanında uzman kişilerle bir araya getirilmesi için etkinliklerin düzenlenmesi, teknik gezilerle öğrenim becerilerinin artırılarak sektöre yakınlığının sağlanması ve uygulamaya dahil edilmesi,
5. Öğrencilerin danışmanlık saatleri dışında da mail ve diğer dijital kanallarla kolaylıkla öğretim elemanlarına erişimi,
6. Mezun – öğrenci – sektör ilişkilerinin geliştirilmesi ile öğrencilere staj ve sonrasında iş imkanlarının bulunması,
7. Uzaktan eğitim imkanının varlığı,
8. İş Sağlığı ve Güvenliği konularında geniş, kapsamlı, güncel bunun yanı sıra öğrencilerin temel hak ve hürriyetlerini de öğrendiği bir müfredat sunması.

ZAYIF YÖNLER

1. Kampüste hizmet veren kantinin yalnızca bir adet olması sebebiyle alternatifin bulunmaması,
2. Kampüste; kırtasiye, fotokopi ve öğrenci kütüphanesinin bulunmaması,
3. Kampüs içinde öğrencilere yönelik kültürel, sanatsal etkinliklerin yetersizliği,
4. Mezunların iş bulma oranlarının ve kariyer gelişimlerinin yeterince izlenememesi,
5. Mezunların uzmanlık sınavlarının başarılarının yeterince izlenememesi,
6. Öğrencilerin Erasmus programının kapsam dışında kalması.

FIRSATLAR

1. Üniversitenin marka değeri,
2. Kampüsün sanayi bölgesi ve Ortak Sağlık ve Güvenlik Birimlerine yakın ve iş imkanlarının fazla olduğu bir şehirde bulunması,
3. Türkiye’de İş Sağlığı ve Güvenliği alanında artan yasal düzenlemeler ve bu konudaki farkındalığın yükselmesi.

TEHDİTLER

1. Yurtların ve ev kiralalarının çok yüksek olması,
2. Ekonomik koşulların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri,
3. Diğer üniversiteler ve açık öğretim fakülteleri ile artan rekabet,
4. Türkiye’nin ekonomik dalgalanmalarının eğitim bütçeleri üzerindeki olumsuz etkisi,
5. İş Sağlığı ve Güvenliği mevzuatında sık sık yapılan değişikliklerin programa adaptasyon zorlukları yaratması,
6. Sektörün İş Sağlığı ve Güvenliği profesyonellerine yeterli ve değerinde istihdam sağlamaması.