

MARMARA ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
MAKİNE PROGRAMI
2024-2025 ÖĞRETİM YILI
GÜZ YARIYILI
YARIYIL DEĞERLENDİRME RAPORU

Akreditasyon süreci içinde kullanılmak ve Kurum İç Değerlendirme Raporuna veri oluşturabilmek amacıyla Yüksekokulumuzun tüm programlarında bölüm kurulunda yarıyıl değerlendirme yapılarak raporları Yüksekokul yönetimine sunulmalıdır.

Raporda ilgili programın hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri örnek uygulamalarla aşağıdaki hususlar doğrultusunda detaylı verilerden analiz edilerek belirtilmelidir. Rapor, 3 temel çerçevede hazırlanmalıdır.

- 1) Mevcut Durum
- 2) İyileştirme Planları
- 3) Sonuç

1) Mevcut Durum

Mevcut durum; Dersler, Öğrenciler, Öğretim elemanları (*programda yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim elemanları yer almalıdır. Kadrolu öğretim elemanlarının dönem içindeki akademik faaliyetleri belirtilmelidir.*), Fiziki alanlar, Öğrenimi etkileyen faaliyetler, Mezun başarısı dikkate alınarak değerlendirilmelidir.

Ek 1’de yer alan müfredat programı ve Ek 2’de yer alan ders içerikleri doğrultusunda ilgili dönem içindeki dersler toplu halde aşağıda belirtilmiştir.

EK: DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
ISG1081	İş Sağlığı ve Güvenliği	Zorunlu	I	3	2	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	20
Ödev/Proje	20
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri yukarıda verilmiştir. Ders işleyişi sunum üzere planlanmış ve uygulanmıştır. Dönem başında sınıf içi gruplar oluşturularak her hafta 2 yada 3 grup olacak şekilde daha önce belirlemiş oldukları konu başlıkları ile ilgili araştırmalar yaparak bu çalışmalarını sınıf içinde sunum yapmaları istenmiştir. Bu uygulama %20 ‘lik oranda dönem değerlendirilmesine yansıtılmıştır. Amaç olarak öğrencilerin belirlenmiş bir konu hakkında

araştırma yapma becerisini geliştirmek, takım çalışmasına uyumunu sağlamak, sorumluluk becerisini kazandırmak ve hazırlanmış olduğu bir konu hakkında sınıf içerisinde topluluğa karşı sunum yapabilmektir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders **anlatım ve sınıf içi aktiviteler** üzerinden yürütülmüştür.

- **Anlatım Yöntemi:** Dersin temeli teorik çerçevede sunum yöntemi ile sınıf içerisinde interaktif bir şekilde karşılık soru cevap şeklinde verilmiştir.
- **Sınıf İçi Uygulamalar:** Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ders konusunu destekler düzeyde video ve görseller sınıf içerisinde gösterilerek konunun pekiştirilmesi amaçlanmıştır.
- **Her hafta öğrenci grupları tarafından sınıf içinde seçtikleri konu üzerine sunum yapılmıştır.**

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

Dersin işleyişine uygun yöntemler uygulanmıştır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır. İSG Yönetmeliği İşletmelerin İSG katalogları KALAYCI. Hasan Tahsin, İSG Ders Notları 2007

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

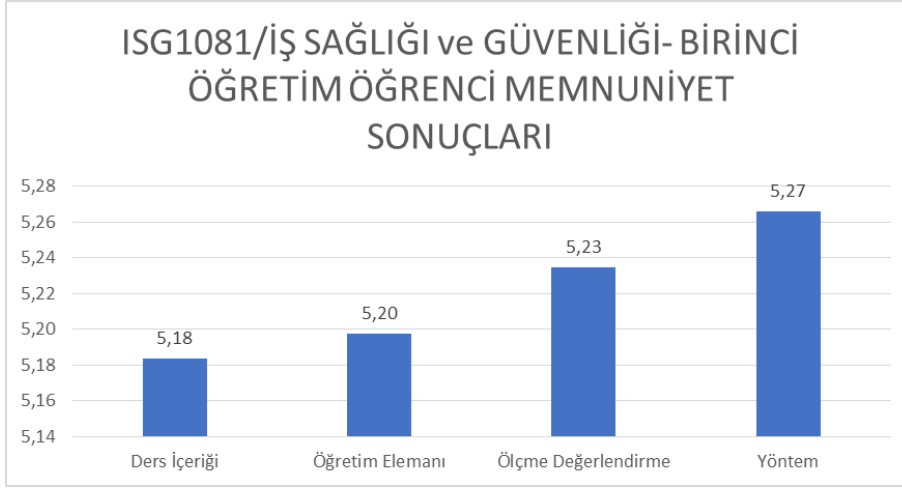
Öğrenme Çıktıları

1. İş güvenliği ve iş sağlığı öneminin anlaşılması ve iş güvenliği kültürünün benimsenmesi
2. İşçi güvenliği ilgili iş hukuku mevzuatını tanınması
3. İş yeri risk etmenlerinin tanınması
4. İş yerindeki meslek hastalıklarına karşı tedbir gerekliliğinin anlaşılması
5. İş yerinde kaza ve yaralanmalara karşı tedbir gerekliliğinin anlaşılması
6. İş yerinde ilk yardımın öneminin anlaşılması

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
ÖÇ2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
ÖÇ3	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0
ÖÇ4	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
ÖÇ5	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0
ÖÇ6	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Sonuç: Ders belirtilen müfredata uygun olarak işlenmiş olup elde edilen grafik verileri ve ders başarı oranları elde edilmek

EK: DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MKY1067	Matematik I	Zorunlu	I	4	3	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Fonksiyon Kavramı Aralık Fonksiyonun Tanımı Temel Fonksiyonlar Bir Fonksiyonun En Geniş Tanım Kümesi Sayı Kümeleri Aralık Fonksiyonun Tanımı Temel Fonksiyonlar Bir Fonksiyonun En Geniş Tanım Kümesi, Denklemler ve Horner Metodu, Eşitsizlikler ve Lineer Programlama, Matrisler ve Determinant, Lineer Denklem Sistemleri, Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar, Trigonometri, Vektörler, Karmaşık Sayılar, Limit ve Süreklilik, Eğim ve Türev -1, Türevin Uygulamaları, Grafik Çizimi Ve Çözümlü Örnekler, Grafik Çizimi Ve Çözümlü Örnekler

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	0
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri yukarıda verilmiştir. Dersin ölçme yöntemi ağırlıklı olarak sınavlar üzerinden yürütülmüştür. Dersin teorik kısmının ne kadar anlaşıldığını değerlendirmek için Ara Sınav ve Final sınavı yapılmıştır. Ödev verilmemesi nedeniyle öğrencilerin düzenli geri bildirim alma ve süreç içinde gelişme kaydetme fırsatları sınırlı kalmıştır. Bu eksikliği gidermek için alternatif ölçme yöntemleri olarak bir sonraki dönem ödevler, quizler, sınıf içi

etkinlikler ve sözlü değerlendirmeler önerilebilir. Böylece öğrencilerin sadece sınav sonuçlarıyla değil, farklı değerlendirme yöntemleriyle de ölçülmesi sağlanabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders, anlatım ve sınıf içi aktiviteler üzerinden yürütülmüştür.

- Anlatım Yöntemi: Dersin temel teorik çerçevesi verilmiş, konu anlatımı ve örnek soru çözümleri yapılmış ancak öğrencilerin aktif katılımı zaman zaman sınırlı kalmıştır.
- Sınıf İçi Uygulamalar: Konu anlatımını takiben soru-cevap uygulaması ile öğrencilerin öğrenme düzeyi ölçülmüştür. Gerekli hallerde tekrar yapılmıştır. İlgili konunun günlük hayatta kullanım alanları ve bilimsel-teknolojik gelişmelerdeki katkısı tartışılmıştır.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

- Oyun Tabanlı Öğrenme: Ders içeriğini oyunlaştırarak öğrenme sürecini daha eğlenceli ve etkili hale getirmek için dijital platformlar ve uygulamalar destekleyici olabilir.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır Bilgisayar, tablet ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır. Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Arthur D.Kramer , Fundamentals of Technical Mathematics with Calculus, 2nd. ed, McGraw – Hill , inc , USA , 1989. Paul Calter, Technical Mathematics with Calculus, 2nd. ed, Prentice – Hall , inc. , Englewood Cliffs, New Jersey, 1990. TEKTAŞ M, TEKTAŞ.N, Uygulamalı Genel Matematik , İstanbul, 2008.

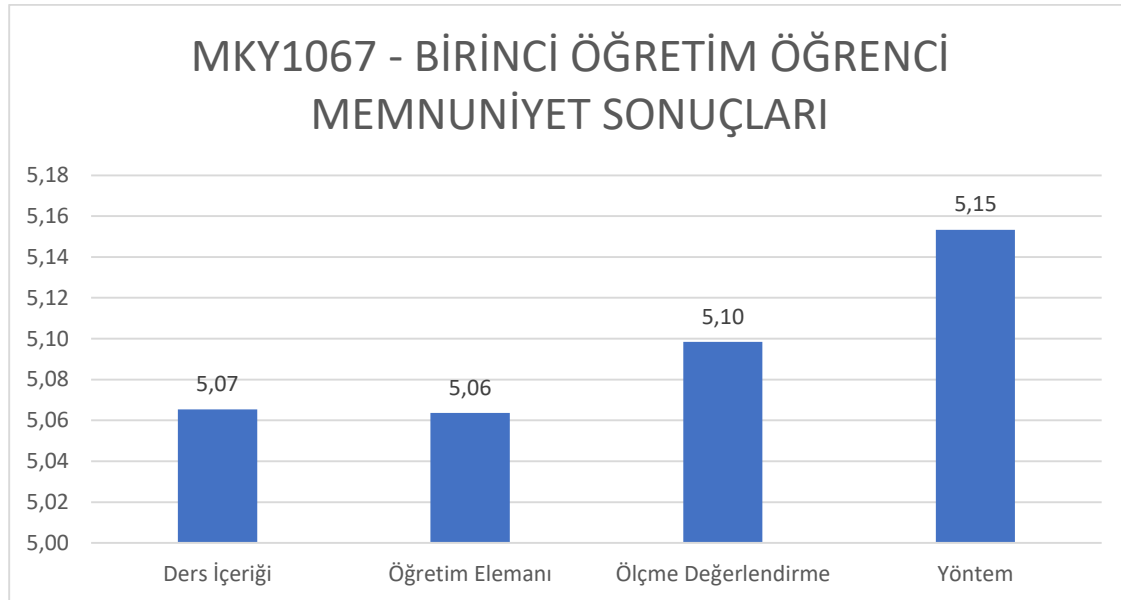
Öğrenme Çıktıları

1. Kümeler, Sayı Kümeleri, Bağlantı ve Fonksiyon kavramlarının Öğrenilmesi
2. Eşitsizlikler ve Lineer Programlama ile Gerçek Hayat Problemlerinin Çözülmesi
3. Denklemlerin Köklerinin Horner Metodu ile Bulunması
4. Trigonometrik Fonksiyonların Öğrenilmesi
5. Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar, Vektörler ve Karmaşık Sayıların Tanımlanarak Elektrik Devrelerde ve Diğer Alanlarda Uygulamalarının Yapılması
6. Matris Determinant ve Lineer Denklem Sistemleri Konularının Öğrenilerek Uygulanması
7. Limit ve Süreklilik Kavramlarını Öğrenerek Eğim ve Türev Kavramının Anlaşılması
8. Türevin Gerçek Hayat Problemlerine Uygulanması ve Grafik Çiziminin Öğrenilmesi

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Grafik, Makine Programı'nda okutulan Matematik dersi için yapılan öğrenci memnuniyet değerlendirmesini göstermektedir. Değerlendirme dört temel başlık üzerinden yapılmıştır: Ders İçeriği, Öğretim Elemanı, Ölçme ve Değerlendirme, Öğretim Yöntemi.

1. Ders İçeriği (5.38): Ders içeriği, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.38 puan, ders materyallerinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak daha fazla uygulamalı örnek ve teknik hesaplamalar içermesi gerektiğini göstermektedir. Makine mühendisliği ve üretim süreçleriyle daha fazla ilişkilendirilmiş matematiksel uygulamaların dahil edilmesi, öğrencilerin derse olan ilgisini artırabilir.

2. Öğretim Elemanı (5.43): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından yüksek memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.43 puan, öğretim elemanının konu anlatımı, dersin işlenişi ve öğrencilerle olan iletişimi açısından başarılı bulunduğunu göstermektedir. Öğrenciler, öğretim elemanının anlatım tarzından memnun olup, ders sürecinin etkili yürütüldüğünü belirtmektedir. Daha fazla bireysel geri bildirim ve problem çözme seansları, öğrencilerin konuları daha iyi kavramalarına katkı sağlayabilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.44): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.44 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde adil bulunduğunu göstermektedir. Ancak, değerlendirme süreçlerinde daha fazla

uygulamalı soruların yer alması ve açık uçlu analizlerin yapılması, öğrencilerin derinlemesine öğrenmesini destekleyebilir.

4. Öğretim Yöntemi (5.45): Öğretim yöntemi, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.45 puan, kullanılan öğretim yöntemlerinin öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Matematik dersinde simülasyonlar, mühendislik hesaplamaları ve teknik çizimle entegre matematik uygulamalarının daha fazla kullanılması, öğrenci başarısını artırabilir. Makine Programı'ndaki Matematik dersi, öğrenciler tarafından genel olarak yüksek memnuniyetle değerlendirilmiştir. Öğretim yöntemi en yüksek puanı alırken, ders içeriği en düşük puanı almıştır. Bu durum, öğretim sürecinin genel olarak başarılı olduğunu ancak ders içeriğinin daha fazla teknik uygulamalarla desteklenmesi gerektiğini göstermektedir.

Dersin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin makine mühendisliği ve üretim süreçleri ile ilişkilendirilmesi, sektörel uygulamaların daha fazla işlenmesi,
- Öğretim elemanının bireysel geri bildirim süreçlerini artırması ve öğrenci etkileşimini güçlendirmesi,
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde uygulamalı hesaplama sorularının daha fazla kullanılması ve süreç odaklı geri bildirimlerin sağlanması,
- Öğretim yöntemlerinde daha fazla problem çözme, proje bazlı öğrenme ve mühendislik yazılımlarıyla desteklenen uygulamaların kullanılması önerilmektedir. Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini artırarak genel memnuniyet seviyesini daha üst düzeye taşıyacaktır.

EK: DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MKY1003	Endüstriyel Ölçme ve Kontrol	Zorunlu	I	5	2	1

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Ölçme ve kontrolün tanımı ve tarihçesi, dikkat edilecek hususlar, uluslararası birim sistemleri. Ölçü büyütme yöntemleri, mekanik ölçme aletleri. Kumpasların kullanıldığı yerler, ölçme hataları ve dikkat edilecek hususlar. Metrik ve inç bölüntülü kumpasların okunması. Mikrometrelerin kullanılması. Mikrometrelerin okunması. Diğer ölçme aletleri (Komparatör vs.), Koniklik ölçümü. Vidaların ölçümü. Tampon ve çatal masterlar. Dişli çarkların ölçülmesi ve kontrolü. Tolerans sistemleri. Yüzey pürüzlülüğü ve hata analizi. Kalibrasyon.

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri yukarıda verilmiştir. Ödev verilmemiştir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders anlatım ve sınıf içi aktiviteler üzerinden yürütülmüştür.

- **Anlatım Yöntemi:** Dersin temel teorik çerçevesi verilmiş, ancak öğrencilerin aktif katılımı zaman zaman sınırlı kalmıştır. Slayt ve eğitim notlarının yanı sıra interaktif verilerden yararlanılmıştır.
- **Sınıf İçi Uygulamalar:** Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ancak düzenli ödev olmaması nedeniyle öğrencilerin bireysel çalışma pratiği eksik kalmıştır.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

- Kullanılan interaktif verilerden alınan bilgiler eldeki notlarla karşılaştırılıp öğrencilerin yorumlanması sağlanmıştır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır. Makine Eğitimi ders Notları ve interaktif kaynaklar.

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Kumpas, Mikrometre. Komparatör. Masterlar ve bir çok ölçü aleti kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

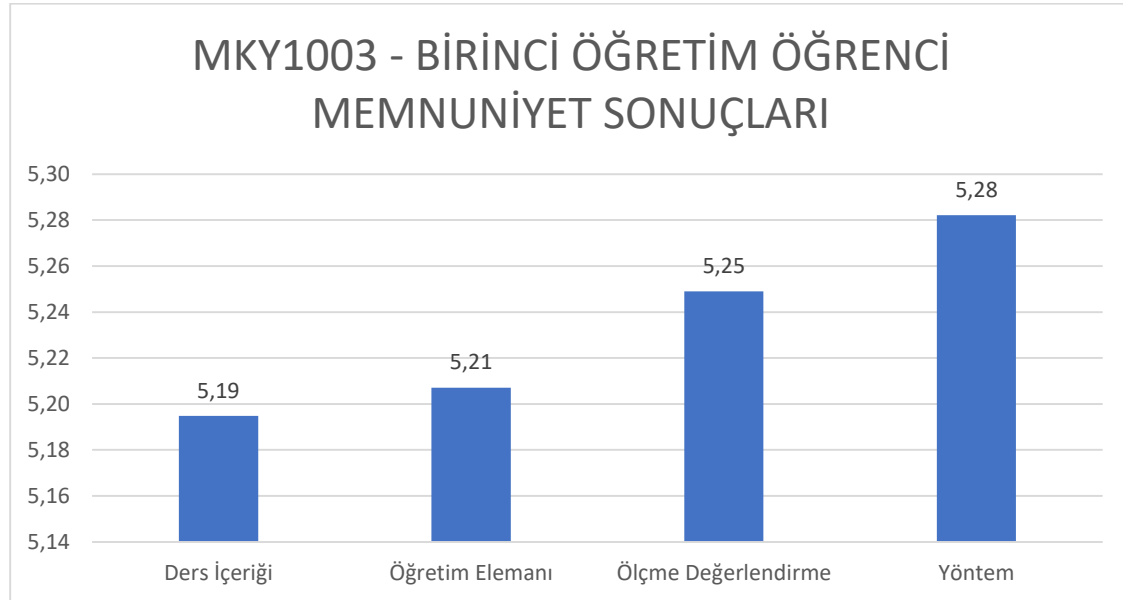
Öğrenme Çıktıları

1. Ölçmede hata analiz yöntemlerini bilmek ve uygulamak
2. Boyut ve açı ölçümü yapmak
3. Yüzey pürüzlülüğü ölçümü yapmak
4. Sıcaklık, basınç, hız, debi ve seviye ölçümü yapmak
5. Basit kontrol devreleri kurmak

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işleniş, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Eldeki bu, ileride daha iyisini yaparım.

EK: DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MKY1005	İmalat İşlemleri I	Zorunlu	I	6	3	2

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak

sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	20
Ödev/Proje	20
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri yukarıda verilmiştir. Ders işleyişi sunum üzere planlanmış ve uygulanmıştır. Dersin temel amacı öğrenciyi sektöre alıştırarak ve imalat sektöründe kullanılan takım ve tezgahların tanıtılması ve kullanılmasını öğrenmektir. Bu bağlamda öğrencileri her hafta gruplar halinde Makine Atölyesinde temin edilen iş parçaları ile verilen teknik resmin tasarım ve imalat süreçleri uygulaması yaptırılmış ve bu uygulamalar %20 'lik oranda dönem değerlendirilmesine yansıtılmıştır.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders **anlatım ve sınıf içi aktiviteler** üzerinden yürütülmüştür.

- **Anlatım Yöntemi:** Dersin temeli teorik çerçevede sunum yöntemi ile sınıf içerisinde interaktif bir şekilde karşılık soru cevap şeklinde verilmiştir.
- **Sınıf İçi Uygulamalar:** Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ders konusunu destekler düzeyde video ve görseller sınıf içerisinde gösterilerek konunun pekiştirilmesi amaçlanmıştır.
- **Her hafta öğrenci grupları atölyede bulunan takım ve tezgahlarda birebir olarak çalışmıştır.**

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

Dersin işleyişine uygun yöntemler uygulanmıştır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracak tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır. Frezecilik MEB yayınları (Nusret İpekcioglu) Modern metal cutting - economics and tooling techniques (Hillery, M.T) Modern Metal Cutting Practical Handbook

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

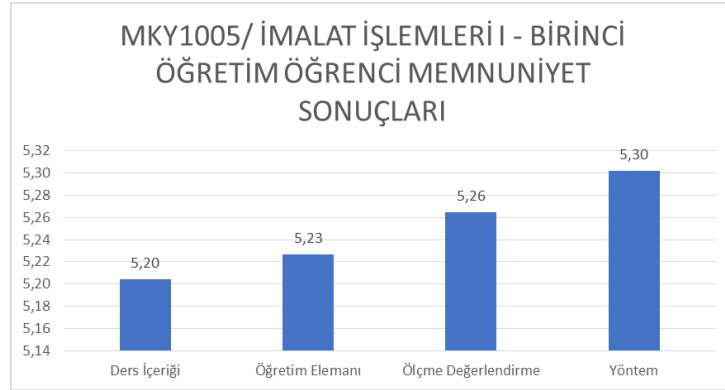
Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Makine teknikerliği mesleğinin genel özelliklerini, ilkelerini kapsamı ve görevlerini kavrayabilme
2. Üniversal freze tezgahlarına çeşitli işleri bağlar (Mengene-Divizör-Döner Tapla-Civata ve Papuçlarla bağlama)
3. Freze çakılarını iş miline bağlar
4. Freze tezgahlarında talaş kaldırmak için gereken kesme hızı, devir sayısı ve ilerleme değerlerini seçer ve uygular
5. Üniversal freze tezgahlarında temel frezeleme (Yüzey-Kanal-Delik vb.) bilgi işlerini kavrar, i beceri işlemlerini yapar; tavır ve alışkanlıklarını kazanır.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	1	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ÖÇ2	0	0	2	1	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0
ÖÇ3	0	1	2	1	2	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0
ÖÇ4	1	0	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0
ÖÇ5	0	0	3	1	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Sonuç: Ders belirtilen müfredata uygun olarak işlenmiş olup elde edilen grafik verileri ve ders başarı oranları elde etmek isteneni sağladığımızı kanıtlar niteliktedir. Her ne kadar veriler başarılı olduğumuzu gösterecek olsa da bu derste asıl öğrenme ve başarı uygulayarak öğretmeye dayalıdır. Bu ders ve diğer uygulamalı derslerimiz için yeterli uygulama imkanımızın olması başarılı öğrenmeyi olumsuz yönde etkilemektedir.

EK: DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MKY1007	Meslek Teknolojisi I	Zorunlu	I	4	2	1

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak

sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Öğrencilere dersin içeriği hakkında bilgi verme ve tanışma, Tesviyeciliğin tanımı ve makine yapımındaki önemi. Eğeler, çeşitleri ve eğeleme işlemleri. Markalama ve Kesme işlemleri. Matkaplar, matkap uçlarının bilenmesi, Zımpara taşları. Çeşit ve Özellikleri. Delik delme işlemleri, Vidalar, vida çekme araçları, Perçinleme işlemleri. Eğme, bükme işlemleri, Raybalar, rayba çekme, Lehimleme tekniği. Vargel - planya tezgahları ve talaş kaldırma yöntemleri, Sert maden uçlar özellikleri ve çeşitleri, Soğutma sıvıları, Kesici takım geometrisi

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri yukarıda verilmiştir. Ödev verilmemiştir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders **anlatım ve sınıf içi aktiviteler** üzerinden yürütülmüştür.

- **Anlatım Yöntemi:** Dersin temel teorik çerçevesi verilmiş, ancak öğrencilerin aktif katılımı zaman zaman sınırlı kalmıştır. Slayt ve eğitim notlarının yanı sıra interaktif verilerden yararlanılmıştır.
- **Sınıf İçi Uygulamalar:** Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ancak düzenli ödev olmaması nedeniyle öğrencilerin bireysel çalışma pratiği eksik kalmıştır.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

- Kullanılan interaktif verilerden alınan bilgiler eldeki notlarla karşılaştırılıp öğrencilerin yorumlanması sağlanmıştır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır. Makine Eğitimi ders Notları ve interaktif kaynaklar.

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

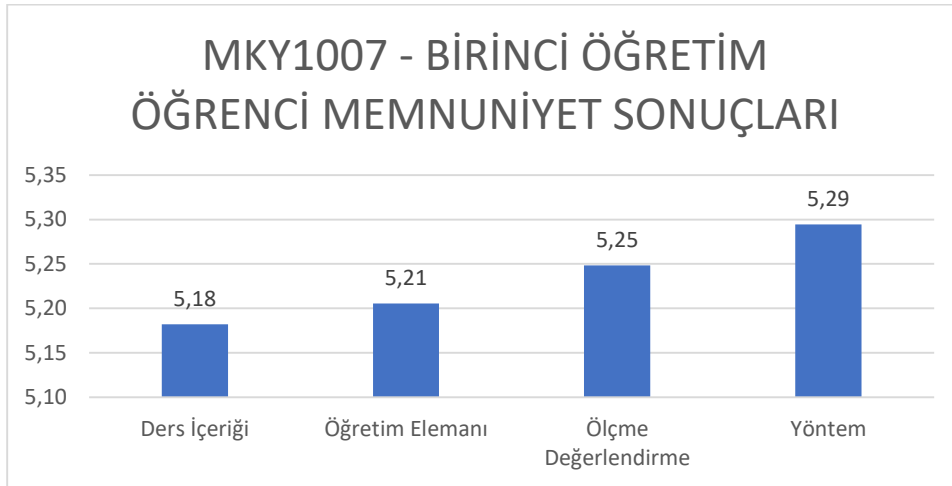
- 1- İmalat usullerini ve kesici takım gereçlerini kavrayabilme
- 2- Makine üretim teknikleri için gereken, torna, matkap ve freze tezgahlarında temel talaş kaldırma ilkelerini kavrayabilme

- 3- Vida açmada kullanılan kesici aletlerin talaş kaldırma ilkelerini açıklayabilmek
- 4- Kesici takım malzemelerinin özelliklerini ve çeşitlerini
- 5- Talaş kaldırma prensiblerinin parametrelerin analizini kavrayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
ÖÇ2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işleniş, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının arttırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Eldeki bu, ileride daha iyisini yaparım.

EK: DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MKY 1021	İmal Usulleri I	Seçmeli	1	4	2	1

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40

Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav (40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Ödev verilmemiştir. Bu durum, öğrencilerin sadece sınav performansı ile değerlendirildiğini ve iletişim becerilerini sınıf içi soru-cevap ve tartışmalarda deneyimleme fırsatlarında gözlemlenebilmektedir. Bu gözlemde sorulan sorulara gönüllü cevap veren öğrencilerde değerlendirilebilmektedir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders anlatım ve sınıf içi aktiviteler üzerinden yürütülmüştür.

- **Anlatım Yöntemi:** Dersin temel teorik çerçevesi verilmiş, ancak öğrencilerin aktif katılımı için bolca zaman ayrılmaya çalışılmıştır. Slayt ve eğitim notlarının yanı sıra eğitim videolarından yararlanılmıştır. Anlatımların interaktif olabilmesi için soru-cevap kullanılmıştır.
- **Sınıf İçi Uygulamalar:** Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ancak düzenli ödev olmaması nedeniyle öğrencilerin bireysel çalışma pratiği eksik kalmıştır. Atölyede gruplar halinde dökümde pratik kum kalıp uygulamaları yapılmıştır. Bununla birlikte diğer döküm yöntemlerinde yapılmış çeşitli örnek ve modeller üzerinde tartışmalar yapılmıştır.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

- **Anlatımlar sırasında öğrencilerin interaktif katılımını sağlayacak sorular sorulup onların cevaplarının değerlendirilmesi yapılmış, yanlış kavranan bilgilerini üzerine vurgu yapılarak doğrusu ile yer değiştirmesi için bilgiler üzerinde durulmuştur.**

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracak tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır. Yıldız Teknik Üniversitesi yayınları ve İTÜ Yayınları kullanılmıştır.

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır. Model, üretim parçaları ve kalıp malzemeleri incelenmiş, öğrencilerinin görüşlerinin alınması için değerlendirme ortamı oluşturulmuştur.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

- Kaynak makinalarını, kaynak makinalarını oluşturan parçaları, kaynak makinalarının karakteristikleri ve özellikleri ve karakteristiklerine göre kullanım alanlarını öğretmek.
- Döküm yöntemlerini ve kalıp oluşturma, model ve maça hazırlama yöntemlerini öğretmek

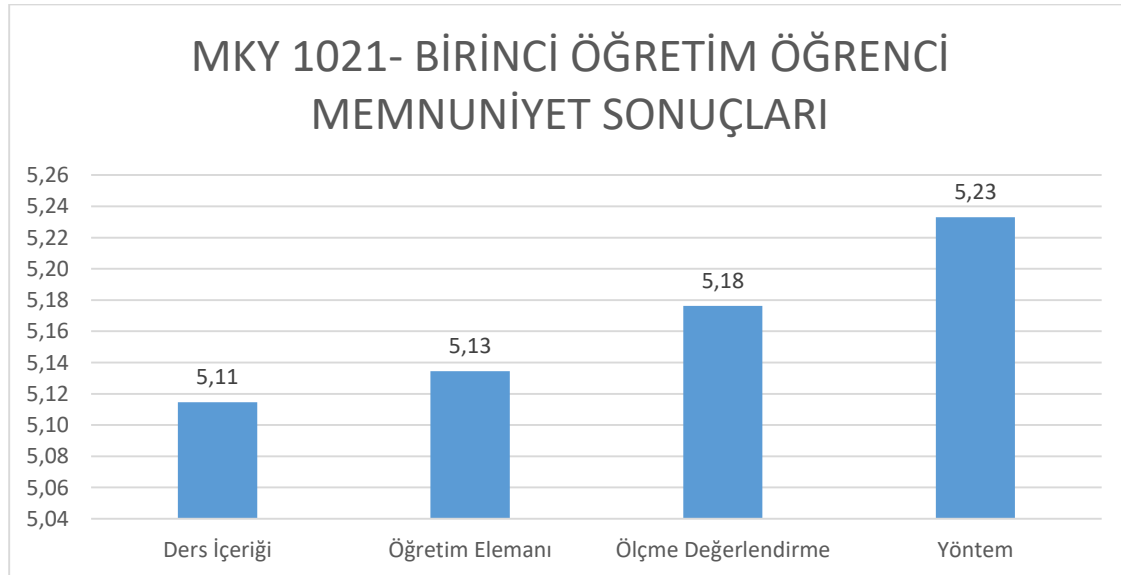
- Dökme demirlerin özellikleri, iç yapıları ve özelliklerine göre kullanıldıkları alanları öğretmek
- Soğuk şekil değiştirme kavramını, soğuk şekil değiştirmeye etki eden faktörleri ve soğuk deformasyon yöntemlerini (haddeleme, ekstrüzyon, tel çekme, boru çekme, derin çekme, dövme vb.) öğretmek
- Örtülü elektrod kaynağının, MIG/MAG kaynağının, TIG kaynağının, Tozaltı kaynağının ve basınç kaynağının temel prensiplerini ve uygulama alanlarını öğretmek

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
ÖÇ2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
ÖÇ3	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
ÖÇ4	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
ÖÇ5	2	1	1	2	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0

Mevcut öğrenme çıktıları bir parçanın hangi imalat tekniği ve yöntemi ile yapılacağını kararını verip üretim aşamalandırmalarını yapabilir yeterlilik sağlanmıştır. Yeni teknolojik gelişmeler ve dijitalleşme dikkate alınarak bazı eklemeler yapılabilir. Bu dersin temel amacının değişik imalat tekniklerini bakış açısını kazandırmak olduğu için bunların eklenmesi şart değildir.

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

1) Ders İçeriği (5,11): En düşük puan alan başlık ders içeriğidir. Bu, bunların içindeki bilgilerin, paketinin veya içeriğin güncelliğinin tam olarak tatmin edici olmadığını gösteriyor. Ders içeriği daha güncel, pratik ve ilgi çekici hale getirilerek bu puanın yükseltilmesi sağlanması mümkün.

olabilir. Ders içeriklerini öğrencilerinin daha dikkatini çekecek yöntemleri araştırıp geliştirebilirim. Bunu destekleyecek teknik alt yapı geliştirildiğinde daha iyi ders içeriğinin sunulması daha iyi seviyeye geleceğine inanıyorum.

2) Öğretim Elemanı (5,13): Öğretim elemanının özellikleri olumlu bir görünümde görülüyor. Daha yüksek olması, öğretim elemanının ders anlatımı, iletişim veya öğrenciye geri dönüş verme gibi konularda iyi olduğunun göstergesidir.

3) Ölçme ve Değerlendirme (5,18): Öğrenciler, sınavlar ve değerlendirme kriterleri hakkında görece daha yüksek bir memnuniyet bildirmektedir. Bu, sınavların adil değerlendirildiğinin gösterebilir.

4) Yöntem (5,23): En yüksek puan alan başlığında işleyen yöntem olmuştur. Bu, ders anlatım tekniklerinin, kullanılan öğretimin ve öğretim yöntemlerinin dökümü tarafından oldukça başarılı bir şekilde sunulmaktadır. Yöntemin beğenilmesi, konunun daha anlaşılır, ilgi çekici ve etkili işlendiğine işaret eder. Bu yaklaşım korunmalı öngörülmektedir.

MKY 1021 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak orta düzeyde olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir. Öğrenciler, öğretim yöntemlerinden ve ölçme değerlendirmeden genel olarak memnun olsalar da ders içeriği ve öğretim elemanı değerlendirmesinde görece daha düşük puan almıştır. Dersin daha verimli hale getirilmesi için: Ders içeriğinin daha güncel örnekler ve uygulamalarla desteklenmesi önerilmektedir. Bu öneriler doğrultusunda yapılacak iyileştirmeler, öğrencilerin ders sürecine daha fazla katılımını sağlayarak memnuniyet düzeyini artırabilir.

EK: DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MKY 2001	Bilgisayar Destekli Tasarım I	Zorunlu	3	5	3	2

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav (40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Ödev verilmemiştir. Bu durum, öğrencilerin sadece sınav performansı ile değerlendirildiğini ve iletişim becerilerini sınıf içi soru-cevap ve tartışmalarda deneyimleme fırsatlarında gözlemlenebilmektedir. Bu gözlemlerde sorulan sorulara gönüllü cevap veren öğrencilerde değerlendirilebilmektedir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders anlatım ve sınıf içi aktiviteler üzerinden yürütülmüştür.

- Anlatım Yöntemi:** Dersin temel teorik çerçevesi verilmiş, ancak öğrencilerin aktif katılımı için bolca zaman ayrılmaya çalışılmıştır. Slayt ve eğitim notlarının yanı sıra eğitim videolarından yararlanılmıştır. Anlatımların interaktif olabilmesi için soru-cevap kullanılmıştır.
- Sınıf İçi Uygulamalar:** Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ancak düzenli ödev olmaması nedeniyle öğrencilerin bireysel çalışma pratiği eksik kalmıştır. Her öğrencinin Solidworks çizim programını kullanarak, föylerdeki tüm çizimleri kendi kendilerine yapmaları sağlanıp kontrolü yapıp eksik veya yapamadıkları çizimler tek tek anlatılmıştır.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

- Anlatımlar sırasında öğrencilerin interaktif katılımını sağlayacak sorular sorulup onların cevaplarının değerlendirilmesi yapılmış, yanlış kavranan bilgilerini üzerine vurgu yapılarak doğrusu ile yer değiştirmesi için bilgiler üzerinde durulmuştur. Kullanılan interaktif verilerdeki bilgilerin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi ve yorumlanması yapılmıştır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldırabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır. Bilgisayar Destekli Çizim ve Tasarım Solidworks notları ve kitapları

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır. Solidworks programında çizim yapılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

- Bilgisayar destekli çizim ve tasarım (Solidworks) konularındaki temel unsurları kavrayabilme
- İki boyutlu (2D) teknik resim uygulamaları için Solidworks paket programı kullanabilme
- Üç boyutlu (3D) katı modelleme uygulamaları için Solidworks paket programı kullanabilme
- Solidworks programında montaj uygulamaları yapabilme
- Bilgisayar destekli simülasyonlarla tasarımların geliştirilmesini ve düzenlenmesini yapabilme

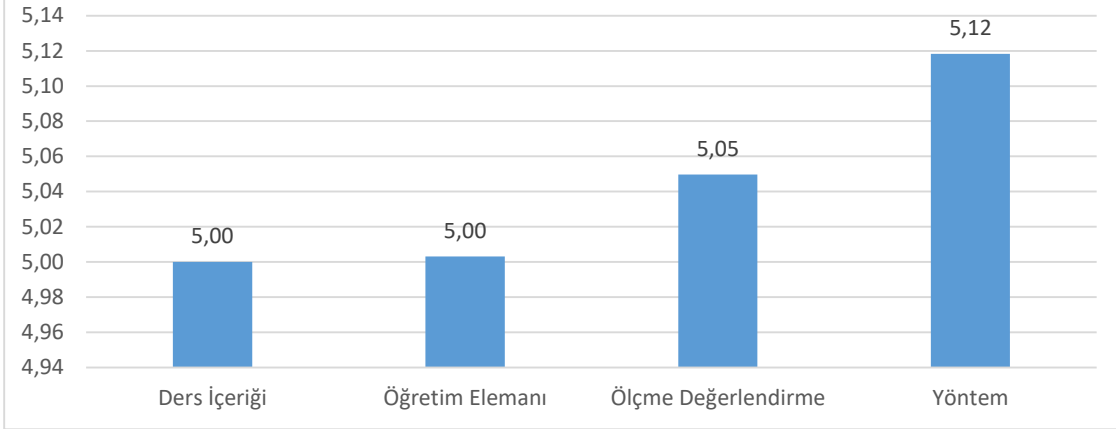
Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0
ÖÇ2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
ÖÇ3	0	2	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0
ÖÇ4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0
ÖÇ5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0

Çizim parçasını okuyup Solidworks ortamında çizim yapabilir seviye kazanıldığı için 2D ve 3D çizimleri için öğrenci çıktısı yeterlidir. Bilgisayar laboratuvarlarında alt yapı iyileştirmesi yapıldığında daha içi öğrenci çıktısının sağlanması için yeni düzenlemeler gidilebilir.

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işleniş, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının arttırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)

MKY 2001 - BİRİNCİ ÖĞRETİM ÖĞRENCİ MEMNUNİYET SONUÇLARI



Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

1 ve 2) Ders İçeriği (5,00) ve Öğretim Elemanı (5,00): En düşük puan alan iki kategori içeriği ve öğretim elemanı olmuştur. Ders içeriğinin güncelliği, kapsamı ve ilgi çekiciliği konusunda geliştirme hizmetleri olabilir. Eldeki imkanlar düzeldiğinde ders içeriklerinde güncellemeye gidilmesi iyi bir gelişme olabilir. 5,00 gibi bir puan, bu gelişmelerin ne çok olumlu ne de çok olumsuz bir görüşe sahip olunduğunun göstergesidir.

3) Ölçme ve Değerlendirme (5,05): Ölçme ve değerlendirme (sınavlar, verilenler, değerlendirme kriterleri) tarafından biraz daha olumlu değerlendirilmiş. Bu, sınavların adil değerlendirildiğinin gösterebilir.

4) Yöntem (5,12): En yüksek puanlar, öğretim yöntemleriyle verilmiştir. Bu, konunun çalışma tarzının belgesi tarafından daha olumlu karşılandığını gösteriyor. Dersin sunumunun şekli, kullanılan materyaller ve uygulanan eldeki imkanlar dahilinde öğretim oranlarının tahminleri büyük ölçüde karşılanmış olabilir.

MKY 2001 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak iyi düzeyde olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir. Öğrenciler, öğretim yöntemlerinden ve ölçme değerlendirmeden genel olarak memnun olsalar da ders içeriği ve öğretim elemanı değerlendirmesinde görece daha düşük puan almıştır. Dersin daha verimli hale getirilmesi için: Alt yapı iyileştirmeleri sonrasında, ders içeriğinin daha güncel örnekler ve uygulamalarla desteklenmesi önerilmektedir. Bu öneriler doğrultusunda yapılacak iyileştirmeler, öğrencilerin ders sürecine daha fazla katılımını sağlayarak memnuniyet düzeyini artırabilir.

EK: DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MKY2003	Hidrolik Pnömatik Sistemler	Zorunlu	III	3	2	1

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Hidroliğin temel ilkeleri, Hidrolik Sistemin Temel Elemanlarını tanıma. Depolar, Silindirler, Hortum ve Borular, Hidrolik Pompalar, Yön Kontrol valfleri, Akış Kontrol valfleri ve Basınç kontrol valfleri, Akümülatör, Basınç Sıralama Valfi, Basınç Düşürme Valfi ve Diğer valflerin tanımı, Filtre ve Sızdırmazlık elemanları, Hidrolik devre düzenlenmesi, Pnömatiğin temel ilkeleri (İdeal gaz olarak havanın basınç, hacim, sıcaklıkla bağlantıları),Pnömatik sistemin temel elemanlarını tanıma, Kompresör, Akış, Yön ve Basınç Kontrol Valflerini tanıma Şartlandırıcı, Kompresör, Akış, Yön ve Basınç Kontrol Valflerini tanıma Şartlandırıcı, Diğer Elemanlar ile Not, VE/VEYA kapıları ve basit diyagramları çizme, Pnömatik devre düzenlemesi yol-adım diyagramları,

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	28
Ödev/Proje	12
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri yukarıda verilmiştir. Sunum ödevi verilmemiştir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders anlatım ve sınıf içi aktiviteler üzerinden yürütülmüştür.

Anlatım Yöntemi: Dersin temel teorik çerçevesi verilmiş, ancak öğrencilerin aktif katılımı zaman zaman sınırlı kalmıştır. Slayt ve eğitim notlarının yanı sıra interaktif verilerden yararlanılmıştır.

Sınıf İçi Uygulamalar: Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ancak düzenli ödev olmaması nedeniyle öğrencilerin bireysel çalışma pratiği eksik kalmıştır. Hazırlanan sunumlarla öğrencilerin katılımı sağlanmıştır.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

Kullanılan interaktif verilerden alınan bilgiler eldeki notlarla karşılaştırılıp öğrencilerin yorumlanması sağlanmıştır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır.

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Sunumlar ve karşılaştırılmalı ders notları kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

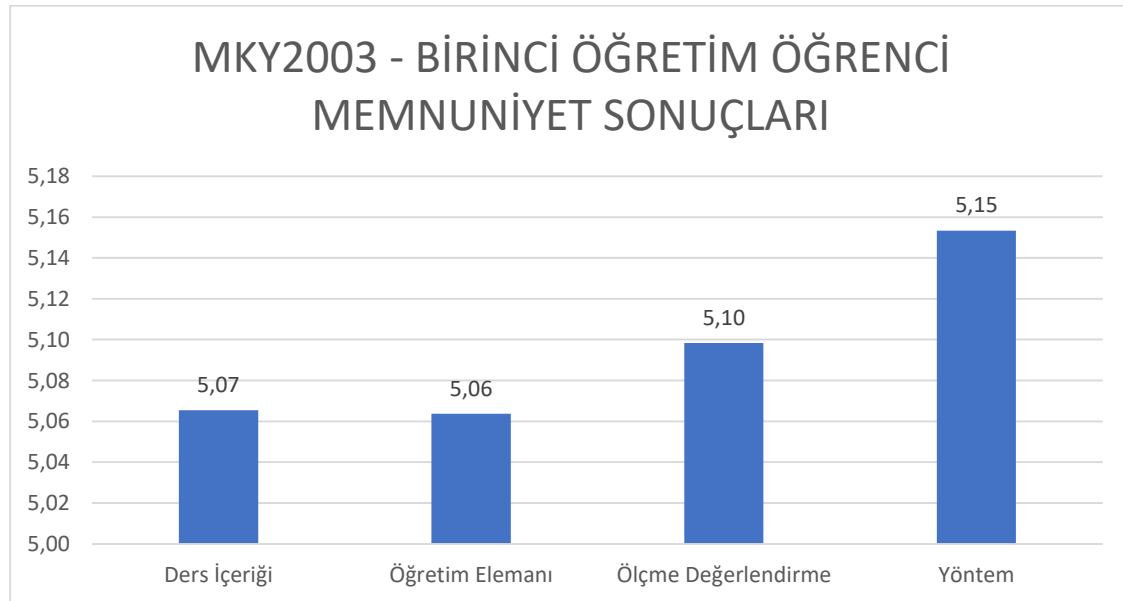
Öğrenme Çıktıları

1. Öğrencinin akışkanlar mekaniği ile ilgili temel kavramları ve hidrostatik, hidrodinamik ilkelerini kavrayabilme
2. Hidrolik ve pnömatik kontrol sistemlerinin çalışma ilkelerini kavrayabilme ve bu kontrol sistemleri devrelerini düzenleyebilme
3. Verilen kriterlere uygun olarak bir hidrolik devreyi ve pnömatik devreyi kurabilme
4. Hidrolik- Pnömatik sistemlerin uygulama alanlarını uyumu
5. Bu sistemlerin sanayideki uygulamalarının incelenmesi

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	0	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işleniş, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının arttırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Eldeki bu, ileride daha iyisini yaparım.

EK: DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MKY2007	İmalat İşlemleri III	Zorunlu	III	3	2	1

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	20
Ödev/Proje	20
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri yukarıda verilmiştir. Ders işleyişi sunum üzere planlanmış ve uygulanmıştır. Dersin temel amacı öğrenciyi sektöre alıştırmak ve imalat sektöründe kullanılan takım ve tezgahların tanıtılması ve kullanılmasını öğrenmektir. Bu bağlamda öğrencileri her hafta gruplar halinde Makine Atölyesinde temin edilen iş parçaları ile verilen teknik resimin tasarım ve imalat süreçleri uygulaması yaptırılmış ve bu uygulamalar %20 'lik oranda dönem değerlendirilmesine yansıtılmıştır.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders anlatım ve sınıf içi aktiviteler üzerinden yürütülmüştür.

- **Anlatım Yöntemi:** Dersin temeli teorik çerçevede sunum yöntemi ile sınıf içerisinde interaktif bir şekilde karşılık soru cevap şeklinde verilmiştir.
- **Sınıf İçi Uygulamalar:** Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ders konusunu destekler düzeyde video ve görseller sınıf içerisinde gösterilerek konunun pekiştirilmesi amaçlanmıştır.
- **Her hafta öğrenci grupları atölyede bulunan takım ve tegahlarda birebir olarak çalışmıştır.**

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

Dersin işleyişine uygun yöntemler uygulanmıştır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır. Frezecilik MEB yayınları (Nusret İpekçioğlu) Modern metal cutting - economics and tooling techniques (Hillery, M.T) Modern Metal Cutting Practical Handbook

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

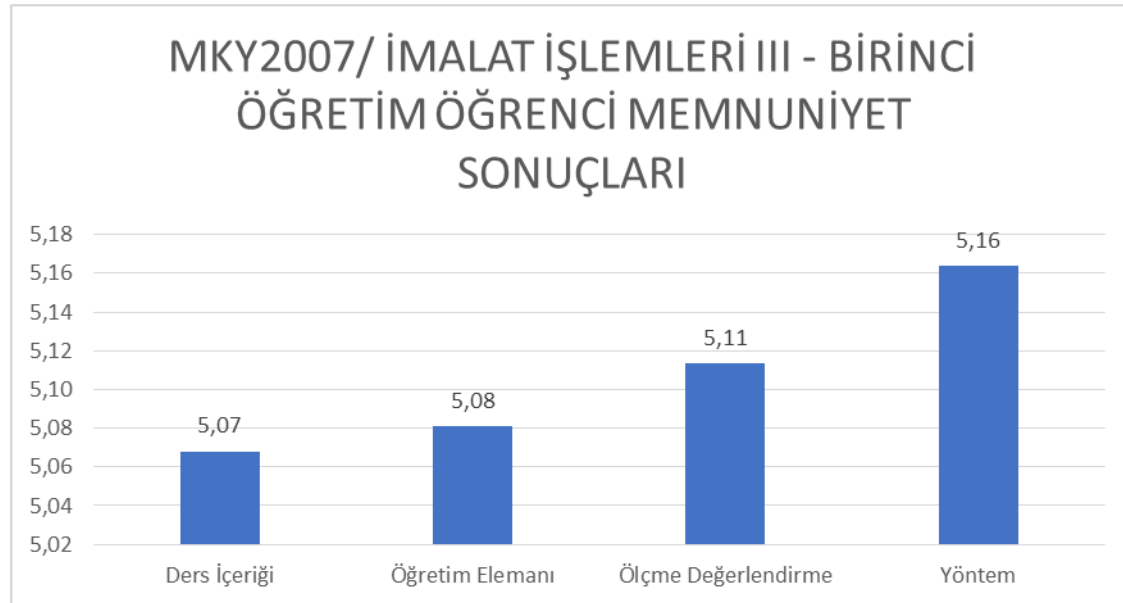
Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Taşlamanın önemi, taşlama taşını oluşturan elemanlarını bilir.
2. Taşın markalanması, standartları, degelenmesi ve bağlanmasını bilir.
3. Taşlamada kesme hızı ve kesme teorisini bilir.
4. Düzlem yüzey taşlama işlemlerini ve silindirik yüzey taşlama işlemlerini bilir.
5. Kesici takımların geometrisi ve bilenmesini bilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
ÖÇ2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
ÖÇ3	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
ÖÇ5	3	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının arttırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Sonuç: Ders belirtilen müfredata uygun olarak işlenmiş olup elde edilen grafik verileri ve ders başarı oranları elde edinmek isteneni sağladığımızı kanıtlar niteliktedir. Her ne kadar veriler başarılı olduğumuzu gösterecek olsa da bu derste asıl öğrenme ve başarı uygulayarak öğretmeye dayalıdır. Bu ders ve diğer uygulamalı derslerimiz için yeterli uygulama imkanımızın olması başarılı öğrenmeyi olumsuz yönde etkilememektedir.

EK: DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MKY 2009	Kalite Kontrol	Zorunlu	3	4	3	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav (40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Ödev verilmemiştir. Bu durum, öğrencilerin sadece sınav performansı ile değerlendirildiğini ve iletişim becerilerini sınıf içi soru-cevap ve tartışmalarda deneyimleme fırsatlarında gözlemlenebilmektedir. Bu gözlemde sorulan sorulara gönüllü cevap veren öğrencilerde değerlendirilebilmektedir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (*Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.*)

Ders anlatım ve sınıf içi aktiviteler üzerinden yürütülmüştür.

- **Anlatım Yöntemi:** Dersin temel teorik çerçevesi verilmiş, ancak öğrencilerin aktif katılımı için bolca zaman ayrılmaya çalışılmıştır. Anlatımların interaktif olabilmesi için soru-cevap kullanılmıştır.
- **Sınıf İçi Uygulamalar:** Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ancak düzenli ödev olmaması nedeniyle öğrencilerin bireysel çalışma pratiği eksik kalmıştır. Sınıf içinde problem ve pratikler uygulamalar yapılmıştır. Bununla birlikte vaka değerlendirilmeleri üzerinde takışmalar yapılmıştır

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

- Anlatımlar sırasında öğrencilerin interaktif katılımını sağlayacak sorular sorulup onların cevaplarının değerlendirilmesi yapılmış, yanlış kavranan bilgilerini üzerine vurgu yapılarak doğrusu ile yer değiştirmesi için bilgiler üzerinde durulmuştur.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (*Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.*)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır. Yıldız Teknik Üniversitesi yayınları ve İTÜ Yayınları kullanılmıştır.

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır. Model, üretim parçaları ve kalıp malzemeleri incelenmiş, öğrencilerinin görüşlerinin alınması için değerlendirme ortamı oluşturulmuştur.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

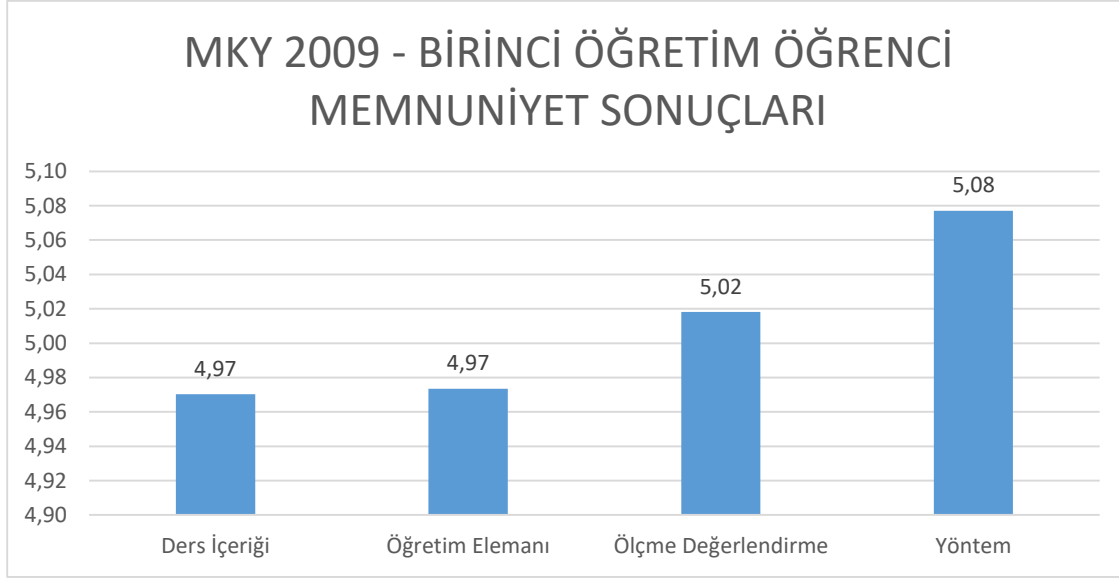
6. Endüstriyel gelişmelere bağlı olarak gelişen kalite kontrol sistemleri içerisinde kullanılan önemli bir teknik olan Kalite Kontrolün temel ilkelerini kavrayabilme, uygulamalarını yapabilme
7. Kalite kontrol çemberleri ve uygulanması
8. İstatistik kalite kontrol
9. Muayene ve çalışma karakteristiği eğrisi
10. Modern kalite teknikleri

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
ÖÇ2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
ÖÇ3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
ÖÇ4	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
ÖÇ5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

Kalite problemlerini çözülecek yöntem seçimi ve tezgah başında uygulanacak kalite uygulamaları yapılabilecek yetkinlik verilmesi bu aşama için yeterlidir.

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

1 ve 2) Ders İçeriği (4,97) ve Öğretim Elemanı (4,97): En düşük puan alan iki kategori içeriği ve öğretim elemanı olmuştur. Ders içeriğinin güncelliği, kapsamı ve ilgi çekiciliği konusunda geliştirme hizmetleri olabilir. Eldeki imkanlar düzeldiğinde ders içeriklerinde güncellemeye gidilmesi iyi bir gelişme olabilir. 5,00 gibi bir puan, bu gelişmelerin ne çok olumlu ne de çok olumsuz bir görüşe sahip olunduğunun göstergesidir.

3) Ölçme ve Değerlendirme (5,02): Ölçme ve değerlendirme (sınavlar, verilenler, değerlendirme kriterleri) tarafından biraz daha olumlu değerlendirilmiş. Bu, sınavların adil değerlendirildiğinin gösterebilir.

4) Yöntem (5,08): En yüksek puanlar, öğretim yöntemleriyle verilmiştir. Bu, konunun çalışma tarzının belgesi tarafından daha olumlu karşılandığını gösteriyor. Dersin sunumunun şekli, kullanılan materyaller ve uygulanan eldeki imkanlar dahilinde öğretim oranlarının tahminleri büyük ölçüde karşılanmış olabilir.

MKY 2009 dersi, öğrenciler tarafından genel olarak orta düzeyde olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir. Öğrenciler, öğretim yöntemlerinden ve ölçme değerlendirmeden genel olarak memnun olsalar da ders içeriği ve öğretim elemanı değerlendirmesinde görece daha düşük puan almıştır. Dersin daha verimli hale getirilmesi için: Ders içeriğinin daha güncel tezgah başı örnekler ve uygulamalarla desteklenmesi önerilmektedir. Bu öneriler doğrultusunda yapılacak iyileştirmeler, öğrencilerin ders sürecine daha fazla katılımını sağlayarak memnuniyet düzeyini artırabilir.

EK: DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MKY2011	Bilgisayar Destekli İmalat I	Zorunlu	III	5	3	1

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Dersin İçeriği

Bilgisayar Destekli İmalat ve Temel Kavramlar, Cnc Tezgahlarının Tanıtımı ve Önemi, Tezgah Koordinat Sistemleri, Tezgah Eksenleri Referans Noktaları, Programlamaya Giriş, Program Yapısı, Cnc Tel Erezyon ile Programlamaya Giriş Tezgah Tanıtımı ve Özellikleri, Çalışma Prensipleri-Tel takma, APT Programlama Dilinin Yapısı, El ile Cnc Torna Tezgahını Programlamaya Giriş- CNC Programlarının Hazırlanması, Kesici Takım Telafileri-Dış Çap Tornalama Programlama Örnekleri, Çalışma Prensipleri, El ile Cnc Torna Tezgahını Programlamaya Giriş- CNC Programlarının Hazırlanması, Kesici Takım Telafileri-Dış Çap Tornalama Programlama Örnekleri, Çalışma Prensipleri, İş Parçası Sıfırlama-Program Aktarma Uygulamaları, Tornalama İşlem Döngüleri, Program Aktarma Uygulamaları, El ile Cnc Freze Tezgahını Programlamaya Giriş- CNC Programlarının Hazırlanması, Cnc Freze Tezgah Tanıtımı ve Özellikleri -Tezgah Çalışma Prensipleri, Kesici Takımların Bağlanıp Sökülmesi-İş Parçası Sıfırlama-Program Aktarma Uygulamaları, Kesici Takım Telafileri- Çevre (Contur) işleme Delik Delme Uygulamaları, Alt Programlama Tekniği Parametre Programlaması- Delik Delme Vida Açma Cevrimleri, DNC,CNC Torna -Freze-Tel Erezyon Grup Proje Çalışmaları

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri yukarıda verilmiştir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders anlatım ve sınıf içi aktiviteler üzerinden yürütülmüştür.

- **Anlatım Yöntemi:** Dersin temel teorik çerçevesi uygulamayla birlikte verilmiş, ancak öğrencilerin aktif katılımı zaman zaman sınırlı kalmıştır.
- **Sınıf İçi Uygulamalar:** Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış ve ödevlerle desteklenmiştir.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

Tezgah Çalışma Prensipleri, Kesici Takımların Bağlanıp Sökülmesi-İş Parçası Sıfırlama-Program Aktarma Uygulamaları, Kesici Takım Telafileri uygulamaları atölyede tezgah başında uygulanması yapılmıştır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldırabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır. MASTERCAM ile Tasarım ve Üretim Modelleme, M., Gülesin, A., Güllü, Ö., Avcı, G., Akdoğan, Asil Yayın Dağıtım, Ankara, 2005. Talaş kaldırma prensipleri I, Y., ŞAHİN. Nobel basım yayım Dağıtım, Ankara, 2000 Talaş kaldırma prensipleri II, Y., ŞAHİN. Nobel basım yayım Dağıtım, Ankara, 2001 Talaş Kaldırma Yöntemleri ve Takım Tezgahları, M. Akkurt, Birsen Yayınevi, İstanbul, 1992.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

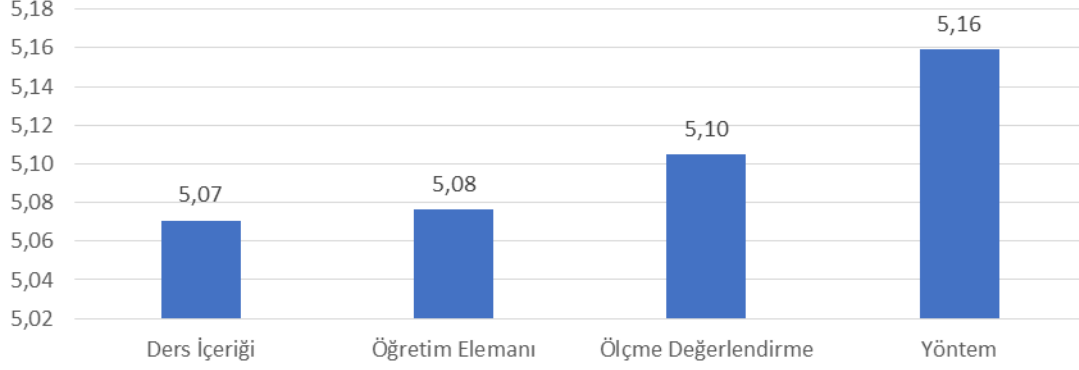
Öğrenme Çıktıları

1. CNC torna ve freze tezgâhlarının kodlama sistemlerini, genel yapısını kavrayabilme; programlama için gerekli önbilgileri uygulayabilme
2. CNC torna ve freze tezgâhlarında programlama öncesi hazırlıkları yapabilme; bütün CNC torna ve freze tezgâhlarında ortak olan kodlarla genel programlama yapabilme
3. MYO’nda mevcut bulunan CNC torna ve freze tezgahı markalarında ve kontrol ünitelerinde programlama yapabilme ve gerektiğinde kullanabilme
4. Fanuc kontrol ünitesine sahip tezgahları programlama
5. Tezgahlarda takım ayarlarını yapabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
ÖÇ2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
ÖÇ3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
ÖÇ4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
ÖÇ5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)

MKY2011/ BİLGİSAYAR DESTEKLİ İMALAT I- BİRİNCİ ÖĞRETİM ÖĞRENCİ MEMNUNİYET SONUÇLARI



Memnuniyete ilişkin tüm kategorilerde ortalama üzeri sonuçlar alınmıştır. Öğrenim görülen birime göre eğitim faaliyetleri memnuniyete ilişkin ortalama yeterli düzeydedir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MKY2021	İleri İmalat Yöntemleri	Zorunlu	III	4	1	1

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri yukarıda verilmiştir. Ders işleyişi sunum üzere planlanmış ve uygulanmıştır. Dersin temel amacı öğrenciyi sektöre alıştırmak ve ileri imalat yöntem ve uygulama sektöründe kullanılan takım ve tezgahların tanıtılmasını öğrenmektir. Bu bağlamda müfredatta yer alan konu sunumları soru cevap şeklinde anlatılmış daha anlaşılır olabilmesi için ders görsel ve videolarla desteklenmiştir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders **anlatım ve sınıf içi aktiviteler** üzerinden yürütülmüştür.

- **Anlatım Yöntemi:** Dersin temeli teorik çerçevede sunum yöntemi ile sınıf içerisinde interaktif bir şekilde karşılık soru cevap şeklinde verilmiştir.
- **Sınıf İçi Uygulamalar:** Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ders konusunu destekler düzeyde video ve görseller sınıf içerisinde gösterilerek konunun pekiştirilmesi amaçlanmıştır.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

Dersin işleyişine uygun yöntemler uygulanmıştır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır. Bolton, W., "Mechatronics: Electronic Control System in Mechanical Engineering", Longman Publishing, 1999. Çinkılıç, E., Yentürk. H., Otomasyon Sistemleri, Modül Yayınları, 2007. Dahlhoff, H., Metzger, ML, "Modular Production System, Storage Station with PLC controlled gear motor, Training Documentation\ Festo, 1993. Ebel, F., Terzi, E., "Mechatronics, Training Material, Festo Didactic, Denkendorf", Germany, 2000. Eminoğlu, Y., Pnömatik Elektropnömatik Kumanda, Ege Basım, 2006. Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

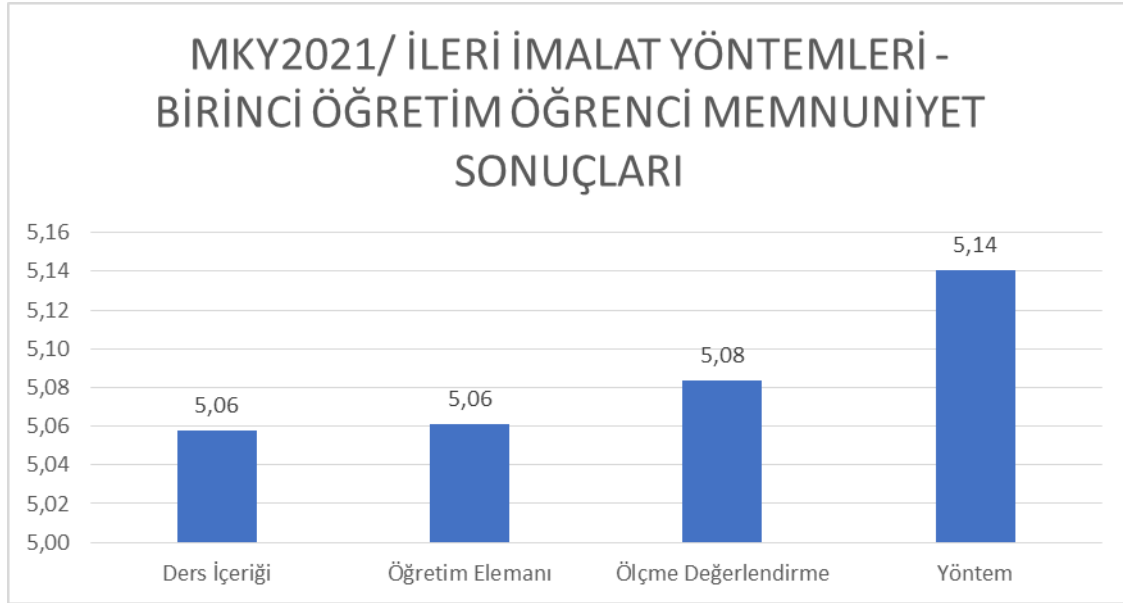
Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Elektro Erozyon Yöntemi ile imalatı ve uygulama alanlarını tanımlar
2. Tel Erozyon Yöntemi ile imalatı ve uygulama alanlarını tanımlar
3. Lazer Kesim ile imalatı ve uygulama alanlarını tanımlar
4. Su Jeti ile İşleme ile imalatı ve uygulama alanlarını tanımlar
5. Aşındırıcı Su Jeti ile İşleme ile imalatı ve uygulama alanlarını tanımlar

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	2	1	0	1	3	3	0	0	0	0	2	0	2	0	0
ÖÇ2	0	1	1	2	3	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0
ÖÇ3	1	1	0	0	3	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0
ÖÇ4	0	1	0	2	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ÖÇ5	1	1	1	1	3	1	0	0	0	0	1	0	3	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Sonuç: Ders belirtilen müfredata uygun olarak işlenmiş olup elde edilen grafik verileri ve ders başarı oranları elde edilmek isteneni sağladığımızı kanıtlar niteliktedir.

EK: DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MKY2025	Endüstriyel Psikoloji	Zorunlu	III	4	2	1

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Endüstride çalışmaya başlandığında kurum ortamına adaptasyonun hızlı ve etkin olmasına sağlamak. Endüstriyel psikolojinin tanımı ve kapsamı, tarihi, endüstride verimlilik ve insan ilişkileri, personel seçimindeki etkisi, kurum kültürü, etkili iletişim, kazan kazan tekniği moral ve motivasyon, çalışanlar üzerinde grup etkisi, liderlik, karizma, yönetime katılmak

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	28
Ödev/Proje	12
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri yukarıda verilmiştir. Sunum ödevi verilmemiştir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders anlatım ve sınıf içi aktiviteler üzerinden yürütülmüştür.

- **Anlatım Yöntemi:** Dersin temel teorik çerçevesi verilmiş, ancak öğrencilerin aktif katılımı zaman zaman sınırlı kalmıştır. Slayt ve eğitim notlarının yanı sıra interaktif verilerden yararlanılmıştır.
- **Sınıf İçi Uygulamalar:** Ders sırasında grup çalışmaları yapılmış, ancak düzenli ödev olmaması nedeniyle öğrencilerin bireysel çalışma pratiği eksik kalmıştır. Hazırlanan sunumlarla öğrencilerin katılımı sağlanmıştır.

Alternatif Yöntemler ve Koşulları:

- Kullanılan interaktif verilerden alınan bilgiler eldeki notlarla karşılaştırılıp öğrencilerin yorumlanması sağlanmıştır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Ders Notları: Temel kaynak olarak kullanılmıştır. AÖF Notları ve interaktif kaynaklar.

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ders araç ve gereçleri olarak kullanılmıştır.

Sunumlar ve karşılaştırılmalı ders notları kullanılmıştır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

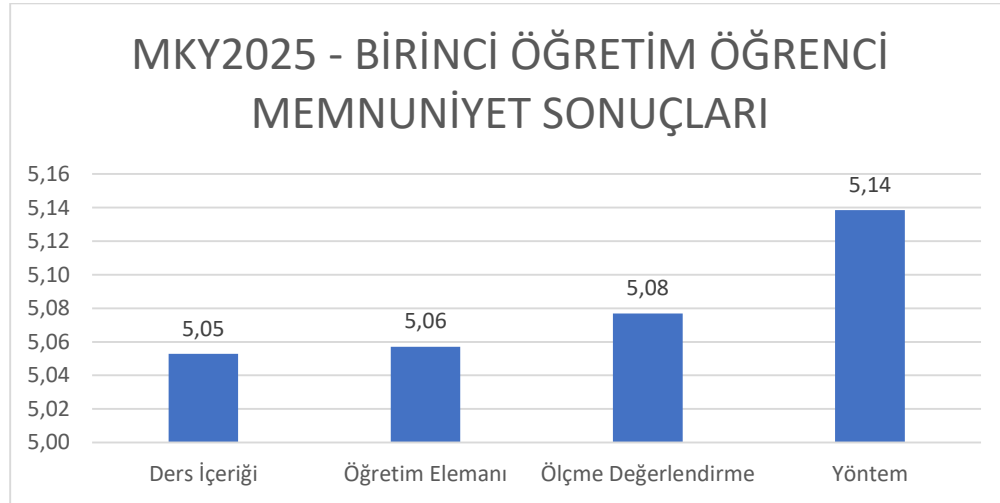
- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık faaliyetlerin yürütülmesinde bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
- Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir.

- Alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.
- Kişisel, mesleki ve/veya çalışma alanı ile ilgili risk ve fırsatları değerlendirir; bilgi ve becerilerini sosyal/kültürel/ekonomik katma değeri yüksek düşünceye/yaklaşım/teknolojiye/ürüne dönüştürülmesinde sorumluluk alır; bireysel veya ekip üyesi olarak girişimci yetkinlik geliştirir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ÖÇ2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ÖÇ3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ÖÇ5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının arttırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Eldeki bu, ileride daha iyisini yaparım.

I. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Birinci Öğretim					Öğretim Üyesi
					Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Devamsız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	
ISG 1081	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	0	3	73	51	9	13	85	ÖĞR. GÖR. MUAMMER KINA
MAT 1067	MATEMATİK 1	3	0	4	78	47	11	15	75	ÖĞR. GÖR. ŞABAN KAMA
MKY 1003	ENDÜSTRİYEL ÖLÇME VE KONTROL	2	1	5	71	57	2	12	96,6	ÖĞR. GÖR. TUGAY ŞİŞMAN
MKY 1005	İMALAT İŞLEMLERİ 1	3	2	6	69	49	10	10	83	ÖĞR. GÖR. MUAMMER KINA
MKY 1007	MESLEK TEKNOLOJİSİ 1	2	1	4	70	53	5	12	91,4	ÖĞR. GÖR. TUGAY ŞİŞMAN
MKY 1021	İMAL USULLERİ 1	2	1	4	70	51	2	17	96	DR. ÖĞR. ÜYESİ İLKNUR ÇAVUŞOĞLU

III. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Birinci Öğretim					Öğretim Üyesi
					Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Devamsız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	
MKY 2001	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM 1	3	2	5	57	47	6	4	88	DR. ÖĞR. ÜYESİ İLKNUR ÇAVUŞOĞLU
MKY 2003	HİDROLİK PNÖMATİK SİSTEMLER	2	1	3	56	54	1	1	98,2	ÖĞR. GÖR. TUGAY ŞİŞM
MKY 2007	İMALAT İŞLEMLERİ 3	2	1	3	57	49	6	2	89	ÖĞR. GÖR. MUAMMER KINA
MKY 2009	KALİTE KONTROL	3	0	4	61	57	1	3	98	DR. ÖĞR. ÜYESİ İLKNUR ÇAVUŞOĞLU
MKY 2011	BİLGİSYAR DESTEKLİ İMALAT 1	3	1	5	56	54	0	2	100	DR. ÖĞR. ÜYESİ BARKIN BAKIR
MKY 2021	İLERİ İMALAT YÖNTEMLERİ	1	1	4	54	39	15	0	72	ÖĞR. GÖR. MUAMMER KINA
MKY 2025	ENDÜSTRİYEL PSİKOLOJİ	2	1	4	58	53	0	5	100	ÖĞR. GÖR. TUGAY ŞİŞM

Programda yer alan her derse ait aşağıdaki veriler analiz edilmelidir. (Her analiz için kullanılan ölçme yöntemi belirtilmelidir. Ölçme gerçekleştirilmedi ise bir sonraki dönemde yapılması gereken işlemler için PUKÖ döngüsü oluşturulmalıdır).

- Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir).

Program çıktıları aşağıda verilmiş olup, her dersin ÖÇ-PC ilişkisi **EK 3'de** gösterilmiştir.

1. Matematik ve fen bilgilerini Makine problemlerinde kullanma becerisine sahip olmak
 2. Makine ve ilgili alanlarda problemlerinin tanınmasını, modellenmesini ve çözümlenmesini kavrama becerisine sahip olmak
 3. İstenen gereksinimleri karşılayacak biçimde bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarlama ve uygulama becerisine sahip olmak
 4. Otomasyonun temel bilgilerine sahip olma ve uygulama becerisi
 5. Makine teknikerliği uygulamaları için gerekli olan teknikleri ve modern araçları kullanma becerisine sahip olmak
 6. Makine alanındaki uygulamalar için gerekli teknikleri öğrenme, ilgili ölçme araçlarını kullanabilme, malzeme seçimi yapabilme ve iş güvenliği hakkında bilgi ve beceri kazanmak
 7. Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasını etkin iletişim kurma becerisi ile yapabilmek
 8. Karar verebilme ve inisiyatif kullanma becerisine sahip olmak
 9. Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanmak
 10. Makine ile ilgili bazı paket programlarını kullanma becerisine sahip olmak
 11. Mesleki ve etik sorumluluk anlayışına sahip olmak
 12. Ulusal ve uluslararası çağdaş ve güncel sorunlar hakkında bilgi sahibi olmak
 13. Kalite ve uluslararası standartları konularında bilgi sahibi olmak ve uygulayabilme becerisine sahip olmak ve kalite kontrol bilincine sahip olmak
 14. Atatürk'ün ilkeleri ışığında Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş tarihi bilgisine sahip olmak
 15. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; bir yabancı dil bilgisine sahip olmak
- Derse atanan öğrenci sayılarının dersin yapıldığı yer ile ilişkisi, (Dersin işlenişi sırasında gerekli olan fiziki ortam, alet ve makinelerin yeterliliği sayısal olarak ifade edilmelidir)

I. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Derslik	Derslik Kapasitesi	Derse Devam Eden Öğrenci Sayısı	Doluluk Oranı (%)
ISG 1081	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	1302	100	73	73
MAT 1067	MATEMATİK 1	4302	90	79	87,7
MKY 1003	ENDÜSTRİYEL ÖLÇME VE KONTROL	1301	80	59	73
MKY 1005	İMALAT İŞLEMLERİ 1	4301	80	69	86
MKY 1007	MESLEK TEKNOLOJİSİ 1	5301	80	58	72
MKY 1021	İMAL USULLERİ 1	5302	100	70	70

III. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Derslik	Derslik Kapasitesi	Derse Devam Eden Öğrenci Sayısı	Doluluk Oranı (%)
MKY 2001	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM 1	LAB 221	20	57	100
MKY 2003	HİDROLİK PNÖMATİK SİSTEMLER	7301	80	55	68
MKY 2007	İMALAT İŞLEMLERİ 3	5302	100	57	57
MKY 2009	KALİTE KONTROL	4302	100	61	61
MKY 2011	BİLGİSAYAR DESTEKLİ İMALAT 1	TH2 CNC LAB	20	56	280
MKY 2021	İLERİ İMALAT YÖNTEMLERİ	4204	60	54	90
MKY 2025	ENDÜSTRİYEL PSİKOLOJİ	7301	80	53	66

Doluluk Oranı (%) = (Öğrenci Sayısı / Sınıf Kapasitesi) × 100 olarak hesaplanmıştır. Yukarıdaki tablolara bakıldığında birinci öğretim için sınıf kapasiteleri devam eden öğrenciler bazında yeterlidir. Uzaktan öğretim için bu hesaplama yapılmamış olup dersler çevrimiçi işlenmiştir.

- Dersin başarı durumu, (Derse atanan öğrenci sayısı ile dersi başaran öğrenci sayıları ilişkilendirilerek ders başarı %'si verilmelidir. Başarı oranını etkileyen faktörler maddeler halinde belirtilmelidir. Başarının arttırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)

Ders başarı oranları yukarıdaki tabloda verilmiştir. Ayrıca EK.3'te ders bazında detaylar verilmiştir.

- Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

EK 3'te ders bazında detaylar verilmiştir.

- Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının arttırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)

EK 3'te ders bazında detaylar verilmiştir.

Değerlendirme için aşağıdaki tablo kullanılmış olup, grafikler her ders özelinde EK3 'te verilmiştir.

	Ders İçeriği	Öğretim Elemanı	Ölçme Değerlendirme	Yöntem
1_1 Dersin içeriği alanımızda gereken bilgi ve becerilerle uyumluydu.	1			
2_1 Öğretim elemanı bu dersi ders izlencesine (syllabus) uygun olarak anlattı.		1		
3_1 Bu ders, bu konudaki bilgi ve becerimi artırdı.	1			
4_1 Öğretim elemanının ders konularına hâkimiyeti iyiydi.		1		1
5_1 Ders konularını anlamamı kolaylaştıracak uygun yöntem ve teknikler kullanıldı.		1		
6_1 Ödevler, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemler yararlı oldu.			1	1
7_1 Ders için ayrılan süre etkin biçimde kullanıldı.		1		
8_1 Ders için önerilen kaynaklar öğrenmeye katkı sağladı.				1
9_1 Ders sürecinin başında dersin içeriği, işleyişi ve öğrencilerden beklenenler konusunda yeterince bilgilendirildim.		1		
10_1 Öğretim elemanı, öğrencileri soru sormaya ve tartışmalara katılmaya teşvik etti.		1		1
11_1 Öğretim elemanı ile iletişim kurmak rahat ve kolaydı.		1		
12_1 Ders kapsamındaki değerlendirmelerin (sınav, ödev, sunum vb.) adil yapıldığını düşünüyorum.		1	1	
13_1 Sınavlar derste öğretilen bilgileri ölçmeye yeterliydi.			1	
14_1 Ders genel olarak beklentilerimi karşıladı.	1	1	1	1
15_1 Öğretim elemanının genel performansından memnunuz.		1		
16_1 Aynı öğretim elemanından başka bir ders almayı isterim.		1		

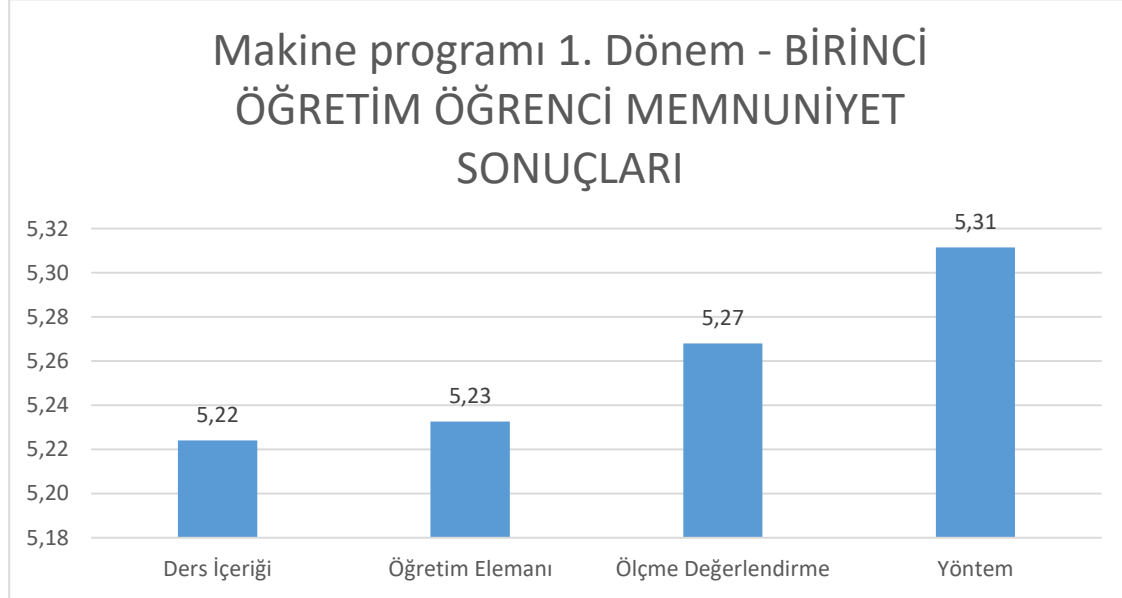
- Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Her ders özelinde EK 3'te verilmiştir.

- Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (*Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.*)

Her ders özelinde EK 3'te verilmiştir.

Bu bölümün sonunda Programda yer alan tüm dersin analizi yarıyıla bağlı karşılaştırmalı olarak yapılmalıdır. (*Analizlerde kullanılacak grafikler mutlaka yorumlanmalıdır.*)



Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

1) Ders İçeriği (5,22): En düşük puan dağılımının içeriği olmuştur. Bu, içeriğin iyi olduğu ancak hala daha fazla gelişme potansiyeli taşımaktadır. Öneri: Alt yapı yenilikleri ve iyileştirmeleri yapıldığında yeni teknolojiler veya uygulamalarla desteklenebilir daha iyi olması mümkün olabilecektir.

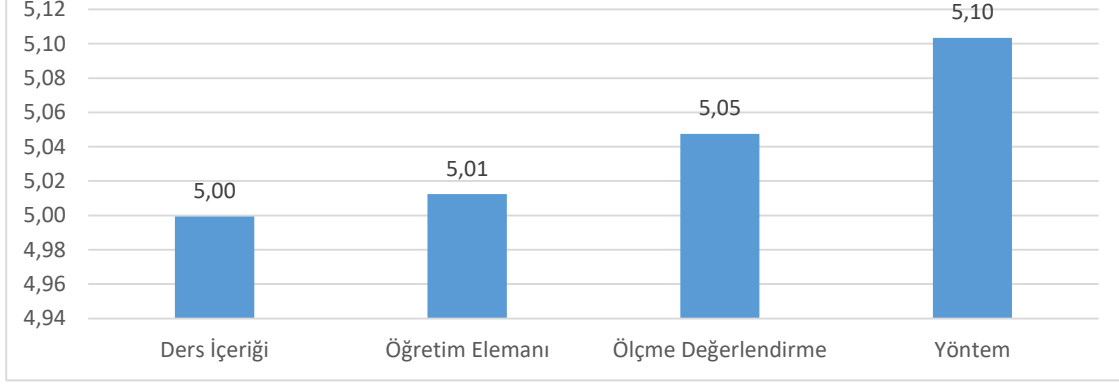
2) Öğretim Elemanı (5,23): Öğretim elemanı başlığı, ders içeriğinden çok az daha yüksek puan almaktadır. Bu öğrencilerin öğretim elemanlarından genel olarak memnun olduklarının göstergesidir. Öneri: Öğretim elemanlarının anlatım tarzı, iletişim veya konuyu derinlemesine işleme biçimi konusunda küçük düzeyde iyileştirme yapılabilir.

3) Ölçme ve Değerlendirme (5,27): Öğrencilerin ödeme ve değerlendirme süreçlerinden oldukça memnun görünüyorlar. Bu, sınavların adil ve şeffaf değerlendirildiğinin gösterir.

4) Yöntem (5,31): En yüksek puan öğretim yöntemi verilmiştir. Bu, derinlemesine anlatım tarzının, kullanılan tekniklerin ve uygulanan yöntemin dokümantasyonu tarafından en olumlu bulunan yön olduğunu göstermektedir. Öneri: Alt yapı iyileştirmeleri sonrasında daha fazla gelişim sağlanabilecektir.

Makine programında 1. dönem dersleri, öğrenciler tarafından genel olarak orta düzeyde olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir. Öğrenciler, öğretim yöntemlerinden ve ölçme değerlendirmeden genel olarak memnun olsalar da ders içeriği ve öğretim elemanı değerlendirmesinde görece daha düşük puan almıştır. Dersin daha verimli hale getirilmesi için: Ders içeriğinin daha güncel tezgah başı örnekler ve uygulamalarla desteklenmesi önerilmektedir. Bu öneriler alt yapı iyileştirmeleri yapıldığında iyileştirmeler, öğrencilerin ders sürecine daha fazla katılımını sağlayarak memnuniyet düzeyini artırabilir.

Makine Programı 3. Dönem - BİRİNCİ ÖĞRETİM ÖĞRENCİ MEMNUNİYET SONUÇLARI



Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

1) Ders İçeriği (5,00): En düşük puan dağılımının içeriği olmuştur. Bu, içeriğin iyi olduğu ancak hala daha fazla gelişme potansiyeli taşımaktadır. Öneri: Alt yapı yenilikleri ve iyileştirmeleri yapıldığında yeni teknolojiler veya uygulamalarla desteklenebilir daha iyi olması mümkün olabilecektir.

2) Öğretim Elemanı (5,01): Öğretim elemanı başlığı, ders içeriğinden çok az daha yüksek puan almaktadır. Bu öğrencilerin öğretim elemanlarından genel olarak memnun olduklarının göstergesidir. Öneri: Öğretim elemanlarının anlatım tarzı, iletişim veya konuyu derinlemesine işleme biçimi konusunda küçük düzeyde iyileştirme yapılabilir.

3) Ölçme ve Değerlendirme (5,05): Öğrencilerin ödeme ve değerlendirme süreçlerinden oldukça memnun görünüyorlar. Bu, sınavların adil ve şeffaf değerlendirildiğinin gösterir.

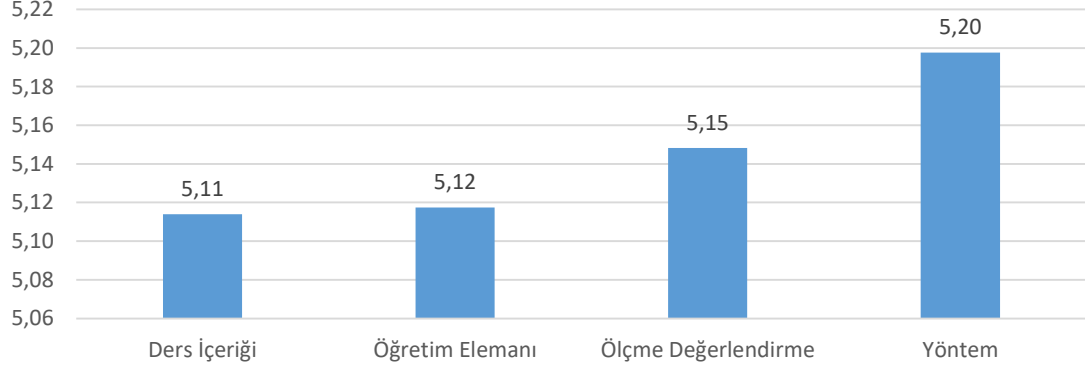
4) Yöntem (5,10): En yüksek puan öğretim yöntemi verilmiştir. Bu, derinlemesine anlatım tarzının, kullanılan tekniklerin ve uygulanan yöntemin dokümantasyonu tarafından en olumlu bulunan yön olduğunu göstermektedir. Öneri: Alt yapı iyileştirmeleri sonrasında daha fazla gelişim sağlanabilecektir.

Makine programında 3. dönem dersleri, öğrenciler tarafından genel olarak orta düzeyde olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir. Öğrenciler, öğretim yöntemlerinden ve ölçme değerlendirmeden genel olarak memnun olsalar da ders içeriği ve öğretim elemanı değerlendirmesinde görece daha düşük puan almıştır. Dersin daha verimli hale getirilmesi için: Ders içeriğinin daha güncel tezgah başı örnekler ve uygulamalarla desteklenmesi önerilmektedir. Bu öneriler alt yapı iyileştirmeleri yapıldığında iyileştirmeler, öğrencilerin ders sürecine daha fazla katılımını sağlayarak memnuniyet düzeyini artırabilir.

2) İyileştirme Planları

Mevcut durumda tespit edilen olumsuzlukların giderilmesi ve/veya iyileştirmelere yönelik alınacak önlemlerin bu bölümde belirtilmesi gerekmektedir.

Makine Programı 1. ve 3. Dönem - BİRİNCİ ÖĞRETİM ÖĞRENCİ MEMNUNİYET SONUÇLARI



Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

1) Ders İçeriği (5,11): En düşük puan dağılımının içeriği olmuştur. Bu, içeriğin iyi olduğu ancak hala daha fazla gelişme potansiyeli taşımaktadır. Öneri: Alt yapı yenilikleri ve iyileştirmeleri yapıldığında yeni teknolojiler veya uygulamalarla desteklenebilir daha iyi olması mümkün olabilecektir.

2) Öğretim Elemanı (5,12): Öğretim elemanı başlığı, ders içeriğinden çok az daha yüksek puan almaktadır. Bu öğrencilerin öğretim elemanlarından genel olarak memnun olduklarının göstergesidir. Öneri: Öğretim elemanlarının anlatım tarzı, iletişim veya konuyu derinlemesine işleme biçimi konusunda küçük düzeyde iyileştirme yapılabilir.

3) Ölçme ve Değerlendirme (5,15): Öğrencilerin ödeme ve değerlendirme süreçlerinden oldukça memnun görünüyorlar. Bu, sınavların adil ve şeffaf değerlendirildiğinin gösterir.

4) Yöntem (5,20): En yüksek puan öğretim yöntemi verilmiştir. Bu, derinlemesine anlatım tarzının, kullanılan tekniklerin ve uygulanan yöntemin dokümantasyonu tarafından en olumlu bulunan yön olduğunu göstermektedir. Öneri: Alt yapı iyileştirmeleri sonrasında daha fazla gelişim sağlanabilecektir.

Makine programında 1. ve 3. dönem dersleri, öğrenciler tarafından genel olarak orta düzeyde olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir. Öğrenciler, öğretim yöntemlerinden ve ölçme değerlendirmeden genel olarak memnun olsalar da ders içeriği ve öğretim elemanı değerlendirmesinde görece daha düşük puan almıştır. Dersin daha verimli hale getirilmesi için: Ders içeriğinin daha güncel tezgah başı örnekler ve uygulamalarla desteklenmesi önerilmektedir. Bu öneriler alt yapı iyileştirmeleri yapıldığında iyileştirmeler, öğrencilerin ders sürecine daha fazla katılımını sağlayarak memnuniyet düzeyini artırabilir.

3) Sonuç

Mevcut durumdaki verilere dayalı olarak yapılacak iyileştirme planlarının da değerlendirildiği sonuç bölümünde programın SWOT analizinin yapılması gerekmektedir.

2024 – 2025 yılı Güz eğitim öğretim dönemi için yapılan üniversite sınav sonuçlarının açıklanması ile birlikte adayların yapmış olduğu tercihler sonucunda oluşan ve ÖSYM' nin

resmi sitesinden alınan “ 2024 Yılı Merkezi Yerleřtirme İle Öğrenci Alan Yükseköğretim Ön Lisans Programları” başlıklı sayısal bilgilendirme listesinde yer alan devlet ve vakıf üniversiteleri taban puanları incelenmiştir. Söz konusu üniversitelerin yerleştirme taban puanlarına bakıldığında “Makine” programı sıralamasında Türkiye’de en yüksek puanla alan üniversite olduğumuz görölmektedir. Söz konusu puan cetveli ve detaylar aşağıdaki Tablo 1’de incelenebilir. Bu raporda 2024-2025 Güz Dönemi Üniversite Taban Puan Listesi (Tablo 1’de yer almaktadır) baz alınarak Bölümümüz SWOT ve Rekabet Analizine yer verilmiştir.

Üniversite	Bölüm Adı	Puan Türü	Yıl	Kont.	Yer.	Taban Puan	Başarı Sıra
Marmara Üni. Teknik Bilimler MYO (İstanbul) (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	60	359,61789	355.923
			2023	60	60	352,77347	406.905
			2022	60	60	353,90054	373.111
			2021	60	60	295,44496	386.402
Ostim Teknik Üni. MYO (Ankara) (Vakıf)	Makine (Burslu)	TYT	2024	7	7	355,88897	376.723
			2023	7	7	352,76683	406.945
			2022	6	6	343,51108	433.755
			2021	6	6	289,34766	426.085
İstanbul Okan Üni. MYO (Vakıf)	Makine (Burslu)	TYT	2024	4	4	347,36351	221.311
			2023	4	4	335,25566	531.759
			2022	6	6	328,03093	541.185
			2021	5	5	270,35216	577.413
Hacettepe Üni. Hacettepe Ankara Sanayi Odası 1. Osb MYO (Ankara) (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	60	346,73633	433.276
			2023	60	60	338,6098	505.611
			2022	60	60	329,11344	532.854
			2021	60	62	269,50155	585.315
İstanbul Üni.-Cerrahpaşa Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	60	342,46868	462.134
			2023	60	62	335,6333	528.734
			2022	60	61	334,09149	496.590
			2021	60	60	279,1061	501.959
Gazi Üni. Teknik Bilimler MYO (Ankara) (Devlet)	Makine	TYT	2024	70	70	338,996	488.197
			2023	70	70	333,4658	546.556

			2022	70	70	327,2958	546.906
			2021	70	70	269,19171	588.125
Haliç Üni. MYO (İstanbul) (Vakıf)	Makine (Burslu)	TYT	2024	7	7	338,35519	493.014
			2023	6	6	337,90638	511.120
			2022	8	8	339,24677	461.007
			2021	6	6	284,62051	459.374
Başkent Üni. Kahramankazan MYO (Ankara) (Vakıf)	Makine (Burslu)	TYT	2024	6	6	338,22069	494.063
			2023	7	7	317,83608	687.275
			2022	8	8	309,4625	702.857
			2021	7	7	257,83714	703.422
Ege Üni. Ege MYO (İzmir) (Devlet)	Makine	TYT	2024	80	80	337,54827	499.082
			2023	80	80	335,52901	529.568
			2022	80	81	331,84245	512.884
			2021	80	81	273,54041	548.844
İstanbul Aydın Üni. Anadolu Bil MYO (Vakıf)	Makine (Burslu)	TYT	2024	12	12	336,03511	510.765
			2023	11	11	329,21178	582.072
			2022	12	12	330,2167	524.601
			2021	10	10	277,07619	518.522
Doğuş Üni. MYO (İstanbul) (Vakıf)	Makine (Burslu)	TYT	2024	10	10	333,35171	532.191
			2023	10	10	334,68431	536.553
			2022	12	12	328,28667	539.213
			2021	10	10	271,7365	564.853
Bursa Uludağ Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	60	331,57454	547.125
			2023	60	60	329,06251	583.379
			2022	60	60	329,68298	528.645
			2021	60	62	274,40349	541.195
Hacettepe Üni. Başkent Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler MYO (Ankara) (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	60	331,42227	548.428
			2023	60	60	326,40734	606.572
			2022	60	60	318,90876	615.813
			2021	60	62	264,26984	635.812

Başkent Üni. Anadolu OSB MYO (Ankara) (Vakıf)	Makine (Burslu)	TYT	2024	5	5	329,09279	568.498
			2023	6	6	324,36123	625.024
			2022	7	7	309,99167	697.714
			2021	7	7	253,73713	749.870
İstanbul Aydın Üni. Anadolu Bil MYO (Vakıf)	Makine (İÖ) (Burslu)	TYT	2024	10	10	327,78166	580.067
			2023	9	9	330,51222	571.061
			2022	9	9	322,29996	587.017
			2021	8	8	270,1469	579.353
Eskişehir Osmangazi Üni. Eskişehir MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	60	326,86882	588.410
			2023	60	60	323,83991	629.789
			2022	60	61	317,86996	624.806
			2021	60	62	262,05533	658.434
Dokuz Eylül Üni. İzmir MYO (İzmir) (Devlet)	Makine	TYT	2024	65	66	325,1766	603.914
			2023	65	65	323,76903	630.428
			2022	65	67	319,26069	612.751
			2021	65	67	264,00201	638.429
İstanbul Gedik Üni. Gedik MYO (Vakıf)	Makine (Burslu)	TYT	2024	8	8	325,15828	604.076
			2023	7	7	323,87982	629.433
			2022	6	6	339,914	456.635
			2021	6	6	266,46452	614.235
İstanbul Gelişim Üni. İstanbul Gelişim MYO (Vakıf)	Makine (Burslu)	TYT	2024	10	10	323,54188	619.614
			2023	10	10	316,17363	703.871
			2022	11	11	314,32175	657.106
			2021	10	10	259,55583	684.782
Kahramanmaraş İstiklal Üni. Airbus-Tusaş Havacılık MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	20	20	322,73194	627.265
			2023	—	—	—	—
			2022	—	—	—	—
			2021	—	—	—	—
İstanbul Nişantaşı Üni. MYO (Vakıf)	Makine (Burslu)	TYT	2024	12	12	322,7172	627.400
			2023	11	11	325,2641	616.902

			2022	—	—	—	624.136
			2021	—	—	—	—
İstanbul Arel Üni. MYO (Vakıf)	Makine (Burslu)	TYT	2024	7	7	321,05738	632.121
			2023	7	7	322,35538	643.670
			2022	6	6	315,35166	647.594
			2021	5	5	259,88733	681.251
Kocaeli Üni. Kocaeli MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	65	67	318,74157	665.380
			2023	65	66	311,08018	757.051
			2022	65	66	305,8867	738.587
			2021	65	66	253,34599	754.410
İstanbul Beykent Üni. MYO (Vakıf)	Makine (İÖ) (Burslu)	TYT	2024	8	8	318,4872	669.822
			2023	8	8	314,60093	720.237
			2022	—	—	—	636.139
			2021	—	—	—	—
İstanbul Beykent Üni. MYO (Vakıf)	Makine (Burslu)	TYT	2024	10	10	316,49766	687.704
			2023	10	10	311,40654	753.622
			2022	—	—	—	615.302
			2021	—	—	—	—
Akdeniz Üni. Teknik Bilimler MYO (Antalya) (Devlet)	Makine	TYT	2024	70	72	316,1441	694.273
			2023	70	71	307,37136	797.510
			2022	70	71	302,9029	769.766
			2021	70	72	253,52302	752.306
Kırıkkale Üni. Kırıkkale MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	55	57	313,6382	721.307
			2023	55	57	299,49566	888.704
			2022	56	56	296,03956	844.236
			2021	56	58	243,777	867.575
Bursa Uludağ Üni. Gemlik Asım Kocabıyık MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	60	311,46634	736.521
			2023	60	61	298,62348	898.964
			2022	60	62	295,66316	848.449
			2021	60	62	243,88042	866.347

Çanakkale Onsekiz Mart Üni. Çanakkale Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	51	310,40054	756.481
			2023	50	52	299,70367	886.160
			2022	50	52	298,09646	821.437
			2021	50	52	243,38884	872.189
İzmir Kavram MYO İzmir Kavram MYO (Vakıf Myo)	Makine (Burslu)	TYT	2024	9	9	310,0149	745.947
			2023	8	8	301,07538	869.808
			2022	8	8	297,41162	828.866
			2021	7	7	245,03366	852.891
Ege Üni. Aliğa MYO (İzmir) (Devlet)	Makine	TYT	2024	80	81	305,6816	812.261
			2023	80	82	297,22135	916.374
			2022	80	82	292,90901	880.196
			2021	80	82	238,01126	934.666
Kocaeli Üni. Hereke Asım Kocabıyık MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	62	303,64088	837.047
			2023	60	62	288,06969	1.033.500
			2022	60	62	288,75621	929.941
			2021	60	61	236,2656	955.209
Manisa Celâl Bayar Üni. Manisa Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	70	71	303,61804	837.345
			2023	70	70	291,76103	985.054
			2022	70	72	288,61508	931.687
			2021	70	72	231,94916	1.006.973
Balıkesir Üni. Balıkesir MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	299,63342	887.276
			2023	50	52	289,53669	1.014.221
			2022	50	52	283,44208	996.919
			2021	50	52	228,42746	1.051.263
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üni. Sakarya MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	80	82	297,91811	907.853
			2023	80	82	286,71898	1.051.631
			2022	80	82	283,25013	999.417
			2021	80	82	231,42265	1.013.427
Mersin Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	297,56628	913.840
			2023	50	52	291,23737	991.927

			2022	50	52	287,17822	949.201
			2021	50	52	232,80495	996.554
Çukurova Üni. Adana MYO (Adana) (Devlet)	Makine	TYT	2024	65	66	297,44725	915.886
			2023	65	67	295,35316	939.569
			2022	65	67	288,89276	928.245
			2021	65	66	237,88733	936.040
Konya Teknik Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	80	80	297,07052	919.931
			2023	80	82	282,76168	1.105.749
			2022	80	81	280,83128	1.031.004
			2021	80	82	225,79387	1.085.545
Bursa Uludağ Üni. İnegöl MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	294,25762	958.661
			2023	50	52	281,36841	1.125.067
			2022	50	51	279,90634	1.043.311
			2021	50	52	226,36452	1.077.951
Aydın Adnan Menderes Üni. Germencik Yamantürk MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	40	293,95208	—
			2023	—	—	—	972.162
			2022	—	—	—	—
			2021	—	—	—	—
Kocaeli Üni. Uzunçiftlik Nuh Çimento MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	292,83688	977.074
			2023	40	41	279,74403	1.148.085
			2022	40	41	277,16473	1.080.671
			2021	40	41	224,5151	1.102.552
Ostim Teknik Üni. MYO (Ankara) (Vakıf)	Makine (%50 İndirimli)	TYT	2024	47	47	292,82521	977.924
			2023	42	42	287,19126	1.045.243
			2022	34	34	282,10873	1.014.038
			2021	34	34	224,80283	1.098.724
Eskişehir Osmangazi Üni. Sivrihisar MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	291,82462	991.674
			2023	50	51	282,10156	1.114.858
			2022	50	51	278,87647	1.057.263
			2021	50	52	223,6307	1.114.480

Kayseri Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	75	76	291,68923	993.569
			2023	75	76	271,22168	1.272.179
			2022	75	76	271,15208	1.166.144
			2021	75	77	218,26595	1.186.548
Pamukkale Üni. Denizli Teknik Bilimler MYO (Denizli) (Devlet)	Makine	TYT	2024	80	82	290,385	1.009.553
			2023	80	82	282,27659	1.112.418
			2022	80	82	276,95369	1.083.582
			2021	80	82	220,55372	1.156.022
Tekirdağ Namık Kemal Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	51	289,55667	1.023.333
			2023	50	52	279,0377	1.158.141
			2022	50	51	275,82969	1.099.256
			2021	50	52	219,36514	1.171.809
Kocaeli Üni. Gölcük MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	75	77	287,9804	1.045.731
			2023	75	77	273,04372	1.245.015
			2022	75	77	271,84915	1.156.022
			2021	75	77	223,32532	1.118.611
Manisa Celâl Bayar Üni. Turgutlu MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	285,5739	1.080.216
			2023	50	52	268,75455	1.309.727
			2022	50	52	266,75569	1.232.268
			2021	50	52	210,43377	1.294.878
Bursa Uludağ Üni. Yenişehir İbrahim Orhan MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	284,78992	1.071.609
			2023	40	41	272,30198	1.256.133
			2022	40	41	268,33776	1.208.110
			2021	40	41	220,11792	1.161.824
Karadeniz Teknik Üni. Trabzon MYO (Trabzon) (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	62	284,6809	1.079.639
			2023	60	62	271,4815	1.268.308
			2022	60	61	274,29671	1.120.734
			2021	60	62	227,77036	1.059.643
Balıkesir Üni. Edremit MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	284,32625	1.098.624
			2023	40	41	274,73974	1.219.811

			2022	40	41	269,36324	1.192.741
			2021	40	41	214,42366	1.238.300
Düzce Üni. MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	45	47	284,03907	1.102.943
			2023	45	47	269,09125	1.304.492
			2022	45	47	264,54318	1.266.375
			2021	45	47	212,8953	1.259.725
Çanakkale Onsekiz Mart Üni. Biga MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	282,7626	1.121.634
			2023	50	52	270,36678	1.285.277
			2022	50	52	268,88819	1.199.910
			2021	50	52	217,0969	1.202.095
Afyon Kocatepe Üni. Afyon MYO (Afyonkarahisar) (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	40	281,98077	1.131.810
			2023	40	40	273,47984	1.238.463
			2022	40	41	272,6747	1.144.091
			2021	40	41	218,65919	1.181.322
Ordu Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	40	281,08831	1.146.618
			2023	40	40	259,47531	1.455.895
			2022	40	41	260,62767	1.329.190
			2021	40	41	208,22052	1.327.574
Trakya Üni. Edirne Teknik Bilimler MYO (Edirne) (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	62	280,76275	1.146.743
			2023	60	62	269,73021	1.294.742
			2022	60	62	266,96239	1.229.153
			2021	60	62	214,98036	1.230.656
Bursa Uludağ Üni. Orhangazi Yeniköy Asil Çelik MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	280,75763	1.151.583
			2023	50	52	271,88407	1.262.316
			2022	—	—	—	1.153.740
			2021	—	—	—	—
Çukurova Üni. Adana Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler MYO (Adana) (Devlet)	Makine	TYT	2024	35	36	280,46308	1.155.981
			2023	35	36	275,39526	1.210.256
			2022	35	36	267,71547	1.217.707
			2021	35	36	208,14559	1.328.751

Sivas Cumhuriyet Üni. Sivas Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	280,06293	1.162.001
			2023	40	41	262,6731	1.404.424
			2022	40	41	261,27105	1.318.645
			2021	40	41	213,30935	1.254.020
İstanbul Nişantaşı Üni. MYO (Vakıf)	Makine (Ücretli)	TYT	2024	1	1	279,2415	1.174.252
			2023	1	1	286,59555	1.053.331
			2022	—	—	—	851.201
			2021	—	—	—	—
Isparta Uygulamalı Bilimler Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	278,71764	1.180.641
			2023	50	52	265,88954	1.354.106
			2022	50	52	267,63278	1.218.917
			2021	50	52	213,81406	1.246.749
Manisa Celâl Bayar Üni. Akhisar MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	30	31	278,70894	1.162.401
			2023	30	31	264,98213	1.368.048
			2022	30	31	262,02299	1.306.390
			2021	30	31	203,22484	1.403.666
Uşak Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	278,54191	1.183.892
			2023	40	41	263,5889	1.389.849
			2022	40	41	262,41307	1.300.180
			2021	40	41	206,43263	1.354.679
Kütahya Dumlupınar Üni. Kütahya Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	61	277,7966	1.196.528
			2023	60	62	263,3021	1.394.465
			2022	60	62	260,5427	1.330.633
			2021	60	62	211,26902	1.282.648
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üni. Hendek MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	62	277,29136	1.204.325
			2023	50	52	258,64421	1.469.486
			2022	50	52	254,56789	1.431.417
			2021	50	52	206,20708	1.358.086
Tekirdağ Namık Kemal Üni. Çorlu MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	61	277,14241	1.206.656
			2023	60	62	265,0619	1.366.804

			2022	60	62	262,76532	1.294.368
			2021	60	62	208,39673	1.324.996
Aksaray Üni. Aksaray Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	30	31	277,06187	1.207.911
			2023	30	31	263,73316	1.387.534
			2022	30	31	263,86641	1.276.980
			2021	30	31	217,51602	1.196.574
Bilecik Şeyh Edebali Üni. MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	276,82584	1.176.918
			2023	40	41	262,25	1.411.187
			2022	40	41	259,10407	1.354.249
			2021	40	41	203,78163	1.395.292
Tarsus Üni. Mersin Tarsus Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler MYO (Mersin) (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	274,80644	1.242.627
			2023	40	40	266,6536	1.342.304
			2022	40	41	260,56033	1.330.351
			2021	40	41	192,22335	1.559.711
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	274,65438	1.244.928
			2023	40	41	253,46626	1.555.561
			2022	40	41	257,94089	1.373.617
			2021	40	41	211,8479	1.274.351
Manisa Celâl Bayar Üni. Soma MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	40	274,5704	1.246.274
			2023	40	41	265,15172	1.365.380
			2022	40	41	264,15115	1.272.485
			2021	40	41	206,62116	1.351.785
Dicle Üni. Diyarbakır Teknik Bilimler MYO (Diyarbakır) (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	61	273,03939	1.270.145
			2023	60	62	272,21168	1.257.461
			2022	60	62	262,64134	1.296.398
			2021	60	62	213,39485	1.252.801
Karadeniz Teknik Üni. Sürmene Abdullah Kanca MYO (Trabzon) (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	40	271,77645	1.289.950
			2023	40	41	258,65391	1.469.332
			2022	40	41	263,24792	1.286.821
			2021	40	41	215,08021	1.229.244

Gaziantep İslam Bilim Ve Teknoloji Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	40	271,45111	1.295.299
			2023	40	40	270,9831	1.275.866
			2022	40	41	258,43739	1.365.297
			2021	40	41	196,58683	1.504.200
Batman Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	45	47	270,02191	1.292.450
			2023	45	47	255,43128	1.522.384
			2022	45	47	245,25041	1.601.936
			2021	45	40	173,98344	Dolmadı
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	51	267,12765	1.361.169
			2023	40	41	252,87348	1.565.618
			2022	40	41	252,3705	1.469.968
			2021	40	39	173,31698	Dolmadı
Amasya Üni. Amasya Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	266,18412	1.378.436
			2023	40	41	250,65636	1.603.235
			2022	40	41	252,43344	1.468.832
			2021	40	41	193,79542	1.541.279
Zonguldak Bülent Ecevit Üni. Alaplı MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	266,17852	1.380.137
			2023	50	52	248,32621	1.643.274
			2022	50	52	248,10929	1.547.605
			2021	45	47	185,93403	1.606.761
İnönü Üni. Malatya Osb MYO (Malatya) (Devlet)	Makine	TYT	2024	35	36	265,40175	1.392.837
			2023	35	36	257,99155	1.480.094
			2022	35	36	274,56777	1.116.806
			2021	35	36	225,25989	1.092.724
Atatürk Üni. Teknik Bilimler MYO (Erzurum) (Devlet)	Makine	TYT	2024	65	67	265,15228	1.396.895
			2023	65	67	248,4107	1.641.891
			2022	65	67	251,86132	1.479.039
			2021	65	67	191,37011	1.568.698
Kütahya Dumlupınar Üni. Tavşanlı MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	264,83507	1.402.126
			2023	40	41	249,17056	1.628.728

			2022	40	41	246,8441	1.571.445
			2021	40	27	173,72594	Dolmadı
Kırklareli Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	55	57	263,912	1.416.175
			2023	55	57	251,37243	1.591.097
			2022	55	57	246,74485	1.573.325
			2021	55	47	187,03214	Dolmadı
Van Yüzüncü Yıl Üni. Van MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	51	263,81359	1.418.539
			2023	50	51	253,25013	1.559.220
			2022	50	52	252,62516	1.465.444
			2021	50	52	198,18192	1.480.933
İskenderun Teknik Üni. İskenderun MYO (Hatay) (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	61	263,44824	1.424.558
			2023	60	62	254,73534	1.534.052
			2022	60	62	267,73774	1.217.363
			2021	60	62	217,02754	1.202.975
Recep Tayyip Erdoğan Üni. Teknik Bilimler MYO (Rize) (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	263,21109	1.428.386
			2023	40	41	248,624	1.638.218
			2022	40	41	248,85974	1.533.684
			2021	40	37	184,20127	Dolmadı
Sinop Üni. MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	263,20254	1.428.518
			2023	50	52	246,47016	1.675.608
			2022	50	52	247,48614	1.559.226
			2021	50	28	175,95876	Dolmadı
Selçuk Üni. Huğlu MYO (Konya) (Devlet)	Makine	TYT	2024	30	31	263,14424	1.397.511
			2023	30	31	249,64966	1.620.545
			2022	30	31	255,8357	1.409.410
			2021	30	31	198,26064	1.479.760
Gaziantep Üni. Naci Topçuoğlu MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	90	93	262,68903	1.437.129
			2023	90	92	259,87838	1.449.361
			2022	90	93	252,17526	1.473.493
			2021	40	41	199,44845	1.461.784

Çankırı Karatekin Üni. MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	45	47	262,31168	1.442.129
			2023	45	47	248,26032	1.644.458
			2022	45	47	245,89595	1.589.633
			2021	45	32	172,35703	Dolmadı
Karabük Üni. Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	62	261,84613	1.450.813
			2023	60	61	250,39218	1.607.797
			2022	60	62	251,73083	1.481.381
			2021	60	62	189,78109	1.583.510
Afyon Kocatepe Üni. Bolvadin MYO (Afyonkarahisar) (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	261,56121	1.453.487
			2023	40	41	245,76996	1.687.996
			2022	40	41	244,44942	1.617.510
			2021	40	22	189,26934	Dolmadı
Düzce Üni. Dr. Engin Pak Cumayeri MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	62	261,20048	1.461.803
			2023	50	52	245,39096	1.694.709
			2022	50	52	241,4249	1.676.852
			2021	50	26	170,52775	Dolmadı
Fırat Üni. Teknik Bilimler MYO (Elazığ) (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	261,10593	1.463.396
			2023	50	52	254,78174	1.533.272
			2022	50	52	251,60354	1.483.621
			2021	50	52	194,70193	1.529.728
Adıyaman Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	30	31	261,10286	1.463.454
			2023	30	31	251,26461	1.592.995
			2022	40	41	249,5934	1.520.135
			2021	40	41	202,39725	1.416.336
Kırşehir Ahi Evran Üni. Kaman MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	30	31	261,027	1.439.723
			2023	30	31	249,32183	1.626.136
			2022	30	31	240,38585	1.697.697
			2021	30	17	194,33769	Dolmadı
İstanbul Okan Üni. MYO (Vakıf)	Makine (%50 İndirimli)	TYT	2024	25	25	260,52297	1.473.073
			2023	30	30	236,25639	1.860.293

			2022	33	33	231,53826	1.886.226
			2021	25	6	186,30503	Dolmadı
Bilecik Şeyh Edebali Üni. Osmaneli MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	259,58106	1.481.335
			2023	40	41	245,39231	1.694.689
			2022	40	41	240,02553	1.704.986
			2021	40	24	183,5686	Dolmadı
Tokat Gaziosmanpaşa Üni. Tokat MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	259,42304	1.491.525
			2023	40	41	246,31541	1.678.237
			2022	40	41	242,75444	1.650.653
			2021	40	39	172,53729	Dolmadı
Giresun Üni. Bulancak MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	258,57503	1.494.772
			2023	40	41	244,62897	1.707.984
			2022	—	—	—	—
			2021	—	—	—	—
Necmettin Erbakan Üni. Seydişehir MYO (Konya) (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	258,27623	1.510.893
			2023	40	41	241,76369	1.759.254
			2022	40	41	237,93371	1.748.488
			2021	40	24	190,84243	Dolmadı
Isparta Uygulamalı Bilimler Üni. Keçiborlu MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	258,24515	1.506.288
			2023	40	41	242,58755	1.744.476
			2022	40	41	237,40177	1.759.372
			2021	40	22	184,46362	Dolmadı
Niğde Ömer Halisdemir Üni. Bor MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	258,17582	1.512.521
			2023	40	41	248,12662	1.646.751
			2022	40	41	242,2099	1.661.454
			2021	40	24	187,01066	Dolmadı
Kastamonu Üni. MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	62	257,09466	1.530.935
			2023	45	47	246,46351	1.675.716
			2022	45	47	241,39086	1.677.505
			2021	35	24	171,25408	Dolmadı

Hitit Üni. Teknik Bilimler MYO (Çorum) (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	51	257,09306	1.529.774
			2023	50	52	246,4344	1.676.198
			2022	50	52	246,74099	1.573.410
			2021	50	40	177,00029	Dolmadı
Necmettin Erbakan Üni. Konya Ereğli Kemal Akman MYO (Konya) (Devlet)	Makine	TYT	2024	45	47	256,77531	1.536.381
			2023	45	47	241,73173	1.759.839
			2022	45	47	239,17421	1.722.470
			2021	45	12	191,95227	Dolmadı
Osmaniye Korkut Ata Üni. Osmaniye MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	256,709	1.537.558
			2023	50	52	252,44384	1.572.872
			2022	50	52	254,15718	1.438.483
			2021	50	52	206,58131	1.352.373
Tekirdağ Namık Kemal Üni. Hayrabolu MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	45	47	256,59939	1.539.394
			2023	45	47	244,23768	1.714.991
			2022	45	47	239,4445	1.716.939
			2021	45	22	182,01229	Dolmadı
Karamanoğlu Mehmetbey Üni. Teknik Bilimler MYO (Karaman) (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	256,32872	1.544.002
			2023	40	41	243,77297	1.723.294
			2022	40	41	244,82228	1.610.244
			2021	40	36	184,76758	Dolmadı
Çukurova Üni. Karaisalı MYO (Adana) (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	62	256,26529	1.545.064
			2023	60	62	252,37171	1.574.096
			2022	60	62	245,38843	1.599.214
			2021	60	45	181,28484	Dolmadı
Amasya Üni. Merzifon MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	30	31	252,92544	1.594.681
			2023	30	31	243,84939	1.721.954
			2022	30	31	243,45151	1.637.060
			2021	30	14	167,46785	Dolmadı
Başkent Üni. Anadolu OSB MYO (Ankara) (Vakıf)	Makine (%50 İndirimli)	TYT	2024	21	21	252,54681	1.608.665
			2023	23	23	251,27973	1.592.750

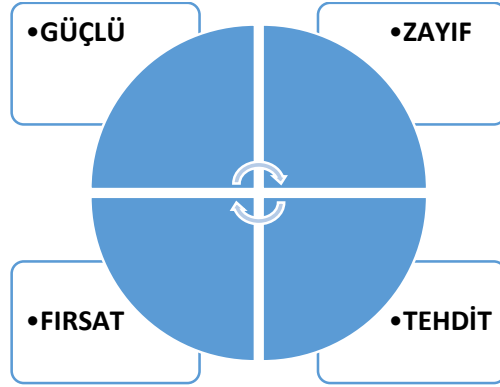
			2022	23	23	247,31403	1.562.431
			2021	20	11	195,49154	Dolmadı
Selçuk Üni. Cihanbeyli MYO (Konya) (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	252,13665	1.615.734
			2023	40	41	241,05108	1.772.069
			2022	40	41	236,24275	1.783.788
			2021	40	18	190,29274	Dolmadı
Yozgat Bozok Üni. Yozgat MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	252,08806	1.616.600
			2023	40	41	240,60955	1.780.065
			2022	40	41	238,81299	1.729.974
			2021	40	18	179,26845	Dolmadı
Tekirdağ Namık Kemal Üni. Malkara MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	60	62	251,44981	1.621.493
			2023	60	62	240,72094	1.778.072
			2022	60	62	236,99922	1.767.694
			2021	60	17	172,48532	Dolmadı
Başkent Üni. Kahramankazan MYO (Ankara) (Vakıf)	Makine (%50 İndirimli)	TYT	2024	24	24	250,54067	1.643.200
			2023	27	27	245,59496	1.691.100
			2022	22	22	239,94299	1.706.668
			2021	20	7	196,01895	Dolmadı
Batman Üni. Beşiri Organize Sanayi Bölgesi MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	25	26	250,42974	1.645.100
			2023	25	26	239,95754	1.792.113
			2022	25	26	235,96062	1.789.759
			2021	—	—	—	—
Selçuk Üni. Ilgın MYO (Konya) (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	249,56679	1.657.695
			2023	50	52	239,71095	1.796.599
			2022	50	52	235,17892	1.806.494
			2021	50	10	173,98428	Dolmadı
İstanbul Aydın Üni. Anadolu Bil MYO (Vakıf)	Makine (%50 İndirimli)	TYT	2024	76	76	248,78498	1.667.875
			2023	75	75	255,9157	1.514.241
			2022	66	66	264,7631	1.263.001
			2021	60	60	213,68973	1.248.602

Erzincan Binali Yıldırım Üni. MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	45	47	248,07476	1.679.583
			2023	45	47	234,16516	1.899.233
			2022	45	47	229,59394	1.930.277
			2021	45	17	173,33749	Dolmadı
Aksaray Üni. Ortaköy MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	35	36	247,84808	1.690.175
			2023	35	36	238,4117	1.820.571
			2022	35	36	234,62173	1.818.663
			2021	30	13	185,25734	Dolmadı
Osmaniye Korkut Ata Üni. Kadirli MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	30	31	247,81128	1.690.813
			2023	30	31	241,35855	1.766.646
			2022	30	31	239,96316	1.706.238
			2021	30	11	171,43976	Dolmadı
İskenderun Teknik Üni. Erzin Organize Sanayi Bölgesi MYO (Hatay) (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	247,76571	1.678.509
			2023	40	41	239,72416	1.796.351
			2022	41	43	251,20395	1.490.799
			2021	—	—	—	—
Ağrı İbrahim Çeçen Üni. MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	25	26	247,72885	1.692.332
			2023	25	25	236,0496	1.864.206
			2022	25	26	231,8926	1.878.353
			2021	20	10	191,0317	Dolmadı
Artvin Çoruh Üni. Artvin MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	247,44512	1.695.474
			2023	40	41	238,68714	1.815.433
			2022	40	41	232,93164	1.855.286
			2021	40	17	189,73615	Dolmadı
Mardin Artuklu Üni. MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	247,08686	1.703.542
			2023	50	52	243,97617	1.719.663
			2022	50	52	234,52794	1.820.734
			2021	50	15	179,09425	Dolmadı
Şırnak Üni. Şırnak MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	30	31	245,91399	1.719.699
			2023	30	31	233,3782	1.914.166

			2022	31	32	229,08988	1.941.934
			2021	20	9	185,5455	Dolmadı
Yozgat Bozok Üni. Akdağmadeni MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	35	36	245,57487	1.718.728
			2023	35	36	234,59955	1.891.149
			2022	35	36	228,98492	1.944.269
			2021	30	4	188,53995	Dolmadı
Harran Üni. Şanlıurfa Teknik Bilimler MYO (Şanlıurfa) (Devlet)	Makine	TYT	2024	50	52	245,49078	1.731.638
			2023	50	52	247,35615	1.660.113
			2022	50	52	240,82879	1.688.755
			2021	50	46	174,32089	Dolmadı
Kafkas Üni. Kazım Karabekir Teknik Bilimler MYO (Kars) (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	245,20697	1.736.699
			2023	40	41	236,50076	1.855.825
			2022	40	41	229,81112	1.925.194
			2021	40	7	181,52754	Dolmadı
İstanbul Nişantaşı Üni. MYO (Vakıf)	Makine (%50 İndirimli)	TYT	2024	80	80	244,94829	1.732.938
			2023	76	76	241,54684	1.763.136
			2022	—	—	—	1.530.508
			2021	—	—	—	—
Giresun Üni. Şebinkarahisar MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	30	31	244,85473	1.742.839
			2023	30	31	235,3445	1.877.316
			2022	—	—	—	1.876.948
			2021	—	—	—	—
Kilis 7 Aralık Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	30	31	244,71883	1.733.650
			2023	30	31	238,11215	1.826.100
			2022	30	31	239,86367	1.708.310
			2021	25	19	187,67467	Dolmadı
Bitlis Eren Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	30	31	243,81361	1.716.997
			2023	30	31	231,52746	1.949.240
			2022	30	31	228,33676	1.959.293
			2021	25	8	179,96857	Dolmadı

Kahramanmaraş İstiklal Üni. Elbistan MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	243,40953	1.739.939
			2023	40	41	233,58725	1.910.211
			2022	40	41	238,74749	1.731.308
			2021	40	23	176,24867	Dolmadı
Siirt Üni. Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	242,89875	1.772.333
			2023	40	41	234,82547	1.886.977
			2022	40	41	234,84439	1.813.765
			2021	35	5	213,92484	Dolmadı
Bingöl Üni. Bingöl Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	35	36	242,88472	1.776.660
			2023	35	36	231,84777	1.943.155
			2022	35	36	231,10827	1.895.908
			2021	35	7	170,94247	Dolmadı
Iğdır Üni. Iğdır Teknik Bilimler MYO (Devlet)	Makine	TYT	2024	30	30	242,29879	1.780.092
			2023	30	31	229,61285	1.985.709
			2022	30	31	222,91279	2.088.209
			2021	30	4	187,49954	Dolmadı
Munzur Üni. Tunceli MYO (Tunceli) (Devlet)	Makine	TYT	2024	40	41	240,34585	1.823.297
			2023	40	41	234,5066	1.892.896
			2022	39	40	222,81673	2.090.604
			2021	30	9	182,97669	Dolmadı
İzmir Kavram MYO İzmir Kavram MYO (Vakıf Myo)	Makine (%50 İndirimli)	TYT	2024	55	55	237,85612	1.868.121
			2023	51	51	232,61185	1.928.680
			2022	46	46	230,35918	1.912.783
			2021	38	29	176,78207	Dolmadı
İstanbul Gedik Üni. Gedik MYO (Vakıf)	Makine (%50 İndirimli)	TYT	2024	49	49	234,55924	1.927.869
			2023	45	45	231,5482	1.948.842
			2022	38	38	246,61009	1.576.001
			2021	29	17	187,23834	Dolmadı
Doğuş Üni. MYO (İstanbul) (Vakıf)	Makine (%50 İndirimli)	TYT	2024	67	67	224,56013	2.112.545
			2023	67	67	214,65027	2.283.243

			2022	67	67	232,87295	1.856.611
			2021	60	60	205,49702	1.368.967
İstanbul Aydın Üni. Anadolu Bil MYO (Vakıf)	Makine (İÖ) (%50 İndirimli)	TYT	2024	64	64	219,6829	2.143.884
			2023	60	60	223,75718	2.099.548
			2022	51	51	251,23697	1.490.233
			2021	42	34	177,85383	Dolmadı
İstanbul Arel Üni. MYO (Vakıf)	Makine (%50 İndirimli)	TYT	2024	42	42	208,42493	2.375.410
			2023	42	42	185,18389	2.801.127
			2022	34	34	241,70516	1.671.191
			2021	30	10	187,17194	Dolmadı
İstanbul Gelişim Üni. İstanbul Gelişim MYO (Vakıf)	Makine (%50 İndirimli)	TYT	2024	71	71	206,19095	2.442.032
			2023	72	72	208,27556	2.413.116
			2022	63	63	238,6978	1.732.335
			2021	55	30	191,06613	Dolmadı
Haliç Üni. MYO (İstanbul) (Vakıf)	Makine (Ücretli)	TYT	2024	7	7	191,04997	2.652.032
			2023	—	—	—	—
			2022	—	—	—	—
			2021	—	—	—	—
Haliç Üni. MYO (İstanbul) (Vakıf)	Makine (%25 İndirimli)	TYT	2024	36	34	189,1072	Dolmadı
			2023	—	—	—	—
			2022	—	—	—	—
			2021	—	—	—	—
İstanbul Beykent Üni. MYO (Vakıf)	Makine (İÖ) (%50 İndirimli)	TYT	2024	51	49	181,99669	Dolmadı
			2023	51	51	206,52354	2.448.231
			2022	—	—	—	1.948.107
			2021	—	—	—	—
İstanbul Beykent Üni. Meslek Yüksekokulu (Vakıf)	Makine (%50 İndirimli)	TYT	2024	67	67	174,92197	2.742.332
			2023	67	67	216,71976	2.241.226
			2022	—	—	—	2.393.110
			2021	—	—	—	—



Marmara Üniversitesi TBMYO / Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü SWOT Analizi

A. Güçlü Yanlar

Marmara Üniversitesi, eğitim öğretimde en uzun geçmişe sahip, köklü devlet üniversitelerinden biri olması nedeniyle, aynı türde eğitim yapan diğer eğitim kurumları arasında öne çıkmaktadır. Marmara Üniversitesi'nin tercih edilen bölümlerinden olan "Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü" altta sıralanan güçlü yönleriyle tercih edilmektedir:

1. Türkiye'de bölüm bazında en çok tercih edilen üniversite olmamız.
2. Nüfus yoğunluğu yüksek sanayi ve nitelikli eleman ihtiyacının oldukça fazla olduğu bir şehir olmamız.
3. TBMYO'nun ulaşımın rahat olduğu bir yerleşim birimi olması.
4. Kampüs içerisinde öğrencilerimiz için yatılı yurtların bulunması.
5. Üniversite Sanayi işbirliğinin geliştirilmesine odaklanılması.
6. Dönem içerisinde her hafta sanayinin ileri gelen firma yetkilileriyle öğrencilerin buluşturulmasını sağlayarak, öğrencilerimizi sektöre kazandırma çabaları içinde olunması.
7. Eğitim kalitesi yüksek, deneyimli, dinamik. Tecrübeli, güçlü ve farklı disiplinlerde alanında uzman nitelikli bir akademik kadroya sahip olması.
8. Öğretim kadrosunun ve idari kadronun öğrenci ihtiyaçlarına cevap verir nitelikte olması.
9. Araştırma alt yapı eksiklerinin tamamlanması konusunda istekli bir akademik ve idari kadronun var olması.
10. Lisans seviyesine tamamlaması hususunda teşvik ve bilgilendirme yapılması.
11. Verilen nitelikli mesleki eğitimin iş bulmayı kolaylaştırması.
12. Yaz stajları ile öğrencilerin mezun olmadan sektörü tanımaları ve kuruluşlarda istihdam olanaklarına sahi olmaları.

B. Zayıf Yanlar

1. Laboratuvar ve atölyelerin güncel teknolojinin gereksinimlerine göre yeterli donanıma sahip olmaması.
2. Mevcut öğrenci sayılarının fazlalığından dolayı yeterli fiziki yapının (atölye ve sınıf yapısı) olmaması.
3. Teknoloji sınıflarının öğrenci sayılarına göre küçük olması ve bilgisayarların yeterli olmaması.
4. Uzman ve teknisyen sayısının yeterli olmaması.
5. Yoğun tempodan kaynaklanan yorgunluk ve motivasyon düşüklüğü yaşanması.
6. Genel öğrenci profilinde mühendislik alanı için gerekli sayısal ders başarılarının düşük olması.
7. İşletmelerle teknoloji ve müfredat farklılıklarının bulunması.
8. Uygulama olanaklarının yeterli olmaması.
9. Müfredata uygun ölçme ve değerlendirme sisteminin olmaması.

C. Fırsatlar

1. Sanayinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek yeterli sayıda öğrencinin olması.
2. Mesleki eğitimde sektörle işbirliği içinde olunması.
3. Her geçen gün gelişmekte olan sanayi alanının ara elamana ihtiyaç duyması.
4. Eğitimin kampüs ortamında yapılması.
5. İstanbul'un bir sanayi şehri olması.
6. Öğrencilerin merkez kampüs olanaklarından faydalanması.
7. İşletmelerin ara eleman olarak MYO mezunlarını tercih etmeleri.
8. Mesleki eğitim gerekliliğinin ne kadar önemli olduğu bilincinin artması.
9. Bölgedeki nitelikli eleman ihtiyacının sürekliliği.
10. Dış paydaşların eleman istihdamında okulumuzu tercih etmesi.
11. Akademik bilgi ve sektörel tecrübenin kazanımıyla kendi işini kurabilme imkanının olması.
12. Bitirme projelerinin öğrencilerin ufkunu geliştirmeye yardımcı olması.

D. Tehditler

1. Okulumuza aktarılan mali kaynakların yetersiz olması.
2. Teknolojik altyapının eksikliğinden dolayı gelişmeleri geriden takip etmemiz.
3. Mevcut fiziki yapının (Atölye) sağlıklı bir öğrenme için yeterli olmaması.
4. Toplumun Meslek Yüksekokullarına karşı ön yargı ile bakmaları.
5. Meslek lisesinden gelmeyen öğrencilerin bölüme adapte olamaması.