

GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
MAT1069	Temel Matematik	Zorunlu	1	3,00	2	0

Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, (Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

- Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri yukarıda verilmiştir. Dersin ölçme yöntemi ağırlıklı olarak sınavlar üzerinden yürütülmüştür. Dersin teorik kısmının ne kadar anlaşıldığını değerlendirmek için Ara Sınav ve Final sınavı yapılmıştır. Ödev verilmemesi nedeniyle öğrencilerin düzenli geri bildirim alma ve süreç içinde gelişme kaydetme fırsatları sınırlı kalmıştır. Bu eksikliği gidermek için alternatif ölçme yöntemleri olarak bir sonraki dönem ödevler, quizler, sınıf içi etkinlikler ve sözlü değerlendirmeler önerilebilir. Böylece öğrencilerin sadece sınav sonuçlarıyla değil, farklı değerlendirme yöntemleriyle de ölçülmesi sağlanabilir.

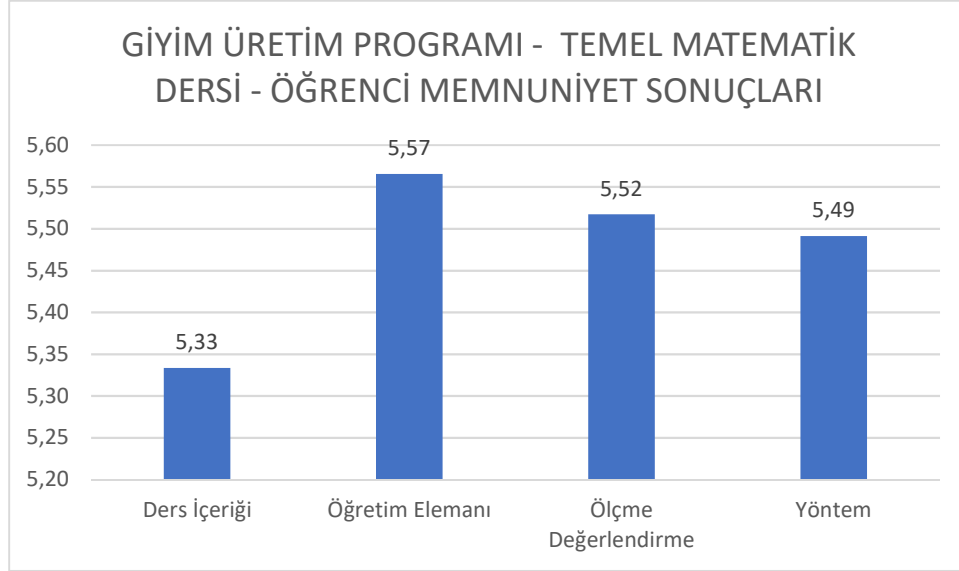
Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders, anlatım ve sınıf içi aktiviteler üzerinden yürütülmüştür.

- Anlatım Yöntemi:** Dersin temel teorik çerçevesi verilmiş, konu anlatımı ve örnek soru çözümleri yapılmış ancak öğrencilerin aktif katılımı zaman zaman sınırlı kalmıştır.
- Sınıf İçi Uygulamalar:** Konu anlatımını takiben soru-cevap uygulaması ile öğrencilerin öğrenme düzeyi ölçülmüştür. Gerekli hallerde tekrar yapılmıştır.
- İlgili konunun günlük hayatta kullanım alanları ve bilimsel-teknolojik gelişmelerdeki katkısı tartışılmıştır.

[illegible]

Ders memnuniyet analizi, (Derse katılan öğrencilerin dersin içeriği, işlenişi, dersin uygulama yeri hakkındaki görüşleri analiz edilmelidir. Sonuçlara bağlı olarak başarının arttırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)



Grafik, Giyim Üretim Programı'nda okutulan Matematik dersi için yapılan öğrenci memnuniyet değerlendirmesini göstermektedir. Değerlendirme dört temel başlık üzerinden yapılmıştır:

1. Ders İçeriği (5.33): Matematik dersi içeriği, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.33 puan, ders içeriğinin büyük ölçüde yeterli bulunduğunu ancak giyim üretim sektörüyle daha fazla bağlantı kurulması gerektiğini düşündürülebilir. Ders içeriğinde, tekstil mühendisliği ve üretim süreçlerinde kullanılan matematiksel hesaplamalar (ölçü sistemleri, oran-orantı, üretim planlama matematiği gibi) daha fazla işlenmelidir.

2. Öğretim Elemanı (5.57): Öğretim elemanı, öğrenciler tarafından en yüksek puanı alan kategori olmuştur. 5.57 puan, öğretim elemanının konu anlatımı, dersin işlenişi ve öğrencilere sunduğu destek açısından başarılı bulunduğunu göstermektedir. Öğrenciler, öğretim elemanının anlatım tarzından ve yönlendirmelerinden memnun olup, öğretim sürecinin etkili olduğunu belirtmektedir. Daha fazla uygulamalı problem çözme ve bireysel geri bildirim mekanizmalarının geliştirilmesi, öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha aktif katılımını sağlayabilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (5.52): Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. 5.52 puan, sınavlar, ödevler ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde adil bulunduğunu göstermektedir. Ancak, giyim üretim süreçleriyle ilgili matematiksel uygulamalar ve vaka analizlerine dayalı değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, öğrencilerin sektörel açıdan daha fazla gelişmesine katkı sağlayabilir.

4. Öğretim Yöntemi (5.49): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından yüksek memnuniyet seviyesiyle değerlendirilmiştir. 5.49 puan, kullanılan öğretim yöntemlerinin öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Tekstil ve giyim üretimi alanına yönelik gerçek sektör verileriyle desteklenmiş ders materyalleri, CAD/CAM sistemlerinde kullanılan matematiksel

hesaplamalar ve dijital üretim süreçlerine dair matematik uygulamaları, dersin sektörel uyumluluğunu artırabilir.

Giyim Üretim Programı'ndaki Matematik dersi, öğrenciler tarafından genel olarak yüksek memnuniyetle değerlendirilmiştir. Öğretim elemanı en yüksek puanı alırken, ders içeriği en düşük puanı almıştır. Bu durum, öğretim sürecinin genel olarak başarılı olduğunu ancak ders içeriğinin daha fazla tekstil sektörüyle ilişkilendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Dersin daha verimli hale getirilmesi için:

- Ders içeriğinin tekstil ve giyim üretim süreçlerine yönelik matematiksel hesaplamalarla desteklenmesi,
- Öğretim elemanının bireysel geri bildirim süreçlerini artırması ve öğrenci etkileşimini güçlendirmesi,
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde sektörel vaka analizlerine dayalı projeler ve uygulamalı matematik çalışmaları yapılması,
- Öğretim yöntemlerinde interaktif simülasyonlar, üretim süreçlerinde matematik kullanımı ve sektörle bağlantılı matematiksel modellemelerin anlatılması önerilmektedir.

Bu önerilerin uygulanması, öğrencilerin derse olan ilgisini artırarak genel memnuniyet seviyesini daha üst düzeye taşıyacaktır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
TKY1001	Moda	Zorunlu	1	4,00	2	0

Dersin Öğr. Elemanı: Doç. Dr. Dilek Tüm CEBECİ

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin yalnızca sınav performansına dayalı değerlendirilmesi yerine ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemlerinin kullanılması olumlu bir yaklaşım olabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Moda dersi kapsamında teorik ve ödev uygulamalı biçimde öğretim yöntemleri bir arada kullanılır. Aşağıdaki öğretim yöntemleri tercih edilir.

1. Kullanılan Öğretim Yöntemleri ve Başarı Durumu

a) Anlatım (Teorik Dersler)

Öğrencilere moda dersi temel kavramları, hakkında teorik bilgi verilir. Dersler, sınıfta yüz yüze işlenmektedir.

Bu yöntem, temel bilgilerin anlaşılmasını sağlar ancak öğrencilerin uygulamalı beceriler geliştirmesi için tek başına yeterli değildir. Notlarla desteklenmezse kalıcı öğrenme sağlanamayabilir.

b) İşbirlikçi Öğrenme (Grupla Çalışma ve Atölye Çalışmaları)

Öğrenciler gruplar halinde çalışarak, birlikte bir moda tarihini ve sürecini öğrenir ve yönetir. Grup üyeleri arasında iş bölümü yapılarak, farklı alanlarda uzmanlaşmaları sağlanır.

Bu yöntem ile, takım çalışmasını ve iletişim becerilerini güçlendirir. Eksik kalan konuların grup içinde paylaşılması ile öğrenme desteklenir.

2. Alternatif Yöntemler ve Kullanım Koşulları

Alternatif Yöntem	Uygulanabilmesi İçin Gerekli Koşullar
Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning)	Öğrencilerin önceden ders materyallerine erişebilmesi için dijital içeriklerin hazırlanması gerekir.
Sanayi İşbirliği (Yerinde Uygulama ve Staj)	Moda ve tekstil sektöründeki firmalarla işbirliği yapılmalı, öğrencilere atölye/staj imkanı sunulmalıdır.
Atölye ve Workshop Çalışmaları	Makine ve araç-gereçlerin eksiksiz sağlanması, bireysel ve grup çalışmalarının desteklenmesi gerekir.

Alternatif Yöntem	Uygulanabilmesi İçin Gerekli Koşullar
Çevrimiçi ve Hibrit Eğitim Modelleri	Dijital altyapının yeterli olması, öğrencilerin online kaynaklara erişim sağlayabilmesi gerekir.
Deneyimsel Öğrenme (Gözlem ve Uygulama)	Deneyimli eğitmenler ve sektör profesyonelleri ile birebir uygulamalı eğitimler planlanmalıdır.

Bu yöntemler, öğrenci profiline ve altyapı imkanlarına göre seçilip uygulanabilir. Özellikle dijital öğrenme araçlarının artırılması, öğrencilerin kalıp hazırlama süreçlerinde daha bağımsız olmalarına olanak tanıyacaktır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

1. Ders Materyalleri:

Ders Kitapları ve Kaynaklar: Moda kavramı, tarihsel süreç, modanın toplum içindeki yayılımı, moda unsurları ile ilgili akademik yayınlar ve mesleki kitaplar.

Dijital Materyaller: PDF formatında ders notları, teknik çizim örnekleri, e-kitaplar ve eğitim videoları.

Öğrenci Çalışma Kitapçıkları: Ders kapsamında yapılan uygulamalar için hazırlanmış çalışma kitapçıkları ve alıştırmalar.

2. Dersin İşlenişinde Kullanılacak Araç ve Gereçler:

Ders kitabı, ders notları

Bilgisayar, tablet, projeksiyon

Hikaye panoları, tema görsel içerikli belgeler

3. Ders Materyallerine ve Araçlara Erişimde Yaşanabilecek Sorunlar ve Çözüm Önerileri:

- **Ekipman Eksikliği veya Arızalanması:**

Ders anlatımı ve grup çalışmalarında dersliklerde yer alan projeksiyonların bozulması

- **Dijital Araçlara Ulaşım Problemi:**

Ders içeriklerinin hem çevrimiçi hem de basılı olarak sunulması. Öğrencilere okul bilgisayar laboratuvarlarını kullanma imkânı sağlanması.

Bu önlemler, öğrencilerin moda dersinden verimli şekilde faydalanmasını sağlayacaktır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Moda kavramının ortaya çıkışını, yayılışını ve dönemlerini bilir
2. Toplum ve moda ilişkisini bilir.
3. Moda ürünlerinin yaşam döngüsü hakkında bilgi ve becerilere sahip olur

4. Tarihsel süreçteki farklı dönmeler ve günümüz moda anlayışı ve moda tasarımcıları hakkında bilgiler öğrenir.
5. Geçmiş ve günümüz moda trendleri ve reklamların modaya katkıları hakkında bilgi sahibi olur.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2
ÖÇ2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ÖÇ3	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2
ÖÇ4	1	1	1	2	3	2	2	2	0	1	1	2	3
ÖÇ5	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2

Moda dersi, aşağıdaki program kazanımlarıyla doğrudan ilişkilidir:

Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	İlgili Program Çıktıları (PÇ)
ÖÇ 1: Moda kavramının ortaya çıkışını, yayılışını ve dönemlerini bilir	PÇ 1: Moda kavramını hakkında bilgi öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 2: Mesleki bilgiye ve terminolojiye sahip olma.
ÖÇ 2: Toplum ve moda ilişkisini bilir	PÇ 1: Tekstil üretimi için hedef müşteri kitlesini geliştirir. PÇ 5: Belirlenmiş hedef doğrultusunda hedef kitle belirleme becerisi.
ÖÇ 3: Moda ürünlerinin yaşam döngüsü hakkında bilgi ve becerilere sahip olur	PÇ 1: Tekstil konfeksiyon sektöründe ürün teknikleri ve süreçleri tanımlama becerisi. PÇ 6: Belirlenmiş hedef doğrultusunda yeni bir ürünün tasarlama becerisi.
ÖÇ 4: Tarihsel süreçteki farklı dönmeler ve günümüz moda anlayışı ve moda tasarımcıları hakkında bilgiler öğrenir.	PÇ 1: moda sektörünü tanıma öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 2: Moda tasarımcıları hakkında mesleki bilgiye ve terminolojiye sahip olma.
ÖÇ 5: Geçmiş ve günümüz moda trendleri ve reklamların modaya katkıları hakkında bilgi sahibi olur.	PÇ 1: Modanın dönemsel trendlerini (eğilimlerini) öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 4: Trend olan malzemeleri tanıma kritik yapma ve kullanma becerisi. PÇ 13: Reklam unsurlarının moda ilişkisi

Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	İlgili Program Çıktıları (PÇ)
	açısından değerlendirilmesi ve uygulanması becerilerine sahip olur

2. Eksik veya Fazla Öğrenme Çıktıları Analizi

a) Eksik Öğrenme Çıktıları

Dersin mevcut öğrenme çıktıları temel mesleki bilgi ve uygulama becerilerini kapsamakla birlikte, aşağıdaki program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilebilecek öğrenme çıktıları eksiktir:

1. **PÇ 6 (Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve grup çalışması içinde yer alma becerisi):**

Ders, genellikle teknik bilgi ve uygulamalara odaklanmaktadır. Grup çalışması ve problem çözme süreçlerine vurgu yapacak ek bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

Öneri: "Grup çalışması içinde yer alarak, üretim sürecinde iş bölümü yapmayı ve iş akışını yönetmeyi öğrenir." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

2. **PÇ 8 (Mesleki bilgiye ulaşma ve araştırma-geliştirme becerisi):**

Mevcut öğrenme çıktıları, öğrencilere araştırma yapma ve yeni teknikleri öğrenme konusunda yönlendirme sağlamamaktadır.

Öneri: "Moda sektöründeki yeni tekniklerini ve inovatif uygulamaları araştırır ve geliştirir." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

3. **PÇ 10 (Çevreye duyarlı olma ve iş ortamında güvenliği sağlayabilme becerisi):**

Dersin içeriklerinde iş sağlığı ve güvenliği veya çevre bilinci ile ilgili doğrudan bir öğrenme çıktısı bulunmamaktadır.

Öneri: "Moda süreçlerinde üretim ilkelerine uygun hareket eder." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

b) Fazla veya Gereksiz Öğrenme Çıktıları

Dersin öğrenme çıktıları genellikle program çıktılarıyla uyumlu olsa da, **PÇ 12 (Yabancı dil bilgisi)** ve **PÇ 13 (Atatürk ilkeleri ve Türkiye Cumhuriyeti tarihi bilgisi)** doğrudan dersin içeriği ile ilişkilendirilememektedir.

Bu program çıktılarının desteklenmesi için dersin içeriğine yabancı terminoloji ve mesleki etik gibi konular eklenebilir. Ancak, bunların temel dersin amacıyla doğrudan bir bağlantısı olmadığı için yeni öğrenme çıktıları eklemek zorunlu değildir.

3. Sonuç ve Öneriler

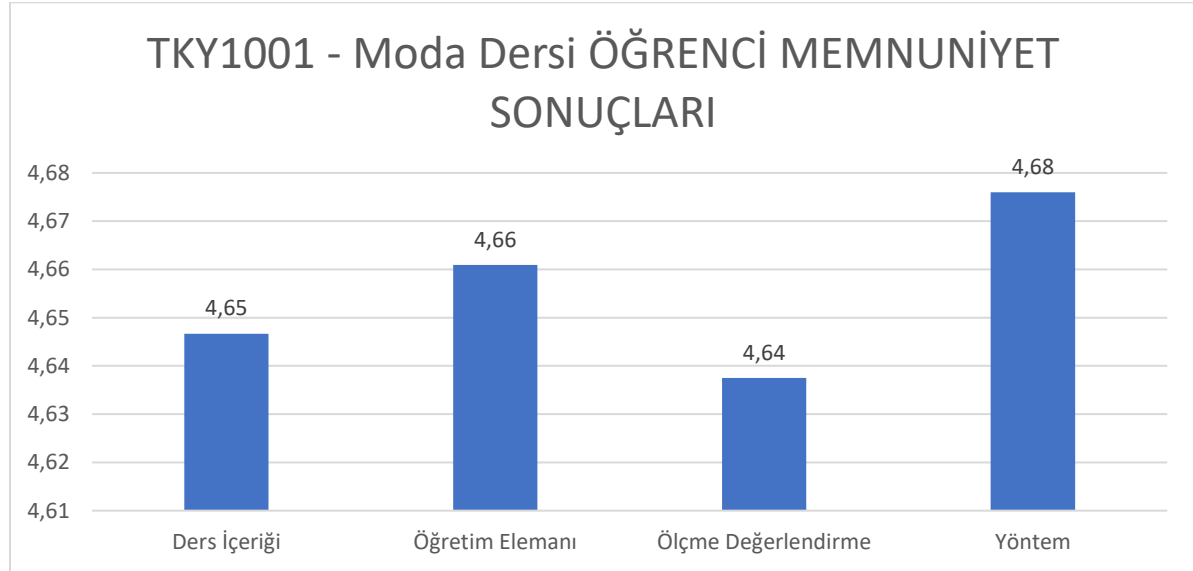
- ✓ Dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile büyük oranda uyumludur.
- ✓ Ancak, grup çalışması, araştırma-geliştirme, iş güvenliği ve çevre bilinci gibi konular

eksiktir.

✂ Önerilen Yeni Öğrenme Çıktıları:

1. Grup çalışması içinde yer alarak, iş bölümü yapmayı ve iş akışını yönetmeyi öğrenir. (PÇ 6)
2. Tekstil sektöründeki yeni tekniklerini ve inovatif uygulamaları araştırır ve geliştirir. (PÇ 8)
3. Moda süreçlerinde sürdürülebilir üretim ilkelerine uygun hareket eder. (PÇ 10)

Bu öneriler doğrultusunda, dersin, öğrenme çıktıları programın genel yeterlilikleriyle daha güçlü bir bağlantı kuracağı ve öğrencilere daha kapsamlı bir öğrenme deneyimi sunacağı düşünülmektedir.



Bu ders için elde edilen değerlendirme sonuçları, öğrencilerin dersle ilgili genel olarak **yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu** gösteriyor. Puanlar 6'lı Likert ölçeğinde 4,64 ile 4,68 arasında değişmekte olup, bu da cevapların çoğunlukla **"Katılıyorum"** düzeyinde verildiğini gösteriyor.

- **Ders İçeriği (4,65):** Ders içeriği öğrencilerce yeterli, ilgi çekici ve beklentilere uygun bulunmuş. Öğrenciler, konuların kapsamından ve içeriğin düzeninden genel olarak memnun görünüyor.
- **Öğretim Elemanı (4,66):** Öğretim elemanının sunumu, iletişimi ve dersi yönetme becerisi oldukça olumlu değerlendirilmiş. Bu, eğitmenin öğrenciyle sağlıklı bir etkileşim kurduğunu düşündürüyor.
- **Ölçme ve Değerlendirme (4,64):** Değerlendirme araçları ve yöntemleri öğrenciler tarafından adil ve yeterli bulunmuş. Ancak küçük bir iyileştirme yapılabilir; örneğin geri bildirim süreçlerinin güçlendirilmesi veya çeşitlendirme gibi.
- **Yöntem (4,68):** En yüksek puan burada. Bu, kullanılan öğretim yöntemlerinin (örneğin uygulama, etkileşimli anlatım, teknolojik araçlar gibi) öğrencilerin öğrenmesini desteklediğini ve hoşlarına gittiğini göstermektedir.

Bu dersin genel değerlendirmesi **yüksek düzeyde olumlu**. Dört alanda da puanlar birbirine oldukça yakın ve hepsi “Katılıyorum” seviyesinde. Öğrenciler dersin hem içeriğinden hem sunum biçiminden hem de kullanılan yöntemlerden oldukça memnun kalmış. Küçük dokunuşlarla (özellikle ölçme-değerlendirme kısmında) memnuniyet daha da artırılabilir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
TKY1003	Stilistik	Zorunlu	1	4,00	2	1

Dersin Öğr. Üyesi: Doç. Dr. Dilek Tüm CEBECİ

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin yalnızca sınav performansına dayalı değerlendirilmesi yerine ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemlerinin kullanılması olumlu bir yaklaşım olabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Stilistik dersi hem teorik hem de uygulamalı bileşenlere sahip olduğundan, farklı öğretim yöntemleri bir arada kullanılır. Öğrencilerin temel tasarım ilkeleri, teknik çizimleri (yaka, kol, etek, pantolon, şort gibi temel çizimler) slüet çizimlerini öğrenmeleri ve bunları giysi çizimlerinde kullanabilmeleri için aşağıdaki öğretim yöntemleri tercih edilir.

1. Kullanılan Öğretim Yöntemleri ve Başarı Durumu

a) Anlatım (Teorik Dersler)

Öğrencilere Stilistik temel kavramları, teknikleri hakkında teorik bilgi verilir. Dersler, sınıfta yüz yüze ya da çevrimiçi platformlar aracılığıyla işlenmektedir.

Bu yöntem, temel bilgilerin anlaşılmasını sağlar ancak öğrencilerin uygulamalı beceriler geliştirmesi için tek başına yeterli değildir. Notlarla desteklenmezse kalıcı öğrenme sağlanamayabilir.

b) Uygulamalı Eğitim

Öğrenciler, stilistik dersi kapsamında birebir eğitim uygulayarak öğrenirler. Çizim çalışmaları yapılır.

Bu yöntem, pratik becerileri geliştirmek için en etkili yöntemdir. Uygulamalı dersler sayesinde öğrencilerin el becerileri ve teknik bilgileri pekiştirilir.

c) Proje Tabanlı Öğrenme

Öğrencilere belirli bir giysi tasarımı ya da model oluşturma görevi verilir. Öğrenciler süreci baştan sona takip ederek, uygulama işlemini tamamlarlar.

Bu yöntem ile, öğrencilerin bağımsız problem çözme becerilerini geliştirir. Yaratıcılığı artırır ve sektör deneyimi kazandırır.

d) İşbirlikçi Öğrenme (Grupla Çalışma ve Atölye Çalışmaları)

Öğrenciler gruplar halinde çalışarak, birlikte bir model oluşturur ve üretim sürecini yönetir. Grup üyeleri arasında iş bölümü yapılarak, farklı alanlarda uzmanlaşmaları sağlanır.

Bu yöntem ile, takım çalışmasını ve iletişim becerilerini güçlendirir. Eksik kalan konuların grup içinde paylaşılması ile öğrenme desteklenir.

2. Alternatif Yöntemler ve Kullanım Koşulları

Alternatif Yöntem	Uygulanabilmesi İçin Gerekli Koşullar
Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning)	Öğrencilerin önceden ders materyallerine erişebilmesi için dijital içeriklerin hazırlanması gerekir.
Sanayi İşbirliği (Yerinde Uygulama ve Staj)	Moda ve tekstil sektöründeki firmalarla işbirliği yapılmalı, öğrencilere atölye/staj imkanı sunulmalıdır.
Atölye ve Workshop Çalışmaları	Makine ve araç-gereçlerin eksiksiz sağlanması, bireysel ve grup çalışmalarının desteklenmesi gerekir.
Çevrimiçi ve Hibrit Eğitim Modelleri	Dijital altyapının yeterli olması, öğrencilerin online kaynaklara erişim sağlayabilmesi gerekir.
Deneyimsel Öğrenme (Gözlem ve Uygulama)	Deneyimli eğitmenler ve sektör profesyonelleri ile birebir uygulamalı eğitimler planlanmalıdır.

Bu yöntemler, öğrenci profiline ve altyapı imkanlarına göre seçilip uygulanabilir. Özellikle dijital öğrenme araçlarının artırılması, öğrencilerin kalıp hazırlama süreçlerinde daha bağımsız olmalarına olanak tanıyacaktır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

1. Ders Materyalleri:

Ders Kitapları ve Kaynaklar: Moda dersi notları ile ilgili akademik yayınlar ve mesleki kitaplar.

Dijital Materyaller: PDF formatında ders notları, teknik çizim örnekleri, e-kitaplar ve eğitim videoları.

Öğrenci Çalışma Kitapçıkları: Ders kapsamında yapılan uygulamalar için hazırlanmış çalışma kitapçıkları ve alıştırmalar.

2. Dersin İşlenişinde Kullanılacak Araç ve Gereçler:

Çizim Araçları: A4 kâğıdı, Resim defteri, Sketch book, cetvel, kurşun ve kırmızı çizim kalemli.

Çeşitli boyalar: (kuru boya, sulu boya, guaj boya)

Çeşitli Markerlar : (Renkli çizim kalemli).

Dijital Çizim: (Tabletlerde çeşitli çizim Programları).

3. Ders Materyallerine ve Araçlara Erişimde Yaşanabilecek Sorunlar ve Çözüm Önerileri:

- Öğrencilerin Malzemelere Ulaşamama Riski:

Üniversite laboratuvarlarında ortak kullanıma açık malzemelerin bulundurulması. Ders materyallerinin online olarak paylaşılması.

- **Ekipman Eksikliği veya Arızalanması:**

Projeksiyon düzenli bakımının yapılması ve her öğrenciye erişilebilir hale getirilmesi.

- **Dijital Araçlara Ulaşım Problemi:**

Ders içeriklerinin hem çevrimiçi hem de basılı olarak sunulması. Öğrencilere okul bilgisayar laboratuvarlarını kullanma imkânı sağlanması. Alternatif olarak elle çizim tekniklerinin öğretilerek yazılım eksikliğinin telafi edilmesi.

Bu önlemler, öğrencilerin Stilistik dersinden en verimli şekilde faydalanmasını sağlayacaktır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Temel Form tasarım elemanlarını (nokta, çizgi, doku, ışık gölge) öğrenerek uygulamalar
2. Teknik çizimleri (yaka, kol, etek, pantolon, şort gibi temel çizimler) tasarlayarak uygulamalar
3. Slüet çizimlerini ve çeşitli model duruş hareket çizimlerini gerçekleştirir
4. Slüet üzerine doku ve kumaş tasarımı hazırlama işlemini ve aşamalarıyla yapar
5. Slüet çalışması ile çeşitli giysi modellerini tasarlayarak hazırlar (spor, klasik abiye).

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
ÖÇ2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
ÖÇ3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
ÖÇ4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
ÖÇ5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2

Stilistik dersi, aşağıdaki program kazanımlarıyla doğrudan ilişkilidir:

Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	İlgili Program Çıktıları (PÇ)
ÖÇ 1: Temel Form tasarım elemanlarını (nokta, çizgi, doku, ışık gölge) öğrenerek uygulamalar	PÇ 1: Tekstil moda tasarımı için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 7: Tekstil temel çizim alanlarında mesleki bilgiye ve terminolojiye sahip olma.

Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	İlgili Program Çıktıları (PÇ)
ÖÇ 2: Teknik çizimleri (yaka, kol, etek, pantolon, şort gibi temel çizimler) tasarlayarak uygular	PÇ 1: Tekstil moda tasarımı için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 3: Tekstil konfeksiyon alanında teknik çizimleri uygulama ve planlama becerisi. PÇ 9: Belirlenmiş hedef doğrultusunda yeni bir ürünü tasarlama/çözümleme/ uygulayabilme becerisi.
ÖÇ 3: Slüet çizimlerini ve çeşitli model duruş hareket çizimlerini gerçekleştirir	PÇ 1: Tekstil moda tasarımı için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 5: Farklı model duruşlarını uygulayabilme becerisi.
ÖÇ 4: Slüet üzerine doku ve kumaş tasarımı hazırlama işlemini ve aşamalarıyla yapar	PÇ 1: Tekstil moda tasarımı için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 2: Slüet ile birlikte kumaş ve doku tasarımı uygulama ve becerilerine sahip olma.
ÖÇ 5: Slüet çalışması ile çeşitli giysi modellerini tasarlayarak hazırlar (spor, klasik abiye).	PÇ 1: Tekstil moda tasarımı için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 4: Tekstil konfeksiyon alanında çeşitli giysi tasarımları oluşturma becerisi. PÇ 7: Ürün çıktılarında temel standart işlemi oluşturabilme becerisi.

2. Eksik veya Fazla Öğrenme Çıktıları Analizi

a) Eksik Öğrenme Çıktıları

Dersin mevcut öğrenme çıktıları temel mesleki bilgi ve uygulama becerilerini kapsamakla birlikte, aşağıdaki program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilebilecek öğrenme çıktıları eksiktir:

- PÇ 6** (Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve grup çalışması içinde yer alma becerisi):

Ders, genellikle teknik bilgi ve uygulamalara odaklanmaktadır. Grup çalışması ve problem çözme süreçlerine vurgu yapacak ek bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

Öneri: "Grup çalışması içinde yer alarak, üretim sürecinde iş bölümü yapmayı ve iş akışını yönetmeyi öğrenir." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

- PÇ 8** (Mesleki bilgiye ulaşma ve araştırma-geliştirme becerisi):

Mevcut öğrenme çıktıları, öğrencilere araştırma yapma ve yeni teknikleri öğrenme konusunda yönlendirme sağlamamaktadır.

Öneri: "Tekstil sektöründeki stilistik uygulama tekniklerini ve dijital uygulamaları araştırır ve geliştirir." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

b) Fazla veya Gereksiz Öğrenme Çıktıları

Dersin öğrenme çıktıları genellikle program çıktılarıyla uyumlu olsa da, **PÇ 12 (Yabancı dil bilgisi)** ve **PÇ 13 (Atatürk ilkeleri ve Türkiye Cumhuriyeti tarihi bilgisi)** doğrudan dersin içeriği ile ilişkilendirilememektedir.

Bu program çıktılarının desteklenmesi için dersin içeriğine yabancı terminoloji ve mesleki etik gibi konular eklenebilir. Ancak, bunların temel dersin amacıyla doğrudan bir bağlantısı olmadığı için yeni öğrenme çıktıları eklemek zorunlu değildir.

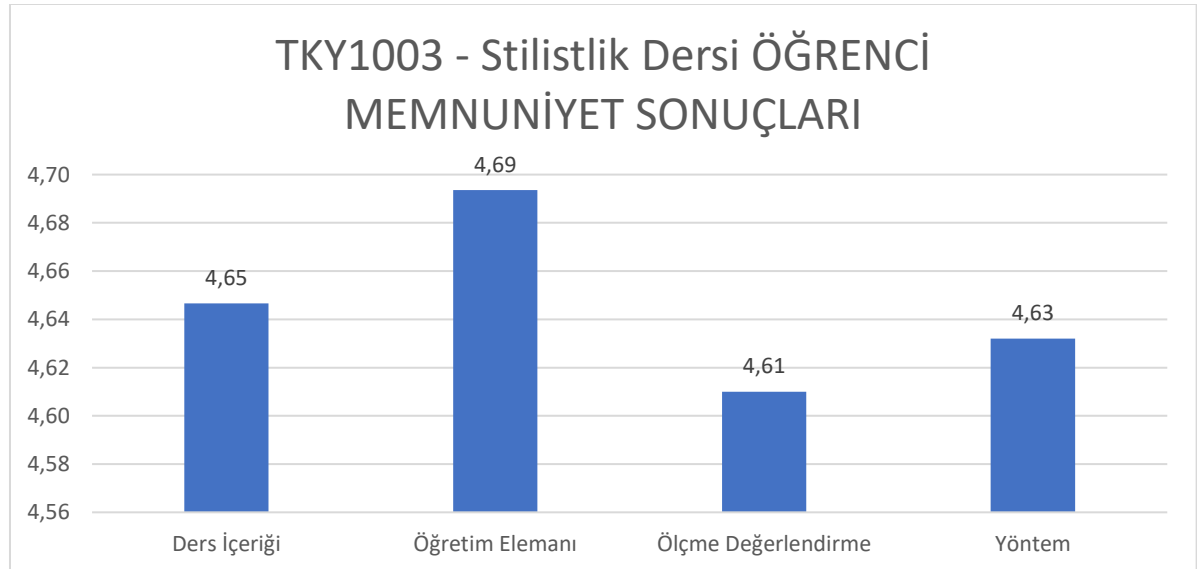
3. Sonuç ve Öneriler

- ✓ Dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile büyük oranda uyumludur.
- ✓ Ancak, grup çalışması, araştırma-geliştirme, iş güvenliği ve çevre bilinci gibi konular eksiktir.

✂ Önerilen Yeni Öğrenme Çıktıları:

1. Grup çalışması içinde yer alarak, tasarım sürecinde iş bölümü yapmayı ve iş akışını yönetmeyi öğrenir. (PÇ 6)
2. Tekstil sektöründeki yeni giysi tekniklerini ve dijital uygulamaları araştırır ve geliştirir. (PÇ 8)

Bu öneriler doğrultusunda, dersin, öğrenme çıktıları programın genel yeterlilikleriyle daha güçlü bir bağlantı kuracağı ve öğrencilere daha kapsamlı bir öğrenme deneyimi sunacağı düşünülmektedir.



Bu derse ait öğrenci memnuniyet puanları yine oldukça olumlu, fakat önceki iki derse kıyasla biraz daha düşük. Yine de 6 üzerinden **4,61 ile 4,69 arasında değişen ortalamalar**, öğrencilerin genel olarak dersi **“Katılıyorum”** düzeyinde değerlendirdiğini göstermektedir.

- **Ders İçeriği (4,65):** İçerik yeterli görülmüş; öğrenciler genellikle dersin kapsamından memnun. Ancak daha fazla örnek, güncel bilgi ya da uygulama beklenmiş olabilir.

- **Öğretim Elemanı (4,69):** Yine en yüksek puan burada. Öğretim elemanının anlatımı, öğrenciyle iletişimi ve genel tutumu takdir edilmiş. Bu, öğretim sürecinin en güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkıyor.
- **Ölçme ve Değerlendirme (4,61):** Bu dersin en düşük puanı. Öğrenciler bu alanda biraz daha gelişme bekliyor olabilir. Belki değerlendirme kriterlerinin daha netleştirilmesi, daha fazla geri bildirim sağlanması ya da daha çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanılması faydalı olabilir.
- **Yöntem (4,63):** Kullanılan öğretim yöntemleri genel olarak beğenilmiş, ancak küçük bir kısmın daha fazla etkileşim ya da farklı yaklaşımlar beklediği düşünülebilir.

Bu derste öğrencilerin memnuniyet düzeyi **yüksek**, ancak bazı küçük iyileştirme alanları olabilir. Özellikle **ölçme-değerlendirme** süreci gözden geçirilerek biraz daha şeffaflaştırılabilir veya öğrenci beklentilerine göre çeşitlendirilebilir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
ILT1005	Konfeksiyon Malzeme Bilgisi	Zorunlu	1	3,00	2	0

Dersin Öğr. Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Nuray CEVİZ

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin yalnızca sınav performansına dayalı değerlendirilmesi yerine ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemlerinin kullanılması olumlu bir yaklaşım olabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders hazırlanan sunumlar, video içerikleri ve öğrencilerle etkileşimli sohbetler üzerinden yürütülmüştür. Öğrencilerle aktif tartışmaların yapılması, öğrenme sürecini destekleyici bir yöntemdir. Ancak, ders içeriğini daha fazla uygulamaya dayalı hale getirmek için grup tartışmaları gibi yöntemler de dahil edilebilir. Derslerde anket/soru-cevap bölümleri kullanılmaktadır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Kullanılan materyaller:

- Ders notları ve kitaplar
- Numune kumaş ve yardımcı malzemeler
- Konfeksiyon makineleri ve donanımlar
- Online kaynaklar ve dijital içerikler

Erişimle ilgili olası sorunlar ve çözüm önerileri:

- **Eksik materyaller:** Ders esnasında kullanılacak kumaş, iplik ve aksesuar numunelerinin eksikliği yaşanabilir. Çözüm olarak, bölüm tarafından düzenli envanter güncellemesi yapılmakta ve sektörden bağış alınmaktadır. Fakat sürdürülebilirlik açısından uygulama saatleri fazla olan mesleki ve teknik bölümlerdeki temrinlik oranının artırılması sağlanabilir.
- **Makine erişimi:** Atölye derslerinde makine sayısının yetersizliği, öğrencilerin pratik yapma süresini sınırlayabilmektedir. Daha fazla atölye saati ya da alt yapı çalışmalarının yapılması ile makine alımı ve ek atölyeler ile planlama yapılarak bu sorun minimize edilebilir.

- **Dijital kaynaklara erişim:** Ders kapsamında kullanılan dijital materyallerin öğrencilere düzenli şekilde sağlanması ve online kütüphane erişimi geliştirilmelidir.

Geliştirme Önerileri:

- **Dijital Kaynak Kullanımı:** Online interaktif içerikler, sanal simülasyonlar ve artırılmış gerçeklik (AR) uygulamalarının entegrasyonu sağlanmalıdır.
- **Erişim Kolaylığı:** Ders materyallerine uzaktan erişimi artırmak için bulut tabanlı sistemler daha aktif kullanılabilir.
- **Akıllı Tekstil Uygulamaları:** Yeni nesil tekstil teknolojileri (IoT entegrasyonu, akıllı kumaşlar) ders içeriğine dahil edilmelidir.

Bu değerlendirme, dersin program çıktılarıyla uyumunu ve eğitim materyallerinin etkinliğini artırmak adına önerileri içermektedir. Eksiklikler giderildiğinde dersin katkısı daha da verimli hale gelecektir.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Hazır giyim üretiminde kullanılan malzemeleri bilir.
2. Ana malzeme ve kumaşların genel sınıflandırmasını yapar
3. Teknik tekstillerin sınıflandırılmasını yapar
4. Bitim işlemlerini ve kalite özelliklerini bilir
5. Hazır giyim üretiminde kullanılan yardımcı malzemelerin kalite özelliklerini sınıflandırır.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	0	0	0	0
ÖÇ2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	0	0	0
ÖÇ3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	0	0	0	0
ÖÇ4	0	2	2	2	2	3	3	3	0	0	0	0	0
ÖÇ5	3	2	2	2	3	3	3	0	0	0	0	0	0

Konfeksiyon Malzeme Bilgisi dersi, aşağıdaki program kazanımlarıyla doğrudan ilişkilidir:

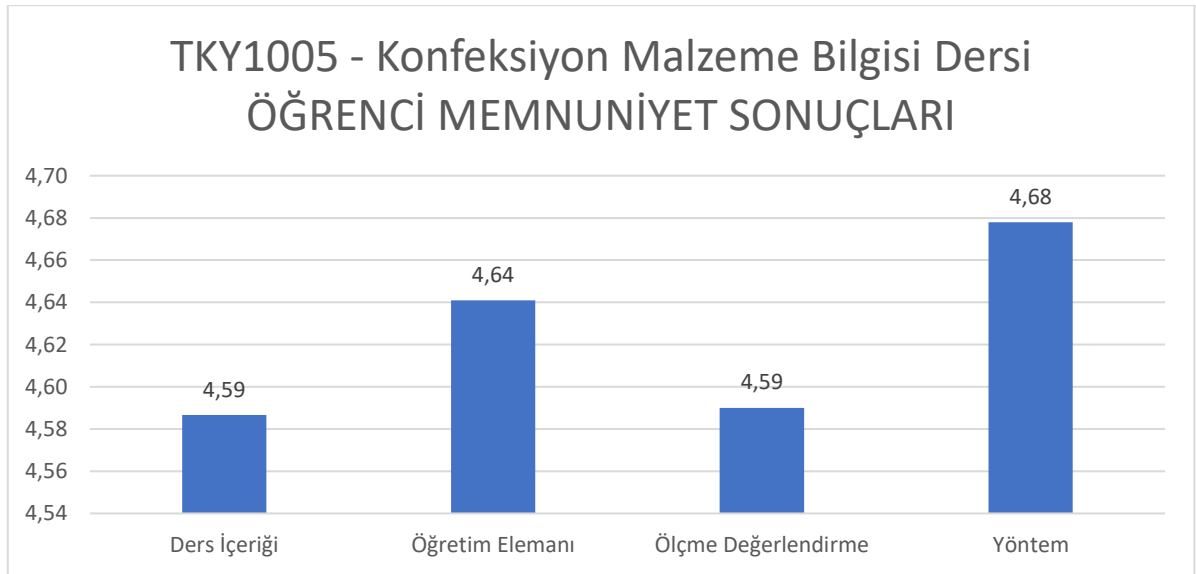
- Tekstil konfeksiyon üretimi için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme (PÇ 1)
- Tekstil teknolojisi ve konfeksiyon alanlarında mesleki bilgiye sahip olma (PÇ 2)
- Tekstil konfeksiyon alanında kullanılan temel malzemeleri tanıma ve kullanma (PÇ 4)
- Kalite bilincine sahip olma ve ürün çıktılarında kalite standartlarını oluşturabilme (PÇ 7)

Ancak, dersin program çıktılarıyla örtüşmeyen veya eksik yönleri bulunmaktadır:

- Ders kapsamında matematik ve fen bilgisi uygulamaları (PÇ 11) doğrudan ele alınmamaktadır.
- En az bir yabancı dil bilgisiyle mesleki alanda kullanıma yönelik doğrudan bir katkı bulunmamaktadır (PÇ 12).

Ancak, günümüz teknolojik gelişmelerini ve dijital iletişimi dikkate alarak bazı eklemeler yapılabilir.

- Dijital kaynakların kullanımı konusunda temel bilgi ve becerilere sahip olacaktır. (Özellikle online interaktif içeriklere erişim sağlayabilme becerisi, sanal simülasyon olanaklarının artırılması, yapay zeka destekli ürün üretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve kullanımı olabilir)
- İş dünyasında kullanılan profesyonel tüm malzemeleri tanıma olanağına sahip olup, uygulayabilecektir. (Mevcut öğrenme çıktıları malzeme bilgisini genel anlamda kapsıyor, ancak iş dünyasında kullanılan gelişmiş malzemeleri göstererek vurgulamak öğrencilerin kariyer gelişimi açısından faydalı olabilir.)



Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

1. Ders İçeriği (4.59): Ders içeriği, öğrenciler tarafından olumlu bir değerlendirme ile karşılanmış olup, 4.59 puan almıştır. Bu puan ile öğrenciler genel olarak ders içeriğini yeterli ve güncel bulmaktadır. İçeriğin sektörel gereksinimleri karşıladığı ancak bazı teknolojik yeniliklerin daha fazla entegre edilmesi gerektiği belirtilmiştir. Uygulamalı içeriklerin artırılabilirliği görülmektedir. Güncel örnekler ve destekleyici materyaller eklenmesi öğrencilerin memnuniyet seviyesini artırabilir.

2. Öğretim Elemanı (4.64): Öğretim elemanına yönelik değerlendirme 4.64 puan ile genel olarak pozitif bir memnuniyet düzeyinde kalmıştır. Öğretim elemanlarının konuya hakimiyeti yüksek seviyede değerlendirilmiştir. Öğrenciler, öğretim elemanlarının ders anlatım tarzını anlaşılır ve yönlendirici bulmaktadır. Geri bildirim sürecinin daha hızlı işlemesi gerektiği yönünde öneriler geliştirilebilir. Ders sürecinde bireysel geri bildirim mekanizmalarının artırılması, öğrencilerin sürece daha aktif katılmasına katkı sağlayabilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (4.59): Ölçme ve değerlendirme, anket sonuçlarında düşük puanı alan alan olmuştur. 4.59 puan ile öğrenciler, Değerlendirme sürecinin adil olduğu düşünülmeyle birlikte alternatif değerlendirme yöntemlerinin (performans tabanlı değerlendirme, proje bazlı ölçüm) daha fazla kullanılması gerekebilir. Öz değerlendirme ve akran değerlendirme süreçlerinin daha aktif hale getirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Sınav ve değerlendirme süreçlerinin daha şeffaf ve anlaşılır hale getirilmesi gerektiğini düşündüklerini göstermektedir.

4. Öğretim Yöntemi (4.68): Dersin işlenişinde kullanılan yöntemler, öğrenciler tarafından en yüksek memnuniyet puanını alan kategori olmuştur. 4,68 puan, öğrencilerin dersin işleyiş biçimini genel olarak beğendiğini ancak bazı küçük iyileştirmeler yapılabileceğini göstermektedir. Dersin daha interaktif hale getirilmesi, grup çalışmaları, uygulamalı projeler gibi farklı öğretim tekniklerinin uygulanması ile öğrencilerin derse katılımı artırılabilir.

TKY1005 Konfeksiyon Malzeme Bilgisi dersi, öğrenciler tarafından genel olarak orta düzeyde olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir. Öğrenciler, öğretim yöntemlerinden ve ders içeriğinden genel olarak memnun olsalar da, ölçme ve değerlendirme süreci görece düşük puan almıştır. Dersin daha verimli hale getirilmesi için: Ders içeriğinin daha güncel örnekler ve uygulamalarla desteklenmesi, Dersin işleyişinde daha fazla interaktif ve öğrenci merkezli yöntemlerin kullanılması önerilmektedir. Ayrıca bu değerlendirmeler doğrultusunda, dersin öğrenci beklentilerine daha iyi cevap verebilmesi için dijital kaynakların entegrasyonu, geri bildirim süreçlerinin hızlandırılması ve uygulamalı ders içeriklerinin artırılması önerilmektedir. Bu gelişmeler, program çıktıları ile öğrenci öğrenme çıktılarının daha uyumlu hale getirilmesine katkı sağlayacaktır. Böylece öneriler doğrultusunda yapılacak iyileştirmeler, öğrencilerin ders sürecine daha fazla katılımını sağlayarak memnuniyet düzeyini artırabilir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
TKY1007	Temel Tekstil Teknolojisi	Zorunlu	1	6,00	2	2

Dersin Öğretim Elemanı: Doç. Dr. Dilek Tüm CEBECİ

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin yalnızca sınav performansına dayalı değerlendirilmesi yerine ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemlerinin kullanılması olumlu bir yaklaşım olabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Temel Tekstil Teknolojisi dersi hem teorik hem de uygulamalı bileşenlere sahip olduğundan, farklı öğretim yöntemleri bir arada kullanılır. Öğrencilerin Tekstil elyaf iplik ve terbiye konularının sınıflandırılması, uygulama yöntemleri, kullanılan makineler, Pamuk, Yün, İpek, Ketten ve Sentetik liflerin üretim ve uygulama işlemleri, boyama ve haslık prosesleri konsantrasyonlara dair reçete ve iplik numaralarına ait çeşitli hesaplama işlemlerini etkili bir şekilde öğrenebilmeleri için aşağıdaki öğretim yöntemleri tercih edilir.

1. Kullanılan Öğretim Yöntemleri ve Başarı Durumu

a) Anlatım (Teorik Dersler)

Öğrencilere t Temel Tekstil Teknolojisi temel kavramları, teknikleri ve hesaplamaları hakkında teorik bilgi verilir. Dersler, sınıfta yüz yüze ya da çevrimiçi platformlar aracılığıyla işlenmektedir.

Bu yöntem, temel bilgilerin anlaşılmasını sağlar ancak öğrencilerin uygulamalı beceriler geliştirmesi için tek başına yeterli değildir. Notlarla desteklenmezse kalıcı öğrenme sağlanamayabilir.

b) Uygulamalı Eğitim

Öğrencilere teknik süreçler hakkındaki uygulamaları öğrenirler.

Bu yöntem, pratik becerileri geliştirmek için en etkili yöntemdir. Uygulamalı dersler sayesinde öğrencilerin el becerileri ve teknik bilgileri pekiştirilir.

c) Proje Tabanlı Öğrenme

Öğrencilere belirli bir araştırma görevi verilir. Öğrenciler süreci baştan sona takip ederek, konunun hazırlama ve uygulama aşamalarını tamamlarlar.

Bu yöntem ile, öğrencilerin bağımsız problem çözme becerilerini geliştirir. Yaratıcılığı artırır ve sektör deneyimi kazandırır.

d) İşbirlikçi Öğrenme (Grupla Çalışma ve Atölye Çalışmaları)

Öğrenciler gruplar halinde çalışarak, birlikte bir uygulama oluşturur ve üretim sürecini yönetir. Grup üyeleri arasında iş bölümü yapılarak, farklı alanlarda uzmanlaşmaları sağlanır.

Bu yöntem ile, takım çalışmasını ve iletişim becerilerini güçlendirir. Eksik kalan konuların grup içinde paylaşılması ile öğrenme desteklenir.

2. Alternatif Yöntemler ve Kullanım Koşulları

Alternatif Yöntem	Uygulanabilmesi İçin Gerekli Koşullar
Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning)	Öğrencilerin önceden ders materyallerine erişebilmesi için dijital içeriklerin hazırlanması gerekir.
Sanayi İşbirliği (Yerinde Uygulama ve Staj)	Moda ve tekstil sektöründeki firmalarla işbirliği yapılmalı, öğrencilere atölye/staj imkanı sunulmalıdır.
Atölye ve Workshop Çalışmaları	Makine ve araç-gereçlerin eksiksiz sağlanması, bireysel ve grup çalışmalarının desteklenmesi gerekir.
Çevrimiçi ve Hibrit Eğitim Modelleri	Dijital altyapının yeterli olması, öğrencilerin online kaynaklara erişim sağlayabilmesi gerekir.
Deneyimsel Öğrenme (Gözlem ve Uygulama)	Deneyimli eğitmenler ve sektör profesyonelleri ile birebir uygulamalı eğitimler planlanmalıdır.

Bu yöntemler, öğrenci profiline ve altyapı imkanlarına göre seçilip uygulanabilir. Özellikle dijital öğrenme araçlarının artırılması, öğrencilerin kalıp hazırlama süreçlerinde daha bağımsız olmalarına olanak tanıyacaktır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

1. Ders Materyalleri:

Ders Kitapları ve Kaynaklar: Temel Tekstil Teknolojisi ders notları, teknik uygulamalar ile ilgili akademik yayınlar ve mesleki kitaplar.

Dijital Materyaller: PDF formatında ders notları, e-kitaplar ve eğitim videoları.

Öğrenci Çalışma Kitapçıkları: Ders kapsamında yapılan uygulamalar için hazırlanmış çalışma kitapçıkları ve alıştırmalar.

2. Dersin İşlenişinde Kullanılacak Araç ve Gereçler:

Ders Kitabı: ders notları

Ders Tahtası: Çeşitli renklerde yazı kalemli

Bilgisayar, tablet, projeksiyon

3. Ders Materyallerine ve Araçlara Erişimde Yaşanabilecek Sorunlar ve Çözüm Önerileri:

- Öğrencilerin Malzemelere Ulaşamama Riski:

Üniversite laboratuvarlarında ortak kullanıma açık malzemelerin bulundurulması. Ders materyallerinin online olarak paylaşılması.

- **Ekipman Eksikliği veya Arızalanması:**

Projeksiyonların düzenli bakımının yapılması ve her öğrenciye erişilebilir hale getirilmesi.

Dijital Araçlara Ulaşım Problemi:

Ders içeriklerinin hem çevrimiçi hem de basılı olarak sunulması. Öğrencilere okul bilgisayar laboratuvarlarını kullanma imkânı sağlanması. Alternatif olarak elle çizim tekniklerinin öğretilerek yazılım eksikliğinin telafi edilmesi.

Bu önlemler, öğrencilerin Temel Tekstil Teknolojisi dersinden en verimli şekilde faydalanmasını sağlayacaktır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Elyaf, İplik ve terbiye işlemlerinin sınıflandırılması konusunda teknik bilgilere sahip olur
2. Pamuk, Yün, İpek, Keten ve Sentetik liflerin üretim ve uygulama işlemlerini bilir
3. Çeşitli liflerin iplik aşamalarını ve terbiye işlemlerini bilir
4. Merserizasyon, boyama, haslık gibi işlem süreçlerini donanım ve makine teçhizat ve işlem proseslerini bilir.
5. Çeşitli konsantrasyonlara dair reçete ve iplik numaralarına ait uluslararası hesaplama işlemlerini uygular ve bilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
ÖÇ2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
ÖÇ3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
ÖÇ4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
ÖÇ5	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2

Temel Tekstil Teknolojisi dersi, aşağıdaki program kazanımlarıyla doğrudan ilişkilidir:

Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	İlgili Program Çıktıları (PÇ)
ÖÇ 1: Elyaf, İplik ve terbiye işlemlerinin sınıflandırılması konusunda teknik bilgilere sahip olur	PÇ 1: Elyaf, iplik ve terbiye işlemleri konularında gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 2: Tekstil teknolojisi alanlarında mesleki bilgiye ve terminolojiye sahip olma.

Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	İlgili Program Çıktıları (PÇ)
ÖÇ 2: Pamuk, Yün, İpek, Keten ve Sentetik liflerin üretim ve uygulama işlemlerini bilir	PÇ 1: Elyaf, iplik ve terbiye işlemleri konularında gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 3: Tekstil alanında üretim aşamaları ile iş akışını tanımlama ve planlama becerisi. PÇ 8: Teknik konularda çözümleme/ uygulayabilme becerisi.
ÖÇ 3: Çeşitli liflerin iplik aşamalarını ve terbiye işlemlerini bilir	PÇ 1: Elyaf, iplik ve terbiye işlemleri konularında gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 5: Belirlenmiş uygulamalar doğrultusunda çeşitli lifleri tanımlama ve çözümleme becerisi.
ÖÇ 4: Mercerizasyon, boyama, haslık gibi işlem süreçlerini donanım ve makine teçhizat ve işlem proseslerini bilir.	PÇ 1: Elyaf, iplik ve terbiye işlemleri konularında gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 2: Tekstil teknolojisi alanlarında mesleki bilgiye ve terminolojiye sahip olma.
ÖÇ 5: Çeşitli konsantrasyonlara dair reçete ve iplik numaralarına ait uluslararası hesaplama işlemlerini uygular ve bilir.	PÇ 1: Elyaf, iplik ve terbiye işlemleri konularında gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 4: Tekstil konfeksiyon alanında kullanılan temel teknik hesapları tanıma ve uygulama becerisi. PÇ 7: Kalite bilincine sahip olma ve ürün çıktılarında kalite standartlarını oluşturabilme becerisi.

2. Eksik veya Fazla Öğrenme Çıktıları Analizi

a) Eksik Öğrenme Çıktıları

Dersin mevcut öğrenme çıktıları temel mesleki bilgi ve uygulama becerilerini kapsamakla birlikte, aşağıdaki program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilebilecek öğrenme çıktıları eksiktir:

- PÇ 6** (Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve grup çalışması içinde yer alma becerisi):

Ders, genellikle teknik bilgi ve uygulamalara odaklanmaktadır. Grup çalışması ve problem çözme süreçlerine vurgu yapacak ek bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

Öneri: "Grup çalışması içinde yer alarak, üretim sürecinde iş bölümü yapmayı ve iş akışını yönetmeyi öğrenir." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

- PÇ 8** (Mesleki bilgiye ulaşma ve araştırma-geliştirme becerisi):

Mevcut öğrenme çıktıları, öğrencilere araştırma yapma ve yeni teknikleri öğrenme konusunda yönlendirme sağlamamaktadır.

Öneri: "Tekstil sektöründeki yeni teknolojik teknikleri ve inovatif uygulamaları araştırır ve geliştirir." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

3. PÇ 11 (Matematik ve fen bilgilerini mesleğine uygulayabilme becerisi):

Temel Tekstil Teknolojisi dersinde hesaplama becerileri önemli olduğu halde, matematiksel uygulamaların vurgulandığı bir öğrenme çıktısı mevcut değildir.

Öneri: " matematiksel hesaplamaları doğru uygular." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

b) Fazla veya Gereksiz Öğrenme Çıktıları

Dersin öğrenme çıktıları genellikle program çıktılarıyla uyumlu olsa da, **PÇ 12 (Yabancı dil bilgisi)** ve **PÇ 13 (Atatürk ilkeleri ve Türkiye Cumhuriyeti tarihi bilgisi)** doğrudan dersin içeriği ile ilişkilendirilememektedir.

Bu program çıktılarının desteklenmesi için dersin içeriğine yabancı terminoloji ve mesleki etik gibi konular eklenebilir. Ancak, bunların temel dersin amacıyla doğrudan bir bağlantısı olmadığı için yeni öğrenme çıktıları eklemek zorunlu değildir.

3. Sonuç ve Öneriler

✓ Dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile büyük oranda uyumludur.

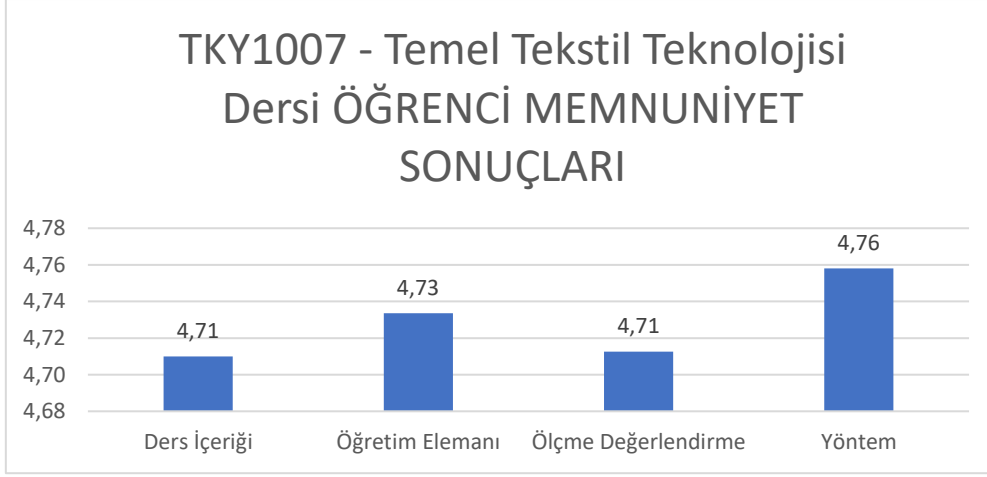
✓ Ancak, grup çalışması, araştırma-geliştirme, iş güvenliği ve çevre bilinci gibi konular eksiktir.

✓ Matematiksel hesaplamaların vurgulanması için ek bir öğrenme çıktısı önerilebilir.

✕ Önerilen Yeni Öğrenme Çıktıları:

1. Grup çalışması içinde yer alarak, üretim sürecinde iş bölümü yapmayı ve iş akışını yönetmeyi öğrenir. (PÇ 6)
2. Tekstil sektöründeki yeni teknoloji tekniklerini ve inovatif uygulamaları araştırır ve geliştirir. (PÇ 8)
3. Teknik hesaplamalarda matematiksel hesaplamaları doğru uygular. (PÇ 11)

Bu öneriler doğrultusunda, dersin, öğrenme çıktıları programın genel yeterlilikleriyle daha güçlü bir bağlantı kuracağı ve öğrencilere daha kapsamlı bir öğrenme deneyimi sunacağı düşünülmektedir.



Ders İçeriği (4,71): İçeriğin güncel, ilgi çekici ve öğrencilerin beklentilerine uygun olduğu söylenebilir. Bu puan, dersin öğrenciye katkı sağladığını düşündürüyor.

Öğretim Elemanı (4,73): Öğretim elemanının dersi etkili şekilde anlattığı, öğrenciyle iletişiminin güçlü olduğu ve sınıf içi etkileşimin başarılı olduğu anlaşıyor.

Ölçme ve Değerlendirme (4,71): Öğrenciler, ölçme araçlarını adil, açık ve öğrenme kazanımlarına uygun bulmuş. Notlandırma ve geri bildirim süreçlerinin öğrenci beklentileriyle örtüştüğü görülüyor.

Yöntem (4,76): En yüksek puan burada. Öğretim yöntemlerinin (anlatım, uygulama, tartışma, dijital araçlar vs.) etkili, motive edici ve öğrenmeye katkı sağlayıcı olduğu düşünülüyor. Bu aynı zamanda dersin işleniş biçiminin öğrenciler tarafından oldukça beğenildiğini gösteriyor.

Bu derste tüm kategorilerde 4,70'in üzerinde puan alınmış olması, öğrencilerin dersin yapısından, öğretim sürecinden ve değerlendirme yöntemlerinden büyük ölçüde memnun olduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle yöntem alanındaki yüksek skor, dersin öğrenmeyi destekleyen, çeşitli ve ilgi çekici biçimde işlendiğini göstermektedir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
TKY1009	Konfeksiyon Makineleri	Zorunlu	1	3,00	2	0

Dersin Öğr. Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Nuray CEVİZ

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin yalnızca sınav performansına dayalı değerlendirilmesi yerine ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemlerinin kullanılması olumlu bir yaklaşım olabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Ders hazırlanan sunumlar, video içerikleri ve öğrencilerle etkileşimli sohbetler üzerinden yürütülmüştür. Öğrencilerle aktif tartışmaların yapılması, öğrenme sürecini destekleyici bir yöntemdir. Ancak, ders içeriğini daha fazla uygulamaya dayalı hale getirmek için grup tartışmaları gibi yöntemler de dahil edilebilir. Derslerde anket/soru-cevap bölümleri kullanılmaktadır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

Konfeksiyon Makineleri dersi, öğrencilerin konfeksiyon üretiminde kullanılan temel makineleri tanımasını, kullanımını öğrenmesini ve üretim sürecindeki rolünü anlamasını amaçlar. Bu nedenle dersin etkin bir şekilde yürütülebilmesi için çeşitli materyaller, araçlar ve gereçler gereklidir. Ayrıca, bu materyal ve araçlara erişimde yaşanabilecek olumsuzlukları önlemek için bazı önlemler alınmalıdır.

1. Ders Materyalleri

- Ders Kitapları ve Kaynaklar:**

Konfeksiyon makineleri ve işleyişi hakkında temel bilgiler içeren basılı veya dijital ders kitapları, makinelerin kullanım kılavuzları ve teknik dokümanlar, güncel akademik makaleler, kataloglar ve endüstri raporları ile video eğitim içerikleri ve çevrim içi kaynaklar kullanılmaktadır.

- Ders Notları ve Sunumlar:**

Makine türleri, parçaları ve çalışma prensiplerini anlatan ders sunumları (PDF, PowerPoint). Konfeksiyon makineleriyle ilgili teknik çizimler ve şemalar.

2. Kullanılan Araç ve Gereçler

Temel Konfeksiyon Makineleri eğitimi kapsamında okulun bölüm atölyelerinde düz dikiş makinesi (Sanayi tipi ve ev tipi), overlok makinesi, reçme makinesi, ilik ve düğme makineleri

hakkında birebir bilgi verilirken, çift iğne makineleri, zincir dikiş makineleri, pres makineleri ve otomatik kesim makineleri hakkında video sunumlar ile üretici firmaların katalogları üzerinden bilgi verilmektedir.

Ayrıca el aletleri ve yardımcı ekipmanlar ile ilgili olarak da (Kumaş kesme makasları, iplik kesiciler, Mezura, cetvel ve diğer ölçüm araçları, Dikiş iğneleri ve iplik çeşitleri, Numune kumaşlar ve tela çeşitleri, İş güvenliği ekipmanları (koruyucu gözlük, eldiven, maske vb.) gibi) atölyede bulunan malzemeler kapsamında birebir, olmayanlar için de kataloglar ve video sunumlar ile ek bilgi verilmektedir.

3. Dersin İşlenişinde Materyal ve Araçlara Erişimde Yaşanabilecek Sorunlar ve Çözüm Önerileri

A) Makine ve Araçlara Erişimde Yaşanabilecek Sorunlar

1. Makine Yetersizliği:

- Derslikte öğrenci sayısına uygun yeterli sayıda makine bulunmayabilir.
- Çözüm: Gruplar halinde uygulamalı çalışmalar yapılabilir. Okul dışında sektördeki fabrikalar veya atölyelerle iş birliği yapılarak eğitim gezileri düzenlenebilir.

2. Makine Arızaları:

- Sık kullanılan makinelerde zamanla arızalar meydana gelebilir.
- Çözüm: Periyodik bakım ve tamirat için düzenli kontrol listesi oluşturulmalı. Öğrencilere basit arıza tespit ve giderme eğitimi verilmeli.

3. Güvenlik Riskleri:

- Öğrencilerin makineleri yanlış kullanması yaralanmalara neden olabilir.
- Çözüm: Derse başlamadan önce iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmeli. Makineler için güvenlik prosedürleri yazılı olarak sağlanmalı ve uygulamalı gösterilmeli.

4. Elektrik veya Teknik Sorunlar:

- Elektrik kesintileri veya makine bağlantı hataları olabilir.
- Çözüm: Alternatif güç kaynakları veya jeneratörler bulundurulmalı. Makinelerin bağlantıları düzenli olarak kontrol edilmelidir.

B) Eğitim Materyallerine Erişimde Yaşanabilecek Sorunlar

Ders Kitapları ve Notlara Ulaşım Güçlüğü:

- Öğrencilerin yeterli kaynağa erişimi olmayabilir.
- Çözüm: Ders notları dijital olarak paylaşılmalı, fotokopi veya basılı kaynaklara ihtiyacı olan öğrenciler için okul kütüphanesinde yeterli kaynak sağlanmalıdır.

Sonuç ve Öneriler

- Dersin daha verimli işlenebilmesi için makinelerin bakım ve onarım süreçleri önceden planlanmalı.
- Güvenlik önlemleri sıkı tutulmalı ve öğrencilerin eğitim sürecinde güvenli çalışmaları sağlanmalı.

- Ders materyalleri ve kaynaklara erişimde yaşanabilecek sorunlara karşı dijital alternatifler geliştirilerek öğrencilerin mağduriyet yaşamaları önlenmelidir.
- Uygulamalı eğitimlerde grup çalışmaları ve sektörel iş birlikleri ile deneyim artırılmalıdır.

Bu önlemler, öğrencilerin Konfeksiyon Makineleri dersi kapsamında teknik bilgiyi uygulamalı olarak öğrenmelerini destekleyecektir.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Konfeksiyon sanayiinde kullanılan malzeme kontrol makinelerini bilir.
2. Konfeksiyonda kullanılan makinelerin ve otomatların özelliklerini açıklar.
3. Dikiş makinesi elemanlarını ile dikiş iğnesi ve iğne sistemlerinin özelliklerini sınıflandırır.
4. Örme kumaştan mamul giysi üretiminde kullanılan özel dikiş makinelerinin niteliklerini açıklar.
5. Dikiş hatalarını bulup çözüm tekniklerini uygular.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	2	2	3	3	3	1	1	1	0	0	0	0	0
ÖÇ2	2	2	3	3	2	1	1	1	0	0	0	0	0
ÖÇ3	2	2	3	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0
ÖÇ4	2	2	3	3	3	1	0	1	0	0	0	0	0
ÖÇ5	2	0	3	2	3	3	0	1	0	0	0	0	0

Konfeksiyon Makineleri dersi, aşağıdaki program kazanımlarıyla doğrudan ilişkilidir:

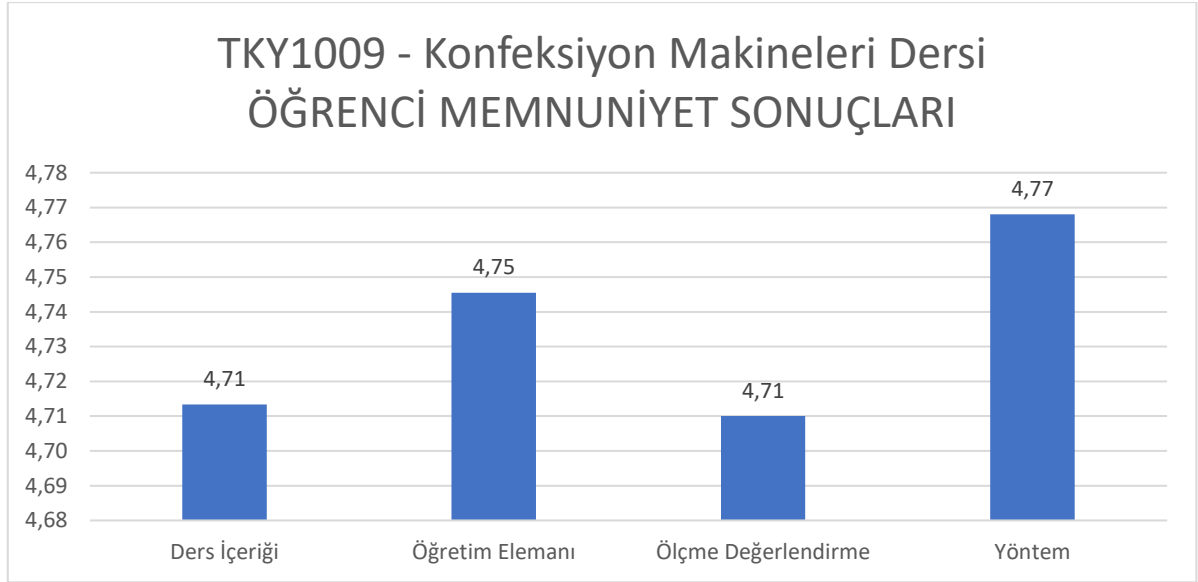
Güçlü İlişkiler: Ders, özellikle Tekstil konfeksiyon üretim teknikleri (PÇ1), Üretim aşamaları ve iş akışı (PÇ3), Kullanılan temel malzemeleri tanıma (PÇ4) ve Yeni ürün tasarlama ve uygulama becerisi (PÇ5) açısından güçlü bir ilişkiye sahiptir. Bu alanlarda 3 (güçlü ilişki) seviyesinde bağlantılar bulunmaktadır.

Orta Düzeyde İlişkiler: Tekstil teknolojisi terminolojisi (PÇ2), Bağımsız ve grup çalışması (PÇ6), Kalite bilinci (PÇ7) ve Araştırma geliştirme becerisi (PÇ8) ile ilişkili olsa da, ağırlıklı olarak 1 veya 2 düzeyinde ilişkilendirilmiştir.

Eksik veya Zayıf İlişkiler: Dersin, İletişim becerileri (PÇ9), Çevre duyarlılığı ve iş güvenliği (PÇ10), Matematik ve fen bilgilerini uygulama (PÇ11), Yabancı dil becerisi (PÇ12) ve Cumhuriyet tarihi bilgisi (PÇ13) ile ilişkisi bulunmamaktadır. Ancak, dersin program çıktılarıyla örtüşmeyen veya eksik yönleri bulunmaktadır:

- Ders kapsamında matematik ve fen bilgisi uygulamaları (PÇ 11) doğrudan ele alınmamaktadır.

- En az bir yabancı dil bilgisiyle mesleki alanda kullanıma yönelik doğrudan bir katkı bulunmamaktadır (PÇ 12).
- Ders, **iş güvenliği (PÇ10)** konusuna yeterince odaklanmamaktadır. Konfeksiyon makinelerinin güvenli kullanımı ve iş sağlığı konularını içeren ek bir öğrenme çıktısı eklenebilir.
- Kalite standartları (PÇ7) yalnızca düşük seviyede ele alınmaktadır. Ürün kalitesinin nasıl sağlanacağına dair daha fazla içerik eklenmesi önerilebilir.



Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

1. Ders İçeriği (4.71): Ders içeriği, öğrenciler tarafından olumlu bir değerlendirme ile karşılanmış olup, 4.71 puan almıştır. Ders içeriği genel olarak öğrenciler tarafından **yüksek düzeyde olumlu** değerlendirilmiştir. 4.71 puan, içerik hakkında güçlü bir memnuniyet olduğunu, ancak bazı küçük iyileştirmeler yapılabileceğini göstermektedir. Olası eksikliklerin analizi yapılırsa, dersin içeriğinin bazı kısımlarının daha detaylandırılması gerekebilir. Uygulama ağırlıklı kısımların daha fazla olması bekleniyor olabilir. Güncellenmiş teknolojik gelişmelerin ve sektördeki yeniliklerin ders içeriğine daha fazla entegre edilmesinin faydalı olabileceği düşünülmektedir.

2. Öğretim Elemanı (4.75): Öğretim elemanı performansı **yüksek derecede beğenilmiştir** ve öğrenci beklentilerini büyük oranda karşılamaktadır. 4.75 puan, öğretim elemanının konuyu iyi aktardığını, öğrencilere destek sağladığını ve etkili bir öğrenme ortamı oluşturduğunu göstermektedir. Bunun yanında iyileştirme önerileri olarak, öğrencilere daha fazla birebir geri bildirim sağlanabilir ve ders anlatımı sırasında farklı öğrenme stillerine hitap eden ek materyaller sunarak ders daha dikkat çekici hale getirilebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (4.71): Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme sürecini **büyük ölçüde adil ve yeterli** bulmuşlardır. 4.71 puan, değerlendirme kriterlerinin genel olarak açık ve anlaşılır olduğunu, ancak bazı iyileştirmelere yer olduğunu göstermektedir. Olası iyileştirme alanları incelendiğinde ise, değerlendirme kriterlerinin daha ayrıntılı açıklanması, farklı

değerlendirme yöntemlerinin (örneğin proje bazlı değerlendirme, uygulamalı sınavlar) eklenmesi ve geri bildirim süreçlerinin daha detaylandırılması gerekebilir.

4. Öğretim Yöntemi (4.77): Bu kategori en yüksek puanı almıştır ve **öğretim yöntemleri öğrenciler tarafından büyük ölçüde beğenilmiştir**. 4.77 puan, kullanılan öğretim tekniklerinin öğrenciler için etkili olduğunu ve öğrenme sürecini desteklediğini göstermektedir. Dersin anlatım tarzı ve kullanılan yöntemler etkili bulunmuştur. Teorik ve uygulamalı bölümlerin dengeli olması öğrenciler tarafından olumlu karşılanmış görülmektedir. Ders materyallerinin anlaşılır olması ve öğretim sürecine katkı sağlamıştır. Olası iyileştirme önerileri ele alındığında daha fazla interaktif içerik (örneğin, simülasyonlar, sanal uygulamalar) eklenebilir ve öğrenci katılımını daha da artıracak aktif öğrenme yöntemlerinin (grup çalışmaları, vaka analizleri) güçlendirilebilir.

TKY1009 Konfeksiyon Makineleri dersi, **genel olarak başarılı ve öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir**. En yüksek puan **Öğretim Yöntemi (4.77)** kategorisinde alınmış olup, öğretim elemanının kullandığı yöntemler öğrenciler tarafından oldukça beğenilmiştir. Ders içeriği ve ölçme-değerlendirme konularında küçük iyileştirmeler yapılarak, dersin daha da verimli hale getirilmesi sağlanabilir. Öğrencilerin memnuniyetinin sürdürülebilir olması için öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak öğretim süreçlerinde yenilikçi ve güncel yaklaşımlar benimsenmelidir.

Bu değerlendirme doğrultusunda dersin genel memnuniyetinin oldukça yüksek olduğu, ancak daha da iyileştirilebilecek alanların bulunduğu söylenebilir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
TKY1021	Genel Dokuma ve Örme Teknolojisi Seçmeli	1	3,00	2	1	
Dersin Öğr. Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Emine Rümeyza EREN						

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Öğrencilerin sınav performansına dayalı değerlendirilmesinin yanı sıra ders içi uygulama faaliyeti olarak ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemleri kullanılabilmektedir. Ders materyali olarak ders notları, alan kitapları, online kaynaklar kullanılmaktadır. Ders işleyişinde malzeme tanımı için kumaş fiziksel yapısının çeşitli bileşenler yönünden uygulamalı olarak analiz edilmektedir. Bu kumaş analizleri birebir uygulama eşliğinde yapılmaktadır. Ders içi uygulama faaliyeti kapsamında öğrenciler ekip çalışması ile saha araştırmasına yönlendirilmektedir. Sahada araştırma konularına göre sektörü tanıma, malzemeyi tanıma imkanları bulmaktadır. Sahadan temin ettikleri malzeme örneklerini sınıf ortamında sunum yöntemi ile aktarmaktadırlar. Her bir örnek sınıf içinde etkileşimli aktif öğrenme yöntemini desteklemektedir. Ders içi kumaş uygulama analizleri mevcut sınıf ortamı ve atölye ortamında yapılmaktadır. Bunun yanında Tekstil Mühendisliği kumaş atölyesi ve laboratuvarlarının mevcut konumunun mesafesi kaynaklı ders içi faaliyetlerin olumsuz yönüdür.

Öğrenme Çıktıları

1. Dokuma teknolojisi ve dokuma kumaş çeşitlerini tanıyabilme
2. Örme teknolojisi ve örme kumaş çeşitlerini tanıyabilme
3. Dokuma kumaş analizi yapabilme
4. Örme kumaş analizi yapabilme
5. Ürüne özel dokuma ve örme kumaş seçimi yapabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

PC	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3
ÖÇ2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
ÖÇ3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
ÖÇ4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
ÖÇ5	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2

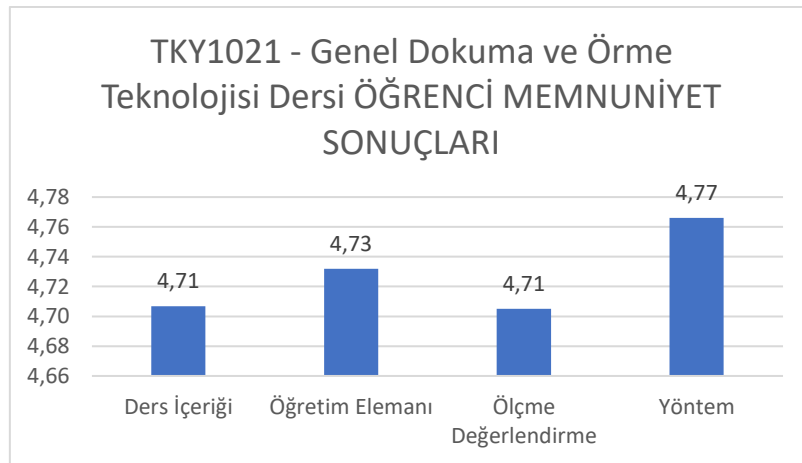
Ders öğrenme çıktıları program kazanımları ile genel olarak uyumludur.

1. Dokuma teknolojisi ve dokuma kumaş çeşitlerini tanıyabilme (PK: 1, 2, 4, 8): Bu öğrenme çıktısı, öğrencinin tekstil ve konfeksiyon üretimi için gerekli teknik bilgiyi edinmesini (PK1), tekstil terminolojisini öğrenmesini (PK2), dokuma kumaşlarla ilgili temel malzemeleri tanıyıp kullanabilmesini (PK4) ve araştırma yaparak mesleki bilgiye ulaşmasını (PK8) desteklemektedir.

2. Örme teknolojisi ve örme kumaş çeşitlerini tanıyabilme (PK: 1, 2, 4, 8): Bu çıktı, öğrencinin örme teknolojisi ve kumaşlarını tanımasını sağlayarak teknik bilgi kazanmasını (PK1), terminolojiye hakim olmasını (PK2), temel malzemeleri tanıyıp uygulayabilmesini (PK4) ve araştırma yaparak mesleki bilgisini geliştirmesini (PK8) desteklemektedir.
3. Dokuma kumaş analizi yapabilme (PK: 1, 2, 3, 4, 7, 8): Bu öğrenme çıktısı, öğrencinin tekstil üretim süreçlerinde analiz yapabilmesini (PK1), dokuma kumaşların teknik özelliklerini tanıyabilmesini (PK2), üretim aşamalarını ve iş akışını değerlendirebilmesini (PK3), temel malzemeleri analiz edebilmesini (PK4), kalite bilinciyle değerlendirme yapmasını (PK7) ve araştırma geliştirme faaliyetlerinde bulunmasını (PK8) sağlamaktadır.
4. Örme kumaş analizi yapabilme (PK: 1, 2, 3, 4, 7, 8): Bu çıktı, öğrencinin örme kumaşlarla ilgili analiz yeteneği kazanmasını (PK1), tekstil teknolojisiyle ilgili mesleki bilgiyi öğrenmesini (PK2), üretim aşamalarını ve süreçlerini analiz edebilmesini (PK3), temel malzeme ve teknikleri kullanabilmesini (PK4), kalite standartlarına uygun değerlendirme yapmasını (PK7) ve mesleki araştırma-geliştirme becerisi kazanmasını (PK8) sağlamaktadır.
5. Ürüne özel dokuma ve örme kumaş seçimi yapabilme (PK: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8): Bu öğrenme çıktısı, öğrencinin tekstil ve konfeksiyon üretiminde uygun kumaş seçimlerini yapabilmesini (PK1), ilgili terminolojiye hakim olmasını (PK2), üretim süreçlerini planlamasını (PK3), temel malzemeleri tanıyıp seçmesini (PK4), belirli bir hedef doğrultusunda doğru kumaşı seçerek ürün geliştirme becerisi edinmesini (PK5), kalite standartlarına uygun değerlendirme yapmasını (PK7) ve mesleki bilgiye ulaşarak analiz yapmasını (PK8) desteklemektedir.

Ders Memnuniyet Verileri

Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir. Öğrenciler genel olarak dersten memnun görünmektedir. Ancak, özellikle ölçme-değerlendirme sürecinin geliştirilmesi dersin genel öğrenci memnuniyetini artırabilir.



1. Ders İçeriği (4,71): Ders içeriğine yönelik memnuniyet, diğer bileşenlere kıyasla biraz daha düşük olmakla birlikte olumlu düzeydedir. İçeriğin güncelliği, kapsamı ve uygulama ile ilişkisi üzerine öğrencilerden alınacak geri bildirimlerle daha da iyileştirilebilir.

2. Öğretim Elemanı (4,73): Öğretim elemanına yönelik memnuniyet yüksek seviyededir. Bu, eğitmenin anlatım tarzı, bilgi aktarımı ve öğrenciyle etkileşiminin olumlu bulunduğunu göstermektedir.
3. Ölçme ve Değerlendirme (4,71): Düşük memnuniyet, ölçme ve değerlendirme bileşeninde görülmektedir. Bu, sınavlar, değerlendirme kriterleri veya adil notlandırma konularında bazı öğrencilerin beklentilerinin tam olarak karşılanmadığını gösterebilir.
4. Yöntem (4,77): Öğrenciler, dersin işleniş yönteminden en yüksek memnuniyeti duymaktadır. Kullanılan öğretim stratejileri, ders materyalleri ve uygulama yöntemleri olumlu karşılanmıştır.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
TKY2001	Model Uygulama I	Zorunlu	3	4,00	2	1

Dersin Öğr. Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Nuray CEVİZ

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin yalnızca sınav performansına dayalı değerlendirilmesi yerine ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemlerinin kullanılması olumlu bir yaklaşım olabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Model Uygulama I dersi uygulama ağırlıklı bir ders olduğu için öğretim yöntemleri öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmeye yönelik olarak seçilmektedir.

1. Kullanılan Öğretim Yöntemleri ve Başarı Durumu

Öğretim Yöntemi	Açıklama	Başarı Durumu ve Etkinlik
Anlatım Yöntemi	Öğretmenin teorik bilgileri ders anlatımı şeklinde sunması	Temel teorik bilgileri aktarmada etkilidir ancak öğrencilerin bireysel uygulama yapmalarını gerektirir.
Gösterip Yaptırma (Demonstrasyon)	Öğretmenin bir uygulamayı aşamalar halinde gösterip öğrencilerin tekrar etmesini sağlaması	Oldukça etkili bir yöntemdir, çünkü öğrenciler uygulama aşamalarını gözlemleyerek öğrenirler.
Uygulamalı Çalışmalar	Öğrencilerin bireysel veya grup halinde model hazırlama, kesim ve dikim yapması	En etkili yöntemlerden biridir. Öğrencilerin motor becerilerini geliştirir.
Atölye Çalışmaları	Küçük gruplar halinde belirli teknikleri öğrenmek için uygulamalar yapılması	Grup çalışmaları ile öğrenme süreci desteklenir. Zaman yönetimi iyi yapılmalıdır.
Proje Tabanlı Öğrenme	Öğrencilerin kendi tasarımlarını oluşturarak bir ürün geliştirmesi	Öğrencilerin yaratıcılıklarını ve problem çözme becerilerini artırır. Değerlendirme süreci iyi yapılandırılmalıdır.
Bireysel Geri Bildirim ve Değerlendirme	Öğrencilerin çalışmalarının bireysel olarak değerlendirilmesi ve düzeltmelerin yapılması	Öğrenci gelişimini yakından takip etmeye yardımcı olur. Süre açısından dikkatli planlanmalıdır.

2. Alternatif Yöntemler ve Kullanım Koşulları

Alternatif öğretim yöntemleri, dersin içeriğine, öğrenci profiline ve mevcut olanaklara bağlı olarak değerlendirilebilir. İşte bazı alternatif yöntemler ve uygulanabilmesi için gerekli koşullar:

Alternatif Yöntem	Gereken Koşullar
Çevrimiçi Eğitim (Asenkron veya Senkron Video Dersler)	Video çekim ekipmanı, dijital platform ve öğrencilerin internet erişimi olmalıdır.
Dijital Simülasyonlar ve Sanal Atölyeler	3D modelleme ve dijital kalıp programları gibi yazılımlara erişim sağlanmalıdır.
İşbirlikçi Öğrenme (Eşli veya Grup Çalışmaları)	Öğrencilerin iş bölümü yaparak çalışabileceği uygun bir atölye ortamı sağlanmalıdır.
Endüstri İş birliği ile Yerde Eğitim (Staj veya Teknik Geziler)	Tekstil firmaları ve üretim tesisleriyle iş birliği yapılmalıdır.
Ters Yüz (Flipped) Öğrenme	Ders materyalleri önceden öğrencilere sunulmalı ve ders süresince uygulamalar yapılmalıdır.

Bu yöntemlerin uygulanması, öğrencilerin öğrenme sürecine daha aktif katılmasını ve endüstriyel becerilerini geliştirmelerini sağlayacaktır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

1. Ders Materyalleri ve Araç-Gereçler

Model Uygulama I dersi, öğrencilerin temel model geliştirme, kalıp hazırlama ve dikim tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlayan bir derstir. Bu nedenle ders sırasında kullanılan materyaller ve araç-gereçler şunlardır:

a) Temel Ders Materyalleri:

- Ders Notları ve Kitaplar: Kalıp hazırlama ve model uygulama tekniklerini anlatan kaynak kitaplar, ders notları, akademik makaleler.
- Dijital Materyaller: PDF ders içerikleri, sunum dosyaları, video dersler
- Örnek Kalıp Çizimleri: Standart beden ölçülerine göre hazırlanmış temel kalıp örnekleri

b) Kalıp ve Kumaş İşleme Araçları:

- Kalıp Kağıdı ve Karton: Kalıp çıkarma ve prototip hazırlamada kullanılır
- Cetveller ve Şablonlar: Düz cetvel, eğri cetvel (Fransız eğrisi), pergel, açölçer
- Kalem ve İşaretleme Gereçleri: Kurşun kalem, işaretleme kalemi
- Makas ve Kesim Araçları: Kumaş makası, kalıp makası, zigzag makas, maket bıçağı
- Toplu İğne ve Çengelli İğneler

c) Dikim ve Birleştirme Araçları:

- Dikiş Makinesi: Düz dikiş, overlok, reçme makinesi
- El Dikiş Gereçleri: Dikiş iğneleri, iplikler, masura, çıtçı, fermuar, düğme
- Buharlı Ütü ve Ütü Masası: Kalıp yerleşimi ve dikim sonrası düzenleme için

d) Kumaş ve Aksesuarlar:

- Deneme Kumaşları: Pamuklu, polyester, gabardin gibi farklı kumaş türleri
- Astar, Tela ve Düzeltme Materyalleri
- Kumaş Numune Kartelaları

2. Dersin İşleniş Sırasında Kullanılan Materyallere Erişimde Yaşanabilecek Olumsuzluklar ve Önlemler

Olumsuzluk	Önlem
Öğrencilerin ders materyallerine (kitap, not, dijital içerik) erişimde zorlanması	Ders materyalleri dijital ortamda paylaşılmalı, fotokopi veya basılı materyaller sağlanmalı
Kalıp kağıdı, kumaş gibi malzemelerin yetersiz olması	Malzeme listesi dönem başında belirlenmeli, öğrenciler önceden bilgilendirilmeli
Dikiş makinelerinin yetersiz veya arızalı olması	Derslikte yeterli makine bulundurulmalı, bakım periyotları önceden planlanmalı
Öğrencilerin malzemeleri temin etmede maddi zorluk yaşaması	Okul destek fonları araştırılmalı, ortak kullanım için dersliklerde temel malzemeler sağlanmalı, sanayi işbirlikleri arttırılmalı
Kesim ve dikim sırasında yaşanabilecek iş güvenliği sorunları	Kesim sırasında eldiven kullanımı önerilmeli, dikiş makineleri güvenlik talimatları ile kullanılmalı
Uzaktan eğitim veya ek çalışmalar için materyal eksikliği	Online uygulamalar ve dijital kalıp programlarıyla destek sağlanmalı, video dersler sunulmalı

Bu önlemler, dersin verimliliğini artırarak öğrencilerin uygulamalı eğitime tam katılımını sağlayacaktır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Hazır giyim üretiminde kalıp üzerine model uygulamanın önemini bilir
2. Model uygulama tekniklerini, modellerini analiz etmeyi bilir
3. Model uygulama aşamalarını, temel kadın kalıpları üzerine model özelliklerine göre uygular
4. Model uygulanan kalıpların pastal resimlerini ve minyatür dikimlerini hazırlar
5. Çeşitli kalıplar üzerine model uygulama yeteneği kazanır

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	0	0	0
ÖÇ2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	0	0	0
ÖÇ3	2	2	2	2	3	2	2	2	0	2	0	0	0
ÖÇ4	2	2	2	2	3	2	2	2	0	3	0	0	0
ÖÇ5	2	2	2	2	3	2	2	2	0	2	0	0	0

Model Uygulama I dersi, aşağıdaki program kazanımlarıyla doğrudan ilişkilidir:

Güçlü İlişkiler: Öğrenme Çıktıları (ÖÇ) ile Program Çıktıları (PÇ) arasındaki ilişki genellikle güçlüdür. ÖÇ1 - ÖÇ5 arasında program çıktılarının büyük bir çoğunluğuyla orta (2) ve yüksek (3) seviyede ilişki bulunmaktadır. Ders, özellikle PÇ1 (Teknik bilgi ve beceri), PÇ2 (Mesleki bilgi ve terminoloji), PÇ3 (Üretim aşamaları ve iş akışı), PÇ4 (Malzeme bilgisi) ve PÇ5 (Ürün tasarlama ve uygulama) çıktılarıyla güçlü bir ilişkiye sahiptir (değerler 2 veya 3).

Orta Düzeyde İlişkiler: Kalite bilinci (PÇ7) ve Ar-Ge becerisi (PÇ8) ile olan ilişki orta seviyededir.

Eksik veya Zayıf İlişkiler: Matematik ve fen bilgilerini mesleğe uygulama becerisi (PÇ11): Hiçbir öğrenme çıktısı ile ilişkilendirilmemiş (0 değeri) olmakla birlikte kalıp uygulama sürecinde ölçü alma, oran-orantı ve geometri gibi temel matematik becerileri gerektiğinden, bu alanda bağlantı güçlendirilebilir.

Öneri: ÖÇ3 ve ÖÇ5 içerisine, matematiksel hesaplamaların model uygulamalarında nasıl kullanıldığına dair bir vurgu eklenmelidir.

Yabancı dil bilgisi ve mesleki alanda kullanımı (PÇ12), ÖÇ'ler ile ilişkisi bulunmamaktadır (0 değeri). Ancak, tekstil sektöründe uluslararası terminolojinin kullanımı önemlidir. Öğrencilerin yabancı terimleri anlayabilmesi ve model uygulama süreçlerinde mesleki terminolojiyi kullanabilmesi açısından ders içinde destekleyici içerik sunulabilir.

Öneri: Ders içeriğine tekstil ve model uygulama terminolojisinin İngilizce karşılıkları eklenebilir.

İletişim Becerisi (PÇ9) ile Zayıf Bağlantı oluşturmakta ÖÇ1-ÖÇ5 ile zayıf bir ilişki (1 veya 0 değeri) bulunmaktadır. Ancak, model uygulama sürecinde takım çalışması, üretim süreçlerinde iletişim ve müşteri ilişkileri önemlidir.

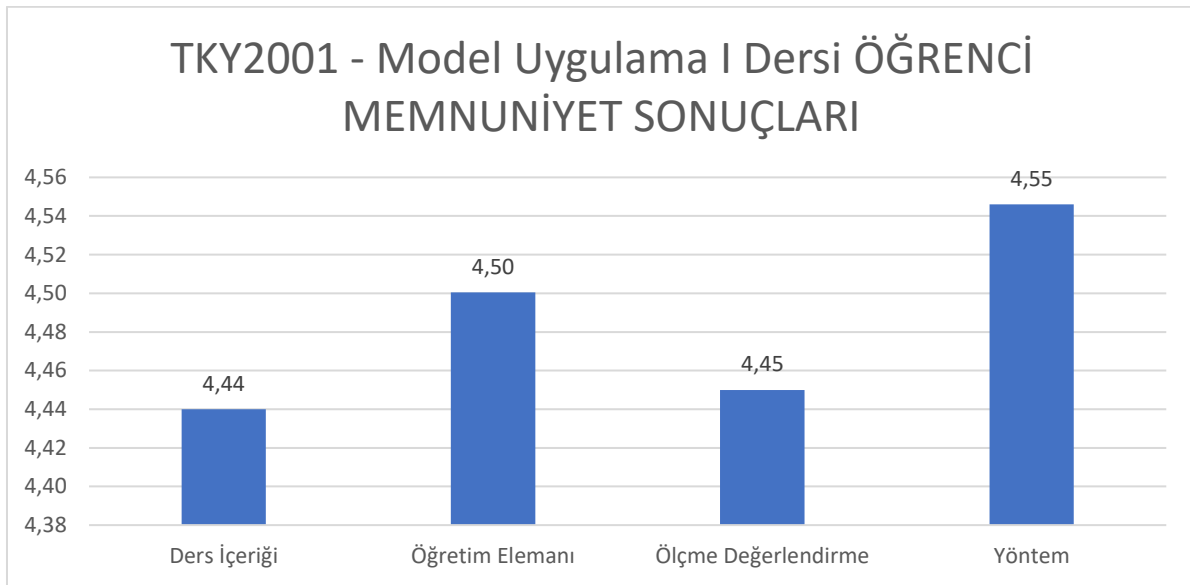
Öneri: Ders içeriğinde, kalıp ve modelleme sürecinde müşteri taleplerini anlama ve teknik bilgiyi doğru aktarabilme üzerine eklemeler yapılabilir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler

Kriter	Mevcut Durum	Öneri
Program ile Genel Uyumu	Güçlü (PÇ1-PÇ5 bağlantıları iyi)	Ek bazı çıktılar eklenebilir

Kriter	Mevcut Durum	Öneri
Matematik ve Fen Bilgisi (PÇ11)	Hiç ilişkilendirilmemiş	Ölçüm, oran-orantı ve hesaplamalar vurgulanmalı
Mesleki Yabancı Dil (PÇ12)	Hiç ilişkilendirilmemiş	Terminoloji eğitimi eklenebilir
İletişim Becerisi (PÇ9)	Zayıf bağlantı (1 veya 0)	Model uygulama süreçlerinde sözlü ve yazılı teknik iletişim becerisi kazandırılabilir
İş Güvenliği ve Çevre Bilinci (PÇ10)	Orta bağlantı (2)	Modelleme sırasında güvenlik ve ergonomi vurgulanmalı

Model Uygulama I dersi, Giyim Üretim Teknolojisi Programı çıktılarıyla büyük ölçüde örtüşmektedir. Ancak matematik, iletişim, yabancı dil ve iş güvenliği gibi bazı alanlarda eksiklikler bulunmaktadır. Dersin öğrenme çıktılarında bu yönlerin güçlendirilmesi, program ile ilişki derecesini daha kapsamlı hale getirecektir.



Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

Genel Memnuniyet Düzeyi açısından incelendiğinde, tüm ortalama puanlar **4.44** ile **4.55** arasında değişmektedir, bu da öğrencilerin genel anlamda dersle ilgili memnun olduğunu göstermektedir. En yüksek memnuniyet oranı "Öğretim Yöntemi" (**4.55**) alanında alınmıştır, bu da seçilen öğretim stratejilerinin etkili olduğunu ve öğrencilerin bu yöntemlerden faydalandığını göstermektedir. En düşük puan "Ders İçeriği" (**4.44**) için verilmiştir, ancak bu da hâlâ yüksek bir puan olup öğrencilerin ders içeriğini büyük ölçüde yeterli bulduğunu ifade eder.

1. Ders İçeriği (4.44): Ders içeriği, öğrenciler tarafından olumlu bir değerlendirme ile karşılanmış olup, 4.44 puan almıştır. İçerik büyük ölçüde yeterli bulunmuş, ancak küçük iyileştirmeler yapılabilir. Öğrenciler içerikte daha fazla güncelleme veya ek materyal görmek isteyebilir. Öğrenciler içeriği genellikle yeterli bulsa da, daha güncel sektör uygulamaları, yeni teknikler veya daha fazla örnek çalışmaya ihtiyaç duyulduğu söylenebilir. Daha fazla diğital kaynak (video, simülasyon, vaka analizi) eklenerek ders zenginleştirilebilir.

2. Öğretim Elemanı (4.50): Öğrenciler ğretim elemanını oldukça başarılı bulmuş. Ancak daha fazla bireysel geri bildirim ya da etkileşim alanları açılabilir.

3. lme ve Değerlendirme (4.45): Öğrenciler sınav ve değerlendirme yöntemlerini büyük ölçüde adil ve açıklayıcı bulmuş. Alternatif değerlendirme yöntemleri (proje, uygulama bazlı lme) artırılabilir. Değerlendirme sistemine alternatif lme yöntemleri (bireysel proje, grup çalışmaları, pratik sınavlar) eklenebilir. Öğrencilerin performans geri bildirimleri daha sık verilebilir.

4. Öğretim Yöntemi (4.55): Bu kategori en yüksek puanı almıştır ve **ğretim yöntemleri öğrenciler tarafından büyük ölçüde beğenilmiştir**. Uygulamalı dersler, gösterim ve proje bazlı çalışmaların öğrencilere faydalı olduğu söylenebilir.

TKY2001 Model Uygulama I dersi için, genel memnuniyet seviyesinin oldukça yüksek ve öğrencilerin dersin işleniş biçiminden memnun olduğu görülmektedir. Öğretim yöntemi ve ğretim elemanı en güçlü alanlar olarak öne çıkmaktadır. Ders içeriği ve lme-değerlendirme süreçlerinde küçük iyileştirmeler yapılarak ğrenci memnuniyeti daha da artırılabilir. Gelecek dönemlerde içerik geliştirme ve değerlendirme süreçlerinde ğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak revizyonlar yapılabilir.

Bu değerlendirme doğrultusunda dersin genel memnuniyetinin oldukça yüksek olduğu, ancak daha da iyileştirilebilecek alanların bulunduğu söylenebilir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
TKY2003	Ürün Biçimlendirme 1	Zorunlu	3	5,00	2	2

Dersin Öğr. Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Emine Rümeyza EREN

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Öğrencilerin sınav performansına dayalı değerlendirilmesinin yanı sıra ders içi uygulama faaliyeti olarak ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemleri kullanılabilmektedir. Ders materyali olarak ders notları, alan kitapları, online kaynaklar kullanılmaktadır. Ders işleyişinde ürün sistem analizi ve üretim süreç akışı çeşitli bileşenler yönünden analiz edilmektedir. Ders içi uygulama faaliyeti kapsamında öğrenciler bireysel çalışma ile ürün koleksiyon oluşturma iş akışı kapsamında proje odaklı çalışmaktadır. Her bir örnek sınıf içinde etkileşimli aktif öğrenme yöntemini desteklemektedir. Ders içi kumaş uygulama analizleri mevcut sınıf ortamı ve gerekli ise atölye ortamında yapılmaktadır.

Öğrenme Çıktıları

1. Hazır giyim ihracatında ürün iş akışı süreci
2. Ürün firma içi iş süreçleri
3. Trend analizi ve tema oluşturma
4. Ürün hikaye panosu tasarımı
5. Ürün koleksiyonu hazırlama ve artistik çizim tasarımı

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

PC	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
ÖÇ2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
ÖÇ3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
ÖÇ4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
ÖÇ5	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2

Ders öğrenme çıktıları program kazanımları ile genel olarak uyumludur. Tüm öğrenme çıktıları program kazanımlarıyla büyük ölçüde örtüşmektedir. Özellikle teknik bilgi, üretim yönetimi, kalite bilinci, araştırma ve tasarım süreçleri ile doğrudan bağlantılıdır.

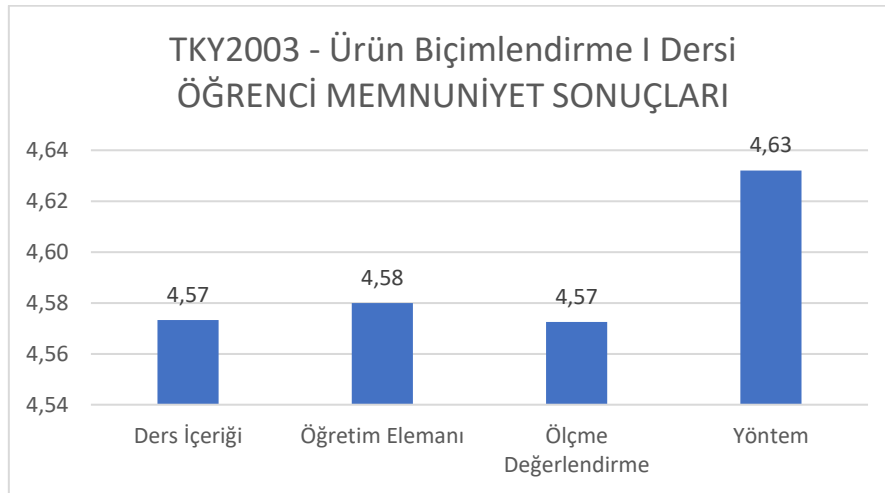
1. Hazır giyim ihracatında ürün iş akışı süreci (PK: 3, 7, 10): Bu öğrenme çıktısı, tekstil konfeksiyon üretim sürecini anlamayı ve planlamayı gerektirir. Program kazanımları açısından, özellikle üretim aşamalarını tanımlama ve iş akışını planlama becerisi (PK3), kalite bilinci (PK7) ve iş ortamında güvenlik sağlama becerisi (PK10) ile doğrudan ilişkilidir. Üretim süreçlerinin düzenlenmesi, ihracat prosedürlerinin takibi ve kalite standartlarının sağlanması gibi konulara odaklanır.
2. Ürün firma içi iş süreçleri (PK: 3, 6, 7): Bu kazanım, tekstil sektöründeki firma içi üretim ve yönetim süreçlerinin anlaşılmasını sağlar. İş akışını planlama (PK3), bağımsız çalışma ve grup içinde yer alma becerisi (PK6), kalite bilinci (PK7) ile doğrudan

ilişkilidir. Üretim planlaması, ekip çalışması ve organizasyon süreçleri bu başlık altında ele alınır.

3. Trend analizi ve tema oluşturma (PK: 8, 5,12): Moda ve tekstil sektöründe trendleri takip edebilmek ve analiz yapabilmek için araştırma-geliştirme becerisi (PK8) gereklidir. Ayrıca yeni ürün tasarlama ve uygulama becerisi (5) ile ilişkilidir. Trend analizi küresel bir süreç olduğundan, yabancı dil bilgisi (PK12) de bu kazanım için önemlidir.
4. Ürün hikaye panosu tasarımı (PK: 5, 8, 9): Bu kazanım, koleksiyon oluşturma sürecinde ürünlere bir anlam kazandırmayı ve estetik bir bütünlük oluşturmaya amaçlar. Yeni bir ürün tasarlama ve uygulama becerisi (PK5), araştırma-geliştirme yapabilme (PK8) ve sözlü/yazılı iletişim becerisi (PK9) ile doğrudan bağlantılıdır. Moda tasarımında kavramsal anlatım ve sunum becerisi bu kapsamda değerlendirilmektedir.
5. Ürün koleksiyonu hazırlama ve artistik çizim tasarımı (PK: 1, 4, 5, 6, 8): Ürün koleksiyonu hazırlamak, tasarım sürecini hem teknik hem de sanatsal açıdan yürütmeyi gerektirir. Teknik bilgi ve uygulama becerisi (PK1), temel malzemeleri tanıma ve kullanma (PK4), tasarlama ve uygulama becerisi (PK5), ekip çalışması (PK6) ve araştırma-geliştirme becerisi (8) ile doğrudan ilişkilidir. Koleksiyon oluşturma süreci aynı zamanda tasarım vizyonunu geliştirme ve sektörde rekabet avantajı sağlama açısından kritik bir beceridir.

Ders Memnuniyet Verileri

Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir. Öğrenciler genel olarak dersten memnuniyet göstermektedir. Öğretim yöntemi ve öğretim elemanı en yüksek puanları alırken, ders içeriği ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde bazı iyileştirmeler yapılması faydalı olabilir.



1. Ders İçeriği (4,57): İçerik yeterli, açıklayıcı ve öğrenci beklentileriyle uyumlu olarak değerlendirilmiş. Bu, dersin genel yapısının öğrenciler tarafından anlamlı bulunduğunu gösteriyor.
2. Öğretim Elemanı (4,58): Öğretim elemanına yönelik memnuniyet olumlu; anlatım, iletişim ve destekleyicilik açısından öğrencilere güven vermiş. Küçük bir farkla da olsa diğer alanların gerisinde, bu da belki daha fazla etkileşim ya da çeşitlendirilmiş sunum teknikleriyle geliştirilebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (4,57): Değerlendirme süreci öğrenciler açısından yeterince adil ve anlaşılır bulunmuş. Geri bildirim ya da değerlendirme çeşitliliğinde küçük iyileştirmeler yapılabilir.
4. Yöntem (4,63): En yüksek puan bu alanda. Kullanılan öğretim yöntemleri (örneğin uygulamalı anlatım, görsel destek, grup çalışması vb.) öğrenciler tarafından verimli ve destekleyici bulunmuş.

Bu ders genel olarak başarılı ve öğrencilerce beğenilen bir yapıya sahip. Puanların birbirine oldukça yakın olması, dersin bütünsel olarak dengeli bir yapıya sahip olduğunu ve zayıf bir alan olmadığını gösteriyor. Bazı düzenlemeler ile memnuniyet seviyesi daha da yukarı taşınabilir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
TKY2007	Konfeksiyon Maliyet Hesapları	Seçmeli	3	3,00	2	0

Dersin Öğr. Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Emine Rümeyza EREN

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Öğrencilerin sınav performansına dayalı değerlendirilmesinin yanı sıra ders içi uygulama faaliyeti olarak ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemleri kullanılabilmektedir. Ders materyali olarak ders notları, alan kitapları, online kaynaklar kullanılmaktadır. Ders işleyişinde ürün maliyeti çeşitli bileşenler yönünden analiz edilmektedir. Ders içi uygulama faaliyeti kapsamında öğrenciler ekip çalışması ile saha araştırması, ürün maliyet süreçleri kapsamında proje odaklı çalışmaktadır. Her bir örnek sınıf içinde etkileşimli aktif öğrenme yöntemini desteklemektedir. Ders içi problem çözme analizleri mevcut sınıf ortamında yapılmaktadır.

Öğrenme Çıktıları

1. Maliyet tanımını ve kavramlarının açıklanması
2. Hazır giyim sektöründe sabit ve değişken giderler ile toplam maliyetin ilişkisinin belirlenmesi
3. Ürün birim maliyetinin bileşenlerine ayrılması
4. Ürün tahmini birim kumaş maliyetinin hesaplanması
5. Ürünün ve siparişin tahmini ve gerçek maliyetlerinin değerlendirilmesi

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

PC	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
ÖÇ2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
ÖÇ3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
ÖÇ4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
ÖÇ5	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3

Ders öğrenme çıktıları program kazanımları ile genel olarak uyumludur. Dersin öğrenme çıktıları, tekstil ve konfeksiyon alanındaki üretim süreçlerinin maliyet hesaplamalarıyla ilişkilendirilmesini sağlamaktadır. Program kazanımlarıyla büyük ölçüde uyumlu olup, özellikle üretim planlama, kalite bilinci ve maliyet analizi becerilerine katkı sunmaktadır.

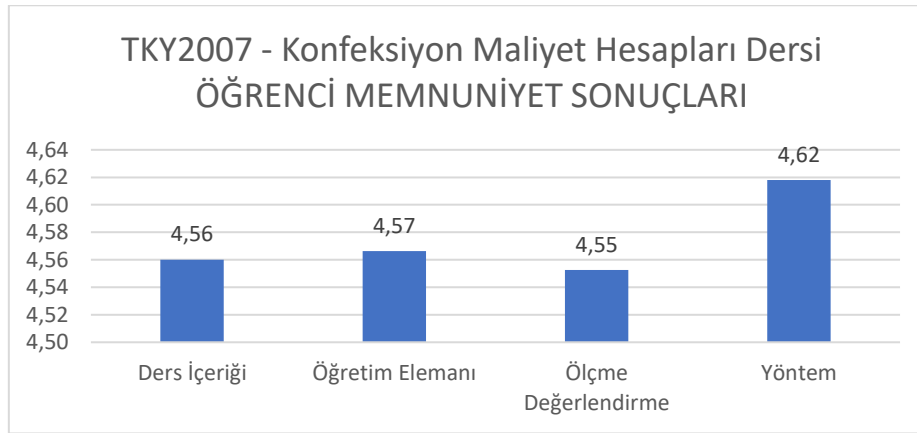
1. Maliyet tanımını ve kavramlarının açıklanması (PK: 2, 3, 8, 11): Bu öğrenme çıktısı, tekstil ve konfeksiyon alanındaki temel maliyet kavramlarını anlamayı amaçlamaktadır. Mesleki terminolojiye hâkim olma (PK2), üretim süreçlerini tanımlama (PK3), araştırma yaparak bilgiye ulaşma (PK8) ve matematiksel hesaplamaları uygulayabilme (PK11) becerileriyle doğrudan ilişkilidir.
2. Hazır giyim sektöründe sabit ve değişken giderler ile toplam maliyetin ilişkisinin belirlenmesi (PK: 3, 7, 8, 11): Öğrencilerin üretim süreçlerinde maliyet bileşenlerini analiz edebilmesini hedefler. Üretim planlama ve iş akışı bilgisi (PK3), kalite

standartlarını oluşturma (PK7), mesleki araştırma yapabilme (PK8) ve matematiksel analiz becerisi (PK11) ile uyumludur.

3. Ürün birim maliyetinin bileşenlerine ayrılması (PK: 3, 4, 7, 8, 11): Üretimde kullanılan malzemelerin maliyete etkisini değerlendirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Üretim aşamalarını anlama (PK3), temel malzemeleri tanıma ve kullanma (PK4), kalite bilinci oluşturma (PK7), mesleki bilgiye ulaşma (8) ve matematiksel hesaplamaları uygulama (PK11) kazanımları ile doğrudan bağlantılıdır.
4. Ürün tahmini birim kumaş maliyetinin hesaplanması (PK: 3, 4, 7, 8, 11): Kumaş tüketimi ve maliyet hesaplamaları konusunda öğrencilere beceri kazandırmayı hedefler. Üretim aşamalarını belirleme (PK3), malzemeleri tanıma (PK4), kaliteyi göz önünde bulundurma (PK7), mesleki bilgiye ulaşma (PK8) ve hesaplama becerisi (PK11) ile ilişkilidir.
5. Ürünün ve siparişin tahmini ve gerçek maliyetlerinin değerlendirilmesi (PK: 3, 5, 7, 8, 11): Sipariş bazında maliyet analizleri yaparak öğrencilere üretim maliyetlerini yönetme becerisi kazandırır. Üretim sürecini planlama (PK3), ürün tasarlama ve analiz etme (PK5), kalite standartlarına uygunluk sağlama (PK7), mesleki araştırma yapma (PK8) ve matematiksel hesaplamaları uygulama (PK11) becerileri ile örtüşmektedir.

Ders Memnuniyet Verileri

Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir. Öğretim elemanı ve yöntem bileşenlerinde yüksek puanlar alınırken, ders içeriği ve ölçme-değerlendirme bileşenlerinde iyileştirmeye ihtiyaç duyulabilir.



1. Ders İçeriği (4,56): İçerik genel olarak beğenilmiş, yeterli bulunmuş. Ancak bir miktar daha fazla güncellik, uygulama ya da örnek içerik eklenmesiyle daha da güçlendirilebilir.
2. Öğretim Elemanı (4,57): Öğretim elemanının performansı olumlu olarak değerlendirilmiş. Anlatım biçimi, iletişim yeteneği ve öğrenciyle etkileşim düzeyi genel olarak yeterli.
3. Ölçme ve Değerlendirme (4,55): Bu alan en düşük puanı almış olsa da fark çok küçük. Yine de öğrencilerin bazıları değerlendirme yöntemleri konusunda daha fazla açıklık veya çeşitlilik beklemiş olabilir.
4. Yöntem (4,62): En yüksek puan burada. Öğretim yöntemlerinin öğrencilerin ilgisini çektiği ve öğrenmeye katkı sağladığı anlaşıyor. Bu da dersin uygulama ve sunum açısından başarılı olduğunu gösteriyor.

Bu ders genel yapısıyla öğrenciler tarafından olumlu karşılanmış. Her alan birbirine çok yakın puanlarla değerlendirilmiş, bu da dengeyi iyi koruyan bir ders yapısını işaret ediyor. Özellikle öğretim yöntemlerinde öne çıkan memnuniyet, derste kullanılan araçların ve yöntemlerin etkili olduğunu düşündürüyor. Küçük dokunuşlarla (özellikle ölçme-değerlendirme alanında) genel memnuniyet seviyesi daha da yukarıya taşınabilir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
TKY2009	Giysi Konstrüksiyonu II	Zorunlu	3	5,00	2	2

Dersin Öğr. Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Nuray CEVİZ

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin yalnızca sınav performansına dayalı değerlendirilmesi yerine ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemlerinin kullanılması olumlu bir yaklaşım olabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Giysi Konstrüksiyonu II dersi hem teorik hem de uygulamalı bileşenlere sahip olduğundan, farklı öğretim yöntemleri bir arada kullanılır. Öğrencilerin kalıp hazırlama, model uygulama ve giysi üretim süreçlerini etkili bir şekilde öğrenebilmeleri için aşağıdaki öğretim yöntemleri tercih edilir.

1. Kullanılan Öğretim Yöntemleri ve Başarı Durumu

a) Anlatım (Teorik Dersler)

Öğrencilere giysi konstrüksiyonunun temel kavramları, teknikleri ve hesaplamaları hakkında teorik bilgi verilir. Dersler, sınıfta yüz yüze ya da çevrimiçi platformlar aracılığıyla işlenmektedir.

Bu yöntem, temel bilgilerin anlaşılmasını sağlar ancak öğrencilerin uygulamalı beceriler geliştirmesi için tek başına yeterli değildir. Notlarla desteklenmezse kalıcı öğrenme sağlanamayabilir.

b) Uygulamalı Eğitim (Atölye Çalışmaları)

Öğrenciler, kalıp hazırlama, kesim ve dikim süreçlerini birebir uygulayarak öğrenirler. Gerçek kumaşlar ve numune kumaşlar üzerinde çalışma yapılır.

Bu yöntem, pratik becerileri geliştirmek için en etkili yöntemdir. Uygulamalı dersler sayesinde öğrencilerin el becerileri ve teknik bilgileri pekiştirilir.

c) Proje Tabanlı Öğrenme

Öğrencilere belirli bir giysi tasarımı ya da model oluşturma görevi verilir. Öğrenciler süreci baştan sona takip ederek, kalıp hazırlama ve dikim aşamalarını tamamlarlar.

Bu yöntem ile, öğrencilerin bağımsız problem çözme becerilerini geliştirir. Yaratıcılığı artırır ve sektör deneyimi kazandırır.

d) İşbirlikçi Öğrenme (Grupla Çalışma ve Atölye Çalışmaları)

Öğrenciler gruplar halinde çalışarak, birlikte bir model oluşturur ve üretim sürecini yönetir. Grup üyeleri arasında iş bölümü yapılarak, farklı alanlarda uzmanlaşmaları sağlanır.

Bu yöntem ile, takım çalışmasını ve iletişim becerilerini güçlendirir. Eksik kalan konuların grup içinde paylaşılması ile öğrenme desteklenir.

2. Alternatif Yöntemler ve Kullanım Koşulları

Alternatif Yöntem	Uygulanabilmesi İçin Gerekli Koşullar
Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning)	Öğrencilerin önceden ders materyallerine erişebilmesi için dijital içeriklerin hazırlanması gerekir.
Sanayi İşbirliği (Yerinde Uygulama ve Staj)	Moda ve tekstil sektöründeki firmalarla işbirliği yapılmalı, öğrencilere atölye/staj imkanı sunulmalıdır.
Atölye ve Workshop Çalışmaları	Makine ve araç-gereçlerin eksiksiz sağlanması, bireysel ve grup çalışmalarının desteklenmesi gerekir.
Çevrimiçi ve Hibrit Eğitim Modelleri	Dijital altyapının yeterli olması, öğrencilerin online kaynaklara erişim sağlayabilmesi gerekir.
Deneyimsel Öğrenme (Gözlem ve Uygulama)	Deneyimli eğitmenler ve sektör profesyonelleri ile birebir uygulamalı eğitimler planlanmalıdır.

Bu yöntemler, öğrenci profiline ve altyapı imkanlarına göre seçilip uygulanabilir. Özellikle dijital öğrenme araçlarının artırılması, öğrencilerin kalıp hazırlama süreçlerinde daha bağımsız olmalarına olanak tanıyacaktır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

1. Ders Materyalleri:

Ders Kitapları ve Kaynaklar: Giysi konstrüksiyonu, kalıp hazırlama ve model uygulamaları ile ilgili akademik yayınlar ve mesleki kitaplar.

Dijital Materyaller: PDF formatında ders notları, teknik çizim örnekleri, e-kitaplar ve eğitim videoları.

Öğrenci Çalışma Kitapçıkları: Ders kapsamında yapılan uygulamalar için hazırlanmış çalışma kitapçıkları ve alıştırmalar.

Ölçü Tablosu ve Standartlar: Farklı vücut ölçüleri ve üretim standartları için kullanılacak ulusal ve uluslararası ölçü tabloları.

2. Dersin İşlenişinde Kullanılacak Araç ve Gereçler:

Çizim ve Kalıp Araçları: Milimetre kâğıdı, mukavva, ölçekli cetveller, gönye, pergel, mezura.

Kesim Malzemeleri: Makas, model bıçağı, kesim tahtası.

Dikiş Malzemeleri: Dikiş makinesi, iplikler, iğne, kumaş numuneleri, prova mankeni.

Ölçü ve Prova Araçları: Kalıp kontrolü için manken, mezura, cetvel ve işaretleme kalemleri.

3. Ders Materyallerine ve Araçlara Erişimde Yaşanabilecek Sorunlar ve Çözüm Önerileri:

- Öğrencilerin Malzemelere Ulaşamama Riski:

Üniversite laboratuvarlarında ortak kullanıma açık malzemelerin bulundurulması. Ders materyallerinin online olarak paylaşılması.

- **Ekipman Eksikliği veya Arızalanması:**

Dikiş makinelerinin düzenli bakımının yapılması ve her öğrenciye erişilebilir hale getirilmesi. Yedek araç gereç bulundurulması (ekstra mezura, makas vb.).

- **Dijital Araçlara Ulaşım Problemi:**

Ders içeriklerinin hem çevrimiçi hem de basılı olarak sunulması. Öğrencilere okul bilgisayar laboratuvarlarını kullanma imkânı sağlanması. Alternatif olarak elle çizim tekniklerinin öğretilerek yazılım eksikliğinin telafi edilmesi.

Bu önlemler, öğrencilerin Giysi Konstrüksiyonu II dersinden en verimli şekilde faydalanmasını sağlayacaktır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Kalıp sistemine göre erkek vücudundan ölçü almayı, drop sistemlerini ve standart ölçü dizilerini bilir
2. Erkek giysi kalıplarının (gömlek, pantolon, yelek, mont) kalıp çizimlerini, şablonunu ve serilemesini yapar
3. Kadın ceket manto çizimlerini kalıp hazırlama aşamalarıyla yapar
4. Çocuk giyiminde vücut oranlarına ve standart ölçü tablolarına göre temel kalıp hazırlamayı bilir
5. Kalıpların kumaş özelliğine tekniğe uygun olarak optimal yerleşimini yapar, pastal resmi hazırlar.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	2	2	2	2	2	3	3	2	0	1	0	0	0
ÖÇ2	2	2	2	2	3	3	2	2	0	1	0	0	0
ÖÇ3	2	2	2	2	2	2	3	3	0	1	0	0	0
ÖÇ4	2	2	2	2	3	3	2	2	0	1	0	0	0
ÖÇ5	2	2	2	2	2	3	3	3	0	1	0	0	0

Giysi Konstrüksiyonu II dersi, aşağıdaki program kazanımlarıyla doğrudan ilişkilidir:

Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	İlgili Program Çıktıları (PÇ)
ÖÇ 1: Kalıp sistemine göre erkek vücudundan ölçü almayı, drop sistemlerini ve standart ölçü dizilerini bilir.	PÇ 1: Tekstil konfeksiyon üretimi için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 2: Tekstil teknolojisi ve konfeksiyon alanlarında mesleki bilgiye ve terminolojiye sahip olma.
ÖÇ 2: Erkek giysi kalıplarının (gömlek, pantolon, yelek, mont) kalıp çizimlerini, şablonunu ve serilemesini yapar.	PÇ 1: Tekstil konfeksiyon üretimi için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 3: Tekstil konfeksiyon alanında üretim aşamaları ile iş akışını tanımlama ve planlama becerisi. PÇ 5: Belirlenmiş hedef doğrultusunda yeni bir ürünü tasarlama/çözümleme/ uygulayabilme becerisi.
ÖÇ 3: Kadın ceket ve manto çizimlerini, kalıp hazırlama aşamalarıyla yapar.	PÇ 1: Tekstil konfeksiyon üretimi için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 5: Belirlenmiş hedef doğrultusunda yeni bir ürünü tasarlama/çözümleme/ uygulayabilme becerisi.
ÖÇ 4: Çocuk giyiminde vücut oranlarına ve standart ölçü tablolarına göre temel kalıp hazırlamayı bilir.	PÇ 1: Tekstil konfeksiyon üretimi için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 2: Tekstil teknolojisi ve konfeksiyon alanlarında mesleki bilgiye ve terminolojiye sahip olma.
ÖÇ 5: Kalıpların kumaş özelliğine ve tekniğe uygun olarak optimal yerleşimini yapar, pastal resmi hazırlar.	PÇ 1: Tekstil konfeksiyon üretimi için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 4: Tekstil konfeksiyon alanında kullanılan temel malzemeleri tanıma ve kullanma becerisi. PÇ 7: Kalite bilincine sahip olma ve ürün çıktılarında kalite standartlarını oluşturabilme becerisi.

2. Eksik veya Fazla Öğrenme Çıktıları Analizi

a) Eksik Öğrenme Çıktıları

Dersin mevcut öğrenme çıktıları temel mesleki bilgi ve uygulama becerilerini kapsamakla birlikte, aşağıdaki program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilebilecek öğrenme çıktıları eksiktir:

- PÇ 6** (Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve grup çalışması içinde yer alma becerisi):

Ders, genellikle teknik bilgi ve uygulamalara odaklanmaktadır. Grup çalışması ve problem çözme süreçlerine vurgu yapacak ek bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

Öneri: "Grup çalışması içinde yer alarak, üretim sürecinde iş bölümü yapmayı ve iş akışını yönetmeyi öğrenir." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

2. PÇ 8 (Mesleki bilgiye ulaşma ve araştırma-geliştirme becerisi):

Mevcut öğrenme çıktıları, öğrencilere araştırma yapma ve yeni teknikleri öğrenme konusunda yönlendirme sağlamamaktadır.

Öneri: "Tekstil sektöründeki yeni giysi kalıp tekniklerini ve inovatif uygulamaları araştırır ve geliştirir." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

3. PÇ 10 (Çevreye duyarlı olma ve iş ortamında güvenliği sağlayabilme becerisi):

Dersin içeriklerinde iş sağlığı ve güvenliği veya çevre bilinci ile ilgili doğrudan bir öğrenme çıktısı bulunmamaktadır.

Öneri: "Kalıp hazırlama ve pastal planlama süreçlerinde iş güvenliği ve sürdürülebilir üretim ilkelerine uygun hareket eder." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

4. PÇ 11 (Matematik ve fen bilgilerini mesleğine uygulayabilme becerisi):

Giysi konstrüksiyonunda hesaplama becerileri önemli olduğu halde, matematiksel uygulamaların vurgulandığı bir öğrenme çıktısı mevcut değildir.

Öneri: "Kalıp hazırlama ve serileme işlemlerinde matematiksel hesaplamaları doğru uygular." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

b) Fazla veya Gereksiz Öğrenme Çıktıları

Dersin öğrenme çıktıları genellikle program çıktılarıyla uyumlu olsa da, **PÇ 12 (Yabancı dil bilgisi)** ve **PÇ 13 (Atatürk ilkeleri ve Türkiye Cumhuriyeti tarihi bilgisi)** doğrudan dersin içeriği ile ilişkilendirilememektedir.

Bu program çıktılarının desteklenmesi için dersin içeriğine yabancı terminoloji ve mesleki etik gibi konular eklenebilir. Ancak, bunların temel dersin amacıyla doğrudan bir bağlantısı olmadığı için yeni öğrenme çıktıları eklemek zorunlu değildir.

3. Sonuç ve Öneriler

✓ Dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile büyük oranda uyumludur.

✓ Ancak, grup çalışması, araştırma-geliştirme, iş güvenliği ve çevre bilinci gibi konular eksiktir.

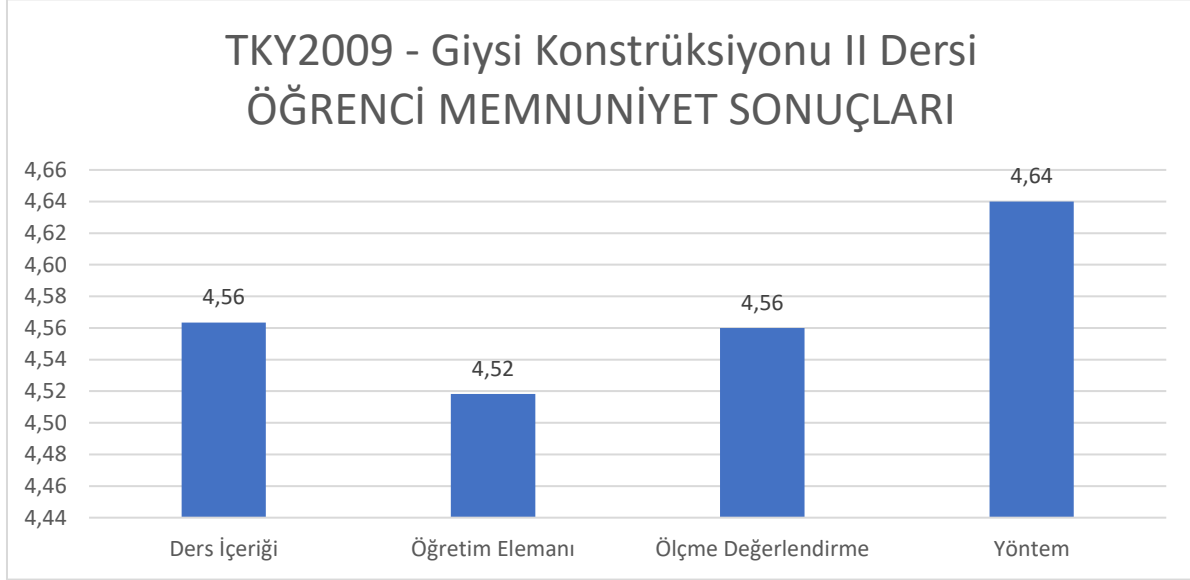
✓ Matematiksel hesaplamaların vurgulanması için ek bir öğrenme çıktısı önerilebilir.

✳ Önerilen Yeni Öğrenme Çıktıları:

1. Grup çalışması içinde yer alarak, üretim sürecinde iş bölümü yapmayı ve iş akışını yönetmeyi öğrenir. (**PÇ 6**)
2. Tekstil sektöründeki yeni giysi kalıp tekniklerini ve inovatif uygulamaları araştırır ve geliştirir. (**PÇ 8**)
3. Kalıp hazırlama ve pastal planlama süreçlerinde iş güvenliği ve sürdürülebilir üretim ilkelerine uygun hareket eder. (**PÇ 10**)

4. Kalıp hazırlama ve serileme işlemlerinde matematiksel hesaplamaları doğru uygular.
(PÇ 11)

Bu öneriler doğrultusunda, dersin, öğrenme çıktıları programın genel yeterlilikleriyle daha güçlü bir bağlantı kuracağı ve öğrencilere daha kapsamlı bir öğrenme deneyimi sunacağı düşünülmektedir.



Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.

Genel Memnuniyet Düzeyi açısından incelendiğinde, tüm ortalama puanlar **4.52** ile **4.64** arasında değişmektedir, bu da öğrencilerin genel anlamda dersle ilgili memnun olduğunu göstermektedir. En yüksek memnuniyet oranı "Öğretim Yöntemi" (**4.64**) alanında alınmıştır, bu da seçilen öğretim stratejilerinin etkili olduğunu ve öğrencilerin bu yöntemlerden faydalandığını göstermektedir. En düşük puan "Öğretim Elemanı" (**4.52**) için verilmiştir, ancak bu da hâlâ yüksek bir puan olup öğrencilerin öğretim elemanını büyük ölçüde yeterli bulduğunu ifade eder.

1. Ders İçeriği (4.56): Ders içeriği, öğrenciler tarafından olumlu bir değerlendirme ile karşılanmış olup, 4.56 puan almıştır. Öğrenciler ders içeriğini genel olarak yeterli ve tatmin edici buluyor. Ancak, içeriğin geliştirilmesi veya güncellenmesi gereken noktalar olabilir. Küçük bir öğrenci grubu daha yüksek beklenti içinde olabilir. Öğrencilerin beklentilerine daha uygun içerik düzenlemeleri yapılabilir. Daha fazla örnek, güncel sektör uygulamaları veya ek materyaller sunulabilir.

2. Öğretim Elemanı (4.52): Bu puan, öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğretim elemanının ders anlatımından ve rehberliğinden genel olarak memnun olduğunu göstermektedir. Öğretim elemanının konulara hâkimiyeti ve anlatım tarzı olumlu karşılanmış. Ancak, bazı öğrenciler öğretim tarzı veya iletişim konusunda daha iyi bir deneyim bekliyor olabilir. Öğrencilerin bireysel beklentilerine daha fazla odaklanarak ders anlatım tarzı veya iletişim şekli geliştirilebilir.

3. Ölçme ve Değerlendirme (4.56): Öğrencilerin büyük çoğunluğu ölçme ve değerlendirme sistemini adil ve şeffaf bulmuştur. Öğrencilerin sınavlar, ödevler ve değerlendirme kriterleri

konusunda genel olarak memnun olduğu gör÷lmektedir. Ancak, bazı öğrenciler daha farklı veya detaylı bir değerlendirme süreci bekliyor olabilir. Alternatif değerlendirme yöntemleri (proje, sözlü sınav, geri bildirim mekanizmaları) eklenerek sürecin daha kapsayıcı olması sağlanabilir.

4. Öğretim Yöntemi (4.64): Bu kategori en yüksek puanı almıştır ve öğrencilerin uygulanan öğretim tekniklerinden büyük ölçüde memnun olduğunu gösteriyor. Dersin işleniş biçimi öğrencilerin öğrenmesini desteklemiştir. Kullanılan yöntemler (uygulamalı eğitim, grup çalışmaları, dijital materyaller vb.) etkili bulunmuştur. Yine de daha fazla yenilikçi veya öğrenci odaklı yöntemler eklenerek memnuniyet artırılabilir. Mevcut yöntemler başarılı bulunmuş, bu yüzden korunmalı ve gerekiyorsa küçük eklemelerle geliştirilmelidir.

TKY2009 Giysi Konstrüksiyonu II dersi için, genel memnuniyet seviyesinin oldukça yüksek ve öğrencilerin dersin işleniş biçiminden memnun olduğu gör÷lmektedir. Anket sonuçlarına göre, öğrenciler ders içeriğı (4.56), öğretim elemanı (4.52), ölçme ve değerlendirme (4.56) ve öğretim yöntemi (4.64) konularında genel olarak yüksek memnuniyet bildirmiştir. Özellikle öğretim yöntemleri en yüksek puanı alarak, dersin işleniş biçiminin öğrencilerin öğrenme sürecini desteklediğı gör÷lmektedir. Ders içeriğı ve ölçme-değerlendirme süreçleri büyük ölçüde yeterli bulunmuş, ancak bazı öğrenciler içeriğın daha kapsamlı veya değerlendirme yöntemlerinin daha çeşitli olmasını bekleyebilir. Öğretim elemanı puanı da yüksek olmakla birlikte, iletişim veya ders anlatımında bireysel beklentilere yönelik iyileştirmeler yapılabilir. Genel olarak, dersin içeriğı ve yöntemi öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiş olup, küçük ölçekli iyileştirmelerle memnuniyet düzeyi daha da artırılabilir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
TKY2013	Tekstilde Testler	Zorunlu	3	5,00	3	0

Dersin Öğretim Elemanı: Doç. Dr. Dilek Tüm CEBECİ

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin yalnızca sınav performansına dayalı değerlendirilmesi yerine ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemlerinin kullanılması olumlu bir yaklaşım olabilir.

Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, (Dersin işlenişi sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)

Tekstilde Testler dersi hem teorik hem de uygulamalı bileşenlere sahip olduğundan, farklı öğretim yöntemleri bir arada kullanılır. Tekstilde testlerin önemi, hammadde, yarı mamul ve bitmiş ürün kontrolü, laboratuvar test koşulları, kalitatif ve kantitatif analizler, tekstil liflerinin fiziksel özellikleri, tekstil liflerine uygulanan testler (liflerde Uzunluk ve incelik tayini, liflerde mukavemet ve yabancı madde tayini), kumaş konstrüksiyon testleri, İplik numaralandırma sistemleri (uzunluk, ağırlık ve bükümlü iplik), kumaş performans testleri, (kopma, yırtılma, patlama mukavemeti, abrasyon testi, hava geçirgenliği, su iticilik, buruşmazlık ve statik elektriklenme testleri) Haslık çalışmaları, (ter, ısı, yıkama haslıkları), Öko-tex 100 standartları limit değerleri, ürün sınıflandırması, yasaklı azo boyar maddeler ve üretim süreçlerini etkili bir şekilde öğrenebilmeleri için aşağıdaki öğretim yöntemleri tercih edilir.

1. Kullanılan Öğretim Yöntemleri ve Başarı Durumu

a) Anlatım (Teorik Dersler)

Öğrencilere giysi konstrüksiyonunun temel kavramları, teknikleri ve hesaplamaları hakkında teorik bilgi verilir. Dersler, sınıfta yüz yüze ya da çevrimiçi platformlar aracılığıyla işlenmektedir.

Bu yöntem, temel bilgilerin anlaşılmasını sağlar ancak öğrencilerin uygulamalı beceriler geliştirmesi için tek başına yeterli değildir. Notlarla desteklenmezse kalıcı öğrenme sağlanamayabilir.

b) Uygulamalı Eğitim (Atölye Çalışmaları)

Öğrenciler, testler hakkında sınıf ortamında yapılabilecek test işlemlerini öğrenirler. Gerçek kumaşlar ve elyaflar üzerinde çalışma yapılır.

Bu yöntem, pratik becerileri geliştirmek için en etkili yöntemdir. Uygulamalı dersler sayesinde öğrencilerin teknik bilgileri pekiştirilir.

c) Proje Tabanlı Öğrenme

Öğrencilere belirli bir test işlemi hakkında görev verilir. Öğrenciler süreci sektörde yer alan laboratuvar ile görüşerek sahada takip ve teknik uygulama aşamaları biçiminde tamamlarlar.

Bu yöntem ile, öğrencilerin bağımsız problem çözme becerilerini geliştirir. Yaratıcılığı artırır ve sektör deneyimi kazandırır.

d) İşbirlikçi Öğrenme (Grupla Çalışma ve Atölye Çalışmaları)

Öğrenciler gruplar halinde çalışarak, birlikte bir uygulama oluşturur ve teknik süreci yönetir. Grup üyeleri arasında iş bölümü yapılarak, farklı alanlarda uzmanlaşmaları sağlanır.

Bu yöntem ile, takım çalışmasını ve iletişim becerilerini güçlendirir. Eksik kalan konuların grup içinde paylaşılması ile öğrenme desteklenir.

2. Alternatif Yöntemler ve Kullanım Koşulları

Alternatif Yöntem	Uygulanabilmesi İçin Gerekli Koşullar
Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning)	Öğrencilerin önceden ders materyallerine erişebilmesi için dijital içeriklerin hazırlanması gerekir.
Sanayi İşbirliği (Yerinde Uygulama ve Staj)	Moda ve tekstil sektöründeki firmalarla işbirliği yapılmalı, öğrencilere atölye/staj imkanı sunulmalıdır.
Atölye ve Workshop Çalışmaları	Makine ve araç-gereçlerin eksiksiz sağlanması, bireysel ve grup çalışmalarının desteklenmesi gerekir.
Çevrimiçi ve Hibrit Eğitim Modelleri	Dijital altyapının yeterli olması, öğrencilerin online kaynaklara erişim sağlayabilmesi gerekir.
Deneyimsel Öğrenme (Gözlem ve Uygulama)	Deneyimli eğitmenler ve sektör profesyonelleri ile birebir uygulamalı eğitimler planlanmalıdır.

Bu yöntemler, öğrenci profiline ve altyapı imkanlarına göre seçilip uygulanabilir. Özellikle dijital öğrenme araçlarının artırılması, öğrencilerin kalıp hazırlama süreçlerinde daha bağımsız olmalarına olanak tanıyacaktır.

Ders materyalleri, araç ve gereçleri, (Dersin işleniş sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)

1. Ders Materyalleri:

Ders Kitapları ve Kaynaklar: Tekstilde Testler ders notları ile ilgili akademik yayınlar ve mesleki kitaplar.

Dijital Materyaller: PDF formatında ders notları, teknik uygulama örnekleri, e-kitaplar ve e-laboratuvar eğitim videoları.

Öğrenci Çalışma Kitapçıkları: Ders kapsamında yapılan uygulamalar için hazırlanmış çalışma kitapçıkları ve alıştırmalar.

Uluslararası Standartlar: Çeşitli İplik numaralandırma işlemleri, üretim standartları için kullanılacak ulusal ve uluslararası ölçü tabloları.

2. Dersin İşlenişinde Kullanılacak Araç ve Gereçler:

Ders Kitabı: ders notları, teknik föyler

Ders Tahtası: Çeşitli renklerde yazı kalemleri

Bilgisayar, tablet, projeksiyon

3. Ders Materyallerine ve Araçlara Erişimde Yaşanabilecek Sorunlar ve Çözüm Önerileri:

- **Öğrencilerin Malzemelere Ulaşamama Riski:**

Üniversite laboratuvarlarında ortak kullanıma açık malzemelerin bulundurulması. Ders materyallerinin online olarak paylaşılması.

- **Ekipman Eksikliği veya Arızalanması:**

Projeksiyonların düzenli bakımının yapılması ve her öğrenciye erişilebilir hale getirilmesi.

Dijital Araçlara Ulaşım Problemi:

Ders içeriklerinin hem çevrimiçi hem de basılı olarak sunulması. Öğrencilere okul bilgisayar laboratuvarlarını kullanma imkânı sağlanması.

Bu önlemler, öğrencilerin Tekstilde Testler dersinden en verimli şekilde faydalanmasını sağlayacaktır.

Dersin ilgili Program ile ilişki derecesi, (Program çıktıları ile dersin öğrenme çıktılarının ilişkisi, Eksik ya da fazla ÖÇ var ise belirtilmelidir)

Öğrenme Çıktıları

1. Tekstilde testlerin önemini kavrayarak, hammadde, yarı mamul ve bitmiş ürün kontrollerine ilişkin bilgi kazanır
2. Kalitatif ve kantitatif analizleri değerlendirir
3. Tekstil liflerine uygulanan testlerin yöntemlerini öğrenerek tanımlama ve çözümleme becerisi kazanır
4. Kumaş konstrüksiyon ve performans testlerinin yöntemlerini öğrenerek tanımlama ve çözümleme becerisi kazanır
5. Haslık testleri ve Öko-tex 100 standartları limit değerleri, ürün sınıflandırması, yasaklı azo boyar maddeler ve üretim süreçlerini bilir

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2
ÖÇ2	0	0	2	2	2	3	2	2	3	2	0	3	0
ÖÇ3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3
ÖÇ4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	0	3
ÖÇ5	0	0	0	0	3	3	2	3	2	1	0	2	0

Tekstilde Testler dersi, aşağıdaki program kazanımlarıyla doğrudan ilişkilidir:

Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)	İlgili Program Çıktıları (PÇ)
ÖÇ 1: Tekstilde testlerin önemini kavrayarak, hammadde, yarı mamul ve bitmiş ürün kontrollerine ilişkin bilgi kazanır	PÇ 1: Tekstil konfeksiyon üretimi için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 2: Tekstil teknolojisi ve konfeksiyon alanlarında mesleki bilgiye ve terminolojiye sahip olma.
ÖÇ 2: Kalitatif ve kantitatif analizleri değerlendirir	PÇ 1: Tekstil konfeksiyon üretimi için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 3: Tekstil konfeksiyon alanında üretim aşamaları ile iş akışını tanımlama ve planlama becerisi. PÇ 5: Belirlenmiş hedef doğrultusunda yeni bir ürünü çözümüleme/ uygulayabilme becerisi.
ÖÇ 3: Tekstil liflerine uygulanan testlerin yöntemlerini öğrenerek tanımlama ve çözümüleme becerisi kazanır	PÇ 1: Tekstil konfeksiyon üretimi için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 5: Belirlenmiş hedef doğrultusunda yeni bir ürünü çözümüleme/ uygulayabilme becerisi.
ÖÇ 4: Kumaş konstrüksiyon ve performans testlerinin yöntemlerini öğrenerek tanımlama ve çözümüleme becerisi kazanır	PÇ 1: Tekstil konfeksiyon üretimi için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 2: Tekstil teknolojisi ve konfeksiyon alanlarında mesleki bilgiye ve terminolojiye sahip olma.
ÖÇ 5: Haslık testleri ve Öko-tex 100 standartları limit değerleri, ürün sınıflandırması, yasaklı azo boyar maddeler ve üretim süreçlerini bilir	PÇ 1: Tekstil konfeksiyon üretimi için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi. PÇ 4: Tekstil konfeksiyon alanında kullanılan temel malzemeleri tanıma ve kullanma becerisi. PÇ 7: Kalite bilincine sahip olma ve ürün çıktılarında kalite standartlarını oluşturabilme becerisi.

2. Eksik veya Fazla Öğrenme Çıktıları Analizi

a) Eksik Öğrenme Çıktıları

Dersin mevcut öğrenme çıktıları temel mesleki bilgi ve uygulama becerilerini kapsamakla birlikte, aşağıdaki program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilebilecek öğrenme çıktıları eksiktir:

1. **PÇ 6 (Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve grup çalışması içinde yer alma becerisi):**

Ders, genellikle teknik bilgi ve uygulamalara odaklanmaktadır. Grup çalışması ve problem çözme süreçlerine vurgu yapacak ek bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

Öneri: "Grup çalışması içinde yer alarak, üretim sürecinde iş bölümü yapmayı ve iş akışını yönetmeyi öğrenir." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

2. **PÇ 8 (Mesleki bilgiye ulaşma ve araştırma-geliştirme becerisi):**

Mevcut öğrenme çıktıları, öğrencilere araştırma yapma ve yeni teknikleri öğrenme konusunda yönlendirme sağlamamaktadır.

Öneri: "Tekstil sektöründeki yeni tekniklerini ve inovatif uygulamaları araştırır ve geliştirir." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

3. **PÇ 10 (Çevreye duyarlı olma ve iş ortamında güvenliği sağlayabilme becerisi):**

Dersin içeriklerinde iş sağlığı ve güvenliği veya çevre bilinci ile ilgili doğrudan bir öğrenme çıktısı bulunmamaktadır.

Öneri: " Planlama süreçlerinde iş güvenliği ve sürdürülebilir üretim ilkelerine uygun hareket eder." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

4. **PÇ 11 (Matematik ve fen bilgilerini mesleğine uygulayabilme becerisi):**

Tekstilde Testler dersinde hesaplama becerileri önemli olduğu halde, matematiksel uygulamaların vurgulandığı bir öğrenme çıktısı mevcut değildir.

Öneri: " matematiksel hesaplamaları doğru uygulur." şeklinde bir öğrenme çıktısı eklenebilir.

b) Fazla veya Gereksiz Öğrenme Çıktıları

Dersin öğrenme çıktıları genellikle program çıktılarıyla uyumlu olsa da, **PÇ 12 (Yabancı dil bilgisi) ve PÇ 13 (Atatürk ilkeleri ve Türkiye Cumhuriyeti tarihi bilgisi)** doğrudan dersin içeriği ile ilişkilendirilememektedir.

Bu program çıktılarının desteklenmesi için dersin içeriğine yabancı terminoloji ve mesleki etik gibi konular eklenebilir. Ancak, bunların temel dersin amacıyla doğrudan bir bağlantısı olmadığı için yeni öğrenme çıktıları eklemek zorunlu değildir.

3. Sonuç ve Öneriler

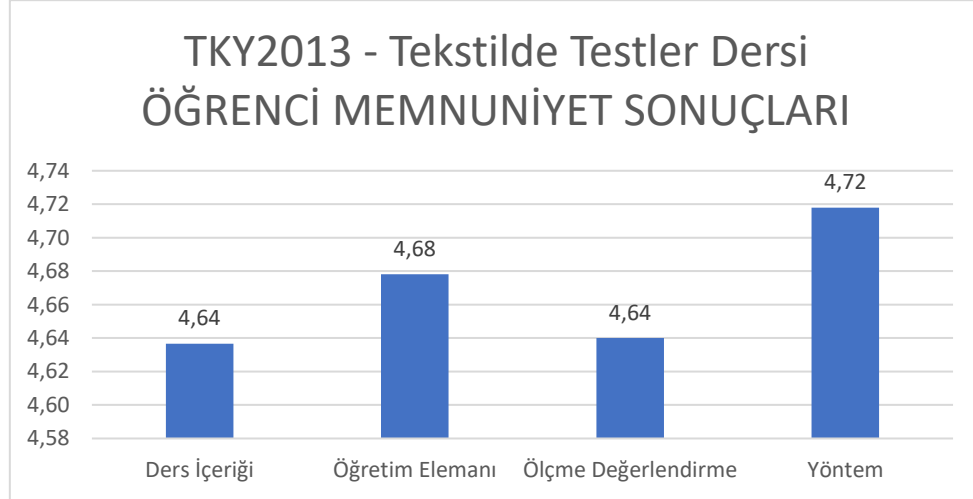
- ✓ Dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile büyük oranda uyumludur.
- ✓ Ancak, grup çalışması, araştırma-geliştirme, iş güvenliği ve çevre bilinci gibi konular eksiktir.
- ✓ Matematiksel hesaplamaların vurgulanması için ek bir öğrenme çıktısı önerilebilir.

✂ Önerilen Yeni Öğrenme Çıktıları:

1. Grup çalışması içinde yer alarak, üretim sürecinde iş bölümü yapmayı ve iş akışını yönetmeyi öğrenir. (**PÇ 6**)

2. Tekstil sektöründeki yeni tekniklerini ve inovatif uygulamaları araştırır ve geliştirir. **(PÇ 8)**
3. Planlama süreçlerinde iş güvenliği ve sürdürülebilir üretim ilkelerine uygun hareket eder. **(PÇ 10)**
4. Matematiksel hesaplamaları doğru uygular. **(PÇ 11)**

Bu öneriler doğrultusunda, dersin, öğrenme çıktıları programın genel yeterlilikleriyle daha güçlü bir bağlantı kuracağı ve öğrencilere daha kapsamlı bir öğrenme deneyimi sunacağı düşünülmektedir.



Bu değerlendirme sonuçları, öğrencilerin dersle ilgili genel memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Likert ölçeğinde 6 en yüksek puan olup “Tamamen Katılıyorum” anlamına gelmektedir. Ortalama puanlar incelendiğinde:

- **Ders İçeriği (4,64):** Öğrenciler, dersin içeriğini büyük ölçüde yeterli ve faydalı bulmuşlardır. Bu, içeriğin öğrenci beklentilerine uygun olduğunu ve ilgilerini çektiğini gösterir.
- **Öğretim Elemanı (4,68):** Öğretim elemanının dersi sunma biçimi, öğrenciyle iletişimi ve genel performansı oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Bu, öğretim elemanının etkili bir şekilde ders yürüttüğünü ve öğrenciyle güçlü bir etkileşim kurduğunu gösterir.
- **Ölçme ve Değerlendirme (4,64):** Sınav, ödev ve diğer değerlendirme yöntemleri öğrenciler tarafından adil ve anlamlı bulunmuştur. Bu da değerlendirme yöntemlerinin ders hedefleriyle uyumlu olduğunu düşündürülebilir.
- **Yöntem (4,72):** Bu en yüksek ortalama puan olarak öne çıkıyor. Öğrenciler kullanılan öğretim yöntemlerinden (örneğin anlatım, uygulama, etkileşim gibi) oldukça memnun kalmışlar. Bu durum, dersin işleniş tarzının öğrenmeyi desteklediğini ve motive edici olduğunu gösterir.

Tüm başlıklarda ortalama puanlar 4,64 ve üzerindedir, bu da ölçeğe göre "Katılıyorum" ile "Tamamen Katılıyorum" arasında yer almaktadır. Dolayısıyla öğrenciler genel olarak dersin içeriğinden, öğretim elemanından, değerlendirme biçiminden ve kullanılan yöntemlerden yüksek memnuniyet duymuştur.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
PAZ2017	Pazarlama Teknikleri	Seçmeli	3	3,00	2	0

Dersin Öğr. Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Emine Rümeyza EREN

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Öğrencilerin sınav performansına dayalı değerlendirilmesinin yanı sıra ders içi uygulama faaliyeti olarak ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemleri kullanılabilmektedir. Ders materyali olarak ders notları, alan kitapları, online kaynaklar kullanılmaktadır. Ders işleyişinde firma pazarlama bileşenleri çeşitli yönlerden analiz edilmektedir. Ders içi uygulama faaliyeti kapsamında öğrenciler ekip çalışması ile ürün markalaşma süreçleri kapsamında proje odaklı çalışmaktadır. Her bir örnek sınıf içinde etkileşimli aktif öğrenme yöntemini desteklemektedir. Ders içi proje sunumları mevcut sınıf ortamında yapılmaktadır.

Öğrenme Çıktıları

1. Pazarlamada hedef kitlenin anlaşılması
2. Hedef kitle ve ürün çeşidinin uygunluğunun belirlenmesi
3. Pazarlama bölümünün faaliyetlerinin ve diğer firma bölümleri ile iş birliğinin anlaşılması
4. Koleksiyon hazırlama ve ürün tanıtım süreçlerinin anlaşılması
5. Firma pazarlama stratejilerinin öneminin anlaşılması

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

PC	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3
ÖÇ2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
ÖÇ3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
ÖÇ4	3	3	2	2	0	3	2	2	2	2	3	3	3
ÖÇ5	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3

Ders öğrenme çıktıları program kazanımları ile genel olarak uyumludur.

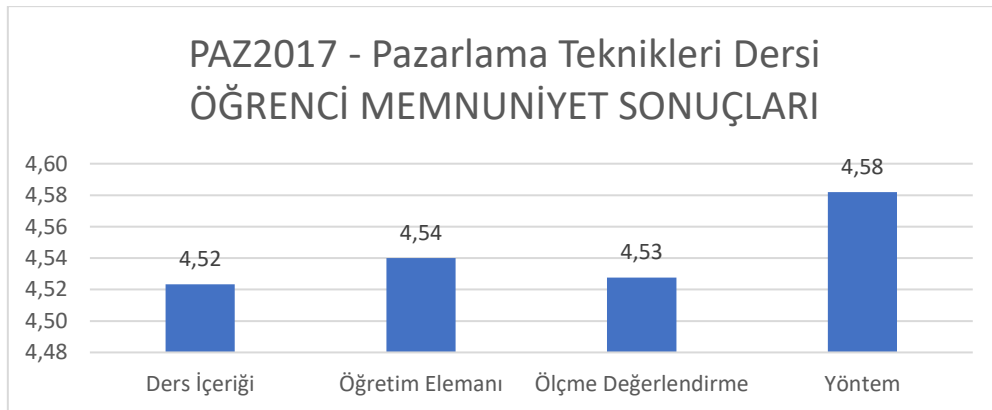
1. Pazarlamada hedef kitlenin anlaşılması (PK: 5, 6, 8, 9, 12): Bu öğrenme çıktısı, tekstil ve konfeksiyon alanında belirli bir hedef kitleye yönelik ürün geliştirme süreçleriyle doğrudan ilişkilidir. Yeni bir ürünü tasarlama ve çözümleme becerisi (PK5) ile desteklenirken, grup çalışması ve bağımsız karar alma yetisi (PK6) de önemlidir. Araştırma-geliştirme becerisi (PK8) sayesinde hedef kitleye uygun ürünler geliştirilebilir. Ayrıca, etkin iletişim (9) ve yabancı dil bilgisi (PK12), küresel pazarlarda hedef kitlenin doğru anlaşılması açısından gereklidir.
2. Hedef kitle ve ürün çeşidinin uygunluğunun belirlenmesi (PK: 3, 4, 5, 7, 8): Ürün çeşitliliğinin hedef kitleye uygun şekilde belirlenmesi için üretim aşamaları ile iş akışının tanımlanması (PK3) ve kullanılan temel malzemelerin bilinmesi (PK4) önemlidir. Yeni ürün tasarlama ve uygulama becerisi (PK5), bu sürecin ana

unsurlarından biridir. Ürün çıktılarında kalite standartlarının oluşturulması (PK7), hedef kitleye uygun ve sürdürülebilir ürünler sunmada kritik bir faktördür. Ayrıca, araştırma-geliştirme becerisi (PK8) ile pazar ve tüketici beklentileri daha iyi analiz edilebilir.

3. Pazarlama bölümünün faaliyetlerinin ve diğer firma bölümleri ile iş birliğinin anlaşılması (PK: 3, 6, 8, 9): Pazarlama biriminin faaliyetleri ve firma içi bölümlerle iş birliği, üretim sürecinin planlanması (PK3) ile doğrudan bağlantılıdır. Grup çalışması içinde yer alma ve bağımsız inisiyatif kullanma becerisi (PK6), firma içindeki iş birliği süreçlerini destekler. Araştırma-geliştirme becerisi (PK8), firma içindeki pazarlama stratejilerinin oluşturulmasına katkı sağlar. Ayrıca, etkili iletişim (PK9) bu sürecin başarılı bir şekilde yürütülmesi için gereklidir.
4. Koleksiyon hazırlama ve ürün tanıtım süreçlerinin anlaşılması (PK: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9): Koleksiyon hazırlama süreci, üretim tekniklerinin bilinmesi ve uygulanması (PK1) ile başlar. Üretim aşamalarının planlanması (PK3) ve temel malzemelerin tanınması (PK4), koleksiyonun teknik yönünü oluşturur. Yeni bir ürünü tasarlama ve uygulama becerisi (PK5), koleksiyon hazırlamada temel bir beceridir. Grup çalışması ve inisiyatif kullanımı (PK6), bu süreçte önemli bir rol oynar. Kalite bilinci (PK7), koleksiyonun başarılı olması için gereklidir. Araştırma-geliştirme becerisi (PK8) ile koleksiyon trendleri belirlenebilir, etkin iletişim becerisi (PK9) ise ürün tanıtımında kullanılır.
5. Firma pazarlama stratejilerinin öneminin anlaşılması (PK: 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12): Pazarlama stratejileri, üretim planlaması (PK3) ve yeni ürün tasarlama becerisi (PK5) ile yakından ilişkilidir. Firma içi ekip çalışması (PK6) ve kalite bilinci (PK7), başarılı stratejilerin uygulanmasına katkı sağlar. Araştırma-geliştirme becerisi (PK8), pazar trendlerini analiz etmek ve etkili stratejiler oluşturmak için gereklidir. Etkili iletişim (PK9) ve yabancı dil bilgisi (PK12), uluslararası pazarlarda rekabet gücünü artırmada kritik rol oynar.

Ders Memnuniyet Verileri

Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir.



Bu dersin değerlendirme sonuçları, önceki derslere kıyasla biraz daha düşük ama hâlâ oldukça olumlu bir öğrenci memnuniyeti düzeyini göstermektedir. Tüm ortalamalar 6 üzerinden 4,52 ile 4,58 arasında yer almakta ve bu da öğrencilerin büyük kısmının “Biraz Katılıyorum” ile “Katılıyorum” arasında bir görüş bildirdiğini göstermektedir.

1. Ders İçeriği (4,52): Bu, dört başlık arasında en düşük puanı alan alan. İçerik genel anlamda yeterli bulunmuş olsa da bazı öğrenciler dersin kapsamı, güncelliği veya uygulama boyutu açısından geliştirilmesi gerektiğini düşünmüş olabilir.
2. Öğretim Elemanı (4,54): Öğretim elemanına dair görüşler olumlu, ancak daha yüksek puanlar alan derslerle karşılaştırıldığında, ğrenci-ğretim elemanı etkileşimi, anlatım tarzı veya ğrenci desteği gibi alanlarda bir miktar iyileştirme yapılabileceği düşünülebilir.
3. lme ve Değerlendirme (4,53): Notlandırma sistemi ve değerlendirme araçlarının genel anlamda adil ve uygun olduğu görülüyor, ancak bazı öğrenciler daha açık kriterler ya da daha çeşitli değerlendirme yolları beklemiş olabilir.
4. Yöntem (4,58): En yüksek puan bu alanda. Kullanılan ğretim yöntemleri görece daha çok beğenilmiş, bu da dersin işleniş şeklinin öğrenciler açısından destekleyici bulunduğunu gösteriyor.

Bu dersle ilgili memnuniyet yeterli düzeyde, ancak önceki yüksek puanlı derslere göre öğrencilerin beklentilerinin tam olarak karşılanmadığı alanlar olabilir. Özellikle ders içeriği ve lme-değerlendirme taraflarında küçük revizyonlar, örneğin daha fazla örnek, uygulama, güncel içerik ekleme ya da değerlendirme kriterlerini netleştirme gibi adımlar, ğrenci memnuniyetini artırabilir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Dönem	AKTS	Teorik	Uygulama
TBY1001	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Seçmeli	3	3,00	2	0

Dersin Öğr. Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Emine Rümeyza EREN

Değerlendirme

I. Öğretim

Değerlendirme	Değer
Ara Sınav (Vize)	40
Ödev/Proje	-
Yarıyıl Sonu (Final)	60
Toplam	100

Öğrencilerin sınav performansına dayalı değerlendirilmesinin yanı sıra ders içi uygulama faaliyeti olarak ödev/proje gibi süreç odaklı ölçme yöntemleri kullanılabilmektedir. Ders materyali olarak ders notları, alan kitapları, online kaynaklar kullanılmaktadır. Ders işleyişinde araştırma süreçleri ve teknikleri, rapor hazırlama çeşitli bileşenler yönünden analiz edilmektedir. Ders içi uygulama faaliyeti kapsamında öğrenciler bireysel çalışma ile proje odaklı çalışmaktadır. Her bir örnek sınıf içinde etkileşimli aktif öğrenme yöntemini desteklemektedir. Ders içi konu araştırma, rapor yazma ve sunum hazırlama analizleri mevcut sınıf ortamında yapılmaktadır.

Öğrenme Çıktıları

1. Bilimsel araştırma süreciyle ilgili temel kavramların tanınması
2. Bilimin ve bilimsel araştırmanın öneminin bilinmesi
3. Bilimsel araştırma yapabilme becerisinin sağlanması
4. Bilimsel raporlama yapabilmesi
5. Bilimsel rapor sunumu yapabilmesi

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

PC	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2
ÖÇ2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
ÖÇ3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
ÖÇ4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
ÖÇ5	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3

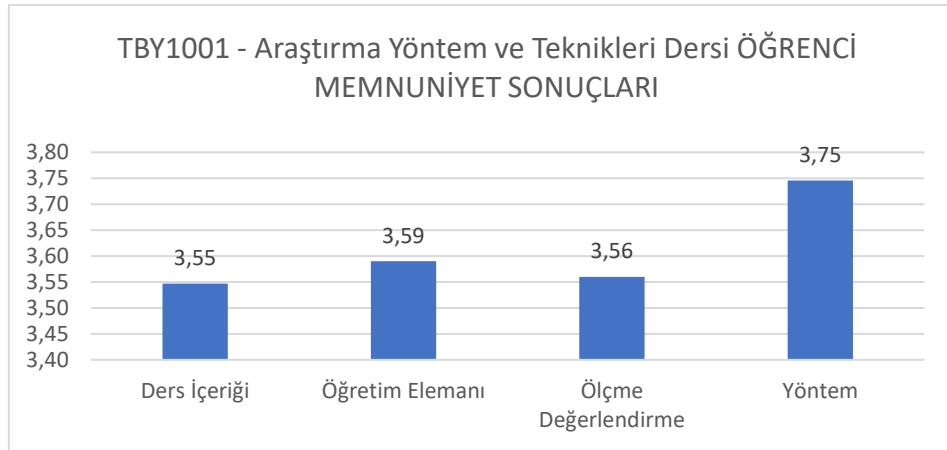
Ders öğrenme çıktıları program kazanımları ile genel olarak uyumludur. Bilimsel araştırma yapma, raporlama ve sunum becerileri, tekstil konfeksiyon alanında mesleki bilgiye ulaşma ve araştırma yapma yetkinliği ile doğrudan örtüşmektedir.

1. Bilimsel araştırma süreciyle ilgili temel kavramların tanınması (PK: 8, 9): Tekstil konfeksiyon alanında mesleki bilgiye ulaşma ve araştırma-geliştirme becerisi (PK8), bilimsel araştırma sürecinin temel kavramlarını anlamada doğrudan ilişkilidir. Ayrıca, Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi (9), araştırma sürecinde elde edilen bilgilerin doğru ifade edilmesine katkı sağlar.
2. Bilimin ve bilimsel araştırmanın öneminin bilinmesi (PK: 8, 11): Bilimsel araştırmanın önemi, mesleki bilgiye ulaşma ve araştırma yapma becerisi (PK8) ile doğrudan ilişkilidir. Ayrıca, matematik ve fen bilgilerini mesleğe uygulayabilme becerisi (PK11), bilimsel yaklaşımın anlaşılması ve uygulanmasında temel rol oynar.

3. Bilimsel araştırma yapabilme becerisinin sağlanması (PK: 8, 11, 12): Bilimsel araştırma sürecini yürütme becerisi, mesleki bilgiye ulaşma ve Ar-Ge yapabilme yetkinliği (PK8) ile doğrudan bağlantılıdır. Ayrıca, mesleğe yönelik matematik ve fen bilgilerini kullanma becerisi (PK11), araştırmalarda verilerin analiz edilmesini destekler. Yabancı dil bilgisine sahip olma (PK12), uluslararası literatür taramalarında ve akademik kaynaklara erişimde önemlidir.
4. Bilimsel raporlama yapabilmesi (PK: 8, 9, 12): Bilimsel rapor yazma süreci, araştırma-geliştirme becerisi (PK8) ve etkin iletişim kurma yetkinliği (9) ile doğrudan ilişkilidir. Ayrıca, yabancı dil bilgisi (PK12), uluslararası akademik yazım kurallarına uygunluk açısından önemlidir.
5. Bilimsel rapor sunumu yapabilmesi (PK: 6, 8, 9): Bilimsel raporların sunulması, bağımsız çalışma ve grup içinde etkin yer alma becerisi (PK6) ile ilişkilidir. Araştırma yapma ve geliştirme becerisi (PK8), sunum içeriğinin hazırlanmasını desteklerken, sözlü ve yazılı iletişim yetkinliği (PK9), raporun etkili bir şekilde sunulmasını sağlar.

Ders Memnuniyet Verileri

Öğrencilerin ders içeriği, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemi konularındaki görüşleri 6'lı Likert ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir. Genel olarak dersin ortalama ile iyi arasında bir değerlendirme aldığını, içerik ve ölçme-değerlendirme konusunda bazı iyileştirmeler yapılabileceğini göstermektedir.



1. Ders İçeriği (3,55): Düşük puanı alarak, öğrencilerin ders içeriğinde bazı eksiklikler veya geliştirilmesi gereken noktalar olduğunu düşündüğünü göstermektedir.
2. Öğretim Elemanı (3,59): Görece yüksek bir değerlendirme alarak, öğrencilerin eğitmeni başarılı bulduğunu göstermektedir.
3. Ölçme-Değerlendirme (3,56): Diğer bileşenlere göre daha düşük puan almıştır. Bu durum, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme gereksinimi hissettiğini düşündürülebilir.
4. Yöntem (3,75): En yüksek puanı almıştır. Bu, dersin işleniş biçiminin öğrenciler tarafından genel olarak olumlu karşılandığını göstermektedir.



T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ TBMYO
Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü
Bölüm Toplantı Tutanağı

Toplantı No : 2025/02

Toplantı Yeri : Teknik Bilimler MYO

Başlama Saati : 13:00

Toplantı Tarihi: 21/03/2025

Bitiş Saati: 14:00

21.03.2025 tarihinde Bölüm Kurulu toplanmış olup,

Yüksekokulumuz Kalite faaliyetleri kapsamında; Akreditasyon Hazırlık Sürecinde kullanılmak ve Kurum İç Değerlendirme Raporuna veri oluşturabilmek amacıyla "2024-2025 Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Değerlendirme Raporu"nın belirtilen açıklamalar doğrultusunda programımız tarafından toplu değerlendirme ve ders bazında değerlendirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmıştır.

İlgili dosyaların müdürlüğe arz edilemesine karar verilmiştir.

Ek 1: Müfredat programı **Ek 2:**ders içerikleri **Ek3:** 1. Yarıyıl Ders Analiz Raporları **Ek4:** 3.Yarıyıl Ders Analiz Raporları **Ek5:** TGAD_2024/25 Güz Dönemi Değerlendirme Raporu

BÖLÜM KURULU ÜYERİ

Dr. Öğr. Üyesi Nuray CEVİZ (Bölüm Başkanı)

Doç. Dr. Dilek Tüm CEBECİ

Dr. Öğr. Üyesi E. Rümeysa EREN