



**T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ**

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Birimi

2025 YILI

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

(BİDR)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE ¹

A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı (Rektörlük)					
A.1.2. Liderlik (Rektörlük)					
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi (Daire Başkanlıkları, DDVK, KİK, IC DEN, UZEM, BAPKO, MÜSEM, MİTTO)	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none">Değişim yönetim modeliDeğişim planları, yol haritalarıYükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çevresinde meydana gelen değişime yönelik analiz raporlarıGelecek senaryolarıKıyaslama raporlarıYenilik yönetim sistemiDeğişim ekipleri belgeleri					
** Yukarıda istenilen başlıklara ilişkin bilgi ve belgeleri metin olarak buraya yazınız.					
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları (Tüm İdari ve Akademik Birimler)	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none">İş akış şemaları, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlarRisk Yönetim PlanıGeri bildirim yöntemleriPaydaş katılımına ilişkin belgelerYıllık izleme ve iyileştirme raporları					
<p>Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan programların genelinde iç kalite güvence sistemi çerçevesinde gerekli olan temel mekanizmaların kuruluşu ve işlerlik kazanması için gerekli olan faaliyetler paylaşımlı ve şeffaf olarak yaygınlaştırılmaya devam etmektedir. Kurum politikaları çerçevesinde Birim, Bölüm ve Programlar kendi iç kalite güvence mekanizmalarını kurmakta ve işletmektedirler.</p> <p>Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan program temsilcilerinin katılımıyla TBMYO Birim Kalite Komisyonunu ve Öğrenme Güvencesi Birim Komisyonu oluşturmuştur.</p> <p>TBMYO.A.1.4.1. TBMYO_birim_kalite_komisyonu</p> <p>TBMYO Birim Kalite Komisyonu; tüm üyelerinin katılımı ile TBMYO'nun Kalite Güvence, Araştırma-Geliştirme, Eğitim-Öğretim, Yönetim ve Toplumsal Katkı Politikalarını oluşturmuş ve web sayfasında ilan ederek toplumla paylaşımına açmıştır.</p> <p>TBMYO.A.1.4.2. TBMYO_kalite_guvence_politikasi</p> <p>TBMYO Birim Kalite Komisyonu, her yıl Kurum İç Değerlendirme Raporunu (KİDR) hazırlayıp değerlendirilmek üzere Kalite Koordinatörlüğü'ne göndermekte, web sayfasında ilan ederek de toplumla paylaşmaktadır.</p> <p>TBMYO.A.1.4.3. TBMYO_KİDR_raporlari</p>					

¹ Olgunluk düzeyleri için EK-1'de yer alan doküman kullanılacaktır.

TBMYO Birim Kalite Komisyonu ve Öğrenme Güvencesi Birim Komisyonu Üyeleri, 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Ara Raporu (BİDAR) ile 2024-2025 Güz ve Bahar Dönemleri Program İzleme Raporlarının hazırlanması konularını görüşmek üzere toplantılar gerçekleştirmiştir.

TBMYO.A.1.4.53. TBMYO_2025_BIDAR_ve_PIR_hazirlik_toplantisi

Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu faaliyetlerini idari ve akademik personel katılımlarıyla oluşturulan komisyonlar aracılığı ile yürütmektedir.

TBMYO.A.1.4.4. TBMYO_komisyonlar

Yüksekokuldaki idari ve akademik faaliyetlerin süreçleri için oluşturulan İş Akış Şemaları web sayfasında ilan ederek toplumla paylaşımına açmıştır.

TBMYO.A.1.4.5. TBMYO_is_akis_semaları

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda akademik ve idari süreçlerin yürütülmesinde istenilen niteliklere ulaşılabildiğinin kontrolü, alınan geri bildirimlerle izlenmektedir. İç ve dış paydaşlardan (öğrenciler, akademik ve idari personel, mezun) anketler aracılığı ile alınan geri bildirimler raporlanarak web sayfası aracılığı ile toplumla paylaşılmaktadır.

TBMYO.A.1.4.6. TBMYO_memnuniyet_anket_ve_raporlari (TBMYO Akademik Personel Memnuniyet Anketi, TBMYO İdari Personel Memnuniyet Anketi, TBMYO Öğrenci Memnuniyet Anketi, TBMYO Mezun Anketi)

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'ndaki **İş Sağlığı ve Güvenliği Programı**, Kalite güvence mekanizmasını kendi iç süreçleri içinde kurmuş, izlemekte ve diğer programlara örnek oluşturacak uygulama, form ve prosedürleri kullanmaktadır. Geri bildirim yöntemleri hakkında programın sunduğu kanıtlar aşağıdadır.

İş Sağlığı ve Güvenliği Programı; düzenlenen etkinlikler sonrasında anketler aracılığı ile sistematik olarak öğrenci geri bildirimleri almaktadır.

26 Şubat 2025 Güncel Yangın Olaylarının Değerlendirilmesi Workshop Çalışmasının anket değerlendirme raporu

TBMYO.A.1.4.7. İSG_workshop_değerlendirilmesi_anketi_raporu

8 Mayıs 2025 Fine Kinney Yöntemi ile İnteraktif Risk Değerlendirmesi Eğitimi anket değerlendirme raporu

TBMYO.A.1.4.8. İSG_risk_değerlendirme_egitiminin_değerlendirilmesi_anketi_raporu

22 Mayıs 2025 Kariyer Günleri ve Çevre Şenliği İş Sağlığı ve Güvenliği Seminerleri 1. Oturum anket değerlendirme raporu

TBMYO.A.1.4.9. İSG_is_sagligi_guvenligi_seminerinin1_değerlendirilmesi_anketi_raporu

22 Mayıs 2025 Kariyer Günleri ve Çevre Şenliği İş Sağlığı ve Güvenliği Seminerleri 2. Oturum anket değerlendirme raporu

TBMYO.A.1.4.10. İSG_is_sagligi_guvenligi_seminerinin2_değerlendirilmesi_anketi_raporu

27 Mayıs 2025 Kuzey Star Teknik gezi anket değerlendirme raporu

TBMYO.A.1.4.11. İSG_teknik_gezi_değerlendirilmesi_anketi_raporu

22.05.2025 tarihinde düzenlenen İş Sağlığı ve Güvenliği Çalıştayı ile bölüm öğretim elemanları, sektör temsilcileri, danışma kurulu üyeleri, mezunlar ve öğrenci temsilcileri ile bir araya gelinerek İş Sağlığı ve Güvenliği Programı müfredatı, "İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Müfredat Değerlendirme Anketi" aracılığıyla sektörel uyum açısından değerlendirilmiştir.

TBMYO.A.1.4.12. İSG_is_sagligi_guvenligi_programi_mufredat_değerlendirme_anketi_raporu

22.10.2025 tarihinde yapılan Bölüm Kurulu toplantısı ile Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı planlanmış ve güz dönemi etkinlikleri değerlendirilmiştir.

TBMYO.A.1.4.13. İSG_bolum_kurulu_toplanti_tutanagi

Bölüm Danışma Kurulu üyeleri ile 13.11.2025 tarihinde yapılan zoom toplantısında 2025-26 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı için faaliyet planlamaları yapılmış ve aynı zamanda müfredatta bulunan seçimlik dersler değerlendirilmiştir.

TBMYO.A.1.4.14. İSG_bolum_danisma_kurulu_toplanti_tutanagi

13.11.2025 tarihinde yapılan Bölüm Kurulu toplantısı ile 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi derslerinin dağılımı ve bölüm danışma kurulu üyelerinden alınan geri görüşler doğrultusunda müfredattaki seçimlik dersler değerlendirilmiştir.

TBMYO.A.1.4.15. İSG_bolum_kurulu_toplanti_tutanagi

24 Kasım 2025 İnteraktif İş Kazaları İncelemeleri Anket Değerlendirme Raporu

TBMYO.A.1.4.16. İSG_interaktif_is_kazalari_incelemeleri

8 Aralık 2025 Etkileşimli Acil Durum Eylem Planı Hazırlama Çalışması Etkinliği Anket Değerlendirme Raporu

TBMYO.A.1.4.17. İSG_etkilesimli_acil_durum_eylem_plani_hazirlama_calismasi

15 Aralık 2025 Sektörden Ergonomi Örnekleri Etkinliği Anket Değerlendirme Raporu

TBMYO.A.1.4.18. İSG_sektorden_ergonomi_ornekleri

16 Aralık 2025 Yüksekte Çalışma Eğitimi Anket Değerlendirme Raporu

TBMYO.A.1.4.19. İSG_yuksekte_calisma_egitimi

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü; tarafından 2024 yılında önerilen Yapay Zekâ Operatörlüğü Programı, sektörel ihtiyaçlar ve paydaş talepleri doğrultusunda yapılandırılmış; program önerisi hazırlanmıştır. Açılış öncesinde uygulanan paydaş anketiyle geri bildirim toplanmıştır. Açılış sürecinde öngörülen öğretim elemanı eksikliği riski yeni atama ile giderilmiştir. Program YÖK tarafından onaylanmış olup 2025-26 Eğitim Öğretim yılında **Elektronik ve Otomasyon Bölümünde** açılmıştır. İlk eğitim öğretim dönemi sonrasında izleme ve değerlendirme yapılması planlanmaktadır.

TBMYO.A.1.4.20. BL_bilgisayar_teknolojileri_bolum_kurulu_karari

TBMYO.A.1.4.21. BL_paydas_anket_raporu

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun tüm programlarında iç ve dış paydaşları belirlenmiş ve web sayfası aracılığı ile toplumla paylaşılmaktadır. Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun önemli iç paydaşlarından biri olan öğrencilerin iç kalite güvence sistemine aktif katılımlarını, eğitim öğretim sistemine katkılarını sağlamak amacıyla TBMYO Öğrenci Kalite Topluluğu kurulmuştur.

TBMYO.A.1.4.22. TBMYO_ic_ve_dis_paydaslari

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'ndaki Bölümler eğitim öğretim faaliyetlerini iş birliğinde oldukları sektör firmaları ile protokoller yaparak kalıcı süreklilik kazandırmaktadırlar. Protokollerin listesi web sayfası aracılığı ile toplumla paylaşılmaktadır.

TBMYO.A.1.4.23. TBMYO_protokoller

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda birim ve bölüm danışma kurulları kurulmuştur. Bu kurullar aracılığı ile eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi yönünde kararlar alınıp yürütülmekte ve web sayfası aracılığı ile toplumla paylaşılmaktadır.

TBMYO.A.1.4.24. TBMYO_birim_danisma_kurulu

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'ndaki programlar genel olarak eğitim öğretim faaliyetlerini bölüm kurul kararlarıyla planlı olarak yürütmektedirler. Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü ile Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü'nün eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi yönünde aldıkları kararlara yönelik sundukları kanıtlar aşağıdadır.

İş Sağlığı ve Güvenliği Programı; bağlı olduğu Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Bölüm Danışma Kurulu üyeleri ile 13.05.2025 tarihinde yapılan zoom toplantısında 2024-25 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı için faaliyet planlamaları yapılmıştır. 14.05.2025 tarihinde düzenlenen Bölüm Kurulu ile Çevre Şenliği ve Kariyer Günleri etkinlik planlaması yapılmış ve program akışı düzenlenmiştir.

TBMYO.A.1.4.25. İSG_bolum_danisma_kurulu

4.06.2025 tarihinde yapılan Bölüm Kurulu toplantısı ile 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi derslerinin dağılımı ve çalıştayda alınan geri görüşler doğrultusunda müfredat değerlendirilmiştir.

TBMYO.A.1.4.26. İSG_bolum_kurulu_haziran

02.07.2025 tarihinde gerçekleştirilen İş Birliği Protokolü ile Bölüm Danışma Kurulu Üyemiz Demet Dura ile Üniversite- Sektör İş Birliği oluşturulmuştur.

TBMYO.A.1.4.27. İSG_is_birligi_protokolu

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü; web sayfasında bölüm öğretim elemanları, sektör temsilcileri, danışma kurulu üyeleri, mezunlar ve öğrenci temsilcilerini kapsayacak şekilde değerlendirmeler yapılmış ve Giyim Üretim Teknolojisi Programı müfredatı, "Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Müfredat Değerlendirme Anketi" aracılığıyla mezun ve eğitim öğretimi devam eden öğrencilerimize, "Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü Sektör Değerlendirmesi Anketi" ise sektörel paydaşlarımız ile danışma kurulu üyelerimize uygulanarak, programın dinamikleri, mevcut durumu ve potansiyel fırsatları gibi unsurlar sektörel dinamikler açısından değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda Danışmanlık, Katılım ve Değerlendirme verileri ilgili linklerde yer almaktadır.

TBMYO.A.1.4.28. TGAD_bolum_danisma_kurulu

TBMYO.A.1.4.29. TGAD_mufredat_degerlendirme

TBMYO.A.1.4.30. TGAD_sektor_degerlendirme

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda yer alan Programlar; 2024-2025 Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Yarıyıl Değerlendirme Raporlarını hazırlamış ve web sayfasında ilan ederek toplumla paylaşımına açmışlardır.

Elektrik Bölümü; Düzenlenen etkinlikler sonrası anketlerle öğrenci geri bildirimleri alınmıştır.

25 Kasım 2025 Akıllı Binalarda WAGO ile Enerji Yönetimi Çözümleri Semineri Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

TBMYO.A.1.4.31. EL_akilli_binalarda_WAGO_enerji_yonetimi_cozumleri_semineri_memnuniyet_raporu

23 Aralık 2025 Mühendislikte Girişimcilik Kültürü: Elektrik Sektöründe Başarı Öyküleri ve Dersler Semineri Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

TBMYO.A.1.4.32. EL_girisimcilik_kulturu_elektrik_sektorunde_basari_oykuleri_memnuniyet_raporu

15-16 Ekim 2025 tarihinde TCDD İbrahim ağa Trafo Merkezi Teknik Gezisi Raporu

TBMYO.A.1.4.33. EL_marmaray_ibrahimaga_trafo_merkezi_teknik_gezisi_raporu

Makine Metal Teknolojileri Bölümü; bölüm süreçlerinin etkin yönetimi için kalite ve faaliyet raporu oluşturma, mezuniyet, dış paydaş belirleme ve laboratuvar uygulamalarına yönelik iş akışı şemaları hazırlanarak uygulamaya dâhil edilmiştir. Bölümde kalite yönetim sistemini destekleyen

bir Risk Yönetim Planı bulunmakta olup, risklerin tanımlanması, değerlendirilmesi ve yönetimi kurumsal politika ile uyumlu şekilde yürütülmektedir.

TBMYO.A.1.4.34. MK_kalite_ve_faaliyet_raporu_olusturma_is_akis_semasi

TBMYO.A.1.4.35. MK_laboratuvar_cihaz_kontrol_is_akis_diyagrami

TBMYO.A.1.4.36. MK_etkinlik_is_akis_semasi

TBMYO.A.1.4.37. MK_dis_paydas_belirleme_is_akis_semasi

TBMYO.A.1.4.38. MK_mezuniyet_is_akis_semasi

TBMYO.A.1.4.39. MK_risk_yonetim_plani

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde; kalite güvencesi süreçlerinin kurumsal yapıya uygun şekilde yürütülmesi amacıyla kapsamlı bir dokümantasyon sistemi oluşturulmuş ve bölümün tüm temel süreçleri yazılı hâle getirilmiştir. Bu kapsamda bölüm çalışmalarını destekleyen görev tanımları resmî belgelerle yapılandırılmıştır. Birimde görev yapan öğretim elemanları ve öğretim üyelerinin komisyon bazındaki sorumlulukları açık şekilde tanımlanmış, ayrıca bölüm başkan yardımcıları arasında görev paylaşımı net olarak belirlenmiştir. Bu bütüncül yapı sayesinde bölüm, kalite güvencesi süreçlerinde şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir bir organizasyon yapısına ulaşmıştır. Bölüm süreçlerinin etkin yönetimi için kalite ve faaliyet raporu oluşturma, staj süreci, etkinlik, mezuniyet, dış paydaş belirleme ve laboratuvar uygulamalarına yönelik iş akış şemaları hazırlanarak uygulamaya dâhil edilmiştir.

TBMYO.A.1.4.40. EO_bolum_gorev_dagilimi_listesi

TBMYO.A.1.4.41. EO_bolum_baskan_yardimcileri_gorev_dagilimi

TBMYO.A.1.4.42. EO_kalite_ve_faaliyet_raporu_olusturma_is_akis_semasi

TBMYO.A.1.4.43. EO_laboratuvar_cihaz_kontrol_is_akis_diyagrami

TBMYO.A.1.4.44. EO_staj_surecleri_is_akis_diyagrami

TBMYO.A.1.4.45. EO_etkinlik_is_akis_semasi

TBMYO.A.1.4.46. EO_dis_paydas_belirleme_is_akis_semasi

TBMYO.A.1.4.47. EO_mezuniyet_is_akis_semasi

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde; İç ve dış paydaşların kalite süreçlerine katkılarını açıklayan yazılı dokümanlar hazırlanmış olup, paydaş rollerinin süreçlere entegrasyonu sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Kalite süreçlerine iç ve dış paydaşların fiili katılımı aktif biçimde sağlanmakta, yapılan görüşmeler, toplantılar, değerlendirmeler ve geri bildirimler tutanaklar ve görüş belgeleri ile kayıt altına alınmaktadır.

TBMYO.A.1.4.48. EO_ic_paydas_toplanti_tutanagi

TBMYO.A.1.4.49. EO_dis_paydaslarin_belirlenmesi_ve_listesi

TBMYO.A.1.4.50. EO_dis_paydas_22_05_25_toplanti_kaniti

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde; Bölümde kalite yönetim sistemini destekleyen bir Risk Yönetim Planı bulunmakta olup, risklerin tanımlanması, değerlendirilmesi ve yönetimi kurumsal politika ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. Her akademik yıl sonunda Birim Faaliyet Raporları ve Kalite İzleme Raporları hazırlanmaktadır. Bu raporlar bölümün web sayfasında ilan edilmektedir.

TBMYO.A.1.4.51. EO_risk_yonetim_plani

TBMYO.A.1.4.52. [EO_faaliyet_raporu](#)

Görsel İşıtsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümünde; 02.12.2025 tarihinde düzenlenen 2025-2026 Güz Dönemi Bölüm Kurulu Toplantısında alınan karar doğrultusunda Basım ve

Yayım Teknolojileri programında, iç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında düzenlenen seminer, teknik gezi ve benzeri etkinlikler sonrasında öğrenci geri bildirimleri anketler aracılığıyla sistematik ve düzenli olarak toplanmaktadır (toplantı tutanağı-11.madde). Bu anketler sayesinde öğrencilerin etkinliklerin içeriği, katkı düzeyi, beklentileri karşılama durumu ve genel memnuniyetlerine ilişkin görüşleri ölçülmektedir. Elde edilen geri bildirimler ilgili akademik kurul tarafından değerlendirilmekte, analiz sonuçları doğrultusunda etkinliklerin niteliğinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Böylece öğrenci katılımını esas alan, sürekli iyileştirmeyi hedefleyen bir iç kalite güvence süreci işletilmektedir.

[TBMYO.A.1.4.53. BYT 02.12.2025 bolum kurulu toplanti tutanagi](#)

[TBMYO.A.1.4.54. BYT bilnet teknik gezisi anket degerlendirme raporu](#)

[TBMYO.A.1.4.55. BYT doga etiket teknik gezisi anket degerlendirme raporu](#)

[TBMYO.A.1.4.56. BYT Fotograf yazarligi semineri anket degerlendirme raporu](#)

Tasarım Bölümü Moda Tasarımı Programının 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Güz Dönemi ve Bahar Dönemi müfredatı ve faaliyetlerinin değerlendirildiği rapor hazırlanmıştır.

TBMYO.A.1.4.57. MD_tasarim_bolum_faaliyet_raporu

TBMYO.A.1.4. KANIT LİSTESİ

- TBMYO.A.1.4.1. TBMYO_birim_kalite_komisyonu
- TBMYO.A.1.4.2. TBMYO_kalite_guvence_politikasi
- TBMYO.A.1.4.3. TBMYO_KİDR_raporlari
- TBMYO.A.1.4.4. TBMYO_komisyonlar
- TBMYO.A.1.4.5. TBMYO_is_akis_semaları
- TBMYO.A.1.4.6. TBMYO_memnuniyet_anket_ve_raporlari
- TBMYO.A.1.4.7. İSG_workshop_değerlendirilmesi_anketi_raporu
- TBMYO.A.1.4.8. İSG_risk_değerlendirme_eğitiminin_değerlendirilmesi_anketi_raporu
- TBMYO.A.1.4.9. İSG_is_sagliğı_guvenliğı_seminerinin1_değerlendirilmesi_anketi_raporu
- TBMYO.A.1.4.10. İSG_is_sagliğı_guvenliğı_seminerinin2_değerlendirilmesi_anketi_raporu
- TBMYO.A.1.4.11. İSG_teknik_gezi_değerlendirilmesi_anketi_raporu
- TBMYO.A.1.4.12. İSG_is_sagliğı_guvenliğı_programi_mufredat_değerlendirme_anketi_raporu
- TBMYO.A.1.4.13. İSG_bolum_kurulu_toplantı_tutanagi
- TBMYO.A.1.4.14. İSG_bolum_danisma_kurulu_toplantı_tutanagi
- TBMYO.A.1.4.15. İSG_bolum_kurulu_toplantı_tutanagi
- TBMYO.A.1.4.16. İSG_interaktif_is_kazalari_incelemeleri
- TBMYO.A.1.4.17. İSG_etiklesimli_acil_durum_eylem_plani_hazirlama_calismasi
- TBMYO.A.1.4.18. İSG_sektorden_ergonomi_ornekleri
- TBMYO.A.1.4.19. İSG_yuksekte_calisma_egitimi
- TBMYO.A.1.4.20. BL_bilgisayar_teknolojileri_bolum_kurulu_karari
- TBMYO.A.1.4.21. BL_paydas_anket_raporu
- TBMYO.A.1.4.22. TBMYO_ic_ve_dis_paydaslari
- TBMYO.A.1.4.23. TBMYO_protokoller
- TBMYO.A.1.4.24. TBMYO_birim_danisma_kurulu
- TBMYO.A.1.4.25. İSG_bolum_danisma_kurulu
- TBMYO.A.1.4.26. İSG_bolum_kurulu_haziran
- TBMYO.A.1.4.27. İSG_is_birligi_protokolu
- TBMYO.A.1.4.28. TGAD_bolum_danisma_kurulu
- TBMYO.A.1.4.29. TGAD_mufredat_değerlendirme
- TBMYO.A.1.4.30. TGAD_sektor_değerlendirme
- TBMYO.A.1.4.31. EL_akilli_binalarda_WAGO_enerji_yonetimi_cozumleri_seminer_i_memnuniyet_raporu
- TBMYO.A.1.4.32. EL_girisimcilik_kulturu_elektrik_sektorunde_basari_oykuleri_memnuniyet_raporu
- TBMYO.A.1.4.33. EL_marmaray_ibrahimaga_trafo_merkezi_teknik_gezisi_raporu
- TBMYO.A.1.4.34. MK_kalite_ve_faaliyet_raporu_olusturma_is_akis_seması
- TBMYO.A.1.4.35. MK_laboratuvar_cihaz_kontrol_is_akis_diyagrami
- TBMYO.A.1.4.36. MK_etkinlik_is_akis_seması
- TBMYO.A.1.4.37. MK_dis_paydas_belirleme_is_akis_seması
- TBMYO.A.1.4.38. MK_mezuniyet_is_akis_seması
- TBMYO.A.1.4.39. MK_risk_yonetim_plani
- TBMYO.A.1.4.40. EO_bolum_gorev_dagilimi_listesi

<p>TBMYO.A.1.4.41. EO_bolum_baskan_yardimcileri_gorev_dagilimi TBMYO.A.1.4.42. EO_kalite_ve_faaliyet_raporu_olusturma_is_akis_semasi TBMYO.A.1.4.43. EO_laboratuvar_cihaz_kontrol_is_akis_diyagrami TBMYO.A.1.4.44. EO_staj_surecleri_is_akis_diyagrami TBMYO.A.1.4.45. EO_etkinlik_is_akis_semasi TBMYO.A.1.4.46. EO_dis_paydas_belirleme_is_akis_semasi TBMYO.A.1.4.47. EO_mezuniyet_is_akis_semasi TBMYO.A.1.4.48. EO_ic_paydas_toplanti_tutanagi TBMYO.A.1.4.49. EO_dis_paydaslarin_belirlenmesi_ve_listesi TBMYO.A.1.4.50. EO_dis_paydas_22_05_25_toplanti_kaniti TBMYO.A.1.4.51. EO_risk_yonetim_plani TBMYO.A.1.4.52. EO_faaliyet_raporu TBMYO.A.1.4.53. BYT 02.12.2025 bolum kurulu toplanti tutanagi TBMYO.A.1.4.54. BYT bilnet teknik gezisi anket degerlendirme raporu TBMYO.A.1.4.55. BYT doga etiket teknik gezisi anket degerlendirme raporu TBMYO.A.1.4.56. BYT Fotograf yazarligi semineri anket degerlendirme raporu TBMYO.A.1.4.57. MD_tasarim_bolum_faaliyet_raporu TBMYO.A.1.4.58. TBMYO_2025_BIDAR_ve_PIR_hazirlik_toplantisi</p>					
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik (KİK, BİDB)					
1	2	3	4	5	
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural, yöntemler ve bilgilendirme adımlarının ilan edildiğini gösteren kanıtlar • <i>Kurumun/birimlerin internet sayfalarının güncel ve erişilebilir olduğuna dair kanıtlar</i> • Kurum içi ve dışı hesap verebilirlik tanımlı süreçlerinin uygulanmakta olduğunu gösteren kanıtlar • İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri • Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları 					
<p>Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümünde; Bölümün dijital görünürlüğünü ve paydaşlarla iletişimini güçlendirmek amacıyla aktif olarak kullanılan LinkedIn, bölüm web sayfası ve bölüm Instagram sayfaları bulunmaktadır. Söz konusu sayfalar üzerinden bölümle ilgili güncel duyurular, akademik ve sektörel etkinlikler, öğrenci çalışmaları ve mezunlara yönelik bilgilendirmeler düzenli olarak paylaşılmaktadır. Bu sayfalar herkese açık olup, öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlar tarafından kolaylıkla erişilebilmekte; paylaşımlar güncellik ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda düzenli olarak takip edilmekte ve güncellenmektedir. Bu sayfa, bölümün güncel ve erişilebilir dijital iletişim kanıtlarından biri olarak değerlendirilmektedir.</p>					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar (Rektörlük)					
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler (Rektörlük)					
A.2.3. Performans yönetimi (SGDB)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Performans yönetim prosedürlerine dair belgeler • Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri • Performans yönetimi sürecinin nasıl işlediğini gösteren kanıtlar • Performans programı raporu • Performans yönetimi mekanizmalarının izlendiğine ve iyileştirildiğine dair kanıtlar 					

A.3. Yönetim Sistemleri

Birim; stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi (UZEM, BİDB, KVK Komisyonu, MÜSEM)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonlarına ilişkin kanıtlar• Kişisel Verilerin İşlenmesine yönelik süreçler ve uygulamalar• Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar• Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar• Siber tehditlere yönelik risk, sızma testleri ve bağlı iyileştirmeler					
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi (PDB)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.)• Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematığı ve anket sonuçları• İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları					
A.3.3. Finansal yönetim (SGDB, DSİM)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği)• Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumunu gösteren belgeler• Finansal kaynakların yönetimi süreçlerine ilişkin izleme raporları ve analizleri ve iyileştirme kanıtları					
A.3.4. Süreç yönetimi (KK)					

A.4. Paydaş Katılımı

Birim; iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı (Tüm Akademik ve İdari Birimler)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar• Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)• Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler• Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları					
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları, Paydaş katılımına ilişkin belgeler alt kırılımında da belirtildiği gibi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu; iç ve dış paydaşlarını belirlemiş, Bölümler iş birliğinde oldukları sektör firmaları ile protokoller yapmış, İç paydaşlardan biri olan öğrencilerden oluşan TBMYO Öğrenci Kalite Topluluğu ile Birim ve bölüm danışma kurulları kurmuştur. TBMYO.A.1.4.22. TBMYO_ic_ve_dis_paydaslari TBMYO.A.1.4.23. TBMYO_protokoller TBMYO.A.1.4.24. TBMYO_birim_danisma_kurulu					

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'ndaki tüm programlarda paydaş görüşleri genel olarak memnuniyet genellemesiyle anketler aracılığı ile alınmaktadır. Birim danışma kurulları ya da çalıştaylar aracılığı ile yapılan geri bildirimler için de yüz yüze toplantılar tercih edilmektedir.

Yüksekokuldaki programların paydaş görüşlerinin alınması ile ilgili tüm süreçler (veri toplama araçları ve yöntemi) ile izleme ve iyileştirmeye yönelik sundukları kanıtlar aşağıdadır.

İş Sağlığı ve Güvenliği Programı; Eğitim Öğretim faaliyetleri kapsamında birçok workshop, seminer gibi faaliyetler düzenleyerek iç paydaşlardan biri olan öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Programda düzenlenen her etkinlik sonrasında katılımcı görüşlerini almak üzere anket uygulaması yapılarak iyileştirmelere veri oluşturacak öğrenci geri bildirimler alınmaktadır. Ayrıca eğitim öğretim faaliyetlerinin güncelliğini korumak için periyodik olarak tüm paydaşlarının katılımı ile müfredatını değerlendirmektedir. Aşağıda A.1.4. bölümünde de sunulan tüm bu faaliyetlere ilişkin kanıtlar yer almaktadır.

26 Şubat 2025 Güncel Yangın Olaylarının Değerlendirilmesi Workshop Çalışmasının anket değerlendirme raporu

TBMYO.A.1.4.7. İSG_workshop_degerlendirilmesi_anketi_raporu

8 Mayıs 2025 Fine Kinney Yöntemi ile İnteraktif Risk Değerlendirmesi Eğitimi anket değerlendirme raporu

TBMYO.A.1.4.8. İSG_risk_degerlendirme_egitiminin_degerlendirilmesi_anketi_raporu

22 Mayıs 2025 Kariyer Günleri ve Çevre Şenliği İş Sağlığı ve Güvenliği Seminerleri 1. Oturum anket değerlendirme raporu

TBMYO.A.1.4.9. İSG_is_sagligi_guvenligi_seminerinin1_degerlendirilmesi_anketi_raporu

22 Mayıs 2025 Kariyer Günleri ve Çevre Şenliği İş Sağlığı ve Güvenliği Seminerleri 2. Oturum anket değerlendirme raporu

TBMYO.A.1.4.10. İSG_is_sagligi_guvenligi_seminerinin2_degerlendirilmesi_anketi_raporu

27 Mayıs 2025 Kuzey Star Teknik gezi anket değerlendirme raporu

TBMYO.A.1.4.11. İSG_teknik_gezi_degerlendirilmesi_anketi_raporu

22.05.2025 “İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Müfredat Değerlendirme Anketi”

TBMYO.A.1.4.12. İSG_is_sagligi_guvenligi_programi_mufredat_degerlendirilme_anketi_raporu

13.05.2025 Bölüm Danışma Kurulu toplantısı

TBMYO.A.1.4.13. İSG_bolum_danisma_kurulu

4.06.2025 Bölüm Kurulu toplantısı

TBMYO.A.1.4.26. İSG_bolum_kurulu_haziran

02.07.2025 tarihinde Demet Dura ile Üniversite- Sektör İş Birliği Protokolü oluşturulmuştur.

TBMYO.A.1.4.27. İSG_is_birligi_protokolu

22.10.2025 tarihinde yapılan Bölüm Kurulu toplantısı ile Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı planlanmış ve güz dönemi etkinlikleri değerlendirilmiştir.

TBMYO.A.1.4.15. İSG_bolum_kurulu_toplanti_tutanagi

Bölüm Danışma Kurulu üyeleri ile 13.11.2025 tarihinde yapılan zoom toplantısında 2025-26 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı için faaliyet planlamaları yapılmış ve aynı zamanda müfredatta bulunan seçilmiş dersler değerlendirilmiştir.

TBMYO.A.1.4.14. İSG_bolum_danisma_kurulu_toplanti_tutanagi

13.11.2025 tarihinde yapılan Bölüm Kurulu toplantısı ile 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi derslerinin dağılımı ve bölüm danışma kurulu üyelerinden alınan geri görüşler doğrultusunda müfredattaki seçimlik dersler değerlendirilmiştir.

TBMYO.A.1.4.13. İSG_bolum_kurulu_toplanti_tutanagi

24 Kasım 2025 İnteraktif İş Kazaları İncelemeleri Anket Değerlendirme Raporu

TBMYO.A.1.4.16. İSG_interaktif_is_kazalari_incelemeleri

8 Aralık 2025 Etkileşimli Acil Durum Eylem Planı Hazırlama Çalışması Etkinliği Anket Değerlendirme Raporu

TBMYO.A.1.4.17. İSG_etkileşimli_acil_durum_eylem_plani_hazirlama_calismasi

15 Aralık 2025 Sektörden Ergonomi Örnekleri Etkinliği Anket Değerlendirme Raporu

TBMYO.A.1.4.18. İSG_sektorden_ergonomi_ornekleri

16 Aralık 2025 Yüksekte Çalışma Eğitimi Anket Değerlendirme Raporu

TBMYO.A.1.4.19. İSG_yuksekte_calisma_egitimi

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü de Eğitim Öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde paydaş katılımlarına önem vermektedir. Her faaliyetini paydaşları ile yürütürken onlardan gelen geri bildirimlerle iyileştirme mekanizmalarını sürdürülebilir hale getirmek için sistematik olarak kurgulama yolunda ilerlemektedir. Bölümün süreçlerine özgü oluşturulmuş Bölüm Danışma Kurulu (dış paydaş listesi) bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır. Bu konuda yapılan çalışmalara ilişkin kanıtlar A.1.4. bölümünde verilmiştir.

TBMYO.A.1.4.28. TGAD_bolum_danisma_kurulu

TBMYO.A.1.4.29. TGAD_mufredat_degerlendirme

TBMYO.A.1.4.30. TGAD_sektor_degerlendirme

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü'nde gerçekleştirilen faaliyetler ve yapılan iş birliklerine ilişkin olarak, düzenlenen etkinlikler ilan edilmektedir. Tasarım Bölümü ile Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü'nün öğrencilerin bölümlerde kazandırılan bilgi ve becerilerine katkı sağlama ve sektör iş birliklerini canlı tutarak öğrencilere mezuniyet sonrasında istihdam avantajları yaratmak amacıyla geleneksel olarak yürütülen Kış Okulu etkinlikleri "2025 Kış Okulu" başlığı ile 27 Ocak- 21 Şubat 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Farklı eğitim süreleri olan 6 eğitim 5 firma iş birliğinde gerçekleştirilmiştir. 2025 Kış Okulu etkinliklerinden faydalanma şartları açık bir şekilde belirtilmekte, anket araçları başvuru yöntemi olarak kullanılmakta ve faaliyetler belirlenen zamanlarda yapılmaktadır. Geliştirilen Google Form anketi kanıt olarak sunulmuştur. Gerçekleştirilen faaliyetlerin ardından iş birliği yapılan firmalara karşı sorumluluk bilinci ile Değerlendirme Raporları yayımlanmaktadır.

TBMYO.A.4.1.1. TGAD_2025_kis_okulu_basvuru_formu

TBMYO.A.4.1.2. TGAD_2025_kis_okulu_etkinlik_sonrasi_degerlendirme_anketi

TBMYO.A.4.1.3. TGAD_assyst_cad_usi_degerlendirme_raporu

TBMYO.A.4.1.4. TGAD_audaccess_usi_degerlendirme_raporu_turkce

TBMYO.A.4.1.5. TGAD_audaccess_usi_degerlendirme_raporu_ingilizce

TBMYO.A.4.1.6. TGAD_browzwear_usi_degerlendirme_raporu_turkce

TBMYO.A.4.1.7. TGAD_browzwear_usi_degerlendirme_raporu_ingilizce

TBMYO.A.4.1.8. TGAD_polypattern_usi_degerlendirme_raporu

TBMYO.A.4.1.9. TGAD_tematek_designcad_usi_degerlendirme_raporu

Basım ve Yayım Teknolojileri Programı; 01.10.2024 tarihli Bölüm Kurulu'nda dış paydaş Protokollerinin eksikliğini görüşüp Protokollerin yapılması yönünde karar almıştır. Buna yönelik olarak Güz ve Bahar dönemlerini kapsayacak şekilde üç dış paydaş ile 2 adet protokol imzalanmış, protokoller çerçevesinde, içeriklerine uygun Güz ve Bahar dönemlerinde faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

TBMYO.A.4.1.10. BYT_bolum_kurulu_toplanti_tutanagi

Protokollerden ilki; 06.03.2025 tarihinde imzalanan; T.C. Kartal Kaymakamlığı Kartal Kartal Fatma Aliye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve T.C Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü Basım ve Yayım Teknolojileri Programı arasında yapılan “Okul- Üniversite İş Birliği Protokolü”

Kartal Fatma Aliye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile üniversitemiz arasında imzalanan “Okul-Üniversite İş Birliği Protokolü” kapsamında çeşitli ortak etkinlikler düzenlenmiştir. Bu doğrultuda, lise bünyesinde Kartal ilçesini kapsayacak şekilde gerçekleştirilen Fotoğraf Yarışması'nda, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu (TBMYO) öğretim elemanları jüri üyesi olarak görev almıştır.

Ayrıca, lise öğrencileri üniversitemizi ziyaret ederek TBMYO bünyesindeki programlar hakkında yerinde bilgi edinme imkânı bulmuşlardır. Bunun yanı sıra, lise öğrencileri her yıl düzenlenen Geleneksel Kariyer Günleri'ne katılmak üzere üniversitemize davet edilmiştir. Protokol sayesinde lise öğrencileri, üniversite bölümlerini ziyaret ederek mesleki farkındalık kazanmış, Kariyer Günleri gibi etkinliklerle yükseköğretime hazırlıkları desteklenmiştir. Lisede düzenlenen Fotoğraf Yarışması'nda üniversite öğretim üyeleri jüri olarak görev almış, eğitimde iş birliği güçlenmiştir. Sürekli ve yapılandırılmış etkinliklerle iki kurum arasında sürdürülebilir bir iletişim ve iş birliği modeli oluşmuştur.

TBMYO.A.4.1.11. BYT_kartal_fatma_aliye_mtal_protokol

TBMYO.A.4.1.12. BYT_kartal_fatma_aliye_mtal_etkinlikleri

İkincisi; Bursa Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı iki Lise ile aynı protokol imzalandı. 03.12.2024 tarihinde T.C. Bursa Osmangazi Kaymakamlığı Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi- Demirtaşpaşa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Yüksek Okulu Arasında Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü ile gerçekleştirilen “Mesleki Eğitim İş Birliği “Protokolü.

İstanbul içinden ve dışından iki lise ile Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü arasında imzalanan iş birliği protokolleri, dış paydaşlar açısından çok boyutlu katkılar sunmaktadır. Bu protokoller sadece kurumlarımız arasındaki ilişkileri güçlendirmekle kalmayıp, aynı zamanda iki farklı seviyedeki eğitimlerin niteliklerini arttıran önemli adımlar olarak da değerlendirilmektedir.

Protokol sayesinde; lise öğrencilerinin yükseköğretim kurumlarını daha yakından tanımaları, akademik ve mesleki yönelimlerini bilinçli bir şekilde şekillendirmeleri sağlamıştır. Lise ve Üniversite ziyaretleri, gerçekleştirilen seminerler, atölye çalışmaları, laboratuvar gezileri ya da mentorluk faaliyetleri gibi uygulamalar sayesinde öğrencilerin motivasyonu artmakta, yükseköğretime geçiş süreçlerine hazırlıkları güçlenmekte, ayrıca, bu tür iş birlikleri öğrencilerin sosyal ve akademik farkındalığını geliştirmektedir. Protokoller sayesinde kurulan resmi iş birlikleri sürdürülebilir eğitim politikalarının geliştirilmesine de önemli katkılar sağlayarak benzer faaliyetlerin gelecek yıllarda da tekrarlanmasını sağlayacaktır. Bu protokollerin, kurumların stratejik planlama çalışmalarına entegre edilebilecekleri bir dış paydaş etkileşim örneği olması umut edilmektedir.

Bursa “Mesleki Eğitim İş Birliği” Protokolü kapsamında; öncelikle “Çekim Teknikleri ve Kompozisyon Kuralları Semineri” verilmiştir. Seminer sonrasında ilki Bursa'da, ikincisi İstanbul'da olmak üzere iki fotoğraf sergisi düzenlenmiştir. Sergilere Bursa ve İstanbul'dan öğretim üyeleri, öğretmenler ve öğrenciler katılmıştır. Karşılıklı ziyaretlerde Sergi açılışları, okul

ziyaretleri, Bursa ve İstanbul kültür şehir gezileri gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyet dizisindeki tüm etkinlikler Sosyal Medya platformlarında yayınlanarak, protokolün etkisi ve görünürlüğüne de katkı sağlanmıştır.

TBMYO.A.4.1.13. BYT_bursa_protokol

TBMYO.A.4.1.14. BYT_bursa_etkinlik_destekleyeci_belgeler

Yuchisoft Yazılım ve Teknoloji firması tarafından; Marmara Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi Basım Teknolojileri Bölümü ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Basım ve Yayım Teknolojileri Bölümü öğrencilerine yönelik “Printflow Matbaa Yönetim Sistemleri” Sertifikalı Eğitim Programı verilmiştir. Bu eğitim ile öğrenciler, matbaa yönetiminde kullanılan güncel dijital sistemleri tanıyarak sektör ihtiyaçlarına uygun bilgi ve beceri edinmişlerdir. Printflow gibi yaygın kullanılan bir yönetim sisteminin işleyişini öğrenmek, öğrencilerin iş süreçlerini anlama ve yönetsel karar alma becerilerini geliştirmiştir. [Sertifikalı eğitim programı](#), öğrencilerin mezuniyet sonrası iş başvurularında rekabet gücünü artırmakta ve CV'lerine değer katmaktadır. Eğitim, öğrencilerin sadece teknik bilgi değil, aynı zamanda sektör temsilcileriyle doğrudan etkileşim kurma şansı elde etmelerini de sağlamıştır. Matbaa yönetim sistemlerinin simülasyon ortamında veya örnek senaryolarla incelenmesi, teorik bilgilerin pratikle pekişmesini sağlamıştır.

TBMYO.A.4.1.15. BYT_yuchisoft_egitim_programi

Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü Basım ve Yayım Teknolojileri Programı dış paydaş görüşlerini Bölüm Danışma Kurulu Toplantıları yaparak sistematik olarak almaktadır. 8 Nisan 2025 ve 23 Aralık 2025 tarihlerinde yapılan Bölüm Danışma Kurulu Toplantıları ile ilgili kanıtlar aşağıda verilmiştir. Toplantı çıktıları ve paydaş önerileri değerlendirilerek (Kontrol Et K) iş birliği alanları belirlenip ortak çalışmalar planlanmıştır. (Önlem Al Ö)

Nisan'da yapılan toplantıda alınan karar ile; 2025-2026 Dönemi Güz dönemi Oryantasyon Toplantısına Dış Paydaşlar da davet edilmiştir. Oryantasyon Toplantı sürecinde sektör temsilcileri öğrencilere sektörle ilgili bilgiler paylaşarak onların kariyerleri açısından yol gösterdiler. Dış paydaşları bundan sonraki yıllarda a Oryantasyon Toplantılarına davet etme kararı alınmıştır.

[TBMYO.A.4.1.37. BYT 2024-25 bahar bolum danisma kurulu kararları toplantı tutanağı](#)

[TBMYO.A.4.1.38. BYT 2025-26 guz bolum danisma kurulu kararları toplantı tutanağı](#)

[TBMYO.A.4.1.39. BYT 2025-2026 eğitim ogretim donemi oryantasyon toplantısı](#)

[TBMYO.A.4.1.40. BYT sektor deneyimleri art ambalaj semineri](#)

Elektrik ve Enerji Bölümü ile dış paydaşlarımızdan (sektör temsilcimiz) GNY Teknoloji & Mühendislik ile 1 Nisan 2025 tarihinde akdedilen 5 yıl süre ile Sertifikasyon ve Eğitim İş Birliği Protokolü imzalanmıştır. Protokol kapsamında öğrencilerimiz, uluslararası geçerliliğe sahip KNX Partner Sertifikası alabilecek şekilde eğitim almaktadır. Bu protokol, bölümümüzün müfredatına sektörel ihtiyaçlara uygun içeriklerin entegrasyonunu, öğretim elemanlarının uygulamalı eğitimlerde sektörle iş birliği içinde görev almasını ve öğrencilerin mezuniyet öncesinde uygulamalı saha deneyimi kazanmasını hedeflemektedir. Bölümümüz bu çerçevede “KNX Next Generation Educational Institutes” platformunda tanınmakta olup, bu sayede öğrenciler iş gücü piyasasında avantaj sağlama ve küresel yetkinlik kazanma fırsatına erişmektedir.

TBMYO.A.4.1.16. EL_sertifikasyon_egitim_is_birligi_protokolu

Elektrik Bölümü; Düzenlenen etkinlikler sonrası anketlerle öğrenci geri bildirimleri alınmıştır.

25 Kasım 2025 Akıllı Binalarda WAGO ile Enerji Yönetimi Çözümleri Semineri Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

TBMYO.A.1.4.31. EL_akilli_binalarda_WAGO_enerji_yonetimi_cozumleri_semineri_memnuniyet_raporu

23 Aralık 2025 Mühendislikte Girişimcilik Kültürü: Elektrik Sektöründe Başarı Öyküleri ve Dersler Semineri Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

TBMYO.A.1.4.32. EL_girisimcilik_kulturu_elektrik_sektorunde_basari_oykuleri_memnuniyet_raporu

15-16 Ekim 2025 tarihinde TCDD İbrahimağa Trafo Merkezi Teknik Gezisi Raporu

TBMYO.A.1.4.33. EL_marmaray_ibrahimaga_trafo_merkezi_teknik_gezisi_raporu

T.C. Marmara Üniversitesi TBMYO Elektrik ve Enerji Bölümü ile dış paydaşlarımızdan (sektör temsilcimiz) Schneider Elektrik & Mühendislik arasında 30/09/2025 tarihinde akdedilen 10 yıl süre ile Üniversite Sektör Sosyal Girişim ve Eğitim İş birliği Protokolü imzalanmıştır. Protokol kapsamında; bölüm müfredatında yer alan zorunlu ve/veya seçmeli derslere firma tarafından yetkin personel ile katkı sağlanması, uygulamalı ders ve laboratuvar çalışmalarının desteklenmesi, sektörel ihtiyaçlar doğrultusunda ders içeriklerinin belirlenmesi, firma tarafından sağlanan ekipman ve malzemelerin eğitim amaçlı kullanılması ile uygun görülen öğrencilere mentorluk ve kısmi zamanlı çalışma imkânlarının sunulması amaçlanmaktadır. Söz konusu protokol, bölümün eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesine, üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesine ve mezunların sektörel yetkinliklerinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

TBMYO.A.4.1.17. EL_universite_sektor_sosyal_girisim_ve_egitim_isbirligi_protokolu

Tasarım Bölümü; İç ve dış paydaşların katılımı ile 22 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenen “Moda Tasarım Programının Yapısal Analizi” isimli Hibrit çalıştayda anket uygulaması aracılığı ile katılımcılardan geri bildirimler alınmaktadır. Anket uygulaması devam ettiği için bu raporda anket sonuçlarına yer verilmemiştir.

TBMYO.A.4.1.18. MD_moda_tasarim_programinin_yapisal_analizi

TBMYO ve Tasarım bölümü paydaş listesi TBMYO web sayfasında ilan edilmiş ve paylaşılmıştır.

Tasarım Bölümü; İç ve dış paydaşların katılımı ile 22 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenen “Moda Tasarım Programının Yapısal Analizi” isimli Hibrit çalıştayda anket uygulaması aracılığı ile katılımcılardan geri bildirimler alınmıştır.

Anket değerlendirmesi sonucunda Moda Tasarım Programı müfredatı katılımcılar tarafından oldukça yeterli ve amaca uygun bulunmuştur. Geliştirilmesi gereken ana noktalar olarak; teknolojik yetkinliklerin artırılması (dijital tasarım) ve Pratik üretim becerilerinin (dikiş / kalıp) güçlendirilmesi olarak özetlenebilir. Anket sonuçları ile ilgili detaylı bilgi kanıt listesinde sunulmuştur.

TBMYO.A.4.1.19. MD_moda_tasarim_programinin_yapisal_analizi_anket_degerlendirmesi

Moda Tasarım Programının Yapısal Analizi isimli çalıştay sonucunda Tasarım Bölüm müfredatının seçmeli ders havuzuna 3 yeni ders eklenmiştir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren bu dersler bölüm müfredatında yer almıştır.

TBMYO.A.4.1.20. MD_paydas_katkisi_ile_yapilan_mufredat_guncellemeleri

Tasarım Bölümü Danışma Kurulu 19 Kasım 2025 tarihinde Saat: 15:00’de “Moda Tasarımı Programının mevcut durumu ve gerekli olan iyileştirme faaliyetleri ve önerilerin kurul üyeleri tarafından kararlaştırılması” gündemi ile Hibrit şekilde Tasarım Bölüm Başkanlığında toplanmıştır. Danışma kurulu toplantısına Tasarım Bölüm elemanları da dahil toplam 13 kişi katılmıştır. Toplantı sonunda 8 maddelik karar alınmıştır. Alınan kararlar ve süreç ile ilgili bilgilere aşağıdaki Kanıt 4 incelenerek ulaşılabilir.

TBMYO.A.4.1.21. MD_tasarim_bolum_danisma_kurulu_toplantisi

Danışma Kurulu kararı doğrultusunda ilk seminer 24 Aralık 2025 tarihinde Sun Tekstil Ar-Ge Merkezi Perspektifinden: Teknik Tekstil Malzemeleri Semineri gerçekleştirilmiştir.

TBMYO.A.4.1.22. MD_teknik_tekstil_malzemeleri_semineri

Tasarım Bölümü 2025 yılı içinde ve öncesinde iş birliği içinde olduğu paydaşlarının analizini yapmış ve dış paydaş liste paylaşmıştır.

TBMYO.A.4.1.23. MD_dis_paydas_listesi

2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde faaliyete geçen @mutbmyo_modatasarim resmi Instagram sayfası, bölümümüzün paydaşlarıyla olan iletişimini güçlendirmek ve gerçekleştirilen akademik/sanatsal faaliyetleri duyurmak amacıyla kurulmuştur. Bölüm öğretim elemanlarımızın danışmanlığında, öğrencilerimiz tarafından yönetilen bu platform; etkinliklerimizin yaygınlaştırılmasını ve dijital dünyada görünürlüğümüzün artırılmasını hedeflemektedir.

Makine Metal Teknolojileri Bölümü; yapılan etkinlikler sonucunda iç paydaşlarımız olan öğrencilerimizden etkinliğin olumlu ve olumsuz yanlarının belirlenmesi ve kendimizi geliştirmek için anketler yapılıyor.

TBMYO.A.4.1.24. MK_kalkanci_teknik_gezi_etkinlik_geri_bildirimi_anket_sonuculari

TBMYO.A.4.1.25. MK_kalkanci_teknik_gezi_etkinlik_geri_bildirimi_anket_sonuculari_rapor

TBMYO.A.4.1.26. MK_spt_cnc_makine_teknik_gezi_etkinlik_geri_bildirimi_anket_sonuculari

TBMYO.A.4.1.27. MK_spt_cnc_makine_teknik_gezi_etkinlik_geri_bildirimi_anket_raporu

TBMYO.A.4.1.28. MK_tasarimden_imalata_dijital_donusum_etkinlik_geri_bildirim_sonuculari

TBMYO.A.4.1.29. MK_tasarimden_imalata_dijital_donusum_etkinlik_geri_bildirim_raporu

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde; iç ve dış paydaşların kurumsal gelişime katkı sunmalarını önemseyen bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Bu kapsamda, akademik ve idari süreçlerde paydaşların katılımı sağlanmış olmakla birlikte, bu süreçlere ilişkin belge ve kanıtların sistematik biçimde iç paydaşlarla ilgili kanıtlar toplanmıştır. Bölümde; İç paydaşlar (öğrenciler, akademik ve idari personel) ile dış paydaşlar (mezunlar, işverenler, kamu kurumları ve sektör temsilcileri) tanımlanmış ve süreçlere dâhil edilmiştir. Bölümde dönemsel olarak öğrenci anketleri, akademik kurul görüşmeleri, sektör temsilcileriyle yapılan toplantılar ve çeşitli çalıştaylarla paydaş görüşleri alınmıştır. Örneğin, öğrencilerin seçtiği ders ile ilgili beklentilerinin alındığı anket yapılmıştır.

Bölümün tüm Programlarında eğitim-öğretim müfredatının sektör ihtiyaçlarına uygunluğunu sağlamak ve mezun yetkinliklerini artırmak amacıyla dış paydaşlarla aktif iş birliği süreçleri yürütmektedir. Bu kapsamda, sektörün önde gelen temsilcilerinden Siemens firması ile gerçekleştirilen görüşmeler neticesinde, müfredatta yer alması planlanan "Akıllı Bina Otomasyon Sistemleri" dersinin içeriği ve hedeflenen kazanımları karşılıklı istişare ile oluşturulmuştur. Dış paydaşın doğrudan katkılarıyla dersin temel yetkinlikleri (sensör/aktüatör tanıma, otomasyon yapısı, kontrol senaryoları vb.) belirlenmiş ve müfredat komisyonuna sunulmak üzere gerekli hazırlıklar için görüşmelere başlanmıştır. Ayrıca bu iş birliğinin, bölümdeki diğer programlara da yaygınlaştırılması yönünde görüş birliğine varılmıştır.

TBMYO.A.4.1.30. EO_ic_paydas_toplanti_tutanagi

TBMYO.A.4.1.31. EO_dis_paydaslari_belirlenmesi_ve_listesi

TBMYO.A.4.1.32. EO_ogrenci_geri_bildirimi_ders_beklentisi

TBMYO.A.4.1.33. EO_ogrenci_etkinlik_geri_bildirimi_anketi

TBMYO.A.4.1.34. EO_siemens_sektor_isbirligi

TBMYO.A.4.1.35. EO_secimlik_ders_havuzuna_ders_eklenmesi

TBMYO.A.4.1.36. EO_secimlik_ders_syllabus_et

TBMYO.A.4.1. KANIT LİSTESİ

- TBMYO.A.4.1.1. TGAD [2025 kis okulu basvuru formu](#)
TBMYO.A.4.1.2. TGAD [2025 kis okulu etkinlik sonrası degerlendirme anketi](#)
TBMYO.A.4.1.3. TGAD [assyst cad usi degerlendirme raporu](#)
TBMYO.A.4.1.4. TGAD [audaccess usi degerlendirme raporu turkce](#)
TBMYO.A.4.1.5. TGAD [audaccess usi degerlendirme raporu ingilizce](#)
TBMYO.A.4.1.6. TGAD [browzwear usi degerlendirme raporu turkce](#)
TBMYO.A.4.1.7. TGAD [browzwear usi degerlendirme raporu ingilizce](#)
TBMYO.A.4.1.8. TGAD [polypattern usi degerlendirme raporu](#)
TBMYO.A.4.1.9. TGAD [tematek designcad usi degerlendirme raporu](#)
TBMYO.A.4.1.10. BYT [bolum kurulu toplanti tutanagi](#)
TBMYO.A.4.1.11. BYT [kartal fatma aliye mtal protokol](#)
TBMYO.A.4.1.12. BYT [kartal fatma aliye mtal etkinlikleri](#)
TBMYO.A.4.1.13. BYT [bursa protokol](#)
TBMYO.A.4.1.14. BYT [bursa etkinlik destekleyeci belgeler](#)
TBMYO.A.4.1.15. BYT [yuchisoft egitim programi](#)
TBMYO.A.4.1.16. EL [sertifikasyon egitim is birligi protokolu](#)
TBMYO.A.4.1.17. EL [universite sektor sosyal girisim ve egitim isbirligi protokolu](#)
TBMYO.A.4.1.18. MD [moda tasarim programinin yapisal analizi](#)
TBMYO.A.4.1.19. MD [moda tasarim programinin yapisal analizi anket degerlendirmesi](#)
TBMYO.A.4.1.20. [paydas katkisi ile yapilan müfredat guncellemeleri](#)
TBMYO.A.4.1.21. MD [tasarim bolum danisma kurulu toplantisi](#)
TBMYO.A.4.1.22. MD [teknik tekstil malzemeleri semineri](#)
TBMYO.A.4.1.23. MD [dis paydas listesi](#)
TBMYO.A.4.1.24. MK [kalkanci teknik gezi etkinlik geri bildirim anket sonuclari](#)
TBMYO.A.4.1.25. MK [kalkanci teknik gezi etkinlik geri bildirim anket sonuclari raporu](#)
TBMYO.A.4.1.26. MK [spt cnc makine teknik gezi etkinlik geri bildirim anket sonuclari](#)
TBMYO.A.4.1.27. MK [spt cnc makine teknik gezi etkinlik geri bildirim anket raporu](#)
TBMYO.A.4.1.28. MK [tasarimden imalata dijital donusum etkinlik geri bildirim sonuclari](#)
TBMYO.A.4.1.29. MK [tasarimden imalata dijital donusum etkinlik geri bildirim raporu](#)
TBMYO.A.4.1.30. EO [ic paydas toplanti tutanagi](#)
TBMYO.A.4.1.31. EO [dis paydaslarin belirlenmesi ve listesi](#)
TBMYO.A.4.1.32. EO [ogrenci geri bildirim ders beklentisi](#)
TBMYO.A.4.1.33. EO [ogrenci etkinlik geri bildirim anketi](#)
TBMYO.A.4.1.34. EO [siemens sektor isbirligi](#)
TBMYO.A.4.1.35. EO [secimlik ders havuzuna ders eklenmesi](#)
TBMYO.A.4.1.36. EO [secimlik ders syllabus et](#)
[TBMYO.A.4.1.37. BYT 2024-25 bahar bolum danisma kurulu kararları toplantı tutanagi](#)
[TBMYO.A.4.1.38. BYT 2025-26 guz bolum danisma kurulu kararları toplantı tutanagi](#)
[TBMYO.A.4.1.39. BYT 2025-2026 eğitim ogretim donemi oryantasyon toplantisi](#)
[TBMYO.A.4.1.40. BYT sektor deneyimleri art ambalaj semineri](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri (Tüm Akademik ve İdari Birimler)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- **Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar**
- **Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)**
- **Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar**
- **Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri**
- **Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar**

Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu; kurumsal düzeyde geri bildirimlerin gizlilik ve gönüllülük esasına göre toplanması temel ilkesi doğrultusunda öğrenci görüş ve önerilerinin alınması konusunda programlarını teşvik etmektedir. Geri bildirim yöntemi olarak genelde anketler kullanılmaktadır.

TBMYO’da genel olarak öğrenci geri bildirimleri 4 konu üzerinde yapılmaktadır. Bunlardan ilki **TBMYO Öğrenci Kalite Topluluğu**’nun yüz yüze toplantılarda verdiği geri bildirimlerdir. Diğerleri ise Ders Değerlendirme Anketleri, Öğrenci Memnuniyet Anketleri, Etkinlik Memnuniyet Anketleridir.

TBMYO.A.4.2.1. [TBMYO ogrenci kalite toplulugu](#)

Ders Değerlendirme Anketleri; Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Başkanlık tarafından TBMYO'ya gönderilen sonuçlar Bölüm Başkanlıkları ile paylaşılarak her dersin öğretim elemanının ve ilgili bölümün sonuçları yorumlayıp iyileştirme için gerekli faaliyetleri gerçekleştirmelerine katkı sağlanmaktadır.

Öğrenci Memnuniyet Anketleri; Üniversitenin ve Yüksekokulun faaliyetleri ile hizmetleri hakkında öğrencilerin görüş ve beklentilerini ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. TBMYO'nun web sayfasından servis edilen [anket linki](#) güz ve bahar yarıyıllarında bölüm başkanlıkları aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır.

Sonuçlar TBMYO Birim Kalite Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilip raporlandırılmaktadır. Rapor gerekli iyileştirme süreçlerine veri olması amacıyla TBMYO yönetimi tarafından Bölüm Başkanlıkları ile paylaşılmaktadır.

TBMYO.A.1.4.6. [TBMYO memnuniyet anket ve raporları](#)

Etkinlik Memnuniyet Anketleri; Bölümlerimizde öğrencilere ve personele yönelik birçok etkinlik düzenlenmektedir. Bu etkinliklerin performansları da Hazır bulunuşluk, Etkinlik Memnuniyet, gibi anketlerle değerlendirmeye alınmaktadır. Konuya ilişkin örnekler Bölüm bazıları olarak aşağıda sunulmuştur.

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü web sayfası aracılığı ile dönem içinde yapılan etkinliklerin genel değerlendirmesini yaptığı Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü ile **Tasarım Bölümü'nün** birlikte gerçekleştirilen Kış Okulu 2025 etkinliklerinin raporlarını toplu olarak paylaşmaktadır.

TBMYO.A.4.2.2. [TGAD_etkinlik_degerlendirme_anket_sonucu](#)

İş Sağlığı ve Güvenliği Programı; 22.05.2025 tarihinde düzenlenen İş Sağlığı ve Güvenliği Çalıştayında gerçekleştirdiği "İş Sağlığı ve Güvenliği Programı müfredat değerlendirmesine A.1.4. bölümünde de sunulduğu gibi farklı dönemlerde mezun olan mezunlarının yanında hem 1. Sınıf hem de 2. Sınıf öğrencileri de katılarak, "İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Müfredat Değerlendirme Anketi" aracılığıyla görüşlerini bildirmişlerdir.

TBMYO.A.1.4.12. [İSG_is_sagligi_guvenligi_programi_mufredat_degerlendirilme_anketi_raporu](#)

Tasarım Bölümü'nde; 2025-26 Eğitim öğretim Yılı Güz yarıyılında öğrenciler arasından TBMYO Öğrenci Kalite Topluluğu'nda görev yapmak üzere öğrenciler belirlenmiştir. Liste kanıtlarda sunulmuştur.

TBMYO.A.4.2.3. [MD_ogrenci_kalite_toplulugu_listesi](#)

Ders Değerlendirme Anketleri; Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Başkanlık tarafından TBMYO'ya gönderilen sonuçlar Bölüm Başkanlıkları ile paylaşılarak her dersin öğretim elemanının ve ilgili bölümün sonuçları yorumlayıp iyileştirme için gerekli faaliyetleri gerçekleştirmelerine katkı sağlanmaktadır.

TBMYO.A.4.2.4. [MD_ders_degerlendirme_anketi_ve_raporu](#)

Öğrenci Memnuniyet Anketleri; Üniversitenin ve Yüksekokulun faaliyetleri ile hizmetleri hakkında öğrencilerin görüş ve beklentilerini ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. TBMYO'nun web sayfasından servis edilen [anket linki](#) güz ve bahar yarıyıllarında bölüm başkanlıkları aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır.

Sonuçlar TBMYO Birim Kalite Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilip raporlandırılmaktadır. Rapor gerekli iyileştirme süreçlerine veri olması amacıyla TBMYO yönetimi tarafından Bölüm Başkanlıkları ile paylaşılmaktadır.

Makine Metal Teknolojileri Bölümü; öğrenci geri bildirimlerine ilişkin uygulanan ve değerlendirilen yöntem yapılan anket neticesinde elde edilen kazanımların öğrenilmesi ve taleplerin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Buna ait kanıtlar bir önceki başlıkta verilmiştir.

Bölümde geri bildirimler kapsamında yapılan iyileştirmelere sektörel buluşmalar ile teknik geziler örnek olarak verilebilir.

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde; öğrenci odaklı eğitim anlayışını benimseyerek öğrencilerin görüş ve önerilerini düzenli olarak almakta ve bu geri bildirimleri kalite geliştirme süreçlerine dâhil etmektedir. Bu kapsamda yürütülen süreçlere ilişkin somut bir örnek olarak; bölümde yer alan öğrencilerle gerçekleştirilen kalite değerlendirme toplantısının tutanağı ve alınan kararlar ekte kanıt olarak sunulmuştur.

TBMYO.A.4.2.5. EO_ogrenci_kalite_toplulugu_toplanti_tutanagi_hb_1.sinif

TBMYO.A.4.2.6. EO_ogrenci_kalite_toplulugu_toplanti_tutanagi_ko_1.sinif

TBMYO.A.4.2.7. EO_ogrenci_kalite_toplulugu_toplanti_tutanagi_et_1.sinif

TBMYO.A.4.2.8. EO_ogrenci_kalite_toplulugu_toplanti_tutanagi_hr_2.sinif

TBMYO.A.4.2.9. EO_ogrenci_kalite_toplulugu_toplanti_tutanagi_et_2.sinif

TBMYO.A.4.2.10. EO_ogrenci_kalite_toplulugu_toplanti_tutanagi_ko_2.sinif

TBMYO.A.4.2.11. EO_ogrenci_kalite_toplulugu_toplanti_tutanagi_yz_1.sinif

Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümünde; 2 Aralık 2025 tarihinde gerçekleştirilen Bölüm Kurulu toplantısında, 2026 staj sürecine ilişkin planlamalar, 2025 yaz döneminde staj yapan öğrencilerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler 2025 Yaz dönemi staj deneyimlerini birinci sınıfların da bulunduğu bir seminer ile sundular. Böylece birinci sınıfların gelecek dönem staj planlamalarını daha bilinçli gerçekleştirmeleri hedeflenmiştir. Ardın öğrencilere staj süreçlerini değerlendirmelerine yönelik anket uygulandı. Bu kapsamda, staj yapan öğrencilerin sunumları ve uygulanan anketlerden elde edilen veriler değerlendirilerek staj yerlerinin belirlenmesi, hangi firmalarda staj yapılacağı ya da yapılmayacağına ilişkin kararlar alınmıştır. Böylece staj süreçlerinin niteliğinin artırılması ve öğrencilerin mesleki kazanımlarının güçlendirilmesi amaçlanmıştır.

[TBMYO.A.4.2.12. BYT 2025 yaz donemi staj degerlendirme anket raporu](#)

[TBMYO.A.4.2.13. BYT basim ve yayim teknolojileri programi ogrencileri staj sunumlari](#)

[TBMYO.A.4.2.14. BYT 02.12.2025 bolum kurulu toplanti tutanagi](#)

TBMYO.A.4.2. KANIT LİSTESİ

TBMYO.A.4.2.1. TBMYO ogrenci kalite toplulugu

TBMYO.A.4.2.2. TGAD etkinlik degerlendirme anket sonucu

TBMYO.A.4.2.3. MD ogrenci kalite toplulugu listesi

TBMYO.A.4.2.4. MD ders degerlendirme anketi ve raporu

TBMYO.A.4.2.5. EO ogrenci kalite toplulugu toplanti tutanagi_hb_1.sinif

TBMYO.A.4.2.6. EO ogrenci kalite toplulugu toplanti tutanagi_ko_1.sinif

TBMYO.A.4.2.7. EO ogrenci kalite toplulugu toplanti tutanagi_et_1.sinif

TBMYO.A.4.2.8. EO ogrenci kalite toplulugu toplanti tutanagi_hr_2.sinif

TBMYO.A.4.2.9. EO ogrenci kalite toplulugu toplanti tutanagi_et_2.sinif

TBMYO.A.4.2.10. EO ogrenci kalite toplulugu toplanti tutanagi_ko_2.sinif

TBMYO.A.4.2.11. EO ogrenci kalite toplulugu toplanti tutanagi_yz_1.sinif

[TBMYO.A.4.2.12. BYT 2025 yaz donemi staj degerlendirme anket raporu](#)

[TBMYO.A.4.2.13. BYT basim ve yayim teknolojileri programi ogrencileri staj sunumlari](#)

[TBMYO.A.4.2.14. BYT 02.12.2025 bolum kurulu toplanti tutanagi](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi (Tüm Akademik Birimler, MEZOF, KMK, SKSDB)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Mezun izleme sisteminin özellikleri</i>• <i>Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi</i>• <i>Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları</i>• <i>Mezun geri bildirimler</i>					
<p>Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan programlar mezunlarını izlemek ve onlardan geri bildirimler almak üzere genellikle sosyal medya kanalları aracılığı ile olmak üzere farklı yöntemler izlemektedirler.</p> <p>2024-25 öğretim yılı itibariyle Zorunlu Yaz Stajı yapan öğrencilerin staj süresince gösterdikleri performans ve mesleki yeterliliklerine ilişkin işveren görüşleri BYS üzerinden alınmaya başlanmıştır. İşverenlerden gelen geri bildirimler, bölüm staj komisyonu tarafından değerlendirilerek öğrencilerin kariyer planlamasına yönelik gerekli iyileştirmeler planlanacaktır.</p> <p>2024-25 öğretim yılı itibariyle mezun ilişkilerini güçlendirmek, onların sektördeki performanslarını takip etmek ve eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmek açısından mezun anketi uygulanmaya başlamıştır.</p> <p>TBMYO.A.4.3.1. TBMYO mezun anketi</p> <p>Konuya ilişkin örnekler Bölüm bazlı olarak aşağıda sunulmuştur.</p> <p>Elektrik ve Enerji Bölümü'nde DGS ile lisans programlarına geçiş yapan mezunların listesi web sayfasında yayımlanmaya başlanmış ve güncel tutulmaktadır, sosyal medya ve e-posta yoluyla iletişim sürdürülmektedir. Bu sistem sayesinde hem mezunların sektördeki konumları izlenmekte hem de program iyileştirmeleri için veri toplanmaktadır.</p> <p>TBMYO.A.4.3.2. EL dgs yerlesen mezunlar</p> <p>Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü; Bölüm web sayfasında Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü Mezunlar İçin İletişim Formu Anket Sonucu-2025 yer almaktadır. İlgili linkte anket sonuçlarının değerlendirmesi de mevcuttur. Bölüm mezunlar için oluşturulan anket ile hem mezun öğrencilerini takip etmekte hem de sektörel durumlarını takip ederek iş birlikleri ve bölüm gelişimine katkılarını değerlendirmektedir.</p> <p>TBMYO.A.4.3.3. TGAD mezunlarla iletişim formu</p> <p>TBMYO.A.4.3.4. TGAD mezunlarla iletişim formu anket sonucu</p> <p>Mezun öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerinde alt dönem öğrencilerine proje ve vizyon belirlemede yardımcı olması açısından mentor faaliyetler düzenlenmekte, böylece hem bilgi ve birikimi aktarmaları hem de becerilerini öğrencilere aktarmaları sağlanmaktadır.</p> <p>TBMYO.A.4.3.5. TGAD mezun öğrenci mentorluğu semineri giyilebilir sanat</p> <p>Basım ve Yayım Teknolojileri Programı; Aday öğrencilere ulaşmak, mezunlarla iletişim kurmak, sektörel iş birliklerini geliştirmek ve programın görünürlüğünü artırmak adına etkili bir iletişim sağlayabilmek için Programın ait tüm duyurularının yapıldığı kurum Web sayfası aktif olarak çalışmaktadır.</p> <p>Ayrıca 17.10.2024 tarihinden itibaren de Basım ve Yayım Teknolojileri Programına ait LinkedIn sayfası açılmıştır. Sayfanın 23 Ağustos 2025 tarihi itibari ile 511 takipçisi olup, geçmiş yaklaşık 10 ay içerisinde sayfa gönderilerine 50.678 görüntüleme, 1870 reaksiyon, 51 yorum ve 8 yeniden paylaşım gerçekleşmiştir. Bu da programımıza ait sayfanın kısa bir sürede aktif bir şekilde kullanılmaya başladığını göstermektedir.</p> <p>TBMYO.A.4.3.6. BYT web sayfası linkedin sayfası instagram sayfası</p>					

22 Mayıs 2025 Kariyer Günleri ve Çevre Şenliği kapsamında gerçekleştirilen PRİNTFEST etkinliği ile, programımıza ait Instagram sayfası da açılmış olup, bölüm/program etkinliklerinin duyuruları gerçekleştirilmektedir.

[TBMYO.A.4.3.7. BYT_instagram_sayfasi](#)

Mezun öğrencilerimizin izlenmesi, mezunların sahip oldukları yeterliliklerin belirlenmesi ve programın amaç ile hedeflerine ulaşma düzeyine ilişkin memnuniyetin ölçülmesi hedeflenen, bölümümüz öğrencileri tarafından yürütülen “Meslek Yüksekokulu Mezunlarının Sektör Değerlendirmesi, Elde Ettikleri Konum ve Memnuniyet Durumları: M.Ü. Basım ve Yayımlar Teknolojileri Programı Örneği” başlıklı 2209-A TÜBİTAK Projesinin son aşamasına geçilmiştir.

Bu kapsamda, mezunlara Sosyal Medya mecraları (LinkedIn, bölüm web sayfası, Instagram) üzerinden ulaşılmakta olup, proje sonuçlarının Nisan 2026 tarihinde yayımlanması planlanmaktadır.

[TBMYO.A.4.3.14. BYT mezun anketi bolum Web sayfası linki](#)

[TBMYO.A.4.3.15. BYT mezun anketi LinkedIn Web sayfası linki](#)

Bilgisayar Programcılığı Programı öğretim elemanları tarafından oluşturulan LinkedIn hesabı aracılığıyla mezunlarla iletişim sürdürülmekte olup, bireysel düzeyde bazı geri bildirimler alınabilmektedir.

[TBMYO.A.4.3.8. BL_mezunlarla_iletisim](#)

Makine Metal Teknolojileri Bölümü; mezunlarının mesleki gelişim süreçlerini izlemeyi, program çıktılarının geçerliliğini değerlendirmeyi ve eğitim-öğretim faaliyetlerini bu doğrultuda iyileştirmeyi hedefleyen bir kalite anlayışına sahiptir. Mezun geri bildirimlerine ilişkin anket çalışmaları düzenlenmekte ve sonuçları, bölümde yer alan öğretim üeleriyle paylaşılmaktadır.

[TBMYO.A.4.3.9. MK_mezun_ogrenci_geri_bildirim_anketi](#)

[TBMYO.A.4.3.10. MK_mezun_ogrenci_geri_bildirim_anket_sonuclari](#)

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde; mezunlarının mesleki gelişim süreçlerini izlemeyi, program çıktılarının geçerliliğini değerlendirmeyi ve eğitim-öğretim faaliyetlerini bu doğrultuda iyileştirmeyi hedefleyen bir kalite anlayışına sahiptir. Mezun geri bildirimlerine ilişkin anket çalışmaları düzenlenmekte ve sonuçları, bölümde yer alan öğretim üeleriyle paylaşılmaktadır.

[TBMYO.A.4.3.11. EO_mezun_ogrenci_geri_bildirim_anketi](#)

[TBMYO.A.4.3.12. EO_mezun_ogrenci_geri_bildirim_anket_sonuclari](#)

Elektronik ve Otomasyon Bölümü olarak, mevcut öğrencilerimiz ile mezunlarımız arasındaki etkileşimi artırmak, kariyer olanaklarını paylaşmak ve mezun takibini sürdürülebilir kılmak amacıyla kurumsal bir iletişim ağı kurulmuştur. Bu kapsamda, profesyonel iş ağı platformu LinkedIn üzerinde 'Marmara Üniversitesi TBMYO Elektronik ve Otomasyon Bölümü' hesabı oluşturulmuş ve faaliyete geçirilmiştir. Bu platform üzerinden sektörel gelişmeler, iş ilanları ve bölüm etkinlikleri paydaşlarımıza duyurulmaktadır.

[TBMYO.A.4.3.13. EO_mezunlarla_iletisim](#)

TBMYO.A.4.3. KANIT LİSTESİ

[TBMYO.A.4.3.1. TBMYO_mezun_anketi](#)

[TBMYO.A.4.3.2. EL_dgs_verlesen_mezunlar](#)

[TBMYO.A.4.3.3. TGAD_mezunlarla_iletisim_formu](#)

[TBMYO.A.4.3.4. TGAD_mezunlarla_iletisim_formu_anket_sonucu](#)

[TBMYO.A.4.3.5. TGAD_mezun_ogrenci_metorlugu_seminerini_sanati_giyilebilir_hale_getirmek](#)

[TBMYO.A.4.3.6. BYT_web_sayfası_linkedin_sayfası_instagram_sayfası](#)

[TBMYO.A.4.3.7. BYT_instagram_sayfası](#)

[TBMYO.A.4.3.8. BL_mezunlarla_iletisim](#)

[TBMYO.A.4.3.9. MK_mezun_ogrenci_geri_bildirim_anketi](#)

TBMYO.A.4.3.10. MK mezun_ogrenci_geri_bildirim_anket_sonuclari
TBMYO.A.4.3.11. EO mezun_ogrenci_geri_bildirim_anketi
TBMYO.A.4.3.12. EO mezun_ogrenci_geri_bildirim_anket_sonuclari
TBMYO.A.4.3.13. EO mezunlarla_iletisim.web
TBMYO.A.4.3.14. [BYT mezun anketi bolum Web sayfasi linki](#)
TBMYO.A.4.3.15. [BYT mezun anketi LinkedIn Web sayfasi linki](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Birim; uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi (UIAI, BAPKO, ÖİDB, Uygulama Araştırma Merkezleri, Enstitüler)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı• Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin uygulama kanıtları• Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları					
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları (UIAI, BAPKO, ÖİDB, Uygulama Araştırma Merkezleri, Enstitüler)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesine yönelik kaynakların planlama kanıtları• Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi)• Uluslararasılaşma kaynakların dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar					
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı (UIAI, BAPKO, OİDB, Uygulama Araştırma Merkezleri, Enstitüler)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Stratejik plan ve uluslararasılaşma politikasına ilişkin performans göstergeleri• Uluslararasılaşma faaliyetleri (Uluslararası kapsamda düzenlediği toplantılar, katılım sağladığı programlar, protokoller kapsamında faaliyetler vb.)• Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar• Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları					

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM ²

Birimin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, Birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı (OIDB)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.)• Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)• Program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar (ders program örnekleri, güncel ders izlenme örnekleri vb.)• Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)• Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar• Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve buna göre yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar					
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi (OIDB)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar• İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar• Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb• Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar					
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu (OIDB)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Kurumda, ders kazanımlarını değerlendirilmesi ve müfredat öğrenim hedeflerine ulaşılması ve bunların program çıktıları ile uyumunun nasıl ölçüldüğüne dair etkili süreçleri nasıl gerçekleşeceğini gösteren yönerge ve planlama kanıtları• Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi• Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar• Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar					
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı (OIDB)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)• Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar*• İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler• Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar• Diploma Eki• Derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tablolarının takibini gösteren kanıtlar• AKTS hesaplama tabloları ve ek belgeler (örn; öğretim üyeleri ve öğrencilerle yapılan anketler)• İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar					

² Olgunluk düzeyleri için EK-1'de yer alan doküman kullanılacaktır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi (OIDB)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar • Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri • Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme) • Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi) • Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler • Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar • Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler • Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar 					
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi (OIDB)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları • Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim • Bilgi Yönetim Sistemi • Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • İzleme çalışmalarına dair değerlendirme raporları, geri bildirimlerin analiz edildiği raporlar ya da analiz içeren dokümanlar ve bu dokümanlara dayanarak yapılan iyileştirmelere ilişkin yapılan düzenlemeler 					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Akademik Birimler ve OIDB, UZEM)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı • Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar • Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar • Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar • Süreçlerin izlenmesine ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar 					
<p>Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan programlarda ders bilgi paketleri; geleneksel öğretim yöntemlerinin yanında bazı derslerde proje/ödev hazırlama ve sunma, teknoloji tabanlı öğrenme, problem çözme, proje tabanlı öğrenme, uygulamalı eğitim, portfolyo sunumu gibi öğrenci merkezli yöntemler aracılığı ile öğrencilere sunulmaktadır.</p> <p>Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan programlardan 10'u Örgün Öğretim, 3'ü Uzaktan Öğretim (UZEM) Programlarında da faaliyetlerini yürütmektedir. UZEM Programlarında öğrenciler UES sistemi üzerinden derslere ve ders dokümanlarına erişmektedirler. Genel olarak yüz yüze gerçekleştirilen Örgün Öğretim Programlarındaki eğitim, ECTS'nin %30'u kadarı UES sistemi aracılığı ile gerçekleştirilmektedir. UES sistemi aracılığı ile öğrenciler ders tekrarlarını, dokümanlara erişimlerini istedikleri zamanda yapabilmektedirler. Ayrıca eşitlik ve şeffaflık açısından önemli katkısı olan bu sistem aracılığı ile öğrenciler ödevlerini kolaylıkla teslim edebilmekte ya da anlık sınavlarına hızla erişebilmektedirler. Öğrencilerin proje ve ödevleri de UES aracılığı ile kayıt altına alınmaktadır. UES aracılığı ile dersler ve doküman arşivlenmesi sadece Uzaktan eğitim sisteminde sunulan dersler için kullanılmaktadır. Örgün öğretim programlarında yüz yüze yapılan</p>					

dersler için de ders dokümanlarının, ödevlerin, ek okuma kaynaklarının öğrencilerle paylaşılmasında kullanılmasını talep etmekteyiz.

Konuya ilişkin örnekler Bölüm bazlı olarak aşağıda sunulmuştur.

İş Sağlığı ve Güvenliği Programı'nda tüm dersler için güncel Ders Bilgi Paketleri düzenli olarak güncellenmekte ve içeriklerde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri açıkça belirtilmektedir. Derslerde, düz anlatım yerine sorun çözme, vaka analizi, grup çalışması gibi yöntemler tercih edilmektedir. Öğrenci bilgi paketlerinde her ders için kullanılan öğretim teknikleri ayrı ayrı tanımlanmış ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamaları buna göre yapılandırılmıştır. Meslek Hastalıkları dersinin MEOBS'ta yayınlanan sayfası aşağıda örnek olarak sunulmuştur. Ayrıca programdaki derslerde standardı sağlamak, öğrencilerin ödev hazırlama ve değerlendirmeye ilişkin önceden bilgilendirilmesini yapmak için web sayfası aracılığı ile Ödev Yönergesi ve Ödev Sunum Teması paylaşılmaktadır.

[TBMYO.B.2.1.1. İSG meslek hastalıkları dersi](#)

[TBMYO.B.2.1.2. İSG ödev yönergesi](#)

Tasarım Bölümü'nde; Uygulamalı olan birçok derste öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayan proje, sunum, portfolyo ve ürün uygulamasına yönelik düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca derslerin ihtiyacına göre kullanılan görsel kaynaklar, teknik geziler ve örnek videolar aracılığı ile öğrencilerin konuları öğrenmeleri ve içselleştirmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca dersler için yapılan memnuniyet anketleri aracılığı ile de geri bildirimler alınmaktadır.

Öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlamak amacıyla farklı konularda uzmanlar konuk edilerek seminerler düzenlenmektedir. Ayrıca Üniversite-Sanayi İş Birliği kapsamında yapılan protokoller doğrultusunda iş birliği yapılan işletmelere teknik geziler düzenlenerek yerinde öğrenme sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

[TBMYO.B.2.1.3. MD memnuniyet anketleri](#)

Elektrik ve Enerji Bölümü'nde; Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerinin uygulanmasına yönelik süreçleri derslerin yapısına uygun olarak yürütülmektedir. Örneğin öğrenci katılımını artırmak ve öğrenmeyi derinleştirmek amacıyla temel güç elektroniği dersinde önceki yıllarda yalnızca vize, final ve laboratuvar notlarıyla yapılan değerlendirme, bu yıl önemli ölçüde zenginleştirilmiştir. Öğrencilerin sürece daha etkin katılımını sağlamak amacıyla vize öncesi ve vize sonrası olmak üzere iki adet kısa sınav (Quiz) ile altı farklı ödev verilmiş, bu sayede hem sürekli öğrenme desteklenmiş hem de öğrencilerin dersle olan etkileşimi artırılmıştır. Benzer şekilde, enerji sistem teknolojileri dersi kapsamında daha önce öğrencilerin seçimine bırakılan sunum konuları, bu yıl belirli temalar çerçevesinde yönlendirilmiştir. Öğrencilere; Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı, TÜBİTAK gibi ulusal kurumların yayımladığı stratejik planlar ile AR-GE ve yenilik politikaları gibi konuların yanı sıra, Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda enerjiyle ilişkili küresel meseleler sunum başlıkları olarak verilmiştir. Bu yaklaşımla öğrencilerin hem enerji alanındaki güncel gelişmeleri takip etmesi hem de küresel farkındalık kazanarak sunum ve ifade becerilerini geliştirmesi hedeflenmiştir.

[TBMYO.B.2.1.4. EL temel güç elektroniği dersi bilgilendirmesi](#)

[TBMYO.B.2.1.5. EL enerji sistemleri teknolojileri sunum konuları programı](#)

Bilgisayar Programcılığı programında derslerin çoğunda öğrenci merkezli öğretim yöntemleri benimsenmektedir. Uygulamalı derslerde öğrenciler küçük gruplar hâlinde çalışmakta, aktif öğrenme, proje tabanlı öğrenme ve gerçek problem çözümüne dayalı yöntemlerle derinlemesine katılım teşvik edilmektedir. Ders bilgi paketlerinde bu yöntemler açıkça tanımlanmış ve her ders için uygun öğretim stratejisi belirtilmiştir. Ayrıca, dönem boyunca öğrencilerin gelişimini destekleyen sınıf içi uygulamalar, bireysel ödevler ve sunumlar gibi yöntemler de yaygın olarak kullanılmaktadır. Öğrenci bilgi paketlerinde her ders için kullanılan öğretim teknikleri ayrı ayrı tanımlanmıştır.

[TBMYO.B.2.1.6. BL_sunum_surec_degerlendirme_formu](#)

[TBMYO.B.2.1.7. BL_NYP_2_dersi_surec_degerlendirme_formu](#)

[TBMYO.B.2.1.8. BL_VTYS_1_dersi_surec_degerlendirme_formu](#)

Bilgisayar Programcılığı Programında derslerin çoğunda öğrenci merkezli öğretim yöntemleri benimsenmektedir. Uygulamalı derslerde öğrenciler küçük gruplar hâlinde çalışmakta, aktif öğrenme, proje tabanlı öğrenme ve gerçek problem çözümüne dayalı yöntemlerle derinlemesine katılım teşvik edilmektedir. Ders bilgi paketlerinde bu yöntemler açıkça tanımlanmış ve her ders için uygun öğretim stratejisi belirtilmiştir. Ayrıca, dönem boyunca öğrencilerin gelişimini destekleyen sınıf içi uygulamalar, bireysel ödevler ve sunumlar gibi yöntemler de yaygın olarak kullanılmaktadır. Öğrenci bilgi paketlerinde her ders için kullanılan öğretim teknikleri ayrı ayrı tanımlanmıştır.

[TBMYO.B.2.1.9. BL_Ders_izleme_syllabus](#)

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde; Tüm akademik birimlerde ders bilgi paketleri, Bologna süreci uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Bu paketlerde her ders için kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri açıkça belirtilmekte, özellikle öğrenci merkezli yaklaşımlara (soru-cevap, tartışma, vaka analizi, proje, işbirlikçi öğrenme, uygulamalı çalışmalar vb.) yer verilmektedir. Öğrenme çıktıları ile öğretim yöntemlerinin ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

[TBMYO.B.2.1.10. EO_ders_bilgi_paketleri.web](#)

[TBMYO.B.2.1.11. EO_projelerin_gosterilmesi](#)

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde; öğretim elemanları, ders materyalleri ve paylaşımlarını, Google Classroom gibi platform üzerinden de öğrencilerle paylaşmaktadır.

[TBMYO.B.2.1.12. EO_google_classroom_okan_yaman](#)

[TBMYO.B.2.1.13. EO_google_classroom_merve_aydin](#)

[TBMYO.B.2.1.14. EO_google_classroom_ayca_ak](#)

[TBMYO.B.2.1.15. EO_google_classroom_ayse_yayla](#)

[TBMYO.B.2.1.16. EO_google_classroom_emre_canayaz](#)

[TBMYO.B.2.1.17. EO_tinkercad_uygulamaları_emre_canayaz](#)

[TBMYO.B.2.1.18. EO_bahar_donemi_et_elektronik2_lab_2024_2025](#)

[TBMYO.B.2.1.19. EO_bahar_donemi_hr_gomulusistemuygulamaları_lab_2024_2025](#)

[TBMYO.B.2.1.20. EO_bahar_donemi_algoritmprogramlamayagiris_lab_2024_2025](#)

[TBMYO.B.2.1.21. EO_bahar_donemi_ko_ilerimikrodenetleyiciler_lab_2024_2025](#)

[TBMYO.B.2.1.22. EO_bahar_donemi_sayisaldevretasarimi_lab_2024_2025](#)

Makine Metal Teknolojileri Bölümü; tüm akademik birimlerde ders bilgi paketleri, Bologna süreci uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Bu paketlerde her ders için kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri açıkça belirtilmektedir.

[TBMYO.B.2.1.23. MK_ders_bilgi_paketleri](#)

TBMYO.B.2.1. KANIT LİSTESİ

[TBMYO.B.2.1.1. İSG meslek hastalıkları dersi](#)
[TBMYO.B.2.1.2. İSG odev yonergesi](#)
[TBMYO.B.2.1.3. MD memnuniyet anketleri](#)
[TBMYO.B.2.1.4. EL temel guc elektronigi dersi bilgilendirmesi](#)
[TBMYO.B.2.1.5. EL enerji sistemleri teknolojileri sunum konulari programi](#)
[TBMYO.B.2.1.6. BL sunum surec degerlendirme formu](#)
[TBMYO.B.2.1.7. BL NYP 2 dersi surec degerlendirme formu](#)
[TBMYO.B.2.1.8. BL VTYS 1 dersi surec degerlendirme formu](#)
[TBMYO.B.2.1.9. BL Ders izleme syllabus](#)
[TBMYO.B.2.1.10. EO ders bilgi paketleri](#)
[TBMYO.B.2.1.11. EO projelerin gosterilmesi](#)
[TBMYO.B.2.1.12. EO google classroom okan yaman](#)
[TBMYO.B.2.1.13. EO google classroom merve aydin](#)
[TBMYO.B.2.1.14. EO google classroom ayca ak](#)
[TBMYO.B.2.1.15. EO google classroom ayse yayla](#)
[TBMYO.B.2.1.16. EO google classroom emre canayaz](#)
[TBMYO.B.2.1.17. EO tinkercad uygulamalari emre canayaz](#)
[TBMYO.B.2.1.18. EO bahar donemi et elektronik2 lab 2024 2025](#)
[TBMYO.B.2.1.19. EO bahar donemi hr gomulusistemuygulamaları lab 2024 2025](#)
[TBMYO.B.2.1.20. EO bahar donemi algoritmaprogramlamayagiris lab 2024 2025](#)
[TBMYO.B.2.1.21. EO bahar donemi ko ilerimikrodenetleyiciler lab 2024 2025](#)
[TBMYO.B.2.1.22. EO bahar donemi sayisaldevretasarimi lab 2024 2025](#)
[TBMYO.B.2.1.23. MK ders bilgi paketleri](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme (Akademik Birimler ve OİDB, UZEM)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları
- Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri
- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
- Sınav güvenliği mekanizmaları
- İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları

Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan tüm programlarda program hedeflerinin değerlendirilebildiği en önemli argümanlardan biri olan öğrenci başarılarının belirlenmesi Marmara Üniversitesi Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır. Her programda yer alan derslerin kazanımlarını belirlemeye yönelik olarak seçilen etkinlikler öğrenci iş yükleri ile ilişkilendirilmektedir.

Her yarıyılıda yapılan ara sınav (%40) ve yarıyıl sonu sınavında (%60) kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri, öğretim yöntem ve teknikleri ile ilişkili olarak çeşitlilik göstermektedir. Örgün ve Uzaktan Öğretim programlarında dersin uygulama şekli ne olursa olsun tüm sınavlar yüz yüze yüksekokul binasındaki dersliklerde yapılmaktadır. Sınav Programı Komisyonu tarafından hazırlanan sınav programları ÖİDB tarafından ÖBYS aracılığı ile öğrenciler, ders öğretim elemanları ve sınav gözetmenlerine duyurulmaktadır. Yüksekokul Yönetimi, ayrıca Sınav Programı Komisyonu tarafından hazırlanan sınav programlarını, Sınav Programı Hazırlama Prosedürünü ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Sınav Uygulama Esaslarını EBYS aracılığı ile ders öğretim elemanları ve sınav gözetmenlerine tebliğ etmektedir.

[TBMYO.B.2.2.1. TBMYO sınav görevlendirme ve sınav uygulama esasları](#)

[TBMYO.B.2.2.2. TBMYO sınav programı hazırlama proseduru](#)

Sınavların güvenliğinin sağlanması soruların güvenliğinin ve sınav sürecinin güvenliğinin sağlanması olarak 2 şekilde yapılmaktadır. Soruların güvenliğinin sağlanması dersin öğretim elemanının

sorumluluğunda ve toplantı odasında bulunan merkezi çoğaltma sistemleri kullanılarak gerçekleştirilmektedir.

Sınav salonlarındaki sürecin güvenliğinin sağlanması için Sınav Programı Komisyonu tarafından sınav takviminin planlanması sırasında sınav salonunun fiziki koşulları, sınava girecek öğrenci sayısı ilişkisi kontrol edilerek salonlarda ders öğretim elemanına yardımcı olması açısından gözetmen öğretim elemanı görevlendirilmesi yapılmaktadır. Ders öğretim elemanının yanında gerekirse gözetmen ile sınavlar gerçekleştirilmektedirler. Ayrıca her gün için görevlendirilen Bina Sınav Sorumluları (BSS) ve Yedek Gözetmenler aracılığı ile sınavların güvenliği ve izlenmesi gerçekleştirilmektedir. BSS gün sonunda Bina Sınav Tutanağını gerekli açıklamaları ile birlikte Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısına teslim etmektedir. Tutanaklar bir sonraki sınavlar için anlamlı geri bildirimler oluşturmaktadır.

Konuya ilişkin örnekler Bölüm bazlı olarak aşağıda sunulmuştur.

Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı müfredatında yer alan Enerji Sistemleri Teknolojileri dersinde ölçme ve değerlendirme süreci; vize, final ve dönem içi sunumlardan oluşmaktadır. Vize ve final sınavlarının puanlamaları, adım adım cevap anahtarları ile ders sonunda öğrencilerle hem sözlü olarak paylaşmakta hem de yazılı biçimde ders notu olarak verilmektedir. Sunum puanlamaları ise, dönem başında belirlenen konu başlıklarının en erken başvuruda bulunan gruptan başlanarak dağıtılmasıyla yapılmaktadır. Sunum grupları öğrenciler tarafından canlı Excel tablosu üzerinden oluşturulmakta; her öğrenci, kendi grup üyelerini ve bilgilerini belirtilen son başvuru tarihine kadar tabloya eklemektedir. Bu Excel belgesi öğrencilere e-posta yoluyla gönderilmiş olup, puanlama kriterleri de aynı tablo üzerinde ayrıntılı şekilde gösterilmiştir.

[TBYO.B.2.2.3. EL_enerji_sistemleri_teknolojileri_sunum_bilgilendirme](#)

[TBYO.B.2.2.4. EL_enerji_sistemleri_teknolojileri_final_sinav_ornegi](#)

[TBYO.B.2.2.5. EL_enerji_sistemleri_teknolojileri_ornek_ogrenci_sunum_dosyasi](#)

Aydınlatma Tekniği dersinde dersin ölçme ve değerlendirme süreci vize, final ve ödev şeklinde gerçekleştirilmiştir. Ödev, öğrencilere uygulamalı çalışma olanağı sağlaması ve araştırma becerilerini sistematik bir şekilde değerlendirmesi bakımından önemlidir. Ders notlandırması şu şekilde yapılandırılmıştır:

Vize Sınavı: 30 puan, Ödev: 10 puan. Final Sınavı: 60 puan. (Toplam 100 puan) Ayrıca ders anlatımında Dialux simülasyon programı kullanılarak öğrencilere gerçek donanımlarla aydınlatma devreleri tasarlama imkânı sağlanmaktadır. Bu yöntem, öğrencilere teorik kavramları derinlemesine kavrama ve pratik uygulamalar ile geri bildirim döngülerinden yararlanarak kalıcı bilgi edinme imkânı sunmaktadır.

Sınav güvenliğini sağlamak amacıyla Aydınlatma Tekniği dersinin vize sınavı 4 grup (A, B, C, D) şeklinde yapılmıştır. Sorular zorluk derecesine göre puanlanarak daha adaletli bir notlandırma sistemi gerçekleştirilmiştir.

[TBYO.B.2.2.6. EL_aydinlatma_teknigi_dersi_bys_not_giris_ekrani](#)

[TBYO.B.2.2.7. EL_aydinlatma_teknigi_ders_sunum_konulari](#)

[TBYO.B.2.2.8. EL_aydinlatma_teknigi_sinav_degerlendirme_raporu](#)

İş Sağlığı ve Güvenliği Programı'nda her dersin ölçme-değerlendirme Yöntemi, ders bilgi paketinde tanımlı kazanımlarla ilişkili olarak öğretim elemanları tarafından dönem başında planlanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreci; sadece sınavlara değil, proje, sunum, saha raporu, grup çalışması ve uygulama etkinlikleri gibi öğrenci merkezli değerlendirme yöntemlerine de dayanmaktadır.

[TBYO.B.2.2.9. İSG_ders_ogrenci_calisma](#)

İş Sağlığı ve Güvenliği Programı'nın ders bilgi paketlerinde, her bir dersin ölçme-değerlendirme yöntemleri ilgili öğrenme çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmiş olup, ayrıca öğrenci iş yükü ve

değerlendirme oranları (vize, final, proje vb.) AKTS hesaplamalarına entegre edilmiştir. Bilgi ve İletişim Teknolojisi dersinin MEOBS'ta yayınlanan sayfası aşağıda örnek olarak sunulmuştur.

TBMYO.B.2.2.10. İSG bilgi ve iletişim teknolojisi dersi

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nde; Programda ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenci merkezli yaklaşımı esas alacak şekilde çeşitlendirilmiştir. Birçok derste klasik sınavların yanı sıra proje, ödev, uygulama ve performans temelli değerlendirme araçları da kullanılmaktadır. Özellikle bitirme projesi gibi uygulamalarda, öğrencilerden dönem boyunca belirli adımları tamamlamaları ve her adımın puanlandığı ayrıntılı bir değerlendirme formu çerçevesinde sunum yapmaları beklenmektedir.

TBMYO.B.2.2.11. BL bitirme projesi surec değerlendirme formu

Basım ve Yayım Teknolojileri Programında tüm derslerde ölçme ve değerlendirme gerçekleştirilirken, Yarıyıl İçi Etkinlikleri %40, Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri %60 olarak değerlendirilmektedir. Özellikle uygulama derslerinde proje ve ödevler verilmekte ve değerlendirilmektedir. Kaynak olarak gösterilen ekran görüntüsünde Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım Dersinin Öğrenci Değerlendirilmesinde “Öğrenci İş Yükü Hesabı” alanında Ödev ve Hazırlığı sürecinin yer aldığı görülmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çeşitliliği sağlamak amacıyla; klasik sınavların yanı sıra uygulama sınavları, laboratuvar performansları, proje çalışmaları, sunumlar ve ödevler gibi farklı araçlar da kullanılmaktadır. Özellikle mesleki uygulama ağırlıklı derslerde, beceri temelli değerlendirme ön planda tutulmaktadır.

Tasarım Bölümü'nde; birçok derste öğrenci merkezli öğrenme ve ölçme değerlendirme sistemi kullanılmaktadır. Öğrenci katılımını da esas alan 360⁰ Performans Değerlendirme Esaslarına göre not değerlendirmesinin yapıldığı örnekler kanıt listesinde verilmiştir. 360⁰ performans değerlendirme sistemi akran öğrenme ve değerlendirmesine imkân tanınmaktadır.

Aşağıda Tasarım Bölümünün konu ile ilgili kanıtlarından bir örnek ile kanıtın yer aldığı linkten farklı derslere ait değerlendirme formlarını incelemek mümkündür.

TBMYO.B.2.2.12. MD odevler ve portfolyo hazırlama esasları

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde hazırlanan ders bilgi paketlerinde, her dersin öğrenme çıktıları açık ve ölçülebilir şekilde tanımlanmıştır. Bu çıktılar, öğrencilerin teknik bilgi, uygulama becerisi, problem çözme ve analitik düşünme gibi mesleki yeterliliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Ders bilgi paketlerinde, her öğrenme çıktısına ulaşmayı amaçlayan ölçme ve değerlendirme yöntemleri de açıkça belirtilmiştir. Yazılı sınavlar, uygulama sınavları, proje ödevleri, laboratuvar raporları, teknik çizim çalışmaları ve sunumlar gibi çeşitli yöntemlerle öğrencilerin başarı düzeyleri değerlendirilmektedir.

Ayrıca her ders, program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş olup, ilişki düzeyi matrisler aracılığıyla gösterilmektedir. Böylece, her bir dersin Elektronik ve Otomasyon Programı'nın genel eğitim hedeflerine ne ölçüde katkı sağladığı şeffaf biçimde izlenebilmektedir.

TBMYO.B.2.2.13. EO_sınav_kagidi_matris_eslestirme_ornegi

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri planlanırken, öğrencilerin haftalık iş yükü dikkate alınmakta; dönem boyunca dağıtılan görev ve sınav sayıları bu denge gözetilerek çeşitlendirilmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını desteklerken, aşırı yüklenmeyi önlemeye yönelik dengeli bir yapı sunmaktadır.

TBMYO.B.2.2.14. EO_2024-2025_bahar_donemi_odev_notlari

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde; Ders bilgi paketlerinde, her öğrenme çıktısına ulaşmayı amaçlayan ölçme ve değerlendirme yöntemleri de açıkça belirtilmiştir. Yazılı sınavlar, uygulama sınavları, proje ödevleri, laboratuvar raporları ve sunumlar gibi çeşitli yöntemlerle öğrencilerin başarı

düzeyleri değerlendirilmektedir. Böylece, her bir dersin Elektronik ve Otomasyon Programı'nın genel eğitim hedeflerine ne ölçüde katkı sağladığı şeffaf biçimde izlenebilmektedir.

TBMYO.B.2.2.15. EO_sınav_degerlendirme_cizelgesi_okan_yaman

TBMYO.B.2.2.16. EO_sınav_degerlendirme_cizelgesi_emre_canayaz

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde; Ölçme ve değerlendirme yöntemleri planlanırken, öğrencilerin haftalık iş yükü dikkate alınmakta; dönem boyunca dağıtılan görev ve sınav sayıları bu denge gözetilerek çeşitlendirilmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını desteklerken, aşırı yüklenmeyi önlemeye yönelik dengeli bir yapı sunmaktadır.

TBMYO.B.2.2.17. EO_2025-2026_guz_donemi_sınav_kagidi_matris_degerlendirme

Makine Metal Teknolojileri Bölümü; birimde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda yürütülmekte olup ders öğrenme kazanımları ve program yeterliliklerinin ölçülmesini esas almaktadır. Ölçme ve değerlendirme planlamaları, ders bilgi paketlerinde tanımlanan öğrenme çıktıları, öğrenci iş yükü ve AKTS hesaplamaları temel alınarak gerçekleştirilmektedir.

Programlarda yazılı sınav, ödev, uygulama, proje ve sunum gibi farklı ölçme araçları kullanılarak ölçme ve değerlendirme çeşitliliği sağlanmaktadır. Örgün eğitim kapsamında yürütülen derslerde kullanılan ölçme araçları, dersin niteliğine uygun şekilde belirlenmekte ve ders bilgi paketlerinde açıklanmaktadır.

TBMYO.B.2.2. KANIT LİSTESİ

- [TBMYO.B.2.2.1. TBMYO sınav görevlendirme ve sınav uygulama esasları](#)
- [TBMYO.B.2.2.2. TBMYO sınav programı hazırlama proseduru](#)
- [TBMYO.B.2.2.3. EL_enerji_sistemleri_teknolojileri_sunum_bilgilendirme](#)
- [TBMYO.B.2.2.4. EL_enerji_sistemleri_teknolojileri_final_sınav_ornegi](#)
- [TBMYO.B.2.2.5. EL_enerji_sistemleri_teknolojileri_ornek_ogrenci_sunum_dosyasi](#)
- [TBMYO.B.2.2.6. EL_aydinlatma_teknigi_dersi_bys_not_giris_ekrani](#)
- [TBMYO.B.2.2.7. EL_aydinlatma_teknigi_ders_sunum_konulari](#)
- [TBMYO.B.2.2.8. EL_aydinlatma_teknigi_sınav_degerlendirme_raporu](#)
- [TBMYO.B.2.2.9. İSG_ders_ogrenci_calisma](#)
- [TBMYO.B.2.2.10. İSG_bilgi_ve_iletisim_teknolojisi_dersi](#)
- [TBMYO.B.2.2.11. BL_bitirme_projesi_surec_degerlendirme_formu](#)
- [TBMYO.B.2.2.12. MD_odevler_ve_portfolio_hazirlama_esaslari](#)
- [TBMYO.B.2.2.13. EO_sınav_kagidi_matris_eslestirme_ornegi](#)
- [TBMYO.B.2.2.14. EO_2024-2025_bahar_donemi_odev_notlari](#)
- [TBMYO.B.2.2.15. EO_sınav_degerlendirme_cizelgesi_okan_yaman](#)
- [TBMYO.B.2.2.16. EO_sınav_degerlendirme_cizelgesi_emre_canayaz](#)
- [TBMYO.B.2.2.17. EO_2025-2026_guz_donemi_sınav_kagidi_matris_degerlendirme](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (OIDB)	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler
- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,
- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma (OIDB, MÜSEM)	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları (Akademik Birimler, KDDB ve UZEM, OİDB)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar• Öğrenci el kitabı (kurumun sunduğu öğrenme ortam ve kaynaklarını anlatan)• Öğrencilerin (kütüphane, laboratuvar vb.) erişim analizleri• Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)• Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler• Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)• Öğrenme kaynaklarının düzenli izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar					
<p>Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu tüm bölümlerini tanıtan bir Tanıtım Kataloğu Basım ve Yayım Teknolojileri Programı öğretim üyesi Doç.Dr. Gülhan ACAR BÜYÜKPEHLİVAN yönetiminde bitirme projesi kapsamında bölüm öğrencileri tarafından hazırlanmış ve web sayfasında ilan ederek toplumla paylaşımına açmıştır.</p> <p>TBMYO.B.3.1.1. TBMYO tanıtım katalogu</p> <p>Birimlerden örnek;</p> <p>Tasarım Bölümü; UZEM programına kayıtlı öğrenciler için ÖYSM 2025 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda da belirtildiği gibi müfredatta yer alan uygulamalı derslerin en az %30'unun yüzyüze ders yapılması gerekmektedir. Bu nedenle ilave yüzyüze ders programı hazırlanıp ilgili tarihlerden önce web sayfası aracılığı ile öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca ders öğretim elemanları kendi canlı derslerinde konu ile ilgili olarak öğrencilerini bilgilendirmektedirler.</p> <p>TBMYO.B.3.1.2. MD_ÖYSM_2025_YKS_yuksekogretim_programlari_kontenjanlari_kilavuzu</p> <p>TBMYO.B.3.1.3. MD_uzem_yuzyuze_ders_programi_bahar</p> <p>Basım ve Yayım Teknolojileri Programına ait Dragos Kampüsü Laboratuvar alanında ambalaj atölyesi, fotoğraf stüdyosu ve bilgisayar laboratuvarı olmak üzere üç adet laboratuvar bulunmaktadır. Laboratuvarlara erişim kartlı sistemle sağlanmakta olup, kısmi zamanlı çalışan 1 öğrenci, İŞKUR Gençlik Programı kapsamında çalışan 2 öğrenci olmak üzere toplam 3 öğrenci bu alanlarda giriş-çıkış takibi, güvenlik, malzeme kullanımı ve temizlik gibi görevleri yürütmektedir. Söz konusu öğrenciler, yaz dönemi hariç olmak üzere aylık 45 saat aktif olarak çalışmaktadır.</p> <p>Bu öğrenciler hem ders laboratuvarlarının hazırlanmasında hem de bitirme projeleri için laboratuvarı kullanan öğrencilerin takibinde görev almaktadır.</p> <p>TBMYO.B.3.1.4. BYT_İSKUR_ogrenci_listesi</p> <p>Bilgisayar Bölümü; Üniversite bünyesinde yürütülen uzaktan eğitim derslerinde UES (Öğrenme Yönetim Sistemi) üzerinden ders içerikleri paylaşılmakta ve öğrencilere dijital öğrenme kaynaklarına erişim imkânı sunulmaktadır. Bilgisayar Programcılığı Uzaktan Öğretim Programında öğrenim gören öğrenciler de gerekli durumlarda programın atölye ve laboratuvarlarından faydalanabilmektedir. Uygulamalı derslere ilişkin yüz yüze katılım imkânları program dahilinde ilan edilmekte ve ilgili öğrenciler bilgilendirilmektedir.</p>					

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde farklı öğrenme kaynakları kullanılarak dersler işlenmektedir. Örneğin, Classroom, TinkerCAD gibi platformlardan öğrenme kaynakları paylaşılmaktadır.

TBMYO.B.3.1.5. EO_google_classroom_okan_yaman

TBMYO.B.3.1.6. EO_google_classroom_merve_aydin

TBMYO.B.3.1.7. EO_google_classroom_ayca_ak

TBMYO.B.3.1.8. EO_google_classroom_ayse_yayla

TBMYO.B.3.1.9. EO_google_classroom_emre_canayaz

TBMYO.B.3.1.10. EO_tinkercad_uygulamalari_emre_canayaz

TBMYO.B.3.1. KANIT LİSTESİ

TBMYO.B.3.1.1. [TBMYO tanıtım katalogu](#)

TBMYO.B.3.1.2. MD_ÖYSM_2025_YKS_yuksekokretim_programlari_kontenjanlari_kilavuzu

TBMYO.B.3.1.3. [MD_uzem_yuzuze_ders_programi_bahar](#)

TBMYO.B.3.1.4. BYT_İSKUR_ogrenci_listesi

TBMYO.B.3.1.5. EO_google_classroom_okan_yaman

TBMYO.B.3.1.6. EO_google_classroom_merve_aydin

TBMYO.B.3.1.7. EO_google_classroom_ayca_ak

TBMYO.B.3.1.8. EO_google_classroom_ayse_yayla

TBMYO.B.3.1.9. EO_google_classroom_emre_canayaz

TBMYO.B.3.1.10. EO_tinkercad_uygulamalari_emre_canayaz

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

(Akademik Birimler, AGBK, KMK, UIAI, UYGAR_PD, SKSDB, UZEM, EOBK, MİTTO, KDBB)

1

2

3

4

5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- Akademik destek hizmetleri için kullanılan tanımlı süreçler
- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
- Psikolojik danışmanlık veya kariyer merkezi organizasyonel yapılanması
- Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar
- Kariyer merkezi uygulamaları
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçlarının sonuçları ve izleme kanıtları
- Sürece ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'ndaki öğrencilerin Üniversite Kütüphanelerinin kullanımı konusunda bilgi ve becerilerini artırmak, akademik kaynaklara erişebilecek yöntemler konusunda destek vermek amacıyla M.Ü. Kütüphaneleri Bilgi Okuryazarlığı ve Kullanıcı Eğitimi her yıl olduğu gibi 2025 yılı içinde de organize edilmiştir. Eğitim programının planlanması ve duyurusu bölüm başkanlıkları aracılığı ile yapılmaktadır.

TBMYO.B.3.2.1. TBMYO_kutuphane_bilgi_okur_yazarligi_egitimleri

Her akademik yıl başında olduğu gibi Yüksekokuldaki programlara yeni kayıt yaptıran öğrencilere Marmara Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Bölümler hakkında bilgilendirmek amacıyla Oryantasyon programları düzenlenmektedir.

TBMYO.B.3.2.2. TBMYO_oryantasyon_takvimi

Birimlerden örnek;

Elektrik Programı bünyesinde iki adet laboratuvar bulunmaktadır. Laboratuvarlara erişim kartlı sistemle sağlanmakta olup, kısmi zamanlı çalışan iki öğrenci bu alanlarda giriş-çıkış takibi, güvenlik, malzeme kullanımı ve temizlik gibi görevleri yürütmektedir. Söz konusu öğrenciler, yaz dönemi hariç olmak üzere aylık 45 saat aktif olarak çalışmaktadır. Bu öğrenciler hem ders laboratuvarlarının

hazırlanmasında hem de bitirme projeleri için laboratuvarı kullanan öğrencilerin takibinde görev almaktadır.

Elektrik Programı Her öğrenciye kayıt sırasında bir akademik danışman atanmakta olup, danışmanlar öğrencilerin kayıt işlemleri, ders seçimi, akademik başarısı ve uyum sürecinde birebir destek sağlamaktadır.

[TBMYO.B.3.2.3. EL_bolum_danismanlik_gorev_toplanti_tutanagi](#)

Öğrenciler danışmanlarına e-posta, telefon, danışmanlık saatleri veya BYS üzerinden mesaj yoluyla kolaylıkla ulaşabilmektedir.

[TBMYO.B.3.2.4. EL_temel_guc_elektronigi_ders_sunum_sayfasi](#)

Danışmanlık saatleri her dönem başında ilan edilmekte ve her öğretim elemanının haftalık programında belirtilerek ofis girişlerinde bulunan tabelalarda da açık şekilde gösterilmektedir.

[TBMYO.B.3.2.5. EL_haftalik_ders_programi](#)

Basım ve Yayım Teknolojileri Programında her öğrenciye kayıt sırasında bir akademik danışman atanmakta olup, danışmanlar öğrencilerin kayıt işlemleri, ders seçimi, akademik başarısı ve uyum sürecinde birebir destek sağlamaktadır.

[TBMYO.B.3.2.6. BYT_danismanlik_dagilimi_bolum_kurulu_toplanti_tutanagi](#)

[TBMYO.B.3.2.7. BYT_haftalik_ders_danismanlik](#)

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde akademik destek hizmetlerine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu süreçler kapsamında, her öğrenciye staj için bir akademik danışman atanmakta olup, danışmanlar öğrencilerin staj başvurularında birebir destek sağlamaktadır.

[TBMYO.B.3.2.8. EO_staj_sorumlusu_ekrani](#)

Makine Metal Teknolojileri Bölümü; öğrencilere akademik destek vermek üzere danışmanlık saatleri öğretim elemanlarının haftalık ders programına işlenmiş ve öğrenciler tarafından görünmesi için oda girişine yerleştirilmiştir.

[TBMYO.B.3.2.9. MK_ornek_kapi_ders_plani](#)

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde akademik destek hizmetlerine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu süreçler kapsamında, her öğrenciye staj için bir akademik danışman atanmakta olup, danışmanlar öğrencilerin staj başvurularında birebir destek sağlamaktadır.

[TBMYO B.3.2.10. EO_staj_sorumlusu_ekrani](#)

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde, öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek amacıyla ders tekrarı, ek çalışma grupları ve birebir danışmanlık çalışmaları yapılmaktadır.

[TBMYO.B.3.2.11. EO_25-26_guz_donemi_haftalik_ogrenci_danismanlik_listesi](#)

[TBMYO.B.3.2.12. EO_ornek_kapi_ders_plani](#)

TBMYO.B.3.2. KANIT LİSTESİ

[TBMYO.B.3.2.1. TBMYO_kutuphane_bilgi_okur_yazarligi_egitimleri](#)

[TBMYO.B.3.2.2. TBMYO_oryantasyon_takvimi](#)

[TBMYO.B.3.2.3. EL_bolum_danismanlik_gorev_toplanti_tutanagi](#)

[TBMYO.B.3.2.4. EL_temel_guc_elektronigi_ders_sunum_sayfasi](#)

[TBMYO.B.3.2.5. EL_haftalik_ders_programi](#)

[TBMYO.B.3.2.6. BYT_danismanlik_dagilimi_bolum_kurulu_toplanti_tutanagi](#)

[TBMYO.B.3.2.7. BYT_haftalik_ders_danismanlik](#)

[TBMYO.B.3.2.8. EO_staj_sorumlusu_ekrani](#)

[TBMYO.B.3.2.9. MK_ornek_kapi_ders_plani](#)

[TBMYO B.3.2.10. EO_staj_sorumlusu_ekrani](#)

[TBMYO.B.3.2.11. EO_25-26_guz_donemi_haftalik_ogrenci_danismanlik_listesi](#)

[TBMYO.B.3.2.12. EO_ornek_kapi_ders_plani](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar (Tüm Akademik Birimler, SKSDB, YITDB, UZEM, KDDB)	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar*
- *Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar*
- *Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)*
- *Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları*

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda Eğitim-öğretim faaliyetleri, ortak kullanımda olan 36 adet derslik, 4 adet amfi ile bölümlere tahsis edilen 4 adet bilgisayar laboratuvarı ve 18 adet atölyede yürütülmekte olup, tüm derslik, laboratuvar ve atölyelerde projeksiyon sistemi bulunmaktadır.

Birimlerden örnek;

Elektrik ve Enerji Bölümü; alanda uluslararası düzeyde tanınan ve başarılı firmalardan biri olan Schneider Electric ile iş birliği görüşmeleri yürütülmektedir. Özellikle enerji alanında öğrenim gören öğrencilerimizin teorik olarak edindikleri bilgileri saha ile ilişkilendirerek pekiştirmeleri adına, kullanılan malzemelerin ve sistemlerin gerçek uygulama örneklerini görmelerine olanak sağlayacak bu iş birliği titizlikle değerlendirilmektedir. Malzeme içeriği ve uygulama çeşitliliği açısından sürdürülen değerlendirme süreci, bölüm akademik kadrosu ve firma temsilcileriyle koordineli biçimde devam etmekte olup, kısa süre içinde nihai bir anlaşmaya varılması hedeflenmektedir. Bu iş birliğiyle birlikte tesis altyapımızın daha da güçlenmesi sağlanacaktır.

TBMYO.B.3.3.1. EL_schneider_ile_yazismalar

Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim ve uygulamalı laboratuvar faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla, sektör-üniversite iş birliği çerçevesinde önemli bir altyapı geliştirme süreci başlatılmıştır. Bu kapsamda, imzalanan Üniversite-Sektör Sosyal Girişim ve Eğitim İş birliği Protokolü doğrultusunda, protokolün yürürlüğe girmesini takiben planlanan malzeme tedariki gerçekleştirilmiş ve laboratuvar kurulum çalışmaları fiilen başlatılmıştır.

TBMYO.A.4.1.17. EL_universite_sektor_sosyal_girisim_ve_egitim_isbirligi_protokolu

Basım ve Yayım Teknolojileri programı olarak, Dragos yerleşkesinde Ambalaj Tasarımı, Bilgisayar laboratuvarı ve Fotoğraf Stüdyosu yer almaktadır. Ayrıca Göztepe kampüsünde Uygulamalı Bilimler Fakültesi Basım Teknolojileri Bölümü ile Bölümümüz fiziki imkansızlıklardan kaynaklı ortaklaşa olarak; 2 adet baskı öncesi, 2 adet baskı (Ofset ve Serigrafi), 2 adet dijital baskı (Konica-minolta ve Xerox), 1'er adet Dijital montaj, Dupont flekso kalıp hazırlama, Fiziksel ve kimyasal testler, Karton ambalaj ve X-Rite renk laboratuvarı olmak üzere toplam 11 laboratuvar kullanılmaktadır. Bu laboratuvarların kullanımı ile ilgili dönem başlarında ilgili yazışmalar yapılmaktadır.

TBMYO.B.3.3.2. BYT_uygulamali_bilimler_fakultesi_basim_teknolojileri_lab_atolye_kullanimi

Ayrıca, önümüzdeki dönemlerde uluslararası düzeyde tanınan ve başarılı firmalardan biri olan CANON firması ile iş birliği görüşmeleri yürütülmektedir. Özellikle günümüzün baskı sistemi olan Dijital Baskı sistemi ile ilgili öğrenim gören öğrencilerimizin teorik olarak edindikleri bilgileri saha ile ilişkilendirerek pekiştirmeleri adına, kullanılan malzemelerin ve sistemlerin gerçek uygulama örneklerini görmelerine olanak sağlayacak bu iş birliği titizlikle değerlendirilmektedir. Malzeme içeriği ve uygulama çeşitliliği açısından sürdürülen değerlendirme süreci, bölüm akademik kadrosu ve firma temsilcileriyle koordineli biçimde devam etmektedir.

TBMYO.B.3.3.3. BYT_canon_yazismalar

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde, derslikler, laboratuvarlar ve uygulama alanlarının kullanımı belirli kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Ders saatleri dışında yapılacak tüm kullanım talepleri öğretim elemanlarının bilgisi ve kontrolünde gerçekleşmekte; cihaz güvenliği, düzen, ortak kullanım sorumluluğu gibi temel ilkelere dikkat edilmektedir. Altyapı kullanımında öncelik, programda yer alan uygulamalı derslere ve öğrenci projelerine verilmektedir.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde, derslikler, laboratuvarlar ve uygulama alanlarının kullanımı belirli kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Ders saatleri dışında yapılacak tüm kullanım talepleri öğretim elemanlarının bilgisi ve kontrolünde gerçekleşmekte; cihaz güvenliği, düzen, ortak kullanım sorumluluğu gibi temel ilkelere dikkat edilmektedir.

TBMYO.B.3.3.4. EO_laboratuvar_guvenligi_ve_calisma_kurallari_formu

TBMYO.B.3.3.5. EO_laboratuvar_guvenlik_ve_calisma_kurallari

TBMYO.B.3.3.6. EO_laboratuvar_guvenlik_uyari_isaretleri

Makine Metal Teknolojileri Bölümü; derslikler, laboratuvarlar ve uygulama alanlarının kullanımı belirli kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Ders saatleri dışında yapılacak tüm kullanım talepleri öğretim elemanlarının bilgisi ve kontrolünde gerçekleşmekte; cihaz güvenliği, düzen, ortak kullanım sorumluluğu gibi temel ilkelere dikkat edilmektedir.

TBMYO.B.3.3.7. MK_laboratuvar_guvenligi_ve_calisma_kurallari_formu

TBMYO.B.3.3.8. MK_laboratuvar_guvenlik_ve_calisma_kurallari

TBMYO.B.3.3. KANIT LİSTESİ

TBMYO.B.3.3.1. EL_schneider_ile_yazismalar

TBMYO.B.3.3.2. BYT_uygulamali_bilimler_fakultesi_basim_teknolojileri_lab_atolye_kullanimi

TBMYO.B.3.3.3. BYT_canon_yazismalar

TBMYO.B.3.3.4. EO_laboratuvar_guvenligi_ve_calisma_kurallari_formu

TBMYO.B.3.3.5. EO_laboratuvar_guvenlik_ve_calisma_kurallari

TBMYO.B.3.3.6. EO_laboratuvar_guvenlik_uyari_isaretleri

TBMYO.B.3.3.7. MK_laboratuvar_guvenligi_ve_calisma_kurallari_formu

TBMYO.B.3.3.8. MK_laboratuvar_guvenlik_ve_calisma_kurallari

B.3.4. Dezavantajlı gruplar (Tüm Koordinatörlükler, Tüm Araştırma Merkezleri)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)*
- *Dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler*
- *Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler (SKSDB, Tüm Araştırma Merkezleri, Tüm Akademik Birimler)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar*
- *Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)*
- *Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri*
- *Faaliyetlerin çeşitliliği ve paydaş geribildirimlerinin göze alındığını gösteren kanıtlar*
- *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları*

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda bu yıl üçüncü kez düzenlediği Kariyer Günleri ve Çevre Şenliği etkinlikleri 21-22 Mayıs 2025 tarihleri arasında Dragos Yerleşkesinde gerçekleştirilmiştir. "BİLGİ ÇAĞI" temasıyla 2 gün süren etkinlikler kapsamında; çeşitli panel, konferans programları, kurum faaliyetlerinin tanıtıldığı stantlar, fuaye ve alan etkinlikleri ile öğrenci

çalışmalarından oluşan sergiler yer almıştır. Ayrıca bölüm bazında çalıştaylar gerçekleştirilerek müfredat güncelleştirme çalışmalarına katkı sağlanmıştır.

[TBYMO.B.3.5.1. TBYMO kariyer gunleri ve cevre senligi](#)

2025 yılı Bahar Dönemi itibari ile Kariyer Planlama ve Sosyal Faaliyetler Komisyonu olarak, aylık bazda Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yapılacak faaliyetler web sayfasında ilan edilmektedir. Aylık olarak hazırlanan [Etkinlik Takvimi](#)'ne ilgili linkten ulaşılabilir.

[TBYMO.B.3.5.2. TBYMO etkinlik takvimi](#)

[TBYMO.B.3.5.67. TBYMO_NEXTGEN_zirvesi_2025](#)

Birimlerden örnek;

Elektrik ve Enerji Bölümü tarafından, 01 Ocak–30 Haziran 2025 tarihleri arasında 1 adet sosyal/çevre etkinliği (Bölüm Pikniği), 1 adet fotoğraf sergisi, 1 adet seminer ve 1 adet sektör buluşması (Optimus Solutions) gerçekleştirilmiştir.

[TBYMO.B.3.5.3. EL_bolum_piknigi](#)

[TBYMO.B.3.5.4. EL_vizordeki_akim_sergisi](#)

[TBYMO.B.3.5.5. EL_yeni_nesil_sistem_cozumleri_semineri](#)

[TBYMO.B.3.5.6. EL_kariyer_gunleri_ve_cevre_senligi_program_katalogu](#)

Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü-Basım ve Yayım Teknolojileri Programında; Dönem boyunca ve Kariyer günlerinde sektörel birçok seminer ve panel düzenlenmiştir. Basım sektörüne yönelik seminere katılan öğrenciler, sektörün güncel gelişmelerini, teknolojik yenilikleri ve uygulama örneklerini yakından takip etme fırsatı bulmuşlardır. Alanında uzman kişilerden doğrudan bilgi edinmeleri, mesleki vizyonlarını geliştirmeleri ve sektöre dair farkındalıklarını artırmalarına katkı sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin iletişim becerileri, mesleki aidiyet duygusu ve kariyer hedefleri üzerinde olumlu etkiler oluşturmuştur. Seminerler, okul ile sektör arasında köprü kurarak öğrencilerin iş dünyasına daha hazırlıklı bireyler olarak adım atmalarını desteklemiştir.

[TBYMO.B.3.5.7. BYT_seminer_panel_tüm_görsel_belgeler](#)

Basım ve Yayım Teknolojileri Programı öğrencileri, “Topluma Hizmet” dersi kapsamında toplumsal duyarlılık ve sosyal sorumluluk bilinciyle çeşitli projeler gerçekleştirmiştir. Öğrenciler sokak hayvanları için barınaklar inşa etmiş, huzurevi ziyaretleriyle yaşlı bireylerle etkileşim kurmuş, fidan dikerek çevre bilincini artırmış, bilgilendirici broşürlerle toplumu bilinçlendirmiş ve farklı yaş gruplarına yönelik etkinlikler düzenleyerek sosyal katılımı desteklemiştir. Bu projeler, öğrencilerin topluma karşı sorumluluk üstlenmelerine, empati ve dayanışma gibi değerleri içselleştirmelerine katkı sağlamıştır. “Topluma Hizmet” dersi, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra toplumsal farkındalıklarını da güçlendiren önemli bir uygulama alanı sunmaktadır. Çalışmalar Bölüm Web sayfasından yayınlanarak toplumla paylaşılmaktadır.

[TBYMO.B.3.5.8. BYT topluma hizmet dersi afis sunumlar](#)

Basım ve Yayım Teknolojileri Programı Öğrencilerinin teorik bilgilerini uygulama ortamında gözlemlenmelerini sağlamak, sektörü yerinde tanıma, güncel teknolojileri görme, mesleki farkındalık kazanma ve iş hayatına yönelik motivasyonlarını artırmak ve sektör temsilcileriyle doğrudan iletişim kurarak kariyer planlamalarına yön verme fırsatı yaratmak amacı ile dönem içerisinde 2 sektörel firmaya Teknik Gezi düzenlenmiş ve Fuar katılımı sağlanmıştır.

[TBYMO.B.3.5.9. BYT_bilnet_matbaası_cem_ofset_teknik_gezi_afis](#)

[TBYMO.B.3.5.10. BYT_ambalaj_fuarı_katılım_foto](#)

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü, Her eğitim-Öğretim yılı içinde birçok etkinlik faaliyeti gerçekleştirerek öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerine katkılar sağlamaktadır. 2025 yılı içinde gerçekleştirilen toplam 18 faaliyet 5 başlık altında gerçekleştirilmiştir.

1) Bölüm Üniversite Sanayi İş Birlikleri:

Gelenekselleşen Kış Okulu faaliyetleri sayesinde 5 ayrı firma tarafından verilen 6 farklı eğitim verilmiştir. Sektörün ihtiyaçları ve teknolojik gelişmelere anında entegre olmayı sağlayan bu uygulama ile Tasarım ve Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümleri öğrencileri yerinde ya da online eğitim almışlardır.

[TBMYO.B.3.5.11. TGAD_kis okulu 3d cad universite sanayi is birligi](#)

[Kartal Fatma Aliye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Okul-Üniversite İş birliği Protokolü-2025](#)

[TBMYO.B.3.5.12. TGAD kfa MTAL okul universite is birligi protokolu-2025](#)

2) Bölüm İçinde Düzenlenen Seminer ve Söyleşi Programları:

Eğitim- Öğretim yılı içerisinde yapılan iş birlikleri ya da öğrenci ihtiyaçları ve istekleri doğrultusunda düzenlenen seminerler ile yenilik ve uygulamalar öğrencilerimize sunulmaktadır.

[TBMYO.B.3.5.13. TGAD TBMYO kariyer gunleri ve cevre senligi](#)

[TBMYO.B.3.5.14. TGAD defacto ile dijitallesen moda dünyasında 3D giydirme programlari](#)

[TBMYO.B.3.5.15. TGAD tekstil baskiciligi yenilikci ve teknolojik surecler](#)

[TBMYO.B.3.5.16. TGAD hazir giyim sektorunde teknolojik gelismeler](#)

[TBMYO.B.3.5.17. TGAD bolum oryantasyon programi 2025](#)

[TBMYO.A.4.3.5. TGAD mezun ogrenci metorlugu semineri giyilebilir sanat](#)

[TBMYO.B.3.5.18. TGAD renklerin gücü tarihten trendlere semineri 2025](#)

3) Bölüm Dersleri Kapsamında Düzenlenen Sergi ve Defile Programları:

Uygulamalı derslerde ders içinde yapılan faaliyetlere yönelik olarak oluşan çıktılar Yüksekokulumuzun ana koridorlarında sergilenmektedir.

[TBMYO.B.3.5.19. TGAD urun bicimlendirme 1_2 sinif dersi yil sonu sergisi](#)

[TBMYO.B.3.5.20. TGAD pazarlama teknikleri dönem sonu sergisi](#)

4) Bölüm Dersleri Kapsamında Gerçekleştirilen Atölye Uygulamaları ve Etkinlikleri:

Bölüm dersleri kapsamında gerçekleştirilen atölye uygulamaları ve etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökerek el becerilerini geliştirmelerine ve yaratıcı düşünme yetkinliklerini ortaya koymalarına imkân tanımaktadır. Bu süreçte öğrencilerimiz, problem çözme, iş birliği ve yenilikçi yaklaşım geliştirme gibi beceriler kazanırken, bölümün eğitim kalitesi de uygulama temelli deneyimlerle zenginleşmektedir. Ayrıca bu etkinlikler ile, öğrencilerin mesleki özgüvenlerini artırarak mezuniyet sonrası iş yaşamına daha donanımlı bir şekilde hazırlanmalarına katkı sağlamak hedeflenmektedir.

[TBMYO.B.3.5.21. TGAD punch atolyesi](#)

[TBMYO.B.3.5.22. TGAD geleneksel ahsap baski teknikleri atolyesi](#)

[TBMYO.B.3.5.23. TGAD İSG etkinligi vucudun korsesi sensin saglikli ve zinde kal](#)

[TBMYO.B.3.5.24. TGAD singer is birligi ile yaka tasarim yarismasi](#)

[TBMYO.B.3.5.25. TGAD punch teknigi canta tasarim atolyesi](#)

[TBMYO.B.3.5.26. TGAD singer isbirliginde uygulama kendi modani yarat canta dikimi](#)

[TBMYO.B.3.5.68. TGAD_japon_canta_workshopu](#)

5) Bölüm İçi Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet Projeleri:

Bölüm içi hazırlanan sosyal sorumluluk ve topluma hizmet projeleri ile öğrencilerimizin yalnızca akademik bilgi ve teknik becerilerini değil; aynı zamanda toplumsal duyarlılık, empati ve sorumluluk bilincini geliştirmelerine katkı sağlamak hedeflenmektedir. Hazırlanan projeler aracılığıyla öğrenciler, topluma değer katarken ekip çalışması, liderlik ve iletişim becerilerini de pekiştirmektedir. Kurum açısından ise, topluma hizmet odaklı çalışmaların yapılması, kurumsal itibarın güçlenmesine, paydaşlarla daha güçlü bağların kurulmasına ve öğrencilerin sosyal faydaya dönük üretkenliklerini görünür kılarak eğitimin bütüncül niteliğini desteklemektedir.

[TBMYO.B.3.5.27. TGAD_iyilik_cemberi_moda_doner_kiyafet_kalir_giysi_takasi_projesi](#)

[TBMYO.B.3.5.28. TGAD_bir_oyuncak_bir_gulumseme_koy_okulu_destek_projesi](#)

[TBMYO.B.3.5.29. TGAD_bilgiye_ilk_adim_kitaplarinizi_paylaşın_koy_okulu_destek_projesi](#)

[TBMYO.B.3.5.30. TGAD_coraptan_oyuncak_sosyal_sorumluluk_projesi](#)

[TBMYO.B.3.5.31. TGAD_dezavantajli_cocuklar_icin_onluk_ve_oyuncak_ss_projesi](#)

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü; Bölüm Danışma Kurulu üyeleri ile 13.05.2025 tarihinde yapılan zoom toplantısında 2024-25 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı için faaliyet planlamaları yapılmıştır.

2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetler ve faaliyetlere ilişkin yapılan geri bildirim çalışmalarına dayalı hazırlanan raporlara ait kanıtlar aşağıda sunulmuştur.

26 Şubat 2025 Güncel Yangın Olaylarının Değerlendirilmesi Workshop Çalışması- 26 Şubat 2025 Güncel Yangın Olaylarının Değerlendirilmesi Workshop Çalışmasının anket değerlendirme raporu

[TBMYO.A.1.4.7. İSG_workshop_degerlendirilmesi_anketi_raporu](#)

8 Mayıs 2025 Fine Kinney Yöntemi ile İnteraktif Risk Değerlendirmesi etkinliği- 8 Mayıs 2025 Fine Kinney Yöntemi ile İnteraktif Risk Değerlendirmesi Eğitimi anket değerlendirme raporu

[TBMYO.A.1.4.8. İSG_risk_degerlendirme_egitiminin_degerlendirilmesi_anketi_raporu](#)

22 Mayıs 2025 İş Sağlığı ve Güvenliği Seminerleri- 22 Mayıs 2025 Kariyer Günleri ve Çevre Şenliği İş Sağlığı ve Güvenliği Seminerleri 1. Oturum anket değerlendirme raporu

[TBMYO.A.1.4.9. İSG_is_sagligi_guvenligi_seminerinin1_degerlendirilmesi_anketi_raporu](#)

22 Mayıs 2025 İş Sağlığı ve Güvenliği Seminerleri- 22 Mayıs 2025 Kariyer Günleri ve Çevre Şenliği İş Sağlığı ve Güvenliği Seminerleri 2. Oturum anket değerlendirme raporu

[TBMYO.A.1.4.10. İSG_is_sagligi_guvenligi_seminerinin2_degerlendirilmesi_anketi_raporu](#)

27 Mayıs 2025 Kuzey Star Teknik gezi etkinliği- 27 Mayıs 2025 Kuzey Star Teknik gezi anket değerlendirme raporu

[TBMYO.A.1.4.11. İSG_teknik_gezi_degerlendirilmesi_anketi_raporu](#)

Bölüm Danışma Kurulu üyeleri ile 13.11.2025 tarihinde yapılan zoom toplantısında 2025-26 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı için faaliyet planlamaları yapılmıştır.

[TBMYO.A.1.4.13. İSG_bolum_danisma_kurulu_toplanti_tutanagi](#)

24 Kasım 2025 İnteraktif İş Kazaları İncelemeleri

[TBMYO.A.1.4.16. İSG_interaktif_is_kazalari_incelemeleri](#)

8 Aralık 2025 Etkileşimli Acil Durum Eylem Planı Hazırlama Çalışması

TBMYO.A.1.4.17. İSG_etkilesimli_acil_durum_eylem_plani_hazirlama_calismasi

15 Aralık 2025 Sektörden Ergonomi Örnekleri Etkinliği

TBMYO.A.1.4.18. İSG_sektorden_ergonomi_ornekleri

16 Aralık 2025 Yüksekte Çalışma Eğitimi

TBMYO.A.1.4.19. İSG_yuksekte_calisma_egitimi

Tasarım Bölümü; 01 Ocak – 31 Aralık 2025 tarihleri arasında bir dizi seminer, söyleşi ve sergiler düzenlenmiştir. Faaliyet sonrasında sunum yapan konuk adına TEMA Vakfına fidan bağışı yapılarak teşekkür edilmektedir.

[TBMYO.B.3.5.32. MD_TEMA_vakfi_fidan_bagisi_ornegi](#)

09.01.2025, Kübra Abdulrazagov “3D programların endüstrideki yeri ve önemi- CLO3D programı” Semineri.

[TBMYO.B.3.5.33. MD_3D_programların_endustrideki_yeri_ve_onemi_CLO3D_programi](#)

25.02.2025, Begüm Doğru Öztekin, Nil Karabağ, Ece Başkol, “Refabric AI Programının Tanıtım” Semineri.

[TBMYO.B.3.5.34. MD_refabric_AI_programinin_tanitim_semineri](#)

21-22 Mayıs 2025, 2. Sınıf öğrencilerinin Ev Tekstili Tasarımı dersi kapsamında “Ülkelerin Desenleri” Kumaş Tasarımı Sergisi,

[TBMYO.B.3.5.35. MD_ulkelerin_desenleri_kumas_tasarimi_sergisi](#)

21-22 Mayıs 2025, 3D Active Wear Giysi Koleksiyonu Bitirme Projesi Sergisi, 2. Sınıf öğrencileri

[TBMYO.B.3.5.36. MD_3D_active_wear_giysi_koleksiyonu_bitirme_projesi_sergisi](#)

21-22 Mayıs 2025, Empatiden Tasarıma Giysi Tasarımı Sergisi, 2. Sınıf öğrencileri

[TBMYO.B.3.5.37. MD_empatiden_tasarima_giysi_tasarimi_sergisi](#)

20-23 Mayıs 2025, İzler, Renkler, Dokular, Giysi Tasarımı Sergisi, Deneysel Giysi Tasarımı Öğrencileri

[TBMYO.B.3.5.38. MD_izler_renkler_dokular_giysi_tasarimi_sergisi](#)

22 Mayıs 2025, Meslek Yüksekokulu'nun Moda Tasarım Sektöründeki Rolü başlıklı seminer Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü ile ortak olarak Geleneksel Kariyer Günleri ve Çevre Şenliği kapsamında düzenlenmiştir.

[TBMYO.B.3.5.39. MD_meslek_yuksekokulunun_moda_tasarim_sektorundeki_rolu](#)

22 Mayıs 2025 tarihinde İç ve dış paydaşların katılımı ile “Moda Tasarım Programının Yapısal Analizi” isimli Hibrit çalıştay düzenlenmiştir.

[TBMYO.A.4.1.17. MD_moda_tasarim_programinin_yapisal_analizi](#)

16 Ekim 2025 tarihinde Hümeysra Çakır tarafından “Denim Kumaşlarda Doku Tasarımı” Workshopu düzenlenmiştir.

[TBMYO.B.3.5.40. MD_denim_kumaslarda_doku_tasarimi_workshop](#)

27 Kasım 2025, Tekstil, Duygu, Performans: Kostüm Tasarımına Deneysel Yaklaşım Seminer ve Workshopu düzenlenmiştir.

[TBMYO.B.3.5.41. MD_kostum_tasarimına_deneysel_yaklasim_seminer_ve_workshop](#)

16 Aralık 2025, Studio Soi Candle and More iş birliğiyle Christmas Box Candle – Mum Atölyesi düzenlenmiştir.

TBMYO.B.3.5.42. MD_christmas_box_candle_mum_atolyesi

24 Aralık 2025, Sun Tekstil Ar-Ge Merkezi Perspektifinden: Teknik Tekstil Malzemeleri Semineri düzenlenmiştir.

TBMYO.B.3.5.43. MD_teknik_tekstil_malzemeleri_semineri

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde; Sosyal ve kültürel faaliyetler, genellikle bölüm koordinatörlüğü, öğrenci kulüpleri ve MYO yönetimi iş birliğiyle planlanmaktadır. Yıl boyunca gerçekleştirilen etkinlikler; söyleşiler, teknik geziler, atölyeler, seminerler, mesleki gelişim günleri, ulusal gün kutlamaları ve kariyer fuarları gibi farklı temalarda organize edilmektedir.

[TBMYO.B.3.5.44. EO_ogrenci_etkinlik_katilim_anketi](#)

Düzenlenen faaliyetler, tüm öğrencilerin erişimine açık biçimde organize edilmektedir. Etkinlik duyuruları MYO web sayfasında, e-posta sisteminde ve öğrenci panolarında yapılmakta; öğrenci temsilcileri aracılığıyla yaygınlaştırılmaktadır. Çevrim içi katılım imkânı sunulan etkinliklerde uzaktan erişim fırsatları da gözetilmektedir.

[TBMYO.B.3.5.45. EO_etkinlik_duyuru](#)

[TBMYO.B.3.5.46. EO_web_sitesi_etkinlikler](#)

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü; öğrencilerinin mesleki bilgi ve motivasyonlarının artırılması adına dış paydaşlarla yapılan protokol neticesinde 4. yarıyıl derslerinden Takım Tezgâhları dersine her hafta farklı bir katılımcı ve farklı bir konu ile öğrenciler bilgi ve deneyim noktasından desteklenmektedir.

[TBMYO.B.3.5.47. MK_er-el_makine_etkinlik](#)

[TBMYO.B.3.5.48. MK_boehlerit_etkinlik](#)

[TBMYO.B.3.5.49. MK_festo_endüstriyel_kontrol_etkinlik](#)

[TBMYO.B.3.5.50. MK_sandvik_coramant_etkinlik](#)

[TBMYO.B.3.5.51. MK_mazak_turkiye_etkinlik](#)

[TBMYO.B.3.5.52. MK_tudoksad_akademi_etkinlik](#)

[TBMYO.B.3.5.53. MK_cavo_otomotiv_etkinlik](#)

[TBMYO.B.3.5.54. MK_renishaw_turkiye_etkinlik](#)

[TBMYO.B.3.5.55. MK_yenasoft_etkinlik](#)

[TBMYO.B.3.5.56. MK_aisin_otomotiv_etkinlik](#)

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü; öğrencileri ile yapılan Teknik gezilere ait kanıtlar.

[TBMYO.B.3.5.57. MK_kalkanci_pres_döküm_teknik_gezi](#)

[TBMYO.B.3.5.58. MK_spt_cnc_makine_sanayi_teknik_gezi](#)

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü; sene içerisinde gerek sektörden gerek akademik personel aracılığıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.

[TBMYO.B.3.5.59. MK_etkinizin_farkinde_misiniz_etkinlik](#)

[TBMYO.B.3.5.60. MK_proje_hazirlama_teknikleri_etkinlik](#)

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü; yapılan etkinliklere bütün öğrencilerimizin katılımını ve fırsat eşitliğini sağlamak adına yapılacak olan etkinlik ve faaliyetleri web sayfamızda duyuruyoruz.

TBMYO.B.3.5.61. MK cnc programlama ve kontrol panelleri etkinlik

TBMYO.B.3.5.62. MK torna ile sekillenen hayatlar etkinlik

TBMYO.B.3.5.63. MK tasarımdan imalata dijital donusum etkinlik

TBMYO.B.3.5.64. MK kariyer koclugu etkinlik

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü; toplumsal sorumluluk faaliyeti olarak Bölüm atölyesine kazanımlar gerçekleşmiştir.

TBMYO.B.3.5.65. MK atolye kazanim faaliyet_1

TBMYO.B.3.5.66. MK atolye kazanim faaliyet_2

TBMYO.B.3.5. KANIT LİSTESİ

TBMYO.B.3.5.1. TBMYO kariyer gunleri ve cevre senligi

TBMYO.B.3.5.2. TBMYO etkinlik takvimi

TBMYO.B.3.5.3. EL_bolum_piknigi

TBMYO.B.3.5.4. EL_vizordeki_akim_sergisi

TBMYO.B.3.5.5. EL_yeni_nesil_sistem_cozumleri_semineri

TBMYO.B.3.5.6. EL_kariyer_gunleri_ve_cevre_senligi_program_katalogu

TBMYO.B.3.5.7. BYT_seminer_panel_tum_gorsel_belgeler

TBMYO.B.3.5.8. BYT_topluma_hizmet_dersi_afis_sunumlar

TBMYO.B.3.5.9. BYT_bilnet_matbaası_cem_ofset_teknik_gezi_afis

TBMYO.B.3.5.10. BYT_ambalaj_fuari_katılım_foto

TBMYO.B.3.5.11. TGAD_kis_okulu_3d_cad_universite_sanayi_is_birligi

TBMYO.B.3.5.12. TGAD_kfa_MTAL_okul_universite_is_birligi_protokolu-2025

TBMYO.B.3.5.13. TGAD_TBMYO_kariyer_gunleri_ve_cevre_senligi

TBMYO.B.3.5.14. TGAD_defacto_ile_dijitallesen_moda_dünyasında_3D_giydirme_programlari

TBMYO.B.3.5.15. TGAD_tekstil_baskiciligi_yenilikci_ve_teknolojik_süreçler

TBMYO.B.3.5.16. TGAD_hazir_giyim_sektorunde_teknolojik_gelismeler

TBMYO.B.3.5.17. TGAD_bolum_oryantasyon_programi_2025

TBMYO.B.3.5.18. TGAD_renklerin_gücü_tarihten_trendlere_semineri_2025

TBMYO.B.3.5.19. TGAD_urun_bicimlendirme_1_2_sinif_dersi_yil_sonu_sergisi

TBMYO.B.3.5.20. TGAD_pazarlama_teknikleri_dönem_sonu_sergisi

TBMYO.B.3.5.21. TGAD_punch_atolyesi

TBMYO.B.3.5.22. TGAD_geleneksel_ahsap_baski_teknikleri_atolyesi

TBMYO.B.3.5.23. TGAD_İSG_etkinligi_vucudun_korsesi_sensin_saglikli_ve_zinde_kal

TBMYO.B.3.5.24. TGAD_singer_is_birligi_ile_yaka_tasarim_yarismasi

TBMYO.B.3.5.25. TGAD_punch_teknigi_canta_tasarım_atolyesi

TBMYO.B.3.5.26. TGAD_singer_İsbirliginde_uygulama_kendi_modani_yarat_canta_dikimi

TBMYO.B.3.5.27. TGAD_iyilik_cemberi_moda_doner_kiyafet_kalir_giysi_takasi_projesi

TBMYO.B.3.5.28. TGAD_bir_oyuncak_bir_gulumseme_koy_okulu_destek_projesi

TBMYO.B.3.5.29. TGAD_bilgiye_İlk_adim_kitaplarinizi_paylaşın_koy_okulu_destek_projesi

TBMYO.B.3.5.30. TGAD_coraptan_oyuncak_sosyal_sorumluluk_projesi

TBMYO.B.3.5.31. TGAD_dezavantajli_cocuklar_İcin_onluk_ve_oyuncak_ss_projesi

TBMYO.B.3.5.32. MD_TEMA_vakfi_fidan_bagisi_ornegi

TBMYO.B.3.5.33. MD_3D_programlari_endustrideki_yeri_ve_onemi_CLO3D_programi

TBMYO.B.3.5.34. MD_refabric_AI_programinin_tanitim_semineri

TBMYO.B.3.5.35. MD_ulkelerin_desenleri_kumas_tasarimi_sergisi

TBMYO.B.3.5.36. MD_3D_active_wear_giysi_koleksiyonu_bitirme_projesi_sergisi

TBMYO.B.3.5.37. MD_empatiden_tasarima_giysi_tasarimi_sergisi

TBMYO.B.3.5.38. MD_İzler_renkler_dokular_giysi_tasarimi_sergisi

TBMYO.B.3.5.39. MD_meslek_yuksekokulunun_moda_tasarim_sektorundeki_rolu

TBMYO.B.3.5.40. MD_denim_kumaslarda_doku_tasarimi_workshop

TBMYO.B.3.5.41. MD_kostum_tasarimina_deneysel_yaklasim_seminer_ve_workshop

TBMYO.B.3.5.42. MD_christmas_box_candle_mum_atolyesi

TBMYO.B.3.5.43. MD_teknik_tekstil_malzemeleri_semineri

TBMYO.B.3.5.44. EO_ogrenci_etkinlik_katılım_anketi

TBMYO.B.3.5.45. EO_etkinlik_uyuru

TBMYO.B.3.5.46. EO_web_sitesi_etkinlikler

TBMYO.B.3.5.47. MK_er-el_makine_etkinlik

TBMYO.B.3.5.48. MK_boehlerit_etkinlik

TBMYO.B.3.5.49. MK_festo_endüstriyel_kontrol_etkinlik.

TBMYO.B.3.5.50. MK_sandvik_coramant_etkinlik

TBMYO.B.3.5.51. MK mazak turkiye etkinlik
TBMYO.B.3.5.52. MK tudoksad akademi etkinlik
TBMYO.B.3.5.53. MK_cavo_otomotiv_etkinlik
TBMYO.B.3.5.54. MK renishaw turkiye etkinlik
TBMYO.B.3.5.55. MK yenasoft etkinlik
TBMYO.B.3.5.56. MK aisin otomotiv etkinlik
TBMYO.B.3.5.57. MK kalkanci pres döküm teknik gezi
TBMYO.B.3.5.58. MK spt cnc makine sanayi teknik gezi
TBMYO.B.3.5.59. MK etkinizin farkinde misiniz etkinlik
TBMYO.B.3.5.60. MK proje hazirlama teknikleri etkinlik
TBMYO.B.3.5.61. MK cnc programlama ve kontrol panelleri etkinlik
TBMYO.B.3.5.62. MK torna ile sekillenen havatlar etkinlik
TBMYO.B.3.5.63. MK tasarımdan imalata dijital donusum etkinlik
TBMYO.B.3.5.64. MK kariyer koclugu etkinlik
TBMYO.B.3.5.65. MK atolye kazanim faaliyet_1
TBMYO.B.3.5.66. MK atolye kazanim faaliyet_2
TBMYO.B.3.5.67. TBMYO_NEXTGEN_zirvesi_2025
TBMYO.B.3.5.68. TGAD_japon_canta_workshopu

B.4. Öğretim Kadrosu

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri (PDB)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin tanımlı ve kamuoyuna açık olduğunu gösterir kanıtlar • Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar • Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri izleme ve iyileştirme kanıtları 					
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5
<p><i>(Akademik Birimler, KDDB, AGBK, MÜSEM, UZEM, KK)</i></p> <p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamalara (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ait kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) • Öğrenme öğretim merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar • Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ilişkin kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) • Eğiticilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar • Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar • Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar • Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları <p>Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek için akademik ve kalite konusunda yapılan faaliyetlere gönüllü olarak aktif katılımları hem kurumsal gelişim hem de bireysel mesleki gelişim açısından önemlidir. Öğretim elemanlarının gönüllü olarak katıldıkları bu faaliyetler kurumun kalite güvencesi süreçlerini güçlendirirken, eğitim-öğretim faaliyetlerinin de güncellenmesine, buna bağlı olarak da öğrenci memnuniyetinin artmasına katkı sağlamaktadır. TBMYO'nun akademik kadrosunda görev yapan öğretim elemanlarının da bu konuda gerçekleştirdikleri katılımlara ilişkin örnekler aşağıda verilmiştir.</p>					

TBMYO Birim Kalite Koordinatörü Prof. Dr. A. Nuriye İŞGÖREN 14 Ocak 2025 tarihinde İzmir Ekonomi Üniversitesi ve Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) olarak ortaklaşa düzenlediği “Mikro-Yeterlilikler: Dijital Çağın Kimlik Kartları” başlıklı çalışmaya katılmıştır.

TBMYO.B.4.2.1. TBMYO mikro yeterlilikler

26 Şubat 2025 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilen “MEDEK (Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) Değerlendirici Eğitimi Konulu Bilgilendirme Eğitimi”ne, TBMYO öğretim üyelerinden Prof. Dr. A. Nuriye İŞGÖREN, Prof. Dr. Adnan KAKİLİ ve Doç. Dr. Gülhan ACAR BÜYÜKPEHLİVAN katılmışlardır.

TBMYO.B.4.2.2. TBMYO_MEDEK_degerlendirici_egitimi_calistay_katilim_sertifikalari

Ayrıca Doç. Dr. Gülhan ACAR BÜYÜKPEHLİVAN, 03/11/2025- 05/11/2025 tarihleri arasında Kastamonu Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Basım ve Yayım Teknolojileri Programı için gerçekleştirilecek saha ziyaretinde MEDEK Değerlendiricisi olarak görevlendirilmiştir.

TBMYO.B.4.2.3. TBMYO_MEDEK_degerlendirici_gorev_yazisi

TBMYO Birim Kalite Koordinatörü Prof. Dr. A. Nuriye İŞGÖREN 5 Mart 2025 tarihinde, TBMYO akademisyenlerinin katıldığı “TBMYO’nun Akreditasyon Süreci için Gerekli Bilgiler ve Uygulamaları Workshopu” başlıklı bir seminer vermiştir.

TBMYO.B.4.2.4. TBMYO akreditasyon süreci genel bilgiler workshopu

TBMYO Birim Kalite Komisyon Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Kübra Nur AKPINAR ve TBMYO Birim Kalite Koordinatörü Prof. Dr. A. Nuriye İŞGÖREN Marmara Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi’nin daveti üzerine “Kalite Güvencesi Kültürünün Oluşturulmasında Fakültelerin Rolü” Seminerini 8 Temmuz 2025 tarihinde vermişlerdir.

TBMYO.B.4.2.5. TBMYO kalite guvencesi kulturunun olusturulmasinda fakultelerin rolu

TBMYO Birim Kalite Koordinatörü Prof. Dr. A. Nuriye İŞGÖREN 9 Temmuz 2025 tarihinde, Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen “2025 Yılı Değerlendirici Başlangıç Eğitimi”ne katılmıştır.

TBMYO.B.4.2.6. TBMYO YOKAK 2025 degerlendirici baslangic egitimi

Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü öğretim Üyelerinden Doç. Dr. Elif URAL Düzce Üniversitesi’nin YÖKAK değerlendirme ekibinde görev almış olup, Aralık 2024’te değerlendirme sürecini tamamlamıştır.

TBMYO.B.4.2.7. TBMYO YOKAK degerlendirici gorev yazisi

TBMYO Birim Kalite Koordinatörü Prof. Dr. A. Nuriye İŞGÖREN 3 Eylül 2025 tarihinde, Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen “2025 Yılı Değerlendirici Derinleşme Eğitimi”ne katılmıştır.

TBMYO.B.4.2.8. TBMYO YOKAK 2025_yili_degerlendirici_derinlesme_egitimi

TBMYO Birim Kalite Koordinatörü Prof. Dr. A. Nuriye İŞGÖREN 13 Ekim 2025 tarihinde, Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen “2025 Yılı Saha Hazırlık Eğitimi”ne katılmıştır.

TBMYO.B.4.2.9. TBMYO YOKAK 2025_yili_saha_hazirlik_egitimi

TBMYO Birim Kalite Koordinatörü Prof. Dr. A. Nuriye İŞGÖREN, Kurumsal Akreditasyon Programı çerçevesinde YÖKAK değerlendirme Takımında değerlendirici olarak İstinye Üniversitesi’nde 14 Kasım 2025 tarihinde ön ziyaret, 7-10 Aralık 2025 tarihleri arasında da saha ziyaretinde görev yapmıştır.

TBMYO.B.4.2.10. TBMYO_YOKAK_2025_KAP_KDDP_ve_IP_gorevlendirme

TBMYO akademik kadrosunda görev yapan tüm öğretim elemanları uzaktan eğitim kapısı eğitimleri kapsamında sunulan tüm eğitimleri tamamlamış ve sertifikalarını almışlardır.

[TBMYO.B.4.2.11. TBMYO_uzaktan_egitim_kapisi_egitimleri](#)

[TBMYO.B.4.2.12. TBMYO_yangin_guvenligi_egitimi](#)

[TBMYO.B.4.2.13. TBMYO_erasmus_personel_hareketliliği](#)

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü öğretim Dr. Öğr. Üyesi İlknur Çavuşoğlu Makine ve Metal Teknolojileri, Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri, Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yayıncılığı ve Tasarım Bölümü öğrencilerine “Eğitim Koçluğu ve Öğrenci Mentorluğu Modülü”nü Ekim 2024-Haziran 2025 tarihleri arasında gerçekleştirmiştir.

[TBMYO.B.4.2.14. TBMYO_egitim_koclugu_ogrenci_mentorlugu](#)

Birimlerden Örnekler;

Elektrik Programı; Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından uygulanan öğrenci ders değerlendirme anketleri her yarıyıl sonunda uygulanmakta, her ders için memnuniyet düzeyi analiz edilmektedir. Elektrik Programı olarak öğrenci anket sonuçları her öğretim elemanına bireysel olarak iletilmiş, öğretim elemanlarının kendi dersleri özelinde öz değerlendirme yapmaları sağlanmıştır. Elde edilen veriler, Bölüm Kurulu toplantılarında ele alınmış, memnuniyet düzeyi düşük olan alanlar belirlenerek bir sonraki dönem için iyileştirme odaklı eğitim planlaması yapılmasına yönelik değerlendirmeler yapılmıştır. Süreç, öğretim kalitesinin artırılması ve öğrenci merkezli eğitim anlayışının güçlendirilmesi amacıyla sürekli izleme ve değerlendirme döngüsü içinde yürütülmektedir.

[TBMYO.B.4.2.15. EL_bolum_kurul_tutanagi_2025_1](#)

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde, öğretim elemanlarının öğretim yeterliliklerinin artırılmasına yönelik bazı uygulamalar gerçekleştirilmekte olup, bu süreçlerin planlandığı ancak henüz kanıtlarının sistematik biçimde arşivlenmediği görülmektedir. Bölüm öğretim elemanları, farklı branşlarda eğitimlere bireysel olarak katılım göstermektedir. Ayrıca Bölüm öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Serkan AYDIN, Marmara Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi'nin Sertifika Programı'nda “Robotik Kodlama Eğiticinin Eğitimi” başlıklı eğitimi yönetmiştir.

[TBMYO.B.4.2.16. EO_egitici_serkan_aydin](#)

[TBMYO.B.4.2.17. EO_robotik_kodlama](#)

24-25 Mayıs 2025 tarihlerinde Trabzon'da gerçekleştirilen 5. Uluslararası Karadeniz Bilimsel Araştırmalar ve İnovasyon Kongresi kapsamında, Dr. Öğr. Üyesi Emre Çanayaz tarafından 'Cardiovascular Risk Classification Using Classical Machine Learning Approaches' başlıklı bildiri sunulmuştur.

[TBMYO.B.4.2.18. EO_bildiri_sunumu_emre_canayaz](#)

TBMYO.B.4.2. KANIT LİSTESİ

[TBMYO.B.4.2.1. TBMYO mikro yeterlilikler](#)

[TBMYO.B.4.2.2. TBMYO_MEDEK_degerlendirici_egitimi_calistay_katirim_sertifikalari](#)

[TBMYO.B.4.2.3. TBMYO_MEDEK_degerlendirici_gorev_yazisi](#)

[TBMYO.B.4.2.4. TBMYO_akreditasyon_sureci_genel_bilgiler_workshopu](#)

[TBMYO.B.4.2.5. TBMYO_kalite_guvencesi_kulturunun_olusturulmasinda_fakultelerin_rolu](#)

[TBMYO.B.4.2.6. TBMYO_YOKAK_2025_degerlendirici_baslangic_egitimi](#)

[TBMYO.B.4.2.7. TBMYO_YOKAK_degerlendirici_gorev_yazisi](#)

[TBMYO.B.4.2.8. TBMYO_YOKAK_2025_yili_degerlendirici_derinlesme_egitimi](#)

[TBMYO.B.4.2.9. TBMYO_YOKAK_2025_yili_saha_hazirlik_egitimi](#)

[TBMYO.B.4.2.10. TBMYO_YOKAK_2025_KAP_KDDP_ve_IP_gorevlendirme](#)

[TBMYO.B.4.2.11. TBMYO_uzaktan_egitim_kapisi_egitimleri](#)

[TBMYO.B.4.2.12. TBMYO_yangin_guvenligi_egitimi](#)

[TBMYO.B.4.2.13. TBMYO_erasmus_personel_hareketliliği](#)

[TBMYO.B.4.2.14. TBMYO_egitim_koclugu_ogrenci_mentorlugu](#)

TBYMO.B.4.2.15. EL_bolum_kurul_tutanagi_2025_1					
TBYMO.B.4.2.16. EO_egitici_serkan_aydin					
TBYMO.B.4.2.17. EO_robotik_kodlama					
TBYMO.B.4.2.18. EO_bildiri_sunumu_emre_canayaz					
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme (AGBK, PDB)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler • Bu alanda yürütülen faaliyetlere ilişkin uygulama örnekleri • Eğitim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeye ilişkin kanıtlar • Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanım ve ödüllendirmek üzere yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları 					

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME³

Birimin araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci Birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi (Rektörlük)					
C.1.2 İç ve dış kaynaklar (MİTTO, BAPKO, UYGAR_USB, SGDB, DSİM)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı • Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel) • Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar • Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.) • İç kaynakların birimler arası dağılımı • Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler • Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar • Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler • Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel) 					
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar (Tüm Enstitüler, PDB)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar • Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı • Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları 					

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

³ Olgunluk düzeyleri için EK-1'de yer alan doküman kullanılacaktır.

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler, vb.) sunmalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi (Tüm Akademik Birimler, AGBK, MİTTO, BAPKO, KDDB)	1	2	3	4	5
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)</i>• <i>Öğretim elemanlarının geri bildirimleri</i>• <i>Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar</i>					
<p>Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda 4 Profesör, 7 Doçent, 15 Dr. Öğr. Üyesi ve 14 öğretim görevlisi (2'si doktor unvanlı) olmak üzere toplam 40 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Öğretim elemanları ve öğrenciler, kurum içi ve kurum dışı birçok araştırma programlarına ortak projeleri ile katılım sağlamaktadır. Bu faaliyetlerin özendirici olması amacıyla faaliyetler ilgili web sayfalarında toplum ile paylaşımına açılmaktadır.</p> <p>TBMYO.C.2.1.1. TBMYO <u>2025 akademik kadro</u></p> <p>Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği çerçevesinde her yıl birçok öğretim elemanı teşvik mekanizmasından yararlanmaktadır. 2024 yılında 10 öğretim elemanının yaptığı akademik çalışmalar değerlendirilmiş ve 2025 yılında teşvik primi almaya hak kazanmışlardır.</p> <p>Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda çeşitli projelerle akademik araştırmalara katkı sunulmaktadır:</p> <p>Birimlerden Örnekler;</p> <p>Basım ve Yayım Teknolojileri Programı 2. Sınıf öğrencileri tarafından yürütülen TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2024/1 dönemi kapsamında "Meslek Yüksekokulu Mezunlarının Sektör Değerlendirmesi, Elde Ettikleri Konum ve Memnuniyet Durumları: M.Ü. Basım ve Yayım Teknolojileri Programı Örneği" başlıklı proje desteklenmeye değer görülmüştür. Programın müfredatının yönlendirilmesinde önemli katkılar sağlaması beklenen projenin amacı Basım ve Yayım Teknolojileri Programından 2007-2024 yılları arasındaki mezun olanlar ile iletişime geçerek almış oldukları eğitimin niteliği ile istihdamlarını etkileyen faktörlerin değerlendirilmesidir. Proje süresi bir yıl olup, devam etmektedir. Sonuçlar bir sonraki BİDR'da paylaşılacaktır.</p> <p>TBMYO.C.2.1.2. <u>BYT_TÜBİTAK_2209-A_projesi</u></p> <p>Basım ve Yayım Teknolojileri Programı öğrencileri, 15-16 Mayıs 2025 tarihleri arasında düzenlenen 1. Ulusal Basım ve Ambalaj Teknolojileri Öğrenci Sempozyumu'na (UBATÖS) sunumları ile katılarak büyük bir deneyim kazanmışlardır. Sempozyum Marmara Üniversitesi Basım Teknolojileri Kulübü organizasyonu ile gerçekleştirilmiş olup; Türkiye genelinde basım alanında eğitim gören öğrencilerin sunumları ve sektör temsilcilerinin desteğiyle hayata geçirilmiştir. Sempozyuma 2. Sınıftan 7 öğrenci katılmış olup, basım sektörü ile ilgili konularda sunumlar yapmışlardır.</p> <p>Basım ve Yayım Teknolojileri Programı öğrencilerinin baskı sistemleriyle ilgili bir sempozyumda sunum yapmaları, öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini paylaşma, kendilerini ifade etme ve alanlarında söz sahibi olma fırsatı sunmuştur. Bu süreç, öğrencilerin araştırma yapma, teknik konuları derinlemesine anlama, sunum becerilerini geliştirme ve bilimsel iletişim kurma yetkinliklerini artırmıştır. Ayrıca, sektörel ve akademik çevrelerle etkileşim kurarak özgüven kazanmalarını ve kariyer farkındalıklarının artmasını sağlamıştır. Sempozyuma katılım, öğrencilerin mesleki aidiyet duygusunu güçlendiren ve öğrenmeyi pekiştiren önemli bir deneyim olmuştur.</p> <p>TBMYO.C.2.1.3. <u>BYT ulusal basım ambalaj teknolojileri öğrenci sempozyumu afis ve gorseller</u></p>					

Elektrik ve Enerji Bölümü öğretim üyesi Kübra Nur Akpınar'ın Associated Partner olarak yer aldığı uluslararası araştırma projesi, 2024 yılında Birleşik Krallık Dışişleri, Milletler Topluluğu ve Kalkınma Bakanlığı tarafından desteklenen ISPF (International Science Partnerships Fund) programına sunulmuştur. Proje önerisi, ilgili değerlendirme süreci sonucunda “desteklenebilir (fundable)” bulunmuş; ancak aynı yıl içerisindeki bütçe ve kontenjan kısıtları nedeniyle destek kapsamına alınamamıştır. Geri bildirimler doğrultusunda proje önerisi 2025 yılı çağrısına gözden geçirilmiş ve yeniden sunulmuştur. Süreç, kurumun uluslararasılaşma hedefleriyle uyumlu olarak yürütülmekte olup, Birleşik Krallık ile araştırma ve bilgi paylaşımı temelli akademik iş birliklerinin geliştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmektedir.

TBMYO.C.2.1.4. EL_2024_BC_ISPF_degerlendirme_sonucu_bildirimi

TBMYO.C.2.1.5. EL_2025_BC_ISPF_basvuru_belgesi

Elektrik ve Enerji Bölümü'nde görev yapan öğretim elemanları tarafından 1 TR Dizin makale, 3 diğer makale, 1 uluslararası bildiri ve 3 kitap bölümü akademik çalışma olarak gerçekleştirilmiştir.

Güz, E., & Akpınar, K. N., (2025). An Arbitrage Study with Wind-Solar-BESS Hybrid Power Plant. Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C: Tasarım ve Teknoloji, vol.13, no.1, 154-168.

Bozkurt İ., Yüksek Gerilim Elemanı Parafudr, Electricity Turkey Magazine, cilt.17, sa.160, ss.52-53, 2025 (Hakemli Dergi)

Bozkurt İ., Alçak Gerilim Panoları, Electricity Turkey Magazine, sa.156, ss.62-64, 2025 (Hakemli Dergi)

Bozkurt İ., Enerjide Yapay Zekâ, Electricity Turkey Magazine, cilt.1, sa.158, ss.106-110, 2025 (Hakemli Dergi)

Çavuş, B., Genç, S., & Akpınar, K. N., (2025). Harmonic Analysis of Nonisolated DC/DC Boost Converter for Photovoltaic Systems. 4th International Conference on Power, Control and Computing Technologies, ICPC2T 2025 (pp.252-256). Raipur, India.

Çavuş, B., Akpınar, K. N., & Genç, S., (2025). Enerji Depolamalı Fotovoltaik Sistemlerde Kullanılan DA DA Dönüştürücülerin Karşılaştırmalı Analizi. Elektrik, Elektronik ve Haberleşme Alanında Araştırmalar ve Değerlendirmeler (pp.31-46), Ankara: Gece Kitaplığı.

Akpınar, K. N., Genç, S., & Çavuş, B., (2025). Image Processing In Battery Monitoring: A Methodological Review On State Of Charge Estimation. Smart Engineering Systems (pp.42-56), BIDGE Publications.

GENÇ, S., ÇAVUŞ, B., & AKPINAR, K. N., (2025). Güç Şebekelerinde Güç Elektroniği Dönüştürücülerinden Kaynaklı Güç Kalitesi Sorunlarının Yapay Zekâ Teknikleriyle İyileştirilmesi. Akıllı Sistemlerde Enerji Yönetimi ve Sinyal İşleme Yaklaşımları (pp.23-44), BIDGE Publications.

TBMYO.C.2.1.6. EL_yayınlar

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü web sayfasında Bölüm Akademik Kadrosu'na ait bilgiler yer almaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının AVESIS sayfalarında araştırma yetkinlikleri tanımlanmış bulunmaktadır.

Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanları tarafından 2025 yılı içerisinde 1 TR Dizin makale ve 3 uluslararası bildiri akademik çalışma olarak gerçekleştirilmiştir.

Bayburtlu, Ç., İşgören, A. N., Acar Büyükpehlivan, G., Öznaz, D., Ceviz, N. vd. (2025). Moda Tasarımı ve Yapay Zekâ. Öneri Dergisi, 20(MX Yaratıcı Endüstriler Çalıştayı 2024: Yapay Zekâ Çağında Yaratıcı Endüstriler Özel Sayısı), 1-49. <https://doi.org/10.14783/maruoneri.1499324>

Kavalcı C., Kayar M., Ceviz N., (2025). Fashion in the Republican Modernization Process: The Transformation of Women's Clothing and Visibility in Türkiye (1940–1990). 9. Uluslararası

Ayasofya Multidisipliner Bilimsel Araştırmalar Kongresi, İstanbul, Türkiye, 14 Temmuz 2025, ss.856-861, (Tam Metin Bildiri).

Temel B., Ceviz N., Kayar M. (2025). From Wearable Technology to Sensory Experience: The Transformative Role of Smart Textiles in Fashion. 9. Uluslararası Ayasofya Multidisipliner Bilimsel Araştırmalar Kongresi, İstanbul, Türkiye, 14 Temmuz 2025, ss.1367-1374, (Tam Metin Bildiri)

Eren E. R., Can A., Yavuz P. (2025). Çocuk Giyiminde Kenevir Karışımı Kumaşın Performans Analizi ve Fonksiyonel Ürün Tasarımı, 10. International Marmara Scientific Research and Innovation Congress, İstanbul, Türkiye, 27- 28 Haziran 2025, ss.43-55, (Tam Metin Bildiri)

TBMYO.C.2.1.7. TGAD_yayınlar

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü'nde görev yapan öğretim elemanları tarafından 1'i SCI kapsamında olmak üzere 2 makale ve 1 bildiri akademik çalışma olarak gerçekleştirilmiştir."

Sarioglu, P., Toksöz, O., Kurtuluş, G., Sesal, C., Mertoglu, B., & Yapsakli, K. (2025). Evaluation of year-round bioaerosol emissions and quantitative health risk assessment at a municipal solid waste disposal facility Atmospheric Pollution Research, 16 (3), 102412. (<https://doi.org/10.1016/j.apr.2025.102412>)

TBMYO.C.2.1.8. İSG_pinar_sarioglu_makale

Özil, E., Yurtsever, Ö., & Çelik, M. C., (2025) The Effect of Swot Analysis on the Sustainability Approach of a Leading Turkish Maritime Construction Company 15th International 100% Renewable Energy Conference (IRENEC 2025), Turkey

TBMYO.C.2.1.9. İSG_ozlem_yurtsever_sempozyum

Yurtsever, O., Ozil, E., & Ugursal, V. I. (2025). Renewable energy and environmental awareness and opinions: A survey of university students in Canada, Romania and Turkey revisited 16 years later. International Journal of Green Energy, 1–13. <https://doi.org/10.1080/15435075.2025.2454266>

TBMYO.C.2.1.10. İSG_ozlem_yurtsever_sci_yayın

Altın, P., & Yurtsever, Ö. (2025). Sürdürülebilir Kampüs Yönetiminde Risk Temelli Yaklaşım: Fine-Kinney Yöntemiyle Meslek Yüksekokulu Örneği, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 8(5), 2367-2390 <https://doi.org/10.47495/okufbed.1698239>

Yurtsever, Ö., & Özil, E. (2025). A GPC-based framework for urban carbon footprint: a community-scale case study from Turkey. International Journal of Global Warming, 37(4), 325-345. <https://doi.org/10.1504/IJGW.2025.150231>

Çelik, M. C., & Yurtsever, Ö. (2025, 13–15 Kasım). Türkiye'nin yenilenebilir enerji kaynak önceliklerinin AHP-TOPSIS yaklaşımı ile belirlenmesi [Özet bildiri sunumu]. Yönetim Araştırmaları / Mühendislik Uygulamaları Sempozyumu, Çevrimiçi.

Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü; Basım ve Yayım Teknolojileri Programı öğretim elemanlarının özgeçmiş sayfalarının yayınlandığı AVESİS web sayfalarında her öğretim elemanının araştırma yetkinlikleri tanımlanmıştır.

Basım ve Yayım Teknolojileri Programı Öğretim Elemanları olarak dönem içinde 3 makale yayını yapılmıştır.

Ural, E. (2025). Baskı Öncesi Hazırlıkta Kullanılan Terimler ve Tanımlamaları. Avrasya Terim Dergisi, 13(1), 24-29.

Çölük, G., Arman Kandırmaz, E., & Ural, E. (2025). Duyusal Pazarlamada Ambalaj Rengi ve Kokusunun Müşteri Tercihlerine Etkisi: Parfüm Ambalajı ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme. İnönü Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi (İnif E-Dergi), 10(1), 27-46. <https://Doi.Org/10.47107/Inifedergi.1604528>

Bayburtlu, Ç., İşgören, A. N., Büyükpehlivan, G. A., Öznaz, D., Ceviz, N., Eroglu, N. S., ... & Dinçer, G. (2025). Moda Tasarımı ve Yapay Zekâ. Öneri Dergisi, 20(MX Yaratıcı Endüstriler Çalıştayı 2024: Yapay Zekâ Çağında Yaratıcı Endüstriler Özel Sayısı), 1-49

TBMYO.C.2.1.11. BYT_yayin_dosyasi

TBMYO ve **Tasarım Bölümü** web sayfasında bölüm öğretim elemanlarının akademik özgeçmişleri yayınlanmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının özgeçmiş sayfalarının yayınlandığı Avesis web sayfalarında her öğretim elamanının araştırma yetkinlikleri tanımlanmıştır.

Bilgisayar Bölümü öğretim elemanlarının 2025 yılı araştırmalarına aşağıda yer verilmiştir.

TBMYO.C.2.1.12. BL_yayinlar1

TBMYO.C.2.1.13. BL_yayinlar2

TBMYO.C.2.1.14. BL_yayinlar3

Öğr. Gör. Sevil Aktaş, İstanbul Teknik Üniversitesi tarafından düzenlenen akademik bir etkinlikte seminer vererek bilgi ve deneyim paylaşımında bulunmuştur.

Birimde görev yapan öğretim elemanları, bilimsel araştırma yetkinliklerini sürdürmek ve geliştirmek amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde hakemli dergilerde yayınlar yapmakta ve bilimsel konferanslara aktif olarak katılım sağlamaktadır.

Bal S., Korkmaz H., Biçer D., Bayar C. A., Kale E., Kayaili E., et al., FPGA Prototipleme: RISC-V Tabanlı SoC İçin Çip Üstü Hata Ayıklama Modülü ve Raspberry Pi ile OpenOCD JTAG Üzerinden Test Süreçleri, Pamukkale University Journal of Engineering Sciences, No.7, 2025. (ESCI)

Bal S., Akpınar K. N., Yayla A., Özcan Y. M., Ayçiçek O., Digital Twin Prototype in Unity 3D: Real-Time Greenhouse Monitoring and Control, Dicle Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik Dergisi, Cilt 16, Sayı 3, ss. 625–632, 2025.

Budak İ., Bal S., Korkmaz H., PCB Üretiminde Çok Sınıflı Kusur Tespiti için YOLO Tabanlı Derin Öğrenme Modeli, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 25, Sayı 4, ss. 816–826, 2025., (Hakemli Dergi)

Karataş O., Bal S., Korkmaz H., Silicon-Proven Chaos-Based Random Number Generator Using the Sky130 PDK, 12th International Conference on Electrical and Electronics Engineering., İstanbul, Türkiye, 24–26 Ekim 2025, ss. 85–88., (Tam Metin Bildiri)

Avval M. B., Bal S., Korkmaz H., AI-Based Mobile Banknote Recognition Application for Visually Impaired Individuals, 2025 Innovations in Intelligent Systems and Applications Conference (ASYU), Bursa, Türkiye, 10–12 Ekim 2025, ss. 1–4., (Tam Metin Bildiri)

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi, AVESIS sistemi ile gerçekleştirilmektedir. AVESIS akademik etkinliklerin envanterinin çıkarılması, kurum, birim, bölüm ve kişi performanslarının ölçülerek değerlendirilebilmesi ve sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin oluşturulabilmesi amacıyla geliştirilen akademik performans yönetim modeli olan bir yazılım sistemidir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü öğretim elemanlarının 2025 yılı araştırmalarına aşağıda yer verilmiştir.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü Avesis Linkleri

Elektronik Teknolojisi Programı

Doç.Dr. Onur AKAR (Bölüm Başkanı)

Doç.Dr. Ayça AK

Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe YAYLA (Bölüm Başkanı Yardımcısı)

Dr. Öğr.Üyesi Serkan AYDIN

Öğr. Gör. Okan YAMAN (Bölüm Başkanı Yardımcısı)

Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi Programı

Dr. Öğr.Üyesi Emre ÇANAYAZ

Öğr. Gör. Şaban KAMA

Öğr. Gör. Merve AYDIN

Yapay Zekâ Operatörlüğü Programı

Prof.Dr. Vedat TOPUZ

Dr. Öğr.Üyesi Ercan ERKALKAN

Öğr. Gör. Fatih KAZDAL

TBMYO.C.2.1.15. EO_avesis_yayinlar

TBMYO.C.2.1. KANIT LİSTESİ

TBMYO.C.2.1.1. TBMYO_2025 akademik kadro

TBMYO.C.2.1.2. BYT TÜBİTAK_2209-A_projesi

TBMYO.C.2.1.3. BYT ulusal basım ambalaj teknolojileri öğrenci sempozyumu afis ve gorseller

TBMYO.C.2.1.4. EL_2024_BC_ISPF_degerlendirme_sonucu_bildirimi

TBMYO.C.2.1.5. EL_2025_BC_ISPF_basvuru_belgesi

TBMYO.C.2.1.6. EL_yayinlar

TBMYO.C.2.1.7. TGAD_yayinlar

TBMYO.C.2.1.8. İSG_pinar_sarioglu_makale

TBMYO.C.2.1.9. İSG_ozlem_yurtsever_sempozyum

TBMYO.C.2.1.10. İSG_ozlem_yurtsever_sci_yayin

TBMYO.C.2.1.11. BYT_yayin_dosyasi

TBMYO.C.2.1.12. BL_yayinlari1

TBMYO.C.2.1.13. BL_yayinlari2

TBMYO.C.2.1.14. BL_yayinlari3

TBMYO.C.2.1.15. EO_avesis_yayinlar

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri (Uygulama ve Araştırma Merkezleri, UIAI, MİTTO, BAPKO, OİDB)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar*
- *Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerine yönelik ikili anlaşmalar ve iş birliklerine ilişkin kanıtlar*
- *Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve projeler*
- *Paydaş geri bildirimleri*
- *Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar*

C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi (AGBKİ, MİTTO, BAPKO)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler• Araştırma hedeflerine ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar• Paydaş geri bildirimleri• Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar					
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi (KDDB, AGBK)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)• Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları• Öğretim elemanlarının geri bildirimleri• Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları					

D. TOPLUMSAL KATKI ⁴

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi (Rektörlük)					
D.1.2. Kaynaklar (Tüm Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Tüm Koordinatörlükler, Tüm Akademik Birimler, SGDB, SKSDB)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimlere ilişkin kanıtlar• Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçe ve yıllar içinde dağılımını içeren kanıtlar• Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar• Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar					
<p>Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda toplumsal katkı faaliyetleri genel olarak Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilmektedir. Dersin amacında da olduğu gibi öğrencinin toplumsal sorumluluk bilincini arttırmak, toplumsal sorunların çözümünde aktif rol almasını sağlamak, toplumsal gerçekliklere ait farkındalığını geliştirmek, toplum ile iş birliği, dayanışma ve iletişim içinde olmasını sağlamak ve öz değerlendirme becerisini geliştirmek için farklı kurum ve kişiler ile iş birlikleri yapılmaktadır. Faaliyetler web sayfasından yayınlanarak toplumla paylaşılırken konuya ilişkin farkındalık da oluşturulmaktadır.</p> <p>TBYO.D.1.2.1. TBYO_toplumsal_faaliyetler</p>					

⁴ Olgunluk düzeyleri için EK-1'de yer alan doküman kullanılacaktır.

Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen Geleneksel Kariyer Günleri ve Çevre Şenliği, 21-22 Mayıs 2025 tarihinde “Bilgi Çağı” temasıyla gerçekleştirilmiştir. Etkinlik kapsamında teknoloji, bilginin dönüştürücü gücü ve geleceğe yön veren yenilikçi yaklaşımlar üzerine seminerler veren değerli konuklarımıza teşekkür belgeleri takdim edildi. Ayrıca, şenliğin çevre duyarlılığına verdiği önemi vurgulamak amacıyla, her bir konuk adına ağaç bağışında bulunarak hem etkinliğin anlamı pekiştirilmiş hem de kalıcı bir çevresel katkı sağlanmıştır. Bununla birlikte düzenlenen seminerlere katılım sağlayan öğrencilerimize de “Katılım Sertifikası” verilmiştir.

TBMYO.D.1.2.2. TBMYO_kariyer_gunleri_agac_bagis_sertifikasi_ornegi

TBMYO.B.3.5.32. MD_TEMA_vakfi_fidan_bagisi_ornegi

TBMYO.D.1.2.3. TBMYO_kariyer_gunleri_katilimci_ve_ogrenci_tesekkur_belgesi_ornegi

“Bilgi Çağı” etkinlikleri kapsamında, 21-22 Mayıs 2025 tarihlerinde Mehmet Genç Külliyesi Dragos Kampüsü’nde gerçekleştirilen “Vizördeki Akım” isimli fotoğraf sergisi, öğrenci ve akademik camiadan yoğun ilgi görmüştür. Elektrik ve Enerji Bölümü öğrencileri tarafından hazırlanan bu sergide; enerji, teknoloji, çevre ve dijitalleşme gibi temaları görsel bir perspektifle ele alan fotoğraflar sergilenmiştir. Sergi, teknik eğitimin sanatsal ve kültürel yönünü desteklemenin yanı sıra, öğrencilerin çevresel farkındalık ve dijital çağın dinamikleri konularında düşünsel katkı sunmalarına olanak tanımıştır.

TBMYO.B.3.5.4. EL_vizördeki_akim_sergisi

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü; web sayfasında bölüm içi etkinlikler içerisinde Bölüm İçi Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet Projeleri yer almaktadır. Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü sosyal sorumluluk bilincini öğrencilerimizde pekiştirmek ve topluma katkı sunmak amacıyla her yıl farklı projeler yürütmektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda bölüm içerisinde çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. “İyilik Çemberi: Moda Döner Kıyafet Kalır, Takas Et Hayat Ver” adlı giysi takası projesi ile sürdürülebilir tüketim alışkanlıklarını teşvik edilmiş; “Bir Oyuncak Bir Gülümseme” ve “Bilgiye İlk Adım: Kitaplarınızı Paylaşın” projeleri ile köy okullarındaki çocukların eğitim ve oyun ihtiyaçlarına destek olunmuştur. Ayrıca “Çoraptan Oyuncak” etkinliği ile geri dönüşümü teşvik ederken, “Dezavantajlı Çocuklar İçin Önlük ve Oyuncak” projesiyle de çocukların mutluluğuna ve gelişimine katkı sağlamak amaç edinilmiştir. Bu çalışmalar sayesinde hem öğrencilerimizin toplumsal duyarlılığını artırmak hem de farklı sosyal gruplara fayda sunmak hedeflenmiştir.

(Bölüm İçi Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet Projeleri)

İyilik Çemberi, Moda Döner Kıyafet Kalır, Takas Et Hayat Ver Giysi Takası Projesi, 28 Mayıs 2025

TBMYO.B.3.5.27. TGAD_iyilik_cemberi_moda_doner_kiyafet_kalir_giysi_takasi_projesi

Bir Oyuncak Bir Gülümseme Köy Okulu Destek Projesi, Nisan 2025

TBMYO.B.3.5.28. TGAD_bir_oyuncak_bir_gulumseme_koy_okulu_destek_projesi

Bilgiye İlk Adım: Kitaplarınızı Paylaşın Köy Okulu Destek Projesi, 02 Nisan 2025

TBMYO.B.3.5.29. TGAD_bilgiye_ilk_adim_kitaplarinizi_paylasin_koy_okulu_destek_projesi

Çoraptan Oyuncak, Sosyal Sorumluluk Projesi, 11 Nisan 2025

TBMYO.B.3.5.30. TGAD_coraptan_oyuncak_sosyal_sorumluluk_projesi

Dezavantajlı Çocuklar İçin Önlük ve Oyuncak, Sosyal Sorumluluk Projesi, 22 Nisan 2025

TBMYO.B.3.5.31. TGAD_dezavantajli_cocuklar_icin_onluk_ve_oyuncak_ss_projesi

Tasarım Bölümü müfredatında 4. Yarıyılında yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ile öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetleri yapmaları teşvik edilmekte ve izlenmektedir. Bahar

döneminde dersi alan 17 öğrenci Marmara Üniversitesi kütüphanesi Kullanıcı İlişkileri ve Erişilebilirlik birimlerinde görme engelli kullanıcılar için projelendirilen e-kitap düzenlemesi çalışmasına katılmışlardır.

TBMYO.D.1.2.4. MD_topluma_hizmet_uygulamaları_dersi

Elektronik ve Otomasyon Bölümü tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri aşağıda sunulmuştur.

Yerel Okul Bilim Şenlikleri: “Öğrenci Bilim Şenliği Katılımı (2025)” etkinliğinde, Elektronik ve Otomasyon Bölümü öğretim elemanları ve öğrencileri, lise öğrencilerine yönelik olarak TÜBİTAK Bilim Şenliklerine katılım sağlamıştır. Etkinlik kapsamında bilimsel farkındalığı artırmak ve mesleki bilgilendirme yapmak amacıyla çeşitli uygulamalar gerçekleştirilmiştir.

[TBMYO.D.1.2.5. EO yerel okul bilim senlikleri](#)

TÜBİTAK Bilim Söyleşileri: Bölüm öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilim söyleşileri düzenlenmiş, öğrenciler ve halk ile bilimsel içerikli seminerler paylaşılmıştır.

[TBMYO.D.1.2.6. EO tubitak bilim soylesileri](#)

Sürekli Eğitim Faaliyetleri: Bölüm öğretim elemanlarının düzenlediği çocuklar için sürdürdüğümüz ve yerel paydaşlara yönelik sürekli eğitim faaliyetleri yürütülmüş, toplumsal katkı artırılmaya çalışılmıştır.

[TBMYO.D.1.2.7. EO surekli egitim faaliyetleri](#)

Yerel Katkı Faaliyetleri: Elektronik ve Otomasyon Bölümü öğrencilerinin katıldığı teknik gezi ile sektörel farkındalık artırılmış, öğrencilere Ar-Ge süreçleri yerinde gösterilmiştir. Teknopark Gezisi, 7 Mayıs 2025 Çarşamba günü saat 11.00’de gerçekleştirilmiştir. Katılım disiplini sağlanması amacıyla, beyan edip katılmayan öğrenciler için diğer teknik gezilere katılım hakkı sınırlanmıştır. Bölüm tarafından bu etkinliğe katılacak olan öğrencilerin anketi doldurması istenmiştir. Düzenlenen Teknopark gezisinde katılım disiplininin sağlanması amacıyla, beyan edip katılmayan öğrenciler için diğer teknik gezilere katılım hakkı sınırlanmıştır.

[TBMYO.D.1.2.8. EO teknopark gezisi katilimci listesi](#)

TBMYO.D.1.2.9. EO_teknopark_gezisi_anketi

TBMYO.D.1.2.10. EO_gezi_iyilestirme

Bölümde, Lise Öğrencilerine Yönelik Tanıtım ve Eğitim Desteği (20 Kasım 2025): Eğitime destek ve mesleki rehberlik kapsamında, TEV Uğuz Tarık Demirağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri kampüsümüzde ağırlanmıştır. Rehber Öğretmen Bilge Demirbağ gözetimindeki 30 kişilik öğrenci grubuna bölüm tanıtımı yapılmış, öğrenciler laboratuvar ortamlarını yerinde inceleyerek kampüs olanakları ve eğitim programları hakkında detaylı bilgi edinme fırsatı bulmuştur.

[TBMYO.D.1.2.11. EO tev uguz lisesi tanitim ve teknik gezi](#)

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde, Üniversite–Sanayi İş Birliği ve İstihdam Odaklı Görüşmeler: Sektörel ihtiyaçlara çözüm üretmek ve öğrencilerimize kariyer fırsatları yaratmak amacıyla Kibar Holding ile çevrim içi bir toplantı gerçekleştirilmiştir. KSTART projesinin ele alındığı toplantıda, staj ve uygulama olanakları ile ortak geliştirilebilecek yenilikçi çözüm başlıkları değerlendirilmiştir.

[TBMYO.D.1.2.12. EO kibar holding isbirligi toplantisi.web](#)

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde, Girişimcilik Ekosistemine Katılım Teşviki (HASAT DEMODAY 2025): Öğrencilerimizin vizyonunu genişletmek amacıyla, 18–19 Aralık 2025 tarihlerinde Teknopark İstanbul’da düzenlenecek olan HASAT DEMODAY etkinliğine katılım teşvik edilmektedir. Yapay Zekâ, Savunma ve Biyoteknoloji gibi stratejik sektörleri kapsayan bu

etkinlik için, en az 25 kişilik grup katılımı olması durumunda bölümümüz tarafından ulaşım desteği sağlanacaktır.

TBMYO.D.1.2.13. EO hasat demoday 2025 etkinlik duyurusu.web

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde, Eğitim Altyapısının Güçlendirilmesi ve Laboratuvar Açılışı (18 Kasım 2025): Eğitim kalitesini artırmak ve öğrencilere güncel teknolojileri sunmak adına kurulan "Kumanda ve PLC Laboratuvarı"nın açılışı, Rektörümüz Prof. Dr. Mehmet Emin OKUR'un katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bu yatırım, öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmelerine doğrudan katkı sağlamaktadır.

TBMYO.D.1.2.14. EO kumanda ve plc laboratuvari acilisi.web

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde, Mezun ve Öğrencilere Yönelik Kariyer Yönlendirmesi: Bölümümüz, sektör paydaşlarıyla kurduğu ağ sayesinde öğrencilerini iş hayatına hazırlamaktadır. Bu kapsamda, Emo Bina ve Enerji Yönetim Sistemleri Ltd. Şti. ile kurulan iletişim neticesinde, staj yapmak isteyen öğrencilerimize veya iş arayan mezunlarımıza yönelik istihdam fırsatları duyurulmuş ve firma ile iletişim köprüsü kurulmuştur.

TBMYO.D.1.2.15. EO emo bina staj ve istihdam ilanlari.web

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde, Yeni Öğrencilerin Akademik ve Sosyal Uyumu (Oryantasyon): Bölümümüze yeni katılan öğrencilerin üniversite yaşamına ve akademik kültüre hızlı adaptasyonunu sağlamak amacıyla "2025 Yeni Kayıt Öğrencileri İçin Oryantasyon Eğitimi" düzenlenmiştir.

TBMYO.D.1.2.16. EO 2025 yeni kayıt oryantasyon egitimi.web

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, "Öğrenci Bilim Şenliği Katılımı (2025)" etkinliğinde, Elektronik ve Otomasyon Bölümü öğretim elemanları ve öğrencileri, lise öğrencilerine yönelik olarak TUBİTAK Bilim Şenliklerine katılım sağlamıştır. Etkinlik kapsamında bilimsel farkındalığı artırmak ve mesleki bilgilendirme yapmak amacıyla çeşitli uygulamalar gerçekleştirilmiştir.

TBMYO.D.1.2.17. EO yerel okul bilim senlikleri.web

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, bölüm öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilim söyleşileri düzenlenmiş, öğrenciler ve halk ile bilimsel içerikli seminerler paylaşılmıştır.

TBMYO.D.1.2.18. EO tubitak bilim soylesileri.web

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, bölüm öğretim elemanlarının düzenlediği çocuklar için sürdürdüğümüz ve yerel paydaşlara yönelik sürekli eğitim faaliyetleri yürütülmüş, toplumsal katkı artırılmaya çalışılmıştır.

TBMYO.D.1.2.19. EO surekli egitim faaliyetleri.web

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde, Lise Öğrencilerine Yönelik Tanıtım ve Eğitim Desteği (18 Aralık 2025): Eğitime destek ve mesleki rehberlik kapsamında, Atalar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri kampüsümüzde ağırlanmıştır. Rehber Öğretmen Ebru Yılmaz gözetimindeki 20-25 kişilik öğrenci grubuna bölüm tanıtımı yapılmış, öğrenciler laboratuvar ortamlarını yerinde inceleyerek kampüs olanakları ve eğitim programları hakkında detaylı bilgi edinme fırsatı bulmuştur.

TBMYO.D.1.2.20. EO atalar lisesi tanitim ve teknik gezi.web

Bilgisayar Bölümünde; toplumsal katkı faaliyetleri, tüm öğrencilerin aldığı Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yürütülmektedir. Öğrenciler, Marmara Üniversitesi Kütüphane Daire Başkanlığı tarafından yürütülen "Görme Engelli Kullanıcılar için E-Kitap Düzenleme" çalışmasına gönüllü olarak katılmıştır. Faaliyetlere ilişkin izleme, ders kapsamında öğrencilerin katılım durumları ve başarılı/başarısız değerlendirmeleri üzerinden yapılmaktadır.

TBMYO.D.1.2.21. BL_topluma_hizmet_uygulamalari

TBMYO.D.1.2. KANIT LİSTESİ

[TBMYO.D.1.2.1. TBMYO_toplumsal_faaliyetler](#)

[TBMYO.D.1.2.2. TBMYO_kariyer_gunleri_agac_bagis_sertifikasi_ornegi](#)

[TBMYO.D.1.2.3. TBMYO_kariyer_gunleri_katilimci_ve_ogrenci_tesekkur_belgesi_ornegi](#)

[TBMYO.D.1.2.4. MD_topluma_hizmet_uygulamalari_dersi](#)

[TBMYO.D.1.2.5. EO_yerel_okul_bilim_senlikleri](#)

[TBMYO.D.1.2.6. EO_tubitak_bilim_soylesileri](#)

[TBMYO.D.1.2.7. EO_surekli_egitim_faaliyetleri](#)

[TBMYO.D.1.2.8. EO_teknopark_gezisi_katilimci_listesi](#)

[TBMYO.D.1.2.9. EO_teknopark_gezisi_anketi](#)

[TBMYO.D.1.2.10. EO_gezi_iyilestirme](#)

[TBMYO.D.1.2.11. EO_tev_uguz_lisesi_tanitim_ve_teknik_gezi.web](#)

[TBMYO.D.1.2.12. EO_kibar_holding_isbirligi_toplantisi.web](#)

[TBMYO.D.1.2.13. EO_hasat_demoday_2025_etkinlik_duyurusu.web](#)

[TBMYO.D.1.2.14. EO_kumanda_ve_plc_laboratuvari_acilisi.web](#)

[TBMYO.D.1.2.15. EO_emo_bina_staj_ve_istihdam_ilanlari.web](#)

[TBMYO.D.1.2.16. EO_2025_yeni_kayit_oryantasyon_egitimi.web](#)

[TBMYO.D.1.2.17. EO_yerel_okul_bilim_senlikleri.web](#)

[TBMYO.D.1.2.18. EO_tubitak_bilim_soylesileri.web](#)

[TBMYO.D.1.2.19. EO_surekli_egitim_faaliyetleri.web](#)

[TBMYO.D.1.2.20. EO_atalar_lisesi_tanitim_ve_teknik_gezi.web](#)

[TBMYO.D.1.2.21. BL_topluma_hizmet_uygulamalari](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
	1	2	3	4	5
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi (Tüm Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Tüm Koordinatörlükler, Tüm Akademik Birimler, SGDB, SKSDB)					
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none">• Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri• Toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere geçerli olan tanımlı süreçlere ait kanıtlar• Toplumsal katkı hedeflerine ulaşılp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmaları gösteren kanıtlar• Kurumda yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirildiğini gösteren kanıtlar/izleme raporları• Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izlemeye dayalı iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar/raporlar• İşbirliği yapılan kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar• Paydaş geri bildirimleri• Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar					
<p>Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü'nde 2024-25 Eğitim Öğretim yılı Bahar döneminde toplam 5 sosyal sorumluluk faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Faaliyetler belirlenirken kurumun hedefleriyle uyumlu olacak şekilde dezavantajlı gruplar önceliklendirilmiştir. Bu kapsamda Köy okulları destek projelerinde https://www.koyokullariyardimprojesi.com/ üzerinden belirlenen iki okula gerekli destek toplanmış, gönderilmiş ve süreçler raporlanmıştır. Ayrıca “Çoraptan Oyuncak” Projesinde TİHCAD ile iş birliği yapılmış, Bursa'da bulunan Engelli Okulu'na oyuncaklar hazırlanmıştır. “Önlük ve Oyuncak Projesi” ise Tayfa Derneği ile iş birliği içinde yürütülmüş; Sarıyer'deki dezavantajlı çocuklara ve Hatay'dan gelen depremzedelere yönelik etkinlik düzenlenmiştir. Tüm bu faaliyetlerin süreçleri ve raporlarına ilişkin belgeler hazırlanmış olup bölümün web sitesindeki “Etkinlik Sayfası”ndan erişilebilmektedir.</p>					

Bölümün toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere süreç raporları oluşturulmuş, etkinliklere ait kanıtlar dosya numaralarıyla kayıt altına alınmıştır. “İyilik Çemberi Giysi Takası Projesi”, “Bir Oyuncak Bir Gülümseme Köy Okulu Destek Projesi”, “Bilgiye İlk Adım Kitap Paylaşım Projesi”, “Çoraptan Oyuncak Sosyal Sorumluluk Projesi” ve “Dezavantajlı Çocuklar İçin Önlük ve Oyuncak Projesi” belgeleri bu izleme sürecinin somut kanıtlarını oluşturmaktadır.

İyilik Çemberi, “Moda Döner Kıyafet Kalır, Takas Et Hayat Ver Giysi Takası Projesi, 28 Mayıs 2025

[TBMYO.B.3.5.27. TGAD_iyilik_cemberi_moda_doner_kiyafet_kalir_giysi_takasi_projesi](#)

Bir Oyuncak Bir Gülümseme Köy Okulu Destek Projesi, Nisan 2025

[TBMYO.B.3.5.28. TGAD_bir_oyuncak_bir_gulumseme_koy_okulu_destek_projesi](#)

Bilgiye İlk Adım: Kitaplarınızı Paylaşın Köy Okulu Destek Projesi, 02 Nisan 2025

[TBMYO.B.3.5.29. TGAD_bilgiye_ilk_adim_kitaplarinizi_paylasin_koy_okulu_destek_projesi](#)

Çoraptan Oyuncak, Sosyal Sorumluluk Projesi, 11 Nisan 2025

[TBMYO.B.3.5.30. TGAD_coraptan_oyuncak_sosyal_sorumluluk_projesi](#)

Dezavantajlı Çocuklar İçin Önlük ve Oyuncak, Sosyal Sorumluluk Projesi, 22 Nisan 2025

[TBMYO.B.3.5.31. TGAD_dezavantajli_cocuklar_icin_onluk_ve_oyuncak_ss_projesi](#)

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü’nde öğrenciler, müfredat kapsamında yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında, Yeşilay’ın faaliyetlerinde gönüllü olarak görev almışlardır. Bu kapsamda, ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite düzeyindeki öğrencilere yönelik Yeşilay tanıtım etkinlikleri gerçekleştirmiş; 23 Nisan’da düzenlenen etkinlikte Yeşilay tanıtımı ve yüz boyama faaliyetlerinde bulunmuşlardır. Ayrıca ay başı ve ay sonlarında gerçekleştirilen toplantılara katılmış, yaşlı bakım evine ziyaret düzenlemiş, Yeşilay’ın organize ettiği çeşitli seminer (ör. ilkyardım semineri) ve workshop (ör. sıcak çikolata workshop) çalışmalarında yer almışlardır. Bunun yanı sıra, bisiklet turu gibi farkındalık oluşturmayı amaçlayan sosyal etkinliklerde de aktif görev üstlenmişlerdir.

[TBMYO.D.2.1.1. İSG_topluma_hizmet_uygulamaları](#)

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü özelinde yürütülen toplumsal katkı odaklı kurum dışı iş birlikleri ve protokoller mevcuttur. İlgili sektör kuruluşları, meslek odaları ve yerel yönetimlerle daha sistematik iş birlikleri kurularak sosyal faydayı artıracak uygulamalara yönelmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda protokol süreçlerinin genişletilmesi planlanmaktadır.

[TBMYO.D.2.1.2. MAK_toplumsal_katkı](#)

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü’nde öğrenciler, program müfredatı kapsamında yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında, Marmara Üniversitesi Kütüphane Daire Başkanlığı tarafından yürütülen “Görme Engelli Kullanıcılar için E-kitap Düzenleme” çalışmasında gönüllü olarak görev almışlardır

[TBMYO.D.2.1.3. BL_THU](#)

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, üniversitenin “toplumla bütünleşen üniversite” vizyonuna uygun olarak bölgesel öğrencilere, okullara ve sanayi kuruluşlarına yönelik bilimsel etkinlikler, teknik geziler ve söyleşiler düzenlemiştir. Yerel Okul Bilim Şenlikleri, TÜBİTAK Bilim Söyleşileri ve Teknopark Gezileri, topluma yönelik bilgi ve teknoloji transferini sağlama hedefiyle uyumludur.

[TBMYO D.1.2.4. EO_yerel_okul_bilim_senlikleri](#)

[TBMYO D.1.2.5. EO_tubitak_bilim_soylesileri](#)

[TBMYO D.1.2.6. EO surekli egitim faaliyetleri](#)

[TBMYO.D.1.2.7. EO_teknopark_gezisi_katilimci_listesi](#)

Teknopark gezilerinde beyan edip katılmayan öğrenciler için yaptırım (diğer gezilere katılmama) kararı alınarak katılım disiplininin sağlanması iyileştirme olarak uygulanmıştır, fakat izlemeye dayalı iyileştirmelerin yapıldığı çalışma bulunmamaktadır.

[TBMYO.D.2.1.8. EO_gezi_iyilestirme](#)

Kurumun toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda çeşitli paydaşlarla imzalanmış protokoller de mevcuttur. Türk Telekomünikasyon A.Ş. ile eğitim iş birliği protokolü; Maltepe Belediyesi Kütüphane Müdürlüğü ile sosyal sorumluluk projesi protokolü; Mutlusan Plastik Elektrik San. ve Tic. A.Ş. ile üniversite-sanayi iş birliği protokolü ve Kibar Topluluğu (K-Start Sahada Genç Yetenek Programı) ile işletmede mesleki eğitim protokolü imzalanmıştır.

[TBMYO.D.2.1.9. EO_isbirligi_protokoller](#)

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi olarak İş birliği yapılan kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar bilgisi altında bölümümüz Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü; 2 protokol imzalamıştır.

[TBMYO.A.4.1.11. BYT_kartal_fatma_aliye_mtal_protokol](#)

[TBMYO.A.4.1.13. BYT_bursa_protokol](#)

Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümünde; Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi olarak İş birliği yapılan kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar bilgisi altında bölümümüz Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde 3 protokol imzalamış, 3 protokol için de görüşmeler sürmektedir. Yucishoft firması ile gerçekleştirilen protokol gereğince Basım ve Yayım Teknolojileri programı 2. Sınıf öğrencilerine yönelik olarak Sertifika eğitimi gerçekleştirildi.

[TBMYO.A.4.1.10. BYT_mutefferika_protokol](#)

TBMYO.D.2.1. KANIT LİSTESİ

[TBMYO.D.2.1.1. İSG topluma hizmet uygulamaları](#)

[TBMYO.D.2.1.2. MAK toplumsal katkı](#)

[TBMYO.D.2.1.3. BL_THU](#)

[TBMYO D.1.2.4. EO yerel okul bilim senlikleri](#)

[TBMYO D.1.2.5. EO tubitak bilim soylesileri](#)

[TBMYO D.1.2.6. EO surekli egitim faaliyetleri](#)

[TBMYO.D.1.2.7. EO_teknopark_gezisi_katilimci_listesi](#)

[TBMYO.D.2.1.8. EO_gezi_iyilestirme](#)

[TBMYO.D.2.1.9. EO_isbirligi_protokoller](#)

[TBMYO.A.4.1.10. BYT_mutefferika_protokol](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetim ve Kalite

TBMYO’da liderlik yapısı danışma kurulları ve paydaş katılımı ile desteklenmekte; yönetim süreçleri tanımlı komisyonlar ve iş akışları üzerinden yürütülmektedir. Bu durum karar alma ve şeffaflık kültürünü güçlendiren bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Birimin sanayi yoğunluğu yüksek bir bölgede konumlanması, paydaş erişimini destekleyerek danışma kurulları, iş birliği protokolleri ve staj süreçlerinin karar mekanizmalarına katkısını artırmaktadır. Ancak öğrencilerin yönetime daha etkin katılımını sağlayacak mekanizmaların geliştirilmesi, kalite güvencesi uygulamalarının performans göstergeleriyle ilişkilendirilmesi ve sistematik belgelendirme süreçlerinin güçlendirilmesi iyileşmeye açık yönlerdir. Ölçme–değerlendirme çıktılarının karar süreçlerine düzenli aktarılması ve iç kalite güvencesi standartlarının veri temelli bir izleme sistemiyle yürütülmesi sürdürülebilir gelişim için kritik görülmektedir.

Eğitim ve Öğretim

Öğrenci merkezli ve uygulamalı öğretim yaklaşımı yaygın olup; kariyer günleri, seminerler, atölyeler, sergiler ve teknik gezilerle zenginleştirilen öğrenme fırsatları, öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemektedir. Ayrıca STK–sektör iş birlikleriyle ders dışı öğrenme olanakları da çeşitlenmiştir. Deneyimli ve farklı disiplinlerde uzmanlaşmış akademik kadro, uygulamaya dayalı öğretim faaliyetlerinin niteliğini artıran önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte öğrenci geri bildirimlerinin program iyileştirmelerine daha kapsamlı yansıtılması ve artan öğrenci sayısına kıyasla altyapı eksikliklerinin giderilmesi, ölçme–değerlendirme yöntemlerinde çeşitliliğin artırılması, çevrimiçi süreçlerin standardize edilmesi gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

Öğretim elemanlarının düzenli yayın ve proje faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası başvuruların sürmesi, araştırma çıktılarının görünürlüğünü artırmaktadır. Her öğretim elemanının AVESİS hesabı bulunması, araştırma faaliyetlerinin izlenebilirliğini sağlamaktadır. Sanayi iş birlikleri, CAD/3D teknolojileriyle desteklenen uygulamalı çalışmalar ve saha temelli proje deneyimleri, araştırma kapasitesini güçlendiren unsurlar arasında yer almaktadır. Bununla birlikte uzman ve teknisyen eksikliği, laboratuvar altyapısı ve donanım sınırlılıkları nedeniyle uygulamalı araştırmaların sürdürülebilirliği zaman zaman güçleşmektedir. Uluslararası proje katılımının düşük olması, Erasmus+ ve benzeri fon programlarında kapasitenin artırılması ihtiyacını ortaya koymakta; dış kaynaklı proje bütçelerinin geliştirilmesi ve çok paydaşlı araştırma modellerinin teşvik edilmesi öncelikli gelişim alanları olarak değerlendirilmektedir. Araştırma performansının düzenli olarak izlenmesi, ölçme kriterlerinin çeşitlendirilmesi, disiplinler arası proje kültürünün desteklenmesi ve sanayi odaklı araştırma çıktılarının artırılması ise kalite güvencesi yaklaşımını güçlendirecek önemli adımlar olarak görülmektedir.

Toplumsal Katkı

Toplumsal katkı faaliyetleri çeşitlilik ve süreklilik göstermekte; dezavantajlı gruplara öncelik verilerek STK’lar ve yerel kurumlarla iş birlikleri yürütülmektedir. Sosyal sorumluluk projeleri, bilim şenlikleri, seminerler ve belediye iş birlikleri bu kapsamda öne çıkan güçlü yönlerdir. Birimin sanayiyle iç içe konumu, öğrencilerin staj yoluyla iş yaşamına geçişini kolaylaştırmakta ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan bir etkileşim alanı oluşturmaktadır. Ayrıca toplumsal faydaya yönelik çalışmaların düzenli şekilde planlanması ve raporlanması, kurumsal sürdürülebilirlik açısından olumlu bir göstergedir. Bununla birlikte, bu faaliyetlerin etkisini ölçen performans göstergelerinin geliştirilmesi, sürdürülebilir kaynak yönetimi ve bütçe planlamasının güçlendirilmesi ile izleme–raporlama süreçlerinin stratejik planla daha güçlü ilişkilendirilmesi, müfredat–sektör teknoloji düzeyi arasındaki uyumun artırılarak mezunların sektöre adaptasyonunun desteklenmesi iyileşmeye açık yönler arasında yer almaktadır.

Hazırlayan Kalite Koordinatörlüğü	Kontrol eden	DOKÜMAN NO:	KK.FR.001.R003
	Kalite Koordinatörlüğü Süreç Yönetim Sorumlusu	YAYIN TARİHİ:	01/10/2024
REVİZYON TARİHİ: 14/05/2025	REVİZYON NO: 02	SAYFA NO:	24 / 58

Toplumsal katkı faaliyetlerinin stratejik plan hedefleriyle ilişkilendirilmesi, izleme ve raporlama süreçlerinin veri temelli yürütülmesi ve paydaş geri bildirimlerinin düzenli olarak karar süreçlerine yansıtılması, bu başlığın gelişim potansiyelini artıracaktır.

(Kanıtlar ilgili bölümlerde sunulmuştur.)

Hazırlayan Kalite Koordinatörlüğü	Kontrol eden Kalite Koordinatörlüğü Süreç Yönetim Sorumlusu	DOKÜMAN NO: KK.FR.001.R003	
		YAYIN TARİHİ:	01/10/2024
REVİZYON TARİHİ: 14/05/2025	REVİZYON NO: 02	SAYFA NO:	15 / 58