








MARMARA ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

PROGRAM İZLEME RAPORU

A) GENEL PROGRAM BİLGİLERİ

	Meslek Yüksekokulu Adı: Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
	Program Adı: Bölüm ve Program Adları aşağıda verilmiştir.
	Program Düzeyi: Ön Lisans
	Program Türü: Örgün Öğretim ve Uzaktan Öğretim
	Program Dili: TR
	Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemi: 2024-2025 Bahar
	Program Aktif mi? Evet

Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu (TBMYO), 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemlerinde 8 bölüm ve Örgün Öğretim Programlarında 10, Uzaktan Öğretim Programlarında 3 aktif ön lisans programı ile eğitim faaliyetlerini sürdürmüştür. Örgün Öğretim Programlarında müfredatlarda yer alan derslerin AKTS kredilerinin %30'u kadarı UZEM sistemi aracılığı ile online olarak diğer dersler de yüz yüze dersliklerde, laboratuvar ve atölyelerde yürütülmüştür. Programların tamamı Türkçe eğitim diliyle yürütülmektedir.

Uzaktan Öğretim Programı ile öğretimini sürdüren Bilgisayar Programcılığı, Moda Tasarımı ve İş Sağlığı ve Güvenliği Programlarında dersler UZEM sistemi aracılığı ile online olarak gerçekleştirilmiştir. Programlarda yer alan uygulamalı derslerin uygulama saatlerinin %30'u kadarı için ilave yüz yüze dersler yapılmıştır.

TBMYO'nun Güz ve Bahar Dönemi Program İzleme Raporları (PİR) Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda yer alan Bilgisayar Programcılığı (örgün ve uzaktan), Elektrik Programı, Elektronik Teknolojisi Programı, Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı, Kontrol ve Otomasyon Programı, Makine Programı, Moda Tasarımı Programı, İş Sağlığı ve Güvenliği Programı, Basım ve Yayım Teknolojileri Programı ile Giyim Üretim Teknolojisi Programı tarafından hazırlanmış ve değerlendirilmiştir (Ek-1, Ek-8).

Raporlar genel olarak incelendiğinde, bahar döneminde ölçme-değerlendirme, öğrenme çıktılarının izlenmesi ve paydaş görüşlerinin kullanımı açısından güz dönemine kıyasla daha yapılandırılmış ve sistematik bir yaklaşım benimsendiği görülmüştür.

B) YAPI KONTROL ALANLARI

Program Eğitim Amaçlarının Tanımlanması

Bahar dönemi PİR raporları, Program Eğitim Amaçları (PEA) bakımından güz dönemine göre belirgin bir iyileşme olduğunu göstermektedir. Güz döneminde bazı programlarda PEA'ların eksik olduğu veya revizyon ihtiyacının vurgulandığı görülürken, bahar döneminde Elektrik Programı, Elektronik ve Otomasyon alanındaki programlar, Makine Programı, Moda Tasarımı ve Giyim Üretim Teknolojisi programlarında PEA'ların bölüm kurulu kararlarıyla gözden geçirilmeye başlandığı, taslakların güncellendiği ve TYYÇ ile uyumun güçlendirilmesine yönelik çalışmaların yürütüldüğü rapor edilmiştir (Ek-2, Ek-3, Ek-4, Ek-5, Ek-8). PEA'ların paydaş görüşleri ile ilişkilendirilmesi yönünde de adımlar atıldığı belirtilmekte olup TBMYO genelinde PEA alanında sistematikleşme eğiliminin güçlendiği anlaşılmaktadır.

Program Öğrenme Çıktıları

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) tüm programlarda tanımlıdır. Bahar döneminde Bilgisayar Teknolojileri, Elektrik, Elektronik Teknolojisi, Elektronik Haberleşme, Makine ve Moda Tasarımı programlarında PÖÇ'lerin ölçülebilirlik, güncellik, alan yeterlilikleriyle uyum ve TYYÇ ilişkisi açısından yeniden ele alındığı ve revizyon çalışmalarının başlatıldığı rapor edilmiştir (Ek-1, Ek-2, Ek-3, Ek-4, Ek-5). Giyim Üretim Teknolojisi Programında ise PÖÇ'lerin TYYÇ'nin ilgili alan ve düzeyi

(Mühendislik alan kodu üzerinden) ile uyumlu olacak şekilde detaylandırıldığı belirtilmiştir (Ek-8). Konu ile ilgili Öğrenci İşleri Daire Başkanlığından beklenen geri bildirimler doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.

Ders Öğrenme Çıktıları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tüm programlarda ders bazında tanımlanmıştır. Güz döneminde ortak üniversite derslerine ilişkin izlencelerde görülen bazı DÖÇ eksikliklerinin, bahar döneminde büyük ölçüde giderildiği; yalnızca sınırlı sayıda ortak derse (Türk Dili, İngilizce, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi) ilişkin tablo eksikliklerinin sürdüğü raporlanmıştır (Ek-5, Ek-6, Ek-7). Bazı programlarda DÖÇ'lerin uygulamalı, bilişsel ve mesleki becerileri kapsayacak şekilde yapılandırıldığı ve kullanılan ölçme araçlarının bu çıktılarla ilişkilendirildiği belirtilmektedir (Ek-1–Ek-4). Bu veriler, DÖÇ tanımlama pratiğinin TBMYO genelinde yerleştiğini, ancak ortak dersler ve standartlaşma bakımından iyileştirmeye açık alanlar bulunduğunu göstermektedir.

Derslerin İzlencelerinde Ders Öğrenme Çıktılarının Yer Alması

Programların büyük çoğunluğunda ders izlencelerinde DÖÇ'lerin eksiksiz yer aldığı görülmektedir. Bahar döneminde, güz döneminde tespit edilen izlenec eksikliklerinin önemli ölçüde giderildiği; yalnızca bazı ortak üniversite derslerine ait DÖÇ tablolarının eksik raporlandığı belirtilmiştir (Ek-5, Ek-6, Ek-7). Program dersleri açısından izlencelerde DÖÇ eksikliği olmadığı, tüm programlar tarafından açıkça ifade edilmektedir (Ek-1, Ek-8).

PÖÇ-DÖÇ Eşleştirme Tablosu

PÖÇ-DÖÇ eşleştirme tabloları tüm programlarda mevcuttur. Bahar döneminde özellikle Elektrik, Elektronik ve Otomasyon, Makine ve bazı tasarım odaklı programlarda bu tabloların güncellendiği, PÖÇ katkı düzeylerinin (1-2-3) daha net tanımlandığı ve eşleştirmelerin güz dönemine kıyasla daha tutarlı hâle getirildiği rapor edilmiştir (Ek-2, Ek-3, Ek-4, Ek-5). Bu tablo, PÖÇ ile ders bazlı öğrenme çıktıları arasındaki yapısal ilişkinin TBMYO genelinde izlenebilir hâle geldiğini göstermektedir.

PÖÇ-TYYÇ Eşleştirme Tablosu

PÖÇ-TYYÇ eşleştirme tabloları tüm programlarda eksiksiz durumdadır ve bahar döneminde özellikle Moda Tasarımı ile Giyim Üretim Teknolojisi programlarında alan kodu ve yeterlilik düzeyine ilişkin uyumluluğun yeniden gözden geçirildiği raporlanmıştır (Ek-5, Ek-8). Geliştirilen bu eşleştirmelerle birlikte TBMYO programlarının ulusal yeterlilik çerçevesiyle altyapısal uyumunun güçlendirildiği anlaşılmaktadır.

KÖÇ-PÖÇ Eşleştirme

Kurumsal Öğrenme Çıktıları (KÖÇ) ile PÖÇ arasındaki eşleştirmelerin tüm programlarda mevcut olduğu ve bahar döneminde Giyim Üretim Teknolojisi, Kontrol ve Otomasyon ile İş Sağlığı ve Güvenliği programlarında KÖÇ'lerin PÖÇ'lerle olan ilişkilerinin yeniden düzenlendiği belirtilmiştir (Ek-3, Ek-6, Ek-8). Bu güncellemeler, KÖÇ-PÖÇ eşleştirmelerinin daha anlaşılır ve bütüncül bir yapıya kavuşmasına katkı sağlamıştır.

Mihenk Taşı Dersler

Mihenk taşı dersler tüm programlarda belirlenmiş olup bahar döneminde de ilgili PİR raporlarında açık biçimde listelenmiştir (Ek-1, Ek-8). Programların niteliğine göre bitirme projeleri, staj dersleri, temel alan dersleri, uygulama yoğun teknik dersler, tasarım ve üretim odaklı dersler ile mesleki yeterlilikleri geliştiren derslerin mihenk taşı dersler olarak belirlendiği görülmektedir. Bu derslerde PÖÇ ölçümünün diğer derslere kıyasla daha yoğun ve sistematik biçimde gerçekleştirildiği ve programların öğrenme çıktılarının izlenmesinde stratejik bir rol üstlendikleri anlaşılmaktadır.

Mihenk taşı derslerin belirlenme sürecinin programlar arasında farklı yöntemlerle yürütüldüğü görülmektedir. Bazı programlarda bu dersler, PÖÇ katkı düzeyleri ve ders başarı analizlerinin birlikte değerlendirilmesi sonucu seçilmiş; bazı programlarda ise bölüm kurulu kararlarıyla resmileştirilmiştir (Ek-1, Ek-4, Ek-6, Ek-8). Ayrıca bazı programlarda ders başarı değerlendirme sonuçları, öğrenci memnuniyeti anketleri ve paydaş geri bildirimlerinin müfredat iyileştirme süreçlerinde kullanıldığı, bu nedenle söz konusu verilerin mihenk taşı derslerin dolaylı olarak şekillenmesinde etkili olduğu ifade

edilmektedir (Ek-5, Ek-7, Ek-8). Genel olarak raporlar, mihenk taşı derslerin PÖÇ ölçümünün temel dayanak noktalarını oluşturduğunu ve programların öğrenme çıktılarının izlenmesinde kilit rol oynadığını göstermektedir.

C) ÖĞRENME VERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bahar döneminde öğrenme verilerinin toplanması ve değerlendirilmesine ilişkin uygulamaların, güz dönemine kıyasla daha kapsamlı ve sistematik bir yapıya kavuştuğu görülmektedir. Birçok programda sınavlar, projeler, laboratuvar uygulamaları, atölye çalışmaları, bitirme projeleri ve stüdyo temelli dersler doğrudan ölçme araçları olarak kullanılmış; bu araçların DÖÇ ve PÖÇ'lerle ilişkilendirildiği rapor edilmiştir (Ek-1, Ek-4, Ek-5, Ek-8).

Rubrik kullanımı, bahar döneminde özellikle Elektrik, Elektronik Teknolojisi, Elektronik Haberleşme, Makine, Moda Tasarımı ve Giyim Üretim Teknolojisi programlarında yaygınlaşmış; rubriklerin öğrenci performansının daha nesnel ve karşılaştırılabilir biçimde değerlendirilmesine katkı sağladığı belirtilmiştir (Ek-2, Ek-3, Ek-4, Ek-5, Ek-8). Bununla birlikte rubriklerin tüm programlarda ortak standartlara bağlanması ihtiyacı devam etmektedir.

Dolaylı ölçme araçları arasında yer alan öğrenci memnuniyeti anketleri, tüm programlarda BYS üzerinden uygulanmış; bahar döneminde katılım oranlarında artış olduğu ve anket sonuçlarının müfredat iyileştirme süreçlerinde daha sık kullanıldığı raporlanmıştır (Ek-2, Ek-3, Ek-4, Ek-6). Mezun ve işveren görüşlerinin özellikle Makine, Elektrik, Kontrol ve Otomasyon ile Giyim Üretim Teknolojisi programlarında düzenli olarak toplandığı ve bu görüşlerin program çıktılarının sektörel karşılığının değerlendirilmesinde kullanıldığı belirtilmiştir (Ek-2, Ek-4, Ek-8).

Ders başarı analizleri incelendiğinde, bahar döneminde Elektrik, Makine ve Elektronik Teknolojisi programlarında başarı oranlarında güz dönemine göre artış olduğu; devamsızlık kaynaklı başarısızlık oranlarının ise azaldığı rapor edilmiştir (Ek-1, Ek-4, Ek-6, Ek-8). Uzaktan öğretim programında derslere ve sınavlara katılım hâlâ önemli bir gelişim alanı olarak yer almakta olup bu durum için özgül iyileştirme önerileri geliştirilmiştir (Ek-1).

Bazı programlar, belirli derslerin tüm PÖÇ'lere yüksek düzeyde katkı sunduğunu belirterek bu derslerin daha yakından izlenmesi gerektiğini vurgulamıştır. Bu dersler genellikle uygulama, üretim, tasarım ve mesleki gelişim ağırlıklı derslerdir (Ek-4, Ek-8). Tüm bu veriler, TBMYO programlarında doğrudan ve dolaylı ölçme araçlarının birlikte kullanıldığını; ancak program çıktısı düzeyindeki ölçme süreçlerinin kurumsal standartlarla daha da güçlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Mevcut uygulamalar, 2025–2026 döneminde planlanan ölçme-değerlendirme iyileştirmeleri için sağlam bir temel oluşturmaktadır.

D) İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bahar dönemi PİR raporları, iyileştirme sürecinin güz dönemine göre daha somut ve yaygın biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Programların ortak iyileştirme alanları; PÖÇ-DÖÇ eşleşmelerinin güncellenmesi, PÖÇ düzeyinde doğrudan ölçme planlarının tamamlanması, rubrik kullanımının standartlaştırılması, devamsızlık takibinin güçlendirilmesi ve paydaş görüşlerinin müfredata yansıtılmasının sistematik hâle getirilmesi olarak öne çıkmaktadır (Ek-2, Ek-3, Ek-4, Ek-6).

Elektrik, Elektronik Teknolojisi, Elektronik Haberleşme, Makine ve Kontrol ve Otomasyon programlarında, ölçme araçlarının güncellendiği, uygulama derslerinde değerlendirme çeşitliliğinin artırıldığı ve öğrenci başarı oranlarında yükselme sağlandığı rapor edilmiştir (Ek-2, Ek-3, Ek-4). Moda Tasarımı ve Giyim Üretim Teknolojisi programlarında, ürün odaklı ölçme araçlarının revize edildiği; atölye ve stüdyo dersleri için yeni rubriklerin oluşturulduğu belirtilmiştir (Ek-5, Ek-8).

Bazı programlar, devamsızlık, sınav performansı ve öğrenci katılımı gibi alanlarda erken uyarı sistemi, ders başında değerlendirme kriterlerinin netleştirilmesi ve kısa sınavlarla sürekli izleme yapılması gibi uygulama odaklı öneriler geliştirmiştir (Ek-1, Ek-2). İş Sağlığı ve Güvenliği programında ölçme planlarının tamamlanması, PÖÇ düzeyinde doğrudan ölçme araçlarının tanımlanması ve rubrik çeşitliliğinin artırılması yönünde kararlar alındığı görülmektedir (Ek-6).

Genel olarak bahar döneminde, TBMYO programlarında yapısal iyileştirme sürecinin; ölçme-değerlendirme planlarının oluşturulması, rubriklerin standartlaştırılması, ortak ders izlencelerindeki eksikliklerin giderilmesi, mihenk taşı derslerin daha etkin izlenmesi ve öğrenci başarısının sistematik takibi doğrultusunda ortak bir çizgide ilerlediği anlaşılmaktadır. Bu planların bölüm kurulu kararlarıyla desteklendiği ve 2025–2026 akademik yılında uygulanmak üzere somutlaştırıldığı rapor edilmiştir.

E) PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ

Bahar döneminde paydaş görüşlerinin toplanması ve program iyileştirme süreçlerinde kullanılması açısından güz dönemine göre belirgin bir gelişim kaydedildiği görülmektedir. Öğrenci görüşleri, BYS üzerinden yürütülen Öğrenci Memnuniyeti Anketleri aracılığıyla sistematik biçimde toplanmış ve program raporlarında kanıt olarak sunulmuştur (Ek-2, Ek-3, Ek-4, Ek-6). Bazı programlarda öğrenci geri bildirimleri yalnızca anketlerle sınırlı kalmamış; danışman görüşmeleri, odak grup toplantıları ve paydaş çalıştayları kapsamında yüz yüze de alınmıştır (Ek-3, Ek-5, Ek-7).

Mezun ve işveren görüşleri; Makine, Elektrik, Kontrol ve Otomasyon, İş Sağlığı ve Güvenliği, Basım ve Yayım Teknolojileri ve Giyim Üretim Teknolojisi programlarında bölüm danışma kurulu toplantıları, sektörel iş birlikleri ve paydaş görüşme formları aracılığıyla düzenli olarak toplanmıştır (Ek-2, Ek-4, Ek-6, Ek-7, Ek-8). Bu görüşlerin özellikle ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama saatlerinin artırılması, laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi ve yeni seçmeli derslerin açılması gibi alanlarda doğrudan kullanıldığı rapor edilmiştir.

Tekstil ve Giyim alanında sektörle kurulan iş birlikleri sonucunda, Giyim Üretim Teknolojisi programında seçmeli ders havuzu sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmiş; staj süreçleri ve uygulama derslerinin içerikleri yeniden yapılandırılmıştır (Ek-8). Moda Tasarımı programında ise işveren ve mezun geri bildirimleri doğrultusunda dijital tasarım araçlarının müfredattaki ağırlığının artırıldığı belirtilmiştir (Ek-5).

Genel olarak bahar dönemi raporları, öğrenci, mezun, işveren ve sektör temsilcilerinden alınan görüşlerin TBMYO kalite güvencesi döngüsünün bütünleyici bir parçası olarak işlev gördüğünü; paydaş görüşlerinin müfredat iyileştirmelerine, ölçme-değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesine, rubrik standardizasyonuna ve sektörel iş birliklerinin güçlendirilmesine somut katkılar sağladığını ortaya koymaktadır.

F) BELGE VE KANIT EKLERİ

Ek-1: Bilgisayar Teknolojileri Bölümü 2024-2025 Bahar Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-2: Elektrik ve Enerji Bölümü 2024-2025 Bahar Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-3: Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2024-2025 Bahar Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-4: Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü 2024-2025 Bahar Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-5: Tasarım Bölümü 2024-2025 Bahar Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-6: Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü 2024-2025 Bahar Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-7: Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü 2024-2025 Bahar Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-8: Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü 2024-2025 Bahar Dönemi Program İzleme Raporu