








**MARMARA ÜNİVERSİTESİ**  
**TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**

**PROGRAM İZLEME RAPORU**

**A) GENEL PROGRAM BİLGİLERİ**

-  **Meslek Yüksekokulu Adı:** Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
-  **Program Adı:** Bölüm ve Program Adları aşağıda verilmiştir.
-  **Program Düzeyi:** Ön Lisans
-  **Program Türü:** Örgün Öğretim ve Uzaktan Öğretim
-  **Program Dili:** TR
-  **Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemi:** 2024-2025 Güz
-  **Program Aktif mi?** Evet

Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu (TBMYO), 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemlerinde 8 bölüm ve Örgün Öğretim Programlarında 10, Uzaktan Öğretim Programlarında 3 aktif ön lisans programı ile eğitim faaliyetlerini sürdürmüştür. Örgün Öğretim Programlarında müfredatlarda yer alan derslerin AKTS kredilerinin %30'u kadarı UZEM sistemi aracılığı ile online olarak diğer dersler de yüz yüze dersliklerde, laboratuvar ve atölyelerde yürütülmüştür. Programların tamamı Türkçe eğitim diliyle yürütülmektedir.

Uzaktan Öğretim Programı ile öğretimini sürdüren Bilgisayar Programcılığı, Moda Tasarımı ve İş Sağlığı ve Güvenliği Programlarında dersler UZEM sistemi aracılığı ile online olarak gerçekleştirilmiştir. Programlarda yer alan uygulamalı derslerin uygulama saatlerinin %30'u kadarı için ilave yüz yüze dersler yapılmıştır.

TBMYO'nun Güz ve Bahar Dönemleri Program İzleme Raporları (PİR) süreci kapsamında bölümler ve ilgili programları raporlarını hazırlamış ve sunmuşlardır (Ek-1, Ek-8).

1. Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
  - 1.1. Bilgisayar Programcılığı Programı
  - 1.2. Bilgisayar Programcılığı Uzaktan Öğretim Programı
2. Elektrik ve Enerji Bölümü
  - 2.1. Elektrik Programı
3. Elektronik ve Otomasyon Bölümü
  - 3.1. Elektronik Teknolojisi Programı
  - 3.2. Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı
  - 3.3. Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi Programı
4. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü
  - 4.1. Makine Programı
5. Tasarım Bölümü
  - 5.1. Moda Tasarımı Programı
  - 5.2. Moda Tasarımı Programı Uzaktan Öğretim Programı
6. Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü
  - 6.1. İş Sağlığı ve Güvenliği Programı
  - 6.2. İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Uzaktan Öğretim Programı
7. Görsel İştisel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü
  - 7.1. Basım ve Yayım Teknolojileri Programı
8. Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü
  - 8.1. Giyim Üretim Teknolojisi Programı

## B) YAPI KONTROL ALANLARI



Teknik Eğitim  
Mühendislik Fakültesi

**Program Eğitim Amaçları tanımlı mı? (✓/X)**



Teknik Eğitim  
Mühendislik Fakültesi

**Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) mevcut mu? (✓/X)**



Teknik Eğitim  
Mühendislik Fakültesi

**Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tanımlı mı? (✓/X)**



Teknik Eğitim  
Mühendislik Fakültesi

**Tüm derslerin izlencelerinde DÖÇ'ler yer alıyor mu? (✓/X)**



Teknik Eğitim  
Mühendislik Fakültesi

**PÖÇ–DÖÇ Eşleştirme Tablosu hazır mı? (✓/X)**



Teknik Eğitim  
Mühendislik Fakültesi

**PÖÇ–TYYÇ Eşleştirme Tablosu mevcut mu? (✓/X)**



Teknik Eğitim  
Mühendislik Fakültesi

**KÖÇ–PÖÇ Eşleştirme yapılmış mı? (✓/X)**



Teknik Eğitim  
Mühendislik Fakültesi

**Mihenk Taşı Ders(ler) belirlendi mi?**

✓ “Listelenen derslerden hangileri mihenk taşıdır? Lütfen işaretleyiniz.”

✓ Mihenk Taşı Ders: Program öğrenme çıktılarının doğrudan ölçüldüğü, yeterliliklerin en yoğun şekilde izlendiği kritik derslerdir. Zorunlu dersler arasından seçilir.

### Program Eğitim Amaçlarının Tanımlanması

2024–2025 Güz döneminde TBMYO programlarına ait PİR raporları incelendiğinde, Program Eğitim Amaçlarının (PEA) bazı programlarda bölüm kurulu kararlarıyla tanımlanmış olduğu, bazı programlarda ise henüz oluşturulmadığı ancak 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde hazırlanmak üzere planlandığı görülmektedir. Mevcut PEA'ların tanımlandığı programlarda amaçların bölüm vizyonu ve paydaş beklentileriyle uyumlu biçimde belirlendiği, PEA'sı olmayan programlarda ise sürecin başlatıldığı belirtilmiş ve TYİÇ uyumluluğunun sağlanması hedeflenmektedir. Bu durum, TBMYO genelinde PEA alanında gelişim sürecinin devam ettiğini ve sistematik bir yaklaşımın oluşturulmaya başlandığını göstermektedir.

### Program Öğrenme Çıktıları

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) tüm programlarda tanımlıdır. Bazı programlarda PÖÇ'lerin 2025–2026 Eğitim Öğretim döneminde gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerektiği özellikle vurgulanmış, PÖÇ'lerin ölçülebilirlik, mesleki yeterliliklerle uyum ve güncellik açısından yeniden ele alınacağı ifade edilmiştir (Ek-6, Ek-7, Ek-8). Bilgisayar teknolojileri programında ise PÖÇ'lerin özellikle teknik yetkinliklere güçlü biçimde bağlandığı ve tutarlı bir yapı sergilediği rapor edilmiştir (Ek-1). Bu bulgular, PÖÇ yapılarının programların gereksinimlerini karşıladığını, ancak aynı zamanda düzenli iyileştirme ve güncelleme süreçleriyle desteklendiğini göstermektedir.

### Ders Öğrenme Çıktıları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tüm programlarda tanımlanmıştır. Bazı programlar, DÖÇ'lerin 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde ölçülebilirlik ve içerik güncelliği açısından yeniden gözden geçirileceğini ifade etmiş; DÖÇ'lerin uygulama, bilişsel ve mesleki becerileri kapsayacak şekilde düzenlendiği bildirilmiştir (Ek-1–Ek-4). DÖÇ tanımlama sürecinin yerleşmiş olduğu görülmektedir.

### Derslerin İzlencelerinde Ders Öğrenme Çıktılarının Yer Alması

Programların büyük çoğunluğunun izlencelerinde DÖÇ'ler eksiksizdir. Sınırlı sayıda programda yalnızca ortak üniversite derslerine ilişkin DÖÇ tabloları eksik raporlanmıştır (Türk Dili I, İngilizce I, AİİT I) (Ek-5, Ek-6, Ek-7). Program derslerinde eksiklik bulunmadığı belirtilmiştir.

### PÖÇ-DÖÇ Eşleştirme Tablosu

Tüm programlarda PÖÇ–DÖÇ eşleştirme tabloları mevcuttur. Ortak derslerdeki izlenec eksikliklerinin bazı programlarda eşleştirme tablolarını dolaylı etkilediği ifade edilmiş olsa da (Ek-6, Ek-7), program derslerinde eşleşmelerin tam ve tutarlı olduğu görülmektedir (Ek-1, Ek-8).

### PÖÇ-TYİÇ Eşleştirme Tablosu

Tüm programların PÖÇ–TYİÇ eşleştirme tabloları eksiksizdir. Bazı programlarda alanlarının doğası gereği farklı TYİÇ alan kodları kullanılmıştır (örneğin Giyim Üretim Teknolojisi Programı “Mühendislik” alan düzeyi ile eşleştirme yapmıştır) (Ek-8). Marmara Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından Öğrenme Güvencesi Sistemi Yönergesi” çerçevesinde istenen Program İzleme Raporu'nun ekleri içinde yer alan EK-4 Çalışma Dosyası'nın “TYİC\_Sınıflandırma” sayfasında

temel alan ve öğretim programının düzeyine bağlı olarak sunulan alan yeterliliklerine göre tüm programların ulusal yeterlilik çerçevesiyle uyumlu olduğu görülmüştür. Ancak TBMYO bünyesinde yer alan tüm programların [www.tyc.gov.tr/yeterlilik/](http://www.tyc.gov.tr/yeterlilik/) linkinde yer alan Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanında da belirtilen Yeterlilik Türü Ön Lisans Türü (Mesleki) sınıflandırmasına göre yapılmalıdır. Ek-4 Çalışma Dosyası'nın TYYÇ Sınıflandırma sekmesinde sadece Mesleki sınıfta yer alan Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler içinden seçim yapılmasının sağlanması gerekmektedir. TBMYO bünyesinde yer alan tüm programların bu doğrultuda kontrollerinin Üniversitemizin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından sağlanmasının ardından tüm programlarda güncellemeleri yapılacaktır.

### **KÖÇ-PÖÇ Eşleştirme Tablosu**

KÖÇ-PÖÇ arasındaki eşleştirme tüm programlarda tamamlanmıştır. Bazı programlarda bu eşleştirmeler, bölüm kurulu kararlarıyla tarihsel olarak kayıt altına alınmış ve resmileştirilmiştir (Ek-6, Ek-7, Ek-8). TBMYO genelinde KÖÇ ve PÖÇ yapılandırılmalarının birbiriyle uyumlu olduğu ve kurumsal kalite güvencesi gerekliliklerini karşıladığı görülmektedir.








### **Mihenk Taşı Dersler**

Tüm programlarda mihenk taşı dersler belirlenmiş olup, bu dersler ilgili PİR raporlarında doğrudan listelenmiştir (Ek-1–Ek-8). Programların niteliğine göre bitirme projeleri, stajlar, temel alan dersleri, uygulama yoğun teknik dersler, tasarım ve üretim odaklı dersler ile mesleki yeterlilik geliştiren derslerin mihenk taşı dersler olarak belirlendiği görülmektedir. Bu derslerde PÖÇ ölçümünün diğer derslere kıyasla daha yoğun ve sistematik biçimde gerçekleştirildiği ve programların öğrenme çıktılarının izlenmesinde stratejik bir değerlendirme işlevi üstlendiği anlaşılmaktadır.

Mihenk taşı derslerin belirlenme sürecinin programlar arasında farklı yöntemlerle yürütüldüğü görülmektedir. Bazı programlarda mihenk taşı dersler, PÖÇ katkı düzeyleri (1-2-3) ve ders başarı analizlerinin değerlendirilmesi sonucunda belirlenmiştir (Ek-1, Ek-2). Bazı programlarda ise belirleme süreci bölüm kurulu kararlarıyla resmileştirilmiş olup ilgili tarihlerde alınan kararlar raporlarda yer almaktadır (Ek-6, Ek-7, Ek-8). Ayrıca, bazı programlarda ders başarı değerlendirme sonuçları, öğrenci memnuniyeti anketleri ve dolaylı paydaş geri bildirimlerinin müfredat iyileştirme süreçlerinde kullanıldığı raporlanmıştır. Bu nedenle, paydaş görüşleri ve öğrenci anketlerinin doğrudan mihenk taşı derslerin belirlenmesi sürecinde kullanıldığına ilişkin açık bir ifade bulunmamakla birlikte, bu verilerin genel program değerlendirme süreçlerini desteklediği ve böylece mihenk taşı derslerin dolaylı olarak bu süreçlerden etkilendiği anlaşılmaktadır (Ek-5, Ek-7, Ek-8).

Genel olarak tüm raporlar, mihenk taşı derslerin PÖÇ ölçümünün temel dayanak noktalarını oluşturduğunu, programların öğrenme çıktılarının izlenmesinde kilit rol oynadığını ve bu derslerin hem akademik gereklilikler hem müfredat yapısı hem de bölüm kurulu kararlarıyla uyumlu biçimde belirlendiğini göstermektedir (Ek-1, Ek-8).

## **C) ÖĞRENME VERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

-  **PÖÇ'lerin ölçülme düzeyi (özet değerlendirme ve veriye dayalı açıklama)**
-  **Ölçme araçlarının türü (doğrudan / dolaylı) ve yeterliliği**
-  **Rubrik kullanımı varsa örnek**
-  **Eşik değer belirlenmiş mi?**
-  **Öğrenme çıktısı başarı düzeyleri (ortalama, minimum, maksimum)**
-  **Öğrenci şikâyetleriyle/önerileriyle tutarlılık**
-  **Öğretim üyesi değerlendirme ve önerileri**

TBMYO programlarında öğrenme verilerinin toplanması ve değerlendirilmesine ilişkin uygulamalar çeşitlilik göstermektedir. Bazı programlarda PÖÇ'ler için doğrudan ölçme-değerlendirme araçları tanımlanmışken, önemli bir bölümde PÖÇ bazlı doğrudan ölçme planları henüz oluşturulmamış; bu programlarda ders başarı oranları ve PÖÇ katkı matrisleri geçiş süreci aracı olarak kullanılmıştır (Ek-6, Ek-8). Bu durum, program çıktısı düzeyindeki ölçme sürecinin henüz tam olarak olgunlaşmadığını ve kurumsal bir ölçme-değerlendirme çerçevesine ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

Bazı programlarda tüm dersler için Ders Başarı Oranları (DBO) hesaplanmış, derslerin PÖÇ'larına katkı düzeyleri belirlenmiş ve bu analizler üzerinden PÖÇ başarı oranları türetilmiştir (Ek-6). Diğer

yandan bazı programlarda bölüm kurulu kararlarıyla doğrudan ölçme planlarının hazırlanmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır ve 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde planların tamamlanması hedeflenmektedir (Ek-6, Ek-8).

Programların büyük kısmında sınavlar, projeler, laboratuvar çalışmaları, uygulamalı etkinlikler ve sunumlar doğrudan ölçme araçları olarak kullanılmaktadır (Ek-1, Ek-4). Dolaylı ölçme araçları olarak ise öğrenci memnuniyeti anketleri, mezun ve işveren görüşleri önemli bir yer tutmaktadır (Ek-2, Ek-3, Ek-6). Bazı programlarda rubrik kullanımının yaygın olduğu, ancak öğretim elemanları arasında rubrik uygulamalarında standartlaşma eksiklikleri bulunduğu raporlanmıştır (Ek-2, Ek-3). Bir programda eşik değer belirleme çalışması yapılarak tüm PÖÇ'ler için %70 başarı sınırı belirlenmiş, ancak doğrudan ölçme planı henüz oluşturulmadığı için başarı düzeyleri hesaplanamamıştır (Ek-5).

Ders bazında yapılan değerlendirmelerde devamsızlık oranlarının, sınav performansının ve öğrenci katılımının başarıyı etkileyen başlıca faktörler olduğu birçok program tarafından raporlanmıştır (Ek-1, Ek-4). Öğrenci memnuniyeti anketleri tüm programlarda düzenli olarak uygulanmış; mezun ve işveren geri bildirimleri ise danışma kurulu toplantıları ve sektör iş birlikleri ile toplanmış ve program iyileştirme süreçlerinde kullanılmıştır (Ek-4, Ek-6, Ek-7).

Bazı programlarda belirli derslerin tüm PÖÇ'lere yüksek katkı sunduğu tespit edilmiş ve bu derslerin daha yakından izlenmesi gerektiği belirtilmiştir (Ek-6, Ek-8). Bu bulgular, öğrenme verilerinin farklı kaynaklardan toplandığını, ancak PÖÇ düzeyinde sistematik ölçme mekanizmalarının geliştirilmeye ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

Genel olarak TBMYO programlarında öğrenme verileri hem doğrudan hem dolaylı ölçme araçlarıyla elde edilmekte; ancak program çıktısı düzeyindeki ölçme süreçlerinin güçlendirilmesi için kurumsal standartların geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Mevcut veri kaynakları 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde hayata geçirilmesi planlanan ölçme-değerlendirme iyileştirmeleri için güçlü bir temel oluşturmaktadır.

## D) İYİLEŞTİRME SÜRECİ



**Bir önceki dönemde belirlenen eksiklikler ve alınan önlemler**



**Yeni belirlenen sorunlar ve planlanan iyileştirme adımları**



**Bu planların ilgili komisyon/kurullarda görüşülüp görüşülmediği**



**Ders planlarında, ölçme araçlarında, öğretim yöntemlerinde önerilen değişiklikler**

2024-2025 Eğitim Öğretim Güz Dönemi PİR raporları, TBMYO programlarında öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve ders izlencelerine ilişkin iyileştirme alanlarının sistematik biçimde belirlendiğini göstermektedir. Programların önemli bir kısmında ortak sorunlar; PÖÇ-DÖÇ eşleşmelerindeki bazı belirsizlikler, üniversite ortak derslerine ait izlenme eksiklikleri, ölçme araçlarının PÖÇ'lerle yeterince ilişkilendirilmemesi ve rubrik kullanımında standartlaşma eksikliğidir. Bu tespitlere karşılık bazı programlar DÖÇ güncellemeleri, rubrik yapısının geliştirilmesi, eşik değer belirlenmesi ve müfredatın güncellenmesi yönünde bölüm kurulu kararları almıştır (Ek-6, Ek-8).






Bazı programlarda PÖÇ düzeyinde doğrudan ölçme planlarının henüz oluşturulmadığı ve düşük başarı oranlarının devamsızlık, öğrenci katılımı ve ölçme araçlarındaki tutarsızlıklarla ilişkili olduğu raporlanmıştır. Bu nedenle 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde tüm PÖÇ'lere yönelik kapsamlı ölçme planlarının hazırlanması, rubriklerin ortak ölçütlere göre standartlaştırılması ve devamsızlık bilgilerinin zamanında öğrenci bilgi sistemine işlenmesi planlanmıştır (Ek-6). Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü ise ölçme planlarının oluşturulması ve başarı düzeylerinin daha sistematik analizine yönelik çalışmaların gelecek dönemde yoğunlaştırılacağını bildirmiştir (Ek-3).

Bir programda değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve ölçme süreçlerinin şeffaştırılması gerekliliği vurgulanmıştır (Ek-5).

Bazı programlar ders başarısı analizleri sonucunda devamsızlık, sınav performansı, geri bildirim mekanizmaları ve öğrenci takibi konularında iyileştirme önerileri geliştirmiştir. Bunlar arasında erken uyarı sistemi oluşturulması, değerlendirme kriterlerinin dersin başlangıcında netleştirilmesi ve kısa sınavlarla düzenli öğrenci izlenmesi yapılması gibi uygulamaya dönük öneriler bulunmaktadır (Ek-1).




Bazı programlarda ise kalite güvencesi döngüsünün güçlendirilmesi amacıyla PÖÇ-DÖÇ eşleşmelerinin gözden geçirilmesi, ölçme planlarının tamamlanması ve paydaş görüşlerinin daha etkin kullanılması gerekliliği raporlanmıştır (Ek-5). 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde ölçme planlarının tamamlanması, rubrik sisteminin geliştirilmesi ve güncellenmiş PÖÇ-DÖÇ tablolarının uygulanması yönünde planlamalar yapılmıştır (Ek-3).

Genel bulgular, TBMYO programlarında yapısal iyileştirme sürecinin aşağıda maddelenen ortak bir doğrultuda ilerlediğini göstermektedir.

-  Ölçme değerlendirme planlarının tamamlanması,
-  Rubriklerin standartlaştırılması,
-  Ortak ders izlencelerindeki eksikliklerin giderilmesi,
-  Mihenk taşı derslerin daha etkin izlenmesi,
-  Öğrenci başarısının sistematik olarak takip edilmesi.

Bu planların tümü bölüm kurulu kararlarıyla desteklenmiş olup 2025-2026 Eğitim Öğretim akademik yılında uygulanmak üzere planlanmıştır.

## E) PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ

-  Öğrenci geri bildirimleri nasıl ve ne zaman toplandı? Örnek belge var mı?
-  Mezun ve işveren görüşleri alındı mı? Ne şekilde değerlendirildi?
-  Paydaş katkısı ile yapılan güncellemeler varsa nelerdir?

2024-2025 Eğitim Öğretim Güz Dönemi PİR raporları, TBMYO programlarında paydaş görüşlerinin öğrenciler, mezunlar, işverenler ve sektör temsilcileri düzeyinde düzenli olarak toplandığını göstermektedir. Öğrenci görüşleri büyük ölçüde BYS üzerinden uygulanan Öğrenci Memnuniyeti Anketleri aracılığıyla elde edilmiş ve program raporlarında kanıt olarak sunulmuştur (Ek-2, Ek-3, Ek-4, Ek-6). Bazı programlarda ise öğrenci geri bildirimleri yalnızca anketlerle sınırlı kalmayıp danışman görüşmeleri ve paydaş çalıştayları kapsamında yüz yüze alınmıştır (Ek-3).

Mezun ve işveren görüşleri birçok program tarafından bölüm danışma kurulu toplantıları, sektörel iş birlikleri ve paydaş görüşme formları aracılığıyla sistematik biçimde toplanmıştır (Ek-4, Ek-6, Ek-7). Bazı programlar, farklı yıllardan mezunları içeren özgün paydaş listeleri oluşturarak paydaş çeşitliliğinin artırılmasını sağlamıştır (Ek-5). Bu görüşler, hem program çıktılarının sektörel gereksinimlerle uyumunun değerlendirilmesinde hem de müfredat geliştirme süreçlerinde temel değerlendirme verisi olarak kullanılmıştır.

Sektör temsilcileriyle kurulan temaslar özellikle uygulama ağırlıklı programlarda güçlü bir şekilde belgelendirilmiştir. Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü, sektör temsilcilerinden gelen geri bildirimler doğrultusunda seçmeli ders havuzunu güncellemiş ve yeni dersler müfredata eklemiştir (Ek-8). Bu durum, dış paydaş görüşlerinin müfredat geliştirme süreçlerine doğrudan etki ettiğini göstermektedir.

Paydaş görüşlerinin genel olarak; müfredat iyileştirme, ölçme-değerlendirme araçlarının güncellenmesi, uygulama derslerinin güçlendirilmesi, rubrik standartlarının belirlenmesi ve sektörle iş birliğinin artırılması gibi alanlarda somut çıktılar ürettiği görülmektedir (Ek-2, Ek-3, Ek-6). Bazı programlar, paydaş görüşlerinin doğrudan yeni ders açılması, uygulama içeriklerinin yeniden düzenlenmesi veya öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi gibi kararlara kaynaklık ettiğini belirtmiştir.

Sonuç olarak paydaş görüşleri, TBMYO kalite güvencesi sürecinin bütünleyici bir parçası olarak işlev görmekte hem öğrenci başarısının hem de program çıktılarının iyileştirilmesine yönelik güçlü bir geri bildirim mekanizması oluşturmaktadır.

## F) BELGE VE KANIT EKLERİ



T.C. Millî Eğitim  
Bakanlığı

**Paydaş anket örnekleri, toplantı tutanakları**



T.C. Millî Eğitim  
Bakanlığı

**Rubrik örnekleri**



T.C. Millî Eğitim  
Bakanlığı

**Değerlendirme tabloları**



T.C. Millî Eğitim  
Bakanlığı

**Öğrenme haritası ve eşleştirme tabloları (PEA-PÖÇ, PÖÇ-DÖÇ, PÖÇ-TYYÇ, PÖÇ-KÖÇ)**

**Ders bazlı izleme analizleri**

Ek-1: Bilgisayar Teknolojileri Bölümü 2024-2025 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-2: Elektrik ve Enerji Bölümü 2024-2025 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-3: Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2024-2025 Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-4: Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü 2024-2025 Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-5: Tasarım Bölümü 2024-2025 Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-6: Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü 2024-2025 Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-7: Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü 2024-2025 Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-8: Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü 2024-2025 Güz Dönemi Program İzleme Raporu