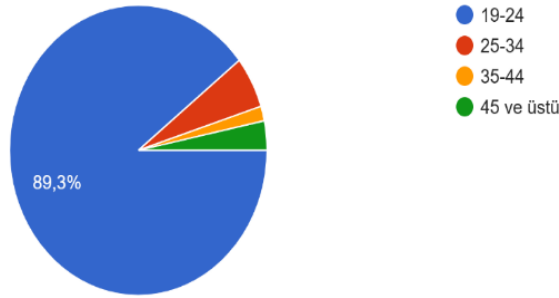


MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

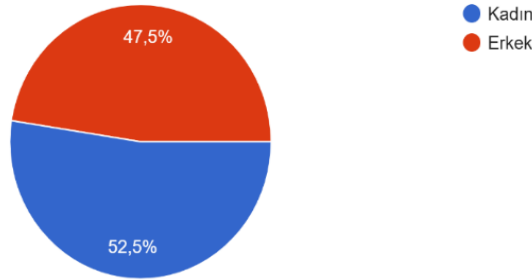
2024-2025 Öğretim yılı sonunda mezun öğrencilere yönelik hazırlanan ve TBMYO web sayfasında yer alan ankete 29 Ağustos-5 Aralık 2025 tarihleri arasında 122 mezun öğrenci katılmıştır. Elde edilen veriler; demografik yapı, kurumsal memnuniyet ve istihdama yönelik beceri, yetkinlik ve kazanımları ekseninde değerlendirilerek aşağıda sunulmuştur.

BULGULAR

Ankete katılan mezun öğrencilerin büyük oranda 2023 yılında kayıt yaptırdıkları (%82,2) ve normal süresinde mezun oldukları, 19-24 yaş aralığında (%89,3) ve örgün öğretim öğrencisi (%86,9) oldukları, cinsiyet dağılımı açısından ise %52,5 kadın, %47,5 erkek oranıyla dengeli olduğu görülmektedir.

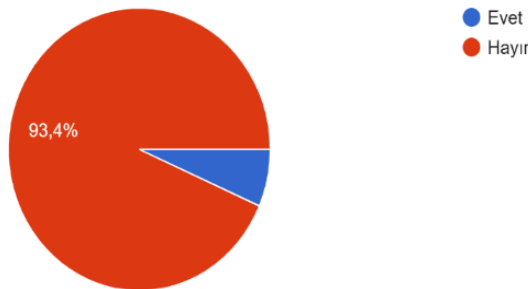


Grafik 1. Öğrencilerin yaş Dağılımı

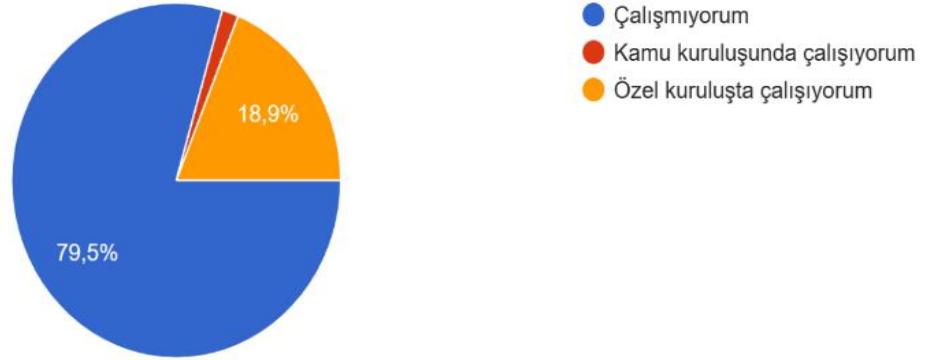


Grafik 2. Öğrencilerin cinsiyetlerinin dağılımı

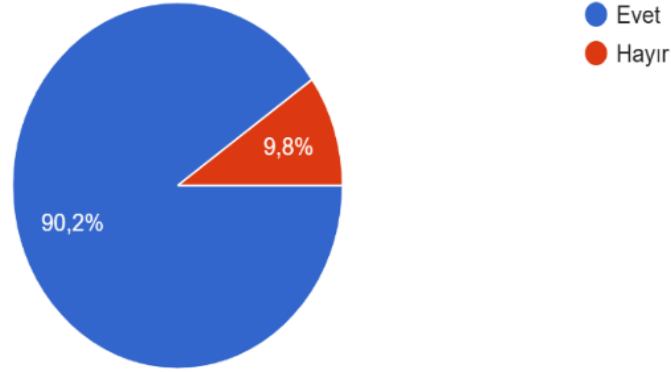
Ankete katılan mezun öğrencilerin büyük çoğunluğunun ilk yükseköğrenim eğitimini tamamladığı (%93,4), herhangi bir iş yerinde çalışmadığı (%79,5), mezuniyet sonrasında mezuniyet alanına yönelik çalışmayı düşündüğü (%90,2) görülmektedir. DGS'na giren öğrenci sayısı ise %54,1 ile "Hayır", %45,9 "Evet" yanıtı ile dengeli bir dağılım göstermektedir.



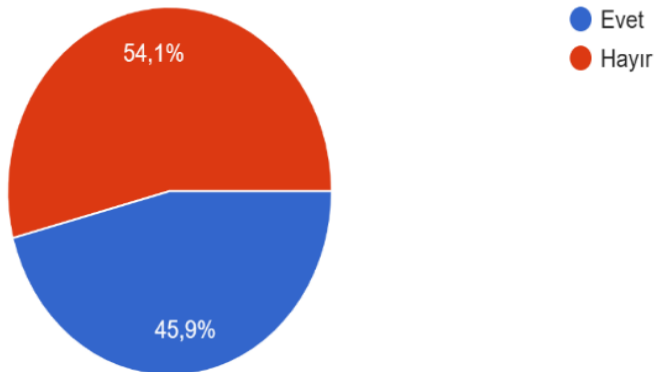
Grafik 3. Öğrencilerin başka bir Yükseköğrenim kurum mezuniyetine ilişkin yanıtlarının dağılımı



Grafik 4. Öğrencilerin çalışma durumuna ilişkin yanıtlarının dağılımı



Grafik 5. Öğrencilerin mezuniyet sonrası çalışma durumuna ilişkin yanıtlarının dağılımı



Grafik 6. Öğrencilerin DGS'ne girme durumuna ilişkin yanıtlarının dağılımı

Ankete katılan mezun öğrencilerin Bölümünün sunduğu hizmet ve olanaklara ilişkin görüşleri ve memnuniyet düzeyleri Tablo 1’de sunulmuştur. Buna göre Bölümün hizmet ve niteliklerine verilen yanıtların (5’li likert; “Kesinlikle Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum”, “Kesinlikle Katılmıyorum”) 1-5 arasında ortalama skor değerleri ile yüzde değerlerine bakıldığında bölümün sunduğu hizmet ve olanaklara ilişkin genel memnuniyetinin yüksek oranda olumlu bir dağılım gösterdiği görülmektedir.

Soru / İfade (Bölüm / Programa İlişkin Değerlendirme)	Ortalama Skor (1-5)	Yüzde Oranı (%)
Danışmanımla kolaylıkla iletişim kurabildim.	4,34	%85,25
Öğretim elemanlarına görüşme saatlerinde ulaşabildim.	4,29	%84,43
Ders öğretim elemanları ile rahatlıkla iletişim kurabildim.	4,29	%84,43
Bu bölüme isteyerek girdim.	4,27	%83,61
Bölüm yönetimi ile kolaylıkla iletişim sağladım.	4,22	%83,61
Bu bölümde öğrenci olmaktan memnunum.	4,21	%81,97
Ders içerikleri sektörün gereklerine yönelik hazırlanmıştı.	4,13	%81,97
Öğretim elemanları güncel literatür ve pratik uygulamaları aktardı.	4,11	%79,51
Ders içerikleri güncel ve yeterliydi.	4,10	%79,51
Bölüm duyuruları zamanında ve açıklayıcı olarak yapıldı.	4,01	%73,77
Tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı programı tercih ederdim.	3,98	%72,13
Ders için hazırlanan ve önerilen eğitim materyalleri yeterliydi.	3,96	%73,77
Bölümde gerçekleştirilen seminerler ve sektör katılımcıları yeterliydi.	3,93	%68,85
Bölümün fiziki şartları eğitim ve öğretim yeterliydi.	3,83	%66,39
Bölüm tarafından sağlanan olanaklar genel olarak yeterliydi.	3,82	%66,39
Bölümümde kaliteyi artıracak çalışmalar yapıldığına inanıyorum.	3,79	%65,57
Bölümde gerçekleştirilen sosyal etkinlikler yeterliydi.	3,22	%46,72

Tablo 1. Öğrencilerin Bölüm/Programın hizmet ve olanaklarına ilişkin yanıtlarının ortalama skor değerleri

Ankete katılan mezun öğrencilerin Marmara Üniversitesi’ndeki eğitimi sonucunda edindiği istihdama yönelik beceri, yetkinlik ve kazanımlarına ilişkin görüşleri ve memnuniyet düzeyleri Tablo 2’de sunulmuştur.

Buna göre 5’li likert; “Kesinlikle katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum”, “Kesinlikle Katılmıyorum” olarak verilen yanıtların 1-5 arasında ortalama skor değerleri ile yüzde değerlerine bakıldığında öğrencilerin eğitimleri sonucunda yetkinlik ve kazanımlarına ilişkin görüşlerinin yüksek oranda olumlu bir dağılım gösterdiği görülmektedir.

Soru / İfade (Marmara Üniversitesi’ne ilişkin değerlendirme)	Ortalama Skor (1-5)	Yüzde Oranı (%)
Marmara Üniversitesi’ni bilinçli bir tercihle seçtim.	4,56	%93,44
Alanımla ilgili bilgileri kavrama ve kullanabilme yetkinliği sağladı.	4,21	%83,61
Bilgiye ulaşma ve araştırma becerileri kazanmamı sağladı.	4,20	%82,79
Etik ve mesleki sorumluluk anlayışı kazandırdı.	4,16	%79,51
Marmara Üniversitesi’nde aldığım eğitimin kaliteli olduğuna inanıyorum.	4,16	%82,79
İletişim becerilerimin gelişmesini sağladı.	4,15	%79,51
Alanımın gerektirdiği düzeyde bilgisayar kullanabilme yetkinliği sağladı.	4,14	%82,79
Eleştirel ve çözüm odaklı düşünme yetkinliği sağladı.	4,13	%79,51
Üniversite ve Yüksekokul web sayfasında bilgiye ulaşabildim.	4,09	%78,69
Grup uyumu ve yönetsel becerilerimin gelişmesini sağladı.	4,09	%79,51
Genel olarak eğitim beklentilerimi karşıladı.	4,05	%77,87
Uzaktan eğitim sisteminin işleyişi genel olarak yeterliydi.	4,00	%70,49
Öğrenci işleri birimine kolaylıkla ulaşım, gerekli bilgileri alabildim.	3,94	%68,85

Tablo 2. Öğrencilerin Marmara Üniversitesi’nin hizmet ve olanaklarına ilişkin yanıtlarının ortalama skor değerleri

DEĞERLENDİRME

2024-2025 öğretim yılı sonunda 122 mezun öğrencinin katılımıyla elde edilen veriler değerlendirilerek aşağıda sunulmuştur.

- **Kurumsal Kimlik ve Öğrenci Sadakati**

Ankete katılan mezun öğrencilerden Marmara Üniversitesi'ni **bilinçli** olarak tercih eden öğrenci oranının **%93,4** (4,56) gibi yüksek bir seviyede olması, öğrencilerin kuruma duyduğu güven ve aidiyet hissinin oldukça güçlü olduğunu düşündürmektedir. Öğrencilerin sadece bir diploma için değil, "**Marmara Üniversitesi Mezunu**" olmak için kurumu bilinçli olarak tercih ettiğini, bu durumun, kurumun marka değerinin sektörde güçlü bir karşılığı olduğunu, kurumsal kimlik imajının ve öğrenci sadakatinin oldukça yüksek olduğunu gösterdiği söylenebilir.

- **Akademik Mentörlük ve İletişim Gücü**

Ankete katılan mezun öğrencilerin öğretim elemanlarına ve öğrenci danışmanlarına erişim imkanlarını yaklaşık %85 (4,30) düzeyinde olumlu değerlendirmesi, bu sonucun kurumsal yapı ve fiziki şartlardan daha yüksek olması, Yüksekokulun "**İnsan Odaklı**" bir eğitim verdiğini, akademik mentörlük ve iletişim yönünün güçlü olduğunu gösterdiği şeklinde ifade edilebilir. Öğrencilerin kendilerini yalnız hissetmediği, gerekli olan her durumda akademik rehberliğe kolayca ulaşabildiği bu durumun, mezuniyet sonrası dönemde de devam edebilecek bir "Mezun Öğrenci" platformu veya ağı kurmak için anlamlı bir temel oluşturduğu söylenebilir.

- **Beceri, Yetkinlik ve İstihdam Beklentisi**

Ankete katılan mezun öğrencilerin %54,1 gibi önemli bir kısmının DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ile lisans eğitime devam etmeyi hedeflediği anlaşılmakta olup, buna karşın mezunların %90,2'si gibi büyük çoğunluğunun kendi alanına yönelik çalışmayı düşünmesi, Yüksekokul ve Üniversite eğitimi niteliğinin öğrenciyi mesleğinden soğutmadığı, aksine mesleğe yakınlattığını gösterdiği şeklinde ifade edilebilir.

Mezunların, alanlarına yönelik bilgiyi kavrama ve kullanabilme yetkinliği (%83,6), bilgiye ulaşma ve araştırma becerilerinin kazanımına (%82,7) ilişkin düşüncelerinin oldukça yüksek oranda olumlu çıkması ve çalışma yaşamı ile ilişkilendirilebilecek etik ve mesleki sorumluluk anlayışı, iletişim becerilerinin gelişimi, eleştirel ve çözüm odaklı düşünme yetkinliği, grup uyumu ve yönetsel becerilerin gelişimine ilişkin görüşlerin de %79,5 gibi yüksek bir seviyede olumlu olması mezunların eğitim beklentilerinin karşılandığı yönündeki %77,8 seviyesindeki olumlu görüşleri ile uyumlu olduğu söylenebilir. Genel olarak mezunların eğitim kalitesinden memnun olduğu ve beklentilerinin karşılandığı ifade edilebilir.

- **Altyapı ve Sosyal Yaşam Olanakları**

Ankete katılan mezun öğrencilerin en düşük puanlarının ise sosyal etkinlikler (%46,7) ve fiziki olanaklar (%66,3) konusunda daha düşük düzeyde çıkması mesleki teknik eğitim veren bir kurumumuz için oldukça dikkat çekicidir. Fiziki alanlar ve mevcut ekipmanların modern endüstriyel standartlara göre düşük düzeyde olması ve sosyal olanak ve alanların yetersizliğine ilişkin olumsuz görüşler, öğrencilerin yükseköğrenimden beklentilerinin sadece ders odaklı değil, sosyo-kültürel faaliyetlerle zenginleştirilmiş çok yönlü bir eğitim ortamı olduğu yönünde ifade edilebilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

1. **Teknoloji ve Atölye/Laboratuvar Güncellemesi:** Mezunların en büyük eleştirisi olan fiziki şartları iyileştirmek için laboratuvar ve atölye imkanları modern yazılım ve donanımlarla desteklenmelidir.
2. **Sektörel Entegrasyon:** Mezunların kendi alanlarında çalışma isteğini gerçeğe dönüştürmek için; özel sektör ile "İşe Alım Garantili Staj" protokolleri imzalanmalıdır.
3. **Kariyer ve DGS Danışmanlığı:** Öğrencilere sadece mesleki teknik eğitim değil, kişisel gelişim ve DGS sürecinde de rehberlik edecek seminer ve programlar düzenlenmelidir.



4. **Sosyal İklimin Canlandırılması:** Üniversite ve Yüksekokul bünyesinde mesleki kulüplerin yanı sıra sosyal/kültürel kulüplerin faaliyetleri teşvik edilerek, öğrencilerin bu kulüplere ve faaliyetlere katılımını teşvik edecek mekanizmalar geliştirilerek, mezuniyet öncesi sosyal aidiyet güçlendirilmelidir.

Ankete katılan mezun öğrenci görüşlerinden elde edilen verilere göre kısaca, Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun akademik kadro ve kurum itibarının oldukça yüksek düzeyde olduğu, fiziki modernizasyon, sosyo-kültürel olanaklar ile mezunların istihdamına katkı sağlayacak sektörel iş birliklerinin geliştirilmesiyle mezun öğrenci memnuniyetinin daha üst seviyelere ulaşabileceği söylenebilir.