

**T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ**

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

**TASARIM BÖLÜMÜ
MODA TASARIMI PROGRAMI**

**2024-2025 BAHAR DÖNEMİ PROGRAM İZLEME
RAPORU VE EKLERİ**

A. Genel Program Bilgileri

Meslek Yüksekokulu / Fakülte / Enstitü Adı	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Program Adı	Moda Tasarımı
Program Düzeyi (Ön Lisans / Lisans / Yüksek Lisans / Doktora)	Ön Lisans
Program Türü (Tezli / Tezsiz / Uzaktan Öğretim vb.)	Birinci Öğretim
Program Dili (TR / EN / FR / DE)	TR
Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemi (örn. 2024–2025 Bahar)	2024 – 2025 Bahar
Program Aktif mi? (Evet / Hayır – Açıklama)	Aktif

B. Yapı Kontrol Alanları

Program Eğitim Amaçları tanımlı mı? (✓/X)	İlgili programın eğitim amaçları, öğretim elemanlarının katkıları ve paydaşların geri bildirimleri dikkate alınarak hazırlanmış; 22 Temmuz 2025 tarihli bölüm kurulu toplantısında değerlendirilerek karara bağlanmıştır. Bu kapsamda, söz konusu amaçlar program çıktıları ve mesleki yetkinliklerle ilişkilendirilerek tanımlanmıştır. (Kanıt 1)
Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) mevcut mu? (✓/X)	✓
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tanımlı mı? (✓/X)	✓
Tüm derslerin izlencelerinde DÖÇ’ler yer alıyor mu? (✓/X)	✓
PÖÇ–DÖÇ Eşleştirme Tablosu hazır mı? (✓/X)	2024-2025 Bahar Dönemi’nde, derslere ait PÖÇ–DÖÇ eşleştirme tabloları büyük ölçüde mevcuttur. Ancak, “Türk Dili II, İngilizce 2, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II” derslerine ait eşleştirme tablolarının izlencelerde bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu eksikliklerin giderilmesi için ilgili derslerin verildiği rektörlüğe bağlı birimlerle iletişime geçilecektir.
PÖÇ–TYYÇ Eşleştirme Tablosu mevcut mu? (✓/X)	✓
KÖÇ–PÖÇ Eşleştirme yapılmış mı? (✓/X)	✓
Mihenk Taşı Ders(ler) belirlendi mi?	Ek-4 çalışma dosyasında belirlenmiştir. (Kanıt 2)

C. Öğrenme Verilerinin Değerlendirilmesi

- PÖÇ'lerin ölçülme düzeyi (özet değerlendirme ve veriye dayalı açıklama)

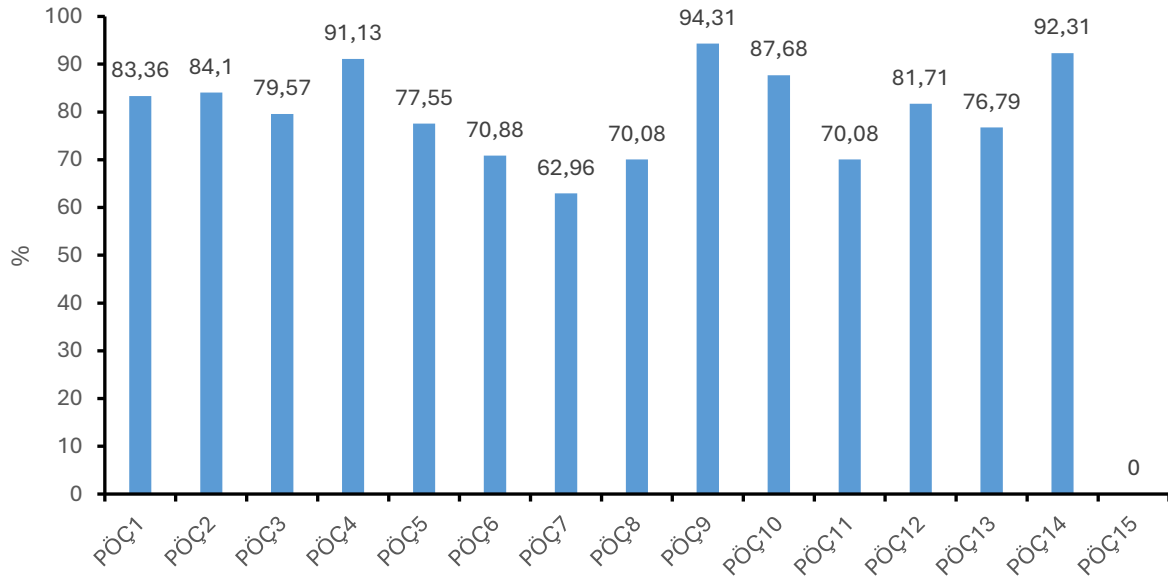
Program Öğrenme Çıktılarının Ders Öğrenme çıktıları ile etki düzeyi matrisi incelendiğinde (Ek-4 Tasarım Bölümü Çalışma Dosyası) hangi zorunlu ve seçmeli derslerin PÖÇ'lerle ölçüldüğüne dair özet tablo aşağıda verilmiştir (Tablo 1). Bu tablo incelendiğinde PÖÇ 15 hiç bir ders ile etkileşimde değil ve ölçülmemektedir. PÖÇ 15 müfredatta 2.yarıyılında bulunan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 dersi ile ilgili bir program öğrenme çıktısı olduğu görülmektedir. Bu ders rektörlük bünyesinde bulunan ilgili bölüm hocaları tarafından verilmekte ve ilgili bölüm MEOBS'da bu dersin öğrenme çıktıları ile Program Öğrenme Çıktıları ilişkisini doldurmamışlardır. Bu nedenle Müdürlüğe bilgi verilerek ilgili bölümle bu konuda yazışma yapılması planlanmıştır. Diğer 14 adet PÖÇ müfredatta bulunan en az bir ders ile mutlaka etki etmekte ve ölçülmektedir.

Tablo 1. Program Öğrenme Çıktıları-Ders İlişkisi

Program Öğrenme Çıktıları	Birinci Zorunlu sayı	Sınıf ders	Birinci Seçmeli sayı	Sınıf ders	İkinci Zorunlu sayı	Sınıf ders	İkinci Seçmeli sayı	Sınıf ders
PÖÇ1	5		3		3		5	
PÖÇ2	4		3		2		5	
PÖÇ3	4		1		2		1	
PÖÇ4	1		0		2		2	
PÖÇ5	2		1		1		3	
PÖÇ6	2		1		1		2	
PÖÇ7	1		1		0		0	
PÖÇ8	3		2		0		2	
PÖÇ9	1		1		2		1	
PÖÇ10	1		1		4		1	
PÖÇ11	3		4		0		1	
PÖÇ12	2		1		2		1	
PÖÇ13	2		0		1		0	
PÖÇ14	0		0		1		0	
PÖÇ15	0		0		0		0	

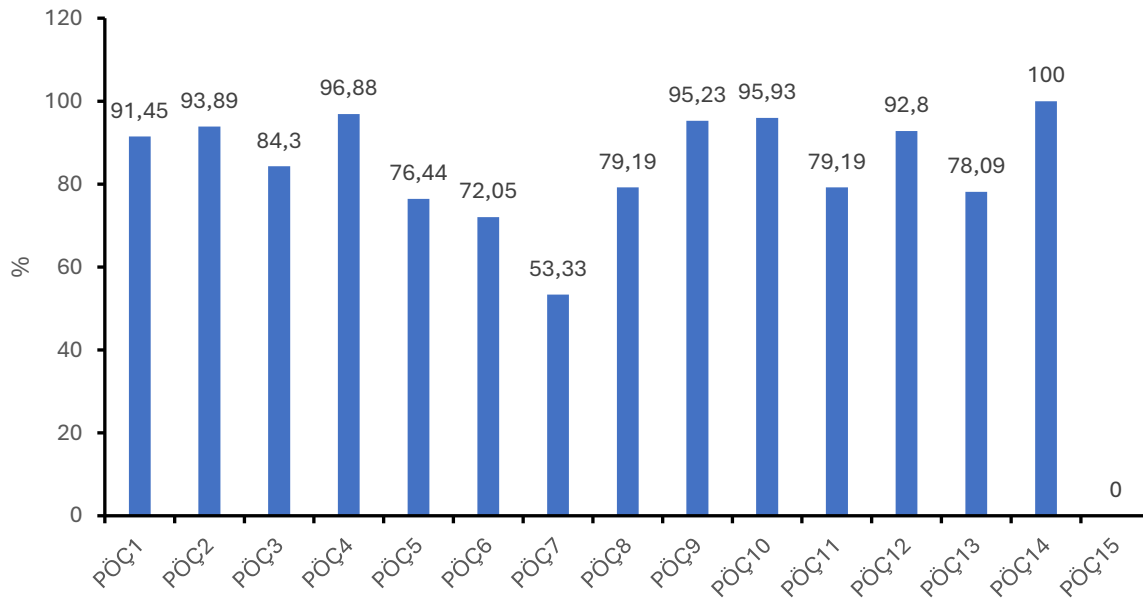
Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) için henüz doğrudan bir ölçme ve değerlendirme planı oluşturulmamıştır. Ancak 22/07/2025 tarihli bölüm kurulu kararıyla, PÖÇ'lerin güncellenmesine ve bu güncelleme sonrasında her bir PÖÇ için ölçme planlarının ayrı ayrı hazırlanmasına karar verilmiştir.

Mevcut durumda, zorunlu derslerin PÖÇ'lere katkı düzeyleri etki değerleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu katkı düzeyleri üzerinden dolaylı bir değerlendirme yapılmaktadır. Ders-PÖÇ katkı oranları dikkate alınarak, ilgili program öğrenme çıktılarının başarı düzeyleri hesaplanmıştır (Şekil 1 ve 2).



Şekil 1. Birinci Öğretim Program Öğrenme Çıktıları başarı düzeyleri

Birinci Öğretim Program öğrenme çıktıları başarı düzeyleri incelendiğinde (Şekil 1), PÖÇ7 hariç diğer PÖÇ'lerin başarı düzeyi %70 ve üzeri olarak hesaplanmıştır. PÖÇ7'nin diğer PÖÇ'lere göre nispeten düşük olmasının en önemli nedeni PÖÇ 7 sadece bir ders tarafından ölçülmesidir. Uzaktan Öğretim Program öğrenme çıktıları başarı düzeyleri incelendiğinde ise (Şekil 2), birinci öğretim gibi sadece tek bir ders tarafından ölçülen PÖÇ7 hariç tüm PÖÇ'ler %70 ve üstü başarıya sahiptir. Önümüzdeki yıllar için PÖÇ-DÖÇ ilişkisi güncellenerek daha detaylı ölçme yapılacaktır.



Şekil 2. Uzaktan Öğretim Program Öğrenme Çıktıları başarı düzeyleri

- **Ölçme araçlarının türü (doğrudan / dolaylı) ve yeterliliği**

2024–2025 Bahar Dönemi’nde, program çıktılarının izlenmesine katkı sağlamak amacıyla doğrudan ölçme yöntemleri kullanılmıştır. Temel Sanat Eğitimi 2 ve Moda Sunum Teknikleri dersinde kullanılan değerlendirme aracı ile ilgili detaylı bilgi aşağıdaki linkte mevcuttur (Kanıt 3: .

Kanıt 3: [Derslerde Kullanılan Örnek Değerlendirme Aracı](#)

- **Eşik değer belirlenmiş mi?**

Program çıktılarının izlenmesi ve kalite güvencesi süreçlerinin güçlendirilmesi amacıyla, eşik değer belirleme çalışmaları yürütülmüştür. Bu kapsamda, 22/07/2025 tarihli bölüm kurulu toplantısı ile tüm Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) için geçerli olmak üzere başarı eşiği %70 olarak belirlenmiştir.

- **Öğrenme çıktısı başarı düzeyleri (ortalama, minimum, maksimum)**

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) kapsamında başarı düzeylerinin (ortalama, minimum, maksimum) analiz edilebilmesi için öncelikle ölçme planlarının oluşturulması gerekmektedir. Ancak mevcut durumda, henüz PÖÇ’ler için ders bazlı ayrıntılı bir ölçme planı hazırlanmadığından dolayı, ilgili başarı düzeyleri belirlenememiştir.

- **Öğrenci şikâyetleriyle/önerileriyle tutarlılık**

Program kapsamında öğrencilerin görüş ve geri bildirimlerini iletebildikleri açık ve erişilebilir bir iletişim ortamı bulunmaktadır. Öğrenciler, hem danışman öğretim elemanları hem de ders sorumluları ile gerek yüz yüze gerekse e-posta yoluyla kolaylıkla iletişim kurabilmektedir. Mevcut dönemde resmi kanallar aracılığıyla bildirilen herhangi bir öğrenci şikâyeti bulunmamaktadır.

- **Öğretim üyesi değerlendirme ve önerileri**

2024–2025 Bahar Dönemi’ne ilişkin öğretim elemanlarının değerlendirmeleri ve önerileri, dönem sonunda hazırlanan Ders Değerlendirme Raporları aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır. Bu raporlar öğretim sürecine, ders içeriklerine, öğrenci katılım düzeyine ve ölçme-değerlendirme araçlarının etkililiğine yönelik önemli geri bildirimler içermektedir. Bahar dönemine ilişkin öğretim elemanı görüş ve değerlendirmelerine dair çalışma ise önümüzdeki süreçte hazırlanacak olup, ilgili verilerin toplanması planlanmaktadır.

D. İyileştirme Süreci

- Bir önceki dönemde belirlenen eksiklikler ve alınan önlemler

Bu rapor 2024-2025 eğitim-öğretim dönemi için ilk defa hazırlanmaktadır. Bu nedenle önceki dönemden belirlenen herhangi bir eksiklik bulunmamaktadır.

- Yeni belirlenen sorunlar ve planlanan iyileştirme adımları

- Bu planların ilgili komisyon/kurullarda görüşülüp görüşülmediği

Planların önümüzdeki dönemde ilgili kurullarda görüşülerek karara varılması planlanmaktadır.

Ders planlarında, ölçme araçlarında, öğretim yöntemlerinde önerilen değişiklikler

Bu rapor döneminde herhangi bir değişiklik önerilmemiştir.

E. Paydaş Görüşleri

- **Öğrenci geri bildirimleri nasıl ve ne zaman toplandı? Örnek belge var mı?**

2024–2025 Bahar Dönemi'ne ilişkin öğrenci değerlendirme anketleri BYS sistemi üzerinden rektörlük öğrenci işleri daire başkanlığı tarafından uygulanmıştır. Anket sonuçları ile ilgili detaylı değerlendirmeler Tasarım Bölümü Bahar Dönemi Değerlendirme raporunda detaylı şekilde verilmiştir.

Mezun ve işveren görüşleri alındı mı? Ne şekilde değerlendirildi?

Program çıktılarının sektörel karşılığının izlenmesi ve sürekli iyileştirme sürecine paydaş katılımının sağlanması amacıyla mezun ve işveren görüşleri düzenli aralıklarla alınmaktadır. Bu kapsamda, bölüm bünyesinde oluşturulan Bölüm Paydaş Listesi (Kanıt 4), ilgili sektörde faaliyet gösteren işveren temsilcileri ve farklı yıllarda mezun olmuş program mezunlarından oluşturulmuştur.

Tasarım bölümü olarak 22 Mayıs 2025 tarihinde iç ve dış paydaşların katılımı ile Moda Tasarım Programının Yapısal Analizi isimli Hibrit bir çalıştay düzenlenmiştir (Kanıt 5). Çalıştay sonunda katılımcılara anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. Anket değerlendirmesi devam ettiği için bu raporda anket sonuçlarına yer verilmemiştir.

- **Paydaş katkısı ile yapılan güncellemeler varsa nelerdir?**

Paydaş katkıları sonrası bölümümüz müfredatı ikinci dönem seçmeli ders havuzuna Tasarım Süreç Analizi isimli ders eklenmiştir (Kanıt 6).

F. Belge ve Kanıt Ekleri

Kanıt 1: 22 Temmuz 2025 tarihli bölüm kurulu Toplantı Tutanağı

Kanıt 2: Ek-4 Çalışma Dosyası excelinde Mihenk taşı dersler her dönem için 1 adet zorunlu ders olmak üzere en yüksek etki değerine sahip dersler arasından belirlenmiştir.

Kanıt 3: [Derslerde Kullanılan Örnek Değerlendirme Aracı](#)

Kanıt_4_Tasarım_Bölümü_Paydaş_listesi

Kanıt_5_Moda_Tasarım_Programının_Yapısal_Analizi_Çalıştay

Kanıt_6_Paydaş_Katkısı_ile_Yapılan_Güncellemeler

GENEL DEĞERLENDİRME

2024–2025 Bahar Dönemi boyunca Moda Tasarım Programı'nın kalite güvencesi süreçleri kapsamında yürütülen izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular, önceki dönemlerle kıyaslanarak genel bir bütünlük içinde ele alınmıştır. Bu kapsamda, program eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarının belirlenmiş olduğu, ancak izleme sürecinin daha sistematik bir yapıya kavuşturulmasına yönelik ihtiyaçların sürdüğü görülmüştür.

PÖÇ ve DÖÇ güncellemeleri ile birlikte mihenk taşı derslerin yeniden gözden geçirilmesi ve bu dersler için ölçme araçları, rubrikler ve eşik değerlere dayalı yapıların oluşturulması planlanmaktadır. 22/07/2025

tarihli bölüm kurulu kararı doğrultusunda bu sürecin gelecek dönem itibarıyla uygulanmasına yönelik hazırlıklar başlatılmıştır.

Ölçme-değerlendirme süreçlerinde henüz doğrudan PÖÇ bazlı başarı düzeylerine ulaşamamış olsa da, ders-PÖÇ katkı oranları üzerinden elde edilen başarı verileri ışığında genel izleme yapılmıştır. Bahar döneminde gerçekleştirilen Tasarım Bölümü Çalıştay, mezun ve işveren katkısının alınması açısından önemli bir paydaş etkileşimi sağlamıştır.

Sonuç olarak, 2024–2025 Bahar Dönemi izleme çalışmaları, programın genel yapısının sürdürülebilirliğini koruduğunu ancak bazı alanlarda yapısal iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymuştur. Önümüzdeki dönemde yapılacak olan ölçme planı uygulamaları, müfredat uyarlamaları ve paydaş geri bildirimlerinin daha etkin kullanımı ile kalite güvence döngüsünün daha sağlam temellere oturtulması amaçlanmaktadır.

Bu raporda yer alan tüm veriler ve değerlendirmeler, EKLER bölümünde ilgili belge, tutanak ve tablolarla desteklenmiştir.

İyileştirme Önerileri

2025-2026 öğretim yılı başında tasarım bölümü danışma kurulu ile yapılacak toplantılarda ilgili planlamalar yapılacaktır.

Gelişim Takibi Notu

2024-2025 Güz ve Bahar dönemi için ilk defa yapıldığından herhangi bir gelişim takibi yapılmamıştır.

Ek Belgeler Listesi