

**T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ**

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

GÖRSEL İŞİTSEL TEKNİKLER ve MEDYA

YAPIMCILIĞI BÖLÜMÜ

BASIM ve YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI

2024-2025 BAHAR DÖNEMİ PROGRAM İZLEME

RAPORU VE EKLERİ

A. Genel Program Bilgileri

Meslek Yüksekokulu / Fakülte / Enstitü Adı	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Program Adı	Basım ve Yayım Teknolojileri
Program Düzeyi (Ön Lisans / Lisans / Yüksek Lisans / Doktora)	Ön Lisans
Program Türü (Tezli / Tezsiz / Uzaktan Öğretim vb.)	Birinci Öğretim
Program Dili (TR / EN / FR / DE)	TR
Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemi (örn. 2024–2025 Bahar)	2024 – 2025 Bahar
Program Aktif mi? (Evet / Hayır – Açıklama)	Aktif

B. Yapı Kontrol Alanları

Program Eğitim Amaçları tanımlı mı? (✓/X)	İlgili program ile ilgili, Programı Eğitim Amaçları (PEA), öğretim elemanlarının katkıları ve paydaşların geri bildirimleri dikkate alınarak hazırlanmış; 25/07/2025 tarihli bölüm kurulu toplantısında değerlendirilerek karara bağlanmıştır. Bu kapsamda, söz konusu amaçlar program çıktıları ve mesleki yetkinliklerle ilişkilendirilerek tanımlanmıştır.
Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) mevcut mu? (✓/X)	Mevcut Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ), öğrenme kazanımlarının ölçülebilirliği ve program yeterlilikleriyle uyumu dikkate alınarak tanımlanmıştır. Bununla birlikte, sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde, 25/07/2025 tarihli bölüm kurulu kararı doğrultusunda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için gözden geçirilip güncellenmesi planlanmaktadır.
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tanımlı mı? (✓/X)	Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tüm dersler için tanımlanmıştır. Bununla birlikte, öğrenme çıktılarının güncelliğinin ve program yeterlilikleri ile uyumunun sağlanması amacıyla, ilgili derslerin öğretim elemanlarıyla görüşmeler gerçekleştirilerek mevcut çıktılarının gözden geçirilmesi talep edilmiştir.
Tüm derslerin izlencelerinde DÖÇ'ler yer alıyor mu? (✓/X)	2024-2025 Bahar Dönemi'nde açılan derslerin izlencelerinde, Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) yer almaktadır. Ders sorumluları tarafından hazırlanmış olan izlencelerde DÖÇ'lerin tanımlandığı görülmektedir.
PÖÇ–DÖÇ Eşleştirme Tablosu hazır mı? (✓/X)	2024-2025 Bahar Dönemi'nde yer alan program derslerine ait PÖÇ–DÖÇ eşleştirme tabloları genel olarak hazırlanmıştır. Ancak, ortak

	zorunlu dersler kapsamında yürütülen “Türk Dili II” ve “Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II” derslerine ait eşleştirme tablolarının ilgili izlencelerde yer almadığı görülmüştür.
PÖÇ–TYYÇ Eşleştirme Tablosu mevcut mu? (✓/X)	Excel çalışma dosyasında mevcuttur.
KÖÇ–PÖÇ Eşleştirme yapılmış mı? (✓/X)	Kurum Öğrenme Çıktıları (KÖÇ) ile Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) arasındaki eşleştirme, 25.07.2025 tarihli bölüm kurulu kararı ile gerçekleştirilmiştir.
Mihenk Taşı Ders(ler) belirlendi mi?	Ek-4 Çalışma dosyasında belirlenmiştir. Mihenk taşı ders(ler), Program Öğrenme Çıktılarına (PÖÇ) etkisi dikkate alınarak belirlenmiştir. PÖÇ değerlerini tamamen karşılayan ve öğrencilerin iki yıl boyunca aldığı tüm bilgi ve becerileri ile geliştirdikleri yetenekleri sergileyebilecek, hayat geçirebilecek ve yaşam boyu öğrenme ve sürdürülebilirlik kapsamında hayata geçirebileceği derslerdir. 25.07.2025 tarihli bölüm kurulu tarafından mihenk taşı dersleri Bahar Dönemi- Bitirme Projesi , Güz Dönemi-Genel Baskı Teknikleri ve Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım I olarak seçilmiştir.

Yukarıda belirtilen tüm süreçler, 25/07/2025 tarihli Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı ile belgelendirilmiştir.

❖ **Kanıt 1: 25.07.2025 Tarihli Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı**

Mihenk taşı seçilen dersler ve PÖÇ etkileri ile etki değerleri aşağıdaki tablodaki gibidir.

DERS ADI	İLGİLİ DÖNEM	İLGİLİ PÖÇ	PÖÇ KATKISI
Bitirme Projesi	4. Dönem	PÖÇ1	3
		PÖÇ2	3
		PÖÇ3	3
		PÖÇ4	3
		PÖÇ5	3
		PÖÇ6	2
		PÖÇ7	2
		PÖÇ8	2
		PÖÇ10	3
		PÖÇ11	3
		PÖÇ14	3

1. Bitirme Projesi

Bitirme Projesi; 4. Dönem dersi olup, PÖÇ1–5, PÖÇ10, PÖÇ11 ve PÖÇ14’e en yüksek katkıyı sağlamaktadır. Bu da öğrencilerin; temel alan bilgilerini, problem çözme ve analitik düşünme becerilerini, ekip çalışması ve sorumluluk alma yetkinliklerini, araştırma, raporlama ve sunum becerilerini en yoğun şekilde geliştirdiklerini göstermektedir.

PÖÇ6, PÖÇ7 ve PÖÇ8’e orta düzeyde katkı sağlamaktadır. Bunlar genellikle: yaşam boyu öğrenme, mesleki etik, sosyal ve çevresel duyarlılık gibi daha dolaylı kazanımlardır. Bitirme Projesi bu çıktılara doğrudan odaklanmasa da proje sürecinde öğrencilere kısmen katkı sağlamaktadır.

Bitirme Projesi, programın en kapsamlı değerlendirme dersi olarak öne çıkmaktadır. Öğrenciler burada tüm önceki dönemlerde kazandıkları bilgi ve becerileri bir araya getirip uygulamaya dönüştürmektedir. Bu nedenle, hem akademik hem de mesleki açıdan PÖÇ’lerin bütüncül olarak ölçülmesini sağlayan mihenk taşı ders konumundadır.

B.1.Program Eğitim Amaçları

Basım ve Yayım Teknolojileri bölümü Basım ve Yayım Teknolojileri 1.öğretim derslerine ait Program Eğitim Amaçları (PEA) belirlenirken bölüm öğretim elemanları ve bölüm danışma kurulu üyesi ile bir toplantı yapılmış olup maddelerle ilgili fikir alışverişinde bulunulmuştur. Bu toplantı sonucunda 5 maddelik PEA son halini almıştır.

❖ **Kanıt 1: 25.07.2025 Tarihli Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı**

B.2.KÖÇ-PÖÇ Matrisi

Basım ve Yayım Teknolojileri Programı’na ait KÖÇ–PÖÇ ilişki tablosu incelendiğinde; program çıktılarının özellikle Alan Bilgisi ve Mesleki Yetkinlik (KÖÇ1) ile Yaşam Boyu Öğrenme ve Dijital Yetkinlikler (KÖÇ7) kapsamında yüksek etki düzeyine sahip olduğu görülmektedir. Bu durum, programın mesleki uygulama becerilerini kazandırma ve teknolojiye uyum sağlama açısından güçlü bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, Akademik Özgürlük ve Bilimsel Yetkinlik (KÖÇ2), Eleştirel Düşünme ve Çözüm Odaklılık (KÖÇ3), Küresel ve Toplumsal Sorumluluk Bilinci (KÖÇ4) ile Etik Değerler ve Güvenilirlik (KÖÇ5) alanlarının genellikle orta düzeyde etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda, öğrencilerin akademik sorgulama, eleştirel düşünme ve toplumsal sorumluluk bilincini artıracak etkinliklerle desteklenmesi önerilmektedir.

Ayrıca, Atatürk İlkeleri ve Cumhuriyet Tarihi bilgisi (PÖÇ12) ile Türkçe iletişim ve yabancı dil becerileri (PÖÇ13) alanlarında etki düzeyinin oldukça düşük olduğu dikkati çekmektedir. Bu sonuç, sosyal ve kültürel boyutların güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Sonuç olarak, program teknik ve mesleki yeterliliklerde güçlü bir profile sahip olmakla birlikte, sosyal, kültürel ve akademik yetkinliklerin geliştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılması, programın bütüncül katkısını artıracaktır.

B.3.PEA-PÖÇ Matrisi

PEA'lar (Program Eğitim Amaçları) ile PÖÇ'ler (Program Öğrenme Çıktıları) arasında genel olarak güçlü bir uyum var, özellikle teknik bilgi ve becerileri hedefleyen PEA'lar çoğu PÖÇ ile yüksek etki düzeyinde eşleşmiştir.

Basım ve Yayım Teknolojileri Programı'na ait PEA-PÖÇ ilişki tablosu incelendiğinde; program çıktılarının özellikle PEA1 ve PEA2 kapsamında yüksek etki düzeyine sahip olduğu görülmektedir. Bu durum, programın baskı öncesi, baskı ve baskı sonrası süreçler, masaüstü yayıncılık, kalite standartları, yaratıcılık ve yaşam boyu öğrenme alanlarında güçlü bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Buna karşın, PEA3 ve PEA4 orta düzeyde etki göstermekte olup iş sağlığı ve güvenliği, çevresel sorumluluk, mesleki etik ve çözüm odaklı yönetim becerilerinin daha fazla güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. PEA5 ise Türkçe iletişim, yabancı dil becerileri ve Atatürk İlkeleri ışığında toplumsal katkı boyutunda önemli bir potansiyel barındırmakta olup orta ve yüksek etki düzeyinde sonuçlar vermektedir.

Sonuç olarak, program teknik ve mesleki yeterliliklerde güçlü bir profile sahip olmakla birlikte, sosyal, kültürel ve akademik yetkinliklerin geliştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılması, programın bütüncül katkısını artıracaktır.

B.6.DÖÇ-PÖÇ Matrisi

Bahar dönemi, tabloda, 7 Zorunlu ders, 6 seçmeli ders yer almıştır. Bitirme Projesi dersi de MiHenk taşı olarak yer almıştır. Genel olarak derslerin başarı hedefi %70 başarı (DD ve üzeri) olarak belirlenmiştir. Derslerin değerlendirme türü olarak doğrudan değerlendirmeler kullanılmaktadır.

Basım ve Yayım Teknolojileri Programı'nda yer alan dersler, Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile ilişkileri ve başarı oranları açısından incelendiğinde, programın genel olarak güçlü bir yapıya sahip olduğu görülmektedir.

Özellikle Bitirme Projesi, tüm PÖÇ'lere en yüksek düzeyde katkı sağlayan ve %75 başarı oranıyla öne çıkan ders olarak programın kalite güvence sürecinde miHenk taşı niteliğindedir. Benzer şekilde Bilgisayar Destekli Sayfa Tasarımı II, Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım II ve Görüntü İşleme Teknikleri II dersleri de %70 başarı oranına ulaşmış olup, mesleki ve uygulamalı yeterliliklerin kazandırılmasında önemli rol üstlenmektedir. Bu derslerde, PÖÇ katkıları ile öğrenci başarısı arasında yüksek düzeyde uyum bulunmaktadır.

Buna karşılık, Serigrafi Baskı ve Mesleki Organizasyon ve Üretim Maliyeti derslerinde PÖÇ katkılarının görece yüksek olmasına rağmen başarı oranlarının %65 düzeyinde kaldığı tespit edilmiştir. Bu durum, söz konusu derslerde ölçme-değerlendirme süreçlerinin ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir. Optik Fizik dersi ise yalnızca belirli bir PÖÇ'e katkı sunmakta, genel katkısı sınırlı kalmakta ve başarı oranı da görece düşük seyretmektedir. Bu bağlamda dersin kazanımlarının daha net tanımlanması ve programdaki işlevinin yeniden değerlendirilmesi önem arz etmektedir.

Karton Ambalaj Tasarımı ve Üretimi ile Renk Bilgisi ve Uygulamaları dersleri de %65 başarı oranı ile nispeten düşük performans sergileyen dersler arasında yer almakta olup, öğrenme çıktılarının daha etkin ölçülmesine yönelik iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır.

Ofset Teknikleri, Ciltleme Teknikleri ve Diğer Baskı Sistemleri dersleri ise %70 başarı oranı ile kabul edilebilir düzeyde olmakla birlikte, uygulama ağırlıklı yapıları sayesinde programın bütünsel çıktılarının desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak, programın uygulamalı ve tasarım odaklı derslerinde PÖÇ katkıları ile öğrenci başarı oranları arasında güçlü bir uyum bulunmaktadır. Ancak teorik ve maliyet/organizasyon temelli derslerde başarı oranlarının görece düşük kalması, bu alanlarda öğretim yöntemlerinin, ölçme-değerlendirme araçlarının ve öğrenci destek mekanizmalarının geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Programın genel yapısı, öğrencilerin mesleki ve akademik yeterliliklerini kazandırmada güçlü olmakla birlikte, belirli derslerde başarı oranlarını yükseltmeye yönelik yapısal ve pedagojik iyileştirmelere ihtiyaç vardır.

❖ **Kanıt 2: EK-4- Çalışma dosyası_Basım ve Yayın Teknolojileri_BAHAR**

C. Öğrenme Verilerinin Değerlendirilmesi

• PÖÇ'lerin ölçülme düzeyi ((özet değerlendirme ve veriye dayalı açıklama)

Dönem dersleri incelendiğinde, toplam 13 dersin yer aldığı; bunlardan 8'unun zorunlu, 5'ünün seçmeli ders olduğu, 1 dersin ise mihenk taşı niteliğinde bulunduğu görülmüştür. Derslerin başarı kriteri olarak DD ve üzeri not alan öğrencilerin %70 oranında başarılı kabul edildiği, değerlendirme türleri açısından ise 13 ders için de doğrudan ölçme-değerlendirme yönteminin kullanıldığı tespit edilmiştir.

2024–2025 bahar dönemi itibarıyla elde edilen ölçme verilerine göre, Program Öğrenme Çıktılarının (PÖÇ) dersler ile ilişkisi değerlendirilmiş ve tabloda gruplandırılmıştır. Buna göre, programın genel olarak öğrenme çıktılarıyla uyumlu içerik ve öğretim stratejileri benimsediğini ve öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşabildiğini göstermektedir.

❖ **Kanıt 3: 2024-25 Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Yarıyıl Değerlendirme Raporu**

PÖÇ	DERS KODU	DERS ADI	ETKİ DÜZEYİ	Ders Başarı Yüzdesi
PÇ1	Basım sektörünün uygulama alanlarının ihtiyaç duyduğu uygun niteliklere sahip olabilme becerisi			
PÖÇ1	TSY1014	Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım II	3	62,74%
	TSY1012	Karton Ambalaj Tasarımı ve Üretimi	3	64,58%
	TSY2006	Görüntü İşleme Teknikleri II	3	93,18%
	TSY2008	Ofset Baskı Uygulamaları II	3	93,18%
	TSY2022	Bitirme Projesi	3	96,22%
	TSY2026	Bilgisayar Destekli Sayfa Tasarımı II	3	91,30%
	TSY2012	Diğer Baskı Sistemleri	3	86,95%
	TSY2016	Serigrafi Baskı	3	90,69%
PÇ2	Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisi			
PÖÇ2	TSY2022	Bitirme Projesi	3	96,22%
PÇ3	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma becerisi			
PÖÇ3	TSY1014	Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım II	3	62,74%
	TSY1012	Karton Ambalaj Tasarımı ve Üretimi	3	64,58%
	TSY2006	Görüntü İşleme Teknikleri II	3	93,18%
	TSY2022	Bitirme Projesi	3	96,22%
PÇ4	Teknolojiyi takip edebilme becerisi			
PÖÇ4	TSY1006	Ofset Teknikleri	3	66,66%
	TSY2008	Ofset Baskı Uygulamaları II	3	93,18%
	TSY2022	Bitirme Projesi	3	96,22%
	TSY2016	Serigrafi Baskı	3	90,69%
PÇ5	Baskı öncesi, baskı ve baskı sonrası işlem basamaklarını bilme becerisi			
PÖÇ5	TSY1006	Ofset Teknikleri	3	66,66%
	TSY1008	Renk Bilgisi ve Uygulamaları	3	70,58%
	TSY1014	Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım II	3	62,74%
	TSY2006	Görüntü İşleme Teknikleri II	3	93,18%
	TSY2008	Ofset Baskı Uygulamaları II	3	93,18%
	TSY2022	Bitirme Projesi	3	96,22%
	TSY2026	Bilgisayar Destekli Sayfa Tasarımı II	3	91,30%
	TSY2032	Mesleki Organizasyon ve Üretim Maliyeti	3	90,91%
	TSY2012	Diğer Baskı Sistemleri	3	86,95%
PÇ6	Mesleğini uygularken çevreye duyarlı olabilme mesleki hastalıkları bilme ve iş yerinde oluşabilme becerisi			
PÖÇ6	TSY2008	Ofset Baskı Uygulamaları II	3	93,18%
	TSY2016	Serigrafi Baskı	3	90,69%
PÇ7	Mesleki kimyasallar ve mesleki terimleri kavrayabilme becerisi			
PÇ8	Işığın ve rengin yapısını kavrama, optik sistemlerde görüntü oluşumunu irdeleyebilme becerisi			
PÖÇ8	FZK1064	Optik Fizik	3	69,23%
PÇ9	Sosyal güvenlik ve vergi sistemleri hakkında bilgi sahibi olma becerisi			
PÖÇ9	TSY2032	Mesleki Organizasyon ve Üretim Maliyeti	3	90,91%
PÇ10	Mesleki grafik tasarımın temellerini kavrayabilme, kullanabilme ve uygulama becerisi			
PÖÇ10	TSY1008	Renk Bilgisi ve Uygulamaları	3	70,58%
	TSY1014	Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım II	3	62,74%
	TSY1002	Yazı ve Tipografi	3	66,66%
	TSY2006	Görüntü İşleme Teknikleri II	3	93,18%
	TSY2022	Bitirme Projesi	3	96,22%
	TSY2026	Bilgisayar Destekli Sayfa Tasarımı II	3	91,30%
PÇ11	Masa üstü yayımcılık programlarını tanıyabilme ve uygulama becerisi			
PÖÇ11	TSY1014	Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım II	3	62,74%
	TSY2006	Görüntü İşleme Teknikleri II	3	93,18%
	TSY2022	Bitirme Projesi	3	96,22%
	TSY2026	Bilgisayar Destekli Sayfa Tasarımı II	3	91,30%
PÇ12	Ürün çıktılarında kalite standartlarını oluşturabilme becerisi			
PÖÇ12	THU100	Topluma Hizmet Uygulamaları	3	% 88,38
	TSY2008	Ofset Baskı Uygulamaları II	3	93,18%
	TSY2016	Serigrafi Baskı	3	90,69%
PÇ13	Atatürk'ün ilkeleri ışığında Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş tarihi bilgisine sahip olma			
PÖÇ13	ATA122	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	3	-
PÇ14	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisine sahip olma.			
PÖÇ14	YDZ1122	İngilizce II	3	-
	TRD122	Türk Dili II	3	-
	TSY2022	Bitirme Projesi	3	96,22%

Yüksek etki ve yüksek başarı gösteren ders Bitirme Projesi olarak söylenebilir. Tüm PÖÇ'lerde en yüksek katkıyı sağlayan ders olup %96,22 başarı oranı ile programın en güçlü çıktısını temsil etmektedir. Programın genel hedefleri ile doğrudan örtüşmekte ve kalite güvence sürecinin mihenk taşı dersidir.

- Görüntü İşleme Teknikleri II (TSY2006, %93,18) ve Ofset Baskı Uygulamaları II (TSY2008, %93,18): Hem PÖÇ katkısı yüksek hem de başarı oranı oldukça yüksektir. Bu dersler teknolojiyi takip etme, baskı süreçlerini bilme ve kalite standartlarını uygulama becerilerinin kazandırılmasında temel rol üstlenmektedir.
- Bilgisayar Destekli Sayfa Tasarımı II (TSY2026, %91,30) ve Serigrafi Baskı (TSY2016, %90,69): Yüksek başarı ve yüksek katkı oranları ile programın mesleki uygulamalarda güçlü bir altyapıya sahip olduğunu göstermektedir.
- Mesleki Organizasyon ve Üretim Maliyeti (TSY2032, %90,91): Hem mesleki yeterlilikler hem de sosyal güvenlik/vergi bilgisi açısından PÖÇ'lere katkısı güçlü olup yüksek başarı oranı ile dikkat çekmektedir.

PÖÇ'lere yüksek katkı sağlamasına rağmen başarı oranlarının görece düşük olan dersler için; Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesini, fabrikelerin etkin şekilde kullanılmasını, öğrencilerin teorik alanlarda desteklenmesini, ders içeriklerinin uygulama odaklı daha güçlü yapılandırılması ile ilgili öneride bulunulmuştur.

Özellikle Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım II ve Karton Ambalaj Tasarımı ve Üretimi derslerinin düşük başarı yüzdeleri, öğrencilerin temel tasarım becerilerinde daha fazla rehberlik ve uygulama ihtiyacına işaret etmektedir.

Özellikle; Programın uygulamalı dersleri (Bitirme Projesi, Ofset Baskı, Görüntü İşleme, Serigrafi vb.) yüksek başarı ve yüksek PÖÇ katkısıyla öne çıkmaktadır. Bu, mesleki ve teknik becerilerin öğrenciler tarafından daha kolay içselleştirildiğini göstermektedir. Teorik derslerde (Optik Fizik, Yazı ve Tipografi, Karton Ambalaj, Renk Bilgisi) başarı oranlarının görece düşük kalması, derslerin yöntem, içerik ve ölçme araçlarının yeniden değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır. Genel uyum analizi: PÖÇ katkısı yüksek derslerin büyük bölümünde başarı oranları da yüksektir. Ancak birkaç temel derste (özellikle grafik, ambalaj ve tipografi alanında) bu uyumun sağlanamadığı görülmektedir.

Sonuç olarak; Program genel olarak PÖÇ katkıları ile öğrenci başarı oranlarının büyük ölçüde uyumlu olduğunu ortaya koymaktadır. Uygulamalı derslerde başarı ve katkı düzeyi yüksek, ancak bazı temel teorik ve tasarım derslerinde başarı oranları görece düşük kalmıştır. Bu nedenle, söz konusu derslerde öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, ölçme-değerlendirme sisteminin güçlendirilmesi ve öğrenci destek mekanizmalarının artırılması önerilmektedir.

En çok kullanılan / en çok dersle ilişkilendirilen PÖÇ'ler için; PÇ1 (Basım sektöründe uygun niteliklere sahip olma becerisi); Hemen hemen tüm mesleki derslerle (Grafik Tasarım, Ambalaj, Ofset, Serigrafi, Sayfa Tasarımı, Bitirme Projesi vb.) ilişkilendirilmiş. Sektör odaklı yetkinliklerin kazandırılmasında temel çıkış noktası. PÇ5 (Baskı öncesi, baskı ve baskı sonrası işlem basamaklarını bilme becerisi): En geniş kapsamlı çıktı. Baskı sürecinin tüm adımlarını kapsadığı için birçok dersle bağlantılı. Başarı oranları genelde %85–96 aralığında → öğrenciler bu alanda güçlü. PÇ10 (Mesleki grafik tasarım temellerini kavrama ve uygulama): Grafik, tipografi, renk, sayfa tasarımı ve bitirme projesi gibi çok sayıda dersten

besleniyor. Uygulamalı derslerde başarı çok yüksek, ancak teorik derslerde (%62–70) daha düşük → yani pratik güçlü, teorik altyapı geliştirmeye açık. PÇ11 (Masaüstü yayımcılık programlarını tanıyabilme ve uygulama becerisi); Özellikle bilgisayar destekli tasarım ve sayfa düzenleme dersleriyle ilişkili. Bitirme Projesi %96,22 ile en yüksek katkıyı sağlıyor.

- Bitirme Projesi → PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ10, PÇ11, PÇ14 gibi birçok çıktıyla bağlantılı. Yani programın omurgasını oluşturuyor.
- Uygulamalı baskı dersleri (Ofset, Serigrafi, Görüntü İşleme, Sayfa Tasarımı) → sürekli tekrar eden PÖÇ'lere yüksek katkı yapıyor.

Kısaca, PÇ1, PÇ5, PÇ10 ve PÇ11 en çok kullanılan ve en kritik öğrenme çıktıları. Bunlar öğrencilerin mesleki yetkinlik, baskı süreçlerine hâkimiyet, grafik-tasarım bilgisi ve yazılım becerilerini kapsıyor.

❖ **Kanıt 2: EK-4- Çalışma dosyası_Basım ve Yayım Teknolojileri_BAHAR**

- **Ölçme araçlarının türü(doğrudan / dolaylı) ve yeterliliği**

2024–2025 Eğitim-Öğretim Bahar Dönemi'nde, program çıktılarının izlenmesine yönelik sürece katkı sağlamak amacıyla doğrudan ölçme tekniklerinden yararlanılmıştır. Bu kapsamda başarı değerlendirmeleri; sınav, ödev, sunum gibi araçlar aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Bu yöntemler, öğrencilerin Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) üzerindeki kazanımlarını doğrudan ölçmeye yönelik olup, aynı zamanda Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile dolaylı olarak ilişkilendirilen çıktılara dair değerlendirmeleri de desteklemektedir.

❖ **Kanıt 2: EK-4- Çalışma dosyası_Basım ve Yayım Teknolojileri_BAHAR**

3. Rubrik kullanımı varsa örnek

Program kapsamında yürütülen ödev ve proje temelli derslerde rubrik kullanımına dair uygulama bulunmamaktadır. Ders düzeyinde yapılan incelemelerde, öğretim elemanlarının farklı değerlendirme ölçütleri kullandığı tespit edilmiştir. Bu durum, değerlendirmelerde çeşitlilik oluşturmakla birlikte ölçme-değerlendirme sürecinde bütüncüllüğün sınırlı kalmasına neden olmaktadır.

Uygulamalı ağırlıklı programlarda, değerlendirme sürecinin yalnızca sınavlar üzerinden yürütülmesi; öğrencinin süreç odaklı performansını, beceri gelişimini ve yaratıcılığını yeterince yansıtamayabilir. Bu bağlamda rubrik temelli değerlendirme araçları, özellikle mesleki becerilerin, üretim süreçlerinin ve uygulamalı performansın izlendiği derslerde oldukça işlevsel olabilir.

Rubrik kullanımı, öğrencilere de ne beklendiğini bilme, öz değerlendirme yapabilme ve hedeflerine odaklanma imkânı tanıyacaktır. Böylece ölçme-değerlendirme süreçlerini daha nesnel ve tutarlı hale getirerek öğrenci başarısını yalnızca sonuçla değil, süreçle birlikte değerlendirmeyi mümkün kılacaktır.

Özellikle bitirme projeleri, model uygulamaları, ürün biçimlendirme, dikiş teknikleri gibi el becerisi ve üretim sürecine dayalı derslerde rubrikler, değerlendirmeyi standardize edecektir. Böylece program çıktılarının daha sağlıklı izlenmesini, kalite güvencesi sisteminin güçlendirilmesini ve akreditasyon süreçlerinde şeffaflığa katkı sağlar.

Bu bağlamda, derslerin ağırlıkla rubrik değerlendirmeye uygun olarak hazırlanması ve şekillendirilmesi için 25.07.2025 tarihinde gerçekleştirilen Bölüm Kurulunda karar alınmış ve ilgili tutanak sunulmuştur.

❖ **Kanıt 1: 25.07.2025 Tarihli Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı**

❖ **Kanıt 2: EK-4- Çalışma dosyası_Basım ve Yayın Teknolojileri_BAHAR**

❖ **Kanıt 3: 2024-25 Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Yarıyıl Değerlendirme Raporu**

4. Eşik değer belirlenmiş mi?

Program çıktılarının izlenmesi ve kalite güvencesi süreçlerinin güçlendirilmesi amacıyla, eşik değer belirleme çalışmaları yürütülmüştür. Bu kapsamda, 25/07/2025 tarihli bölüm kurulu toplantısı ile tüm Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) için geçerli olmak üzere başarı eşiği %70 (DD ve üzeri) olarak belirlenmiştir.

❖ **Kanıt 1: 25.07.2025 Tarihli Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı**

5. Öğrenme çıktısı başarı düzeyleri

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) kapsamında başarı düzeylerinin (ortalama, minimum, maksimum) analiz edilebilmesi için öncelikle ölçme planlarının oluşturulması gerekmektedir. Ancak mevcut durumda, henüz PÖÇ'ler için ders bazlı ayrıntılı bir ölçme planı hazırlanmadığından dolayı, ilgili başarı düzeyleri belirlenememiştir. Bu nedenle, 25/07/2025 tarihli bölüm kurulu kararı doğrultusunda;

Her bir PÖÇ için ayrı ayrı ölçme planlarının oluşturulması, bu planlar doğrultusunda ölçme araçlarının yapılandırılması, elde edilecek verilere dayalı olarak başarı düzeylerinin (ortalama, en düşük, en yüksek) belirlenmesi hedeflenmektedir. Söz konusu planlamaların tamamlanmasının ardından, bir sonraki dönem itibarıyla sistematik ölçüm ve analiz sürecinin başlatılması öngörülmektedir.

❖ **Kanıt 2: EK-4- Çalışma dosyası_Basım ve Yayın Teknolojileri_BAHAR**

6. Öğrenci şikâyetleriyle/önerileriyle tutarlılık

Program kapsamında öğrencilerin görüş ve geri bildirimlerini iletebilecekleri açık ve erişilebilir bir iletişim ortamı bulunmaktadır. Öğrenciler hem danışman öğretim elemanları hem de ders sorumluları ile gerek yüz yüze gerekse e-posta yoluyla kolaylıkla iletişim kurabilmektedir. Mevcut dönemde resmi kanallar aracılığıyla bildirilen herhangi bir öğrenci şikâyeti bulunmamaktadır.

7. Öğretim üyesi değerlendirme ve önerileri

2024–2025 Bahar Dönemi'ne ilişkin öğretim elemanlarının değerlendirmeleri ve önerileri, dönem sonunda hazırlanan Ders Değerlendirme Raporları aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. Bu raporlar öğretim sürecine, ders içeriklerine, öğrenci katılım düzeyine ve ölçme-değerlendirme araçlarının etkililiğine yönelik önemli geri bildirimler içermektedir.

Renk Bilgisi ve Uygulamaları dersinde öğretim üyesinin değerlendirilmesinde; Ortalaması 5,09 olarak belirtilmiş. Bu değer ile öğrenciler muhtemelen dersin anlatım tarzını, kullanılan materyalleri ve uygulamalı yönlerini faydalı bulmuşlardır. Çünkü renk bilgisi görsellik ve uygulama odaklı bir ders olduğundan, öğretim elemanının aktif yöntemler kullanması öğrencilerin ilgisini artırmış olabilir.

6 üzerinden değerlendirildiğinde, bu puan “çok iyi” seviyesine karşılık gelir. Bu da dersin hem içerik hem de öğretim yöntemi bakımından beklentileri aştığını düşündürür.

Optik Fizik dersinde öğretim üyesinin 4,92 ortalaması ile değerlendirilmesinde; öğrenci beklentilerini fazlasıyla karşılamış, dersin hem içerik hem de anlatım açısından verimli geçtiği sonucuna ulaşılabilir.

Yazı ve Tipografi, Ofset Teknikleri ve Diğer Baskı Sistemleri derslerini yürüten öğretim üyesinin değerlendirilmesinde; üç ders de 6 üzerinden 4,78–4,87 arasında değerlendirilmiştir. Bu, öğrencilerin öğretim elemanlarını “başarılı” ve “beklentileri karşılayan” olarak gördüğünü ortaya koyar. Puanların birbirine çok yakın olması, öğretim elemanlarının dersler arasında tutarlı bir kalite sunduğunu göstermektedir. Özellikle Ofset Teknikleri dersindeki yüksek puan, bu alanda kullanılan yöntemlerin öğrenciler tarafından daha faydalı bulunduğu işaret edebilir.

Mesleki Organizasyon ve Üretim Maliyeti Dersi için 5,27 ve Bilgisayar Destekli Sayfa Tasarımı II dersi için 5,31 ortalamaları değerlendirildiğinde; öğretim üyesinin hem teorik bilgileri hem de uygulama yönünü anlaşılır bir şekilde aktardığını gösteriyor. Konunun biraz daha teknik ve hesaplamalara dayalı olmasına rağmen öğrencilerin öğretim yönteminden memnun kalmaları, dersin verimli işlendiğinin güçlü bir göstergesidir.

Karton Ambalaj Tasarımı ve Üretimi öğretim üyesinin 4,89 ortalaması ile değerlendirildiğinde; yüksek memnuniyet düzeyiyle öne çıkıyor. Özellikle uygulamalı, üretim odaklı bir ders olduğu düşünülürse, öğretim elemanının öğrencilerle etkin bir iletişim kurduğu ve süreci başarıyla yönettiği anlaşılmaktadır.

Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım II dersi için 5,23 ve Görüntü İşleme Teknikleri II dersi için de 5,31 oranları Öğretim üyesi için; öğrencilerin öğretim elemanının anlatım tarzından, uygulama desteğinden ve dersin işleniş biçiminden memnun olduklarını gösteriyor. Grafik tasarım gibi uygulamalı derslerde bu seviyede bir puan, öğretim elemanının öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmede başarılı olduğunu düşündürmektedir. Görüntü işleme gibi teknik ve yazılım tabanlı bir dersin bu kadar yüksek puan alması, öğretim elemanının karmaşık konuları anlaşılır bir biçimde aktarabildiğini düşündürür.

Ofset Baskı Uygulamaları II dersi için 5,11 ve Serigrafi Baskı 5,07 için de Öğretim üyesi değerlendirildiğinde; Her iki ders de uygulamalı baskı teknikleri üzerine olduğundan, sonuçların 5’in üzerinde çıkması öğrencilerin öğretim elemanının uygulama süreçlerinde rehberlik, açıklama ve destek açısından oldukça başarılı bulduğunu ortaya koyuyor. Küçük farklarla birbirine yakın puanlar alınması da, öğretim kalitesinde tutarlılık ve istikrar olduğunu gösteriyor.

Bahar dönemi tüm dersler için Öğretim üyesi Genel ortalaması 5,06/6 çıktı. Bu değer de öğrencilerin öğretim elemanlarını tüm derslerde “çok iyi” seviyesinde değerlendirdiğini gösteriyor.

❖ **Kanıt 3: 2024-25 Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Yarıyıl Değerlendirme Raporu**

D. İyileştirme Süreci

Önceki döneme ilişkin herhangi bir eksiklik tespit edilmemiş olup, bu kapsamda alınan bir önlem bulunmamaktadır.

E. Paydaş Görüşleri

1. Öğrenci geri bildirimleri nasıl ve ne zaman toplandı? Örnek belge var mı?

2024–2025 Bahar Dönemi’ne ilişkin öğrenci değerlendirme anketleri BYS sistemi üzerinden uygulanmış olup, sonuçları yayınlanacaktır.

2. Mezun ve işveren görüşleri alındı mı? Ne şekilde değerlendirildi?

Daha önce programımızdan mezun olup Bölüm Danışma Kurulunda yer alan mezun ve sektör paydaşlarımızdan bilgi alışverişi yapıldı.

❖ *Kanıt 4: Bölüm Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı*

2025-2026 Öğretim yılı Güz ve Bahar dönemlerine ait Program İzleme Raporlarında; TÜBİTAK 2209A kapsamında gerçekleştirilen Bölüm Mezun Profillerinin belirlenmesine yönelik sunulan ve kabul edilen “Meslek Yüksekokulu Mezunlarının Sektör Değerlendirmesi, Elde Ettikleri Konum ve Memnuniyet Durumları: M.Ü. Basım ve Yayım Teknolojileri Programı Örneği” Projesinin bulguları paylaşılacaktır.

❖ *Kanıt 5: TÜBİTAK_2209-A_projesi*

3. Paydaş katkısı ile yapılan güncellemeler varsa nelerdir?

25.07.2025 Tarihli Bölüm Kurulu Toplantısında belirlenen aşağıdaki değerlendirmeler, 2025-2026 Öğretim yılı Güz döneminde gerçekleştirilecek olan Dış paydaşımız olan Bölüm Danışma Kurulunda paylaşılacak olup, güncellemeler, bir sonraki Program İzleme Raporunda belirtilecektir.

25.07.2025 Tarihli Bölüm Kurulu Toplantısında;

- PEA (Program Eğitim Amaçları) belirlendi.
- KÖÇ (Kurum Öğrenme Çıktıları)-PÖÇ (Program Öğrenme Çıktıları) matrisi değerlendirildi.
- PEA-PÖÇ matrisi değerlendirmeleri yapıldı.
- Mihenk taşı dersleri ve derslerin başarı hedefleri belirlendi.

❖ *Kanıt 1: 25.07.2025 Tarihli Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı*

F. Belge ve Kanıt Ekleri

❖ *Kanıt 1: 25.07.2025 Tarihli Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı*

❖ *Kanıt 2: EK-4- Çalışma dosyası_Basım ve Yayım Teknolojileri_BAHAR*

❖ *Kanıt 3: 2024-25 Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Yarıyıl Değerlendirme Raporu*

❖ *Kanıt 4: Bölüm Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı*

❖ *Kanıt 5: TÜBİTAK_2209-A_projesi*

❖ **Kanıt 1: 25.07.2025 Tarihli Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı**

T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ TBMYO
Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü Kurulu
TOPLANTI GÜNDEM FORMU

Toplantı No: 2024-2025/3

Toplantı Yeri: 5007

Toplantı Tarihi: 25/07/2025

Başlama Saati: 12:30

Bitiş Saati: 15:30

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama
2. 2024-2025 Öğretim yılı Program İzleme Raporları
3. Dilek ve temenniler

ALINAN KARARLAR:

2024-2025 öğretim yılı Program İzleme Raporları (Güz-Bahar)'nın hazırlanması için Bölüm Kurulu toplanmış olup, aşağıdaki kararlar oy birliği ile alınmıştır;

- 1- Basım ve Yayım Teknolojileri Programı Eğitim Amaçları (PEA), öğretim elemanlarının katkıları ve paydaşların geri bildirimleri dikkate alınarak aşağıdaki gibi hazırlanmış ve değerlendirilerek karara bağlanmıştır. Bu kapsamda, söz konusu Program Eğitim Amaçları (PEA), program çıktıları ve mesleki yetkinlikler ile ilişkilendirilerek aşağıdaki gibi 5 adet tanımlanmıştır.

PEA1 Mezunlarımız, baskı öncesi, baskı ve baskı sonrası süreç bilgilerini ve masaüstü yayımcılık araçlarını etkin kullanarak, sektörün gerektirdiği, kalite standartlarında özgün, yenilikçi ve çevreye duyarlı basılı ve dijital ürünler tasarlar ve üretir.

PEA2 Mezunlarımız, bağımsız hareket etme, inisiyatif alma ve yaratıcılık becerilerini kullanarak hızla gelişen basım ve yayım teknolojilerini yakından izler; yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla mesleki yetkinliklerini sürekli geliştirir.

PEA3 Mezunlarımız, mesleğini icra ederken, iş sağlığı ve güvenliği, mesleki kimyasalların bilinçli kullanımı, çevresel sorumluluk konularında örnek teşkil eden bir mesleki etik anlayışı sergiler.

PEA4 Basım ve yayım süreçlerinde fikir ve tasarımlarını sosyolojik, kültürel, teknolojik, ekonomik ve güncel beklentiler bağlamında sözel ve görsel olarak sunumunu yapabilmelerini ve temel iş süreçlerini organize etmelerini, çözüm odaklı yönetim becerisine sahip olabilmelerini sağlar.

PEA5 Mezunlarımız, Türkçe sözlü-yazılı etkin iletişim ve en az bir yabancı dil bilgisine sahip, disiplinlerarası iş birliği kurar; Atatürk'ün ilke ve inkılapları ışığında ulusal-uluslararası projelerde liderlik yaparak toplumsal fayda üretir.

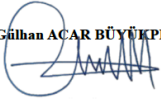
- 2- Rubrik kullanım, öğrencilere ne beklendiğini bilme, öz değerlendirme yapabilme ve hedeflerine odaklanma imkânı tanıyan, ölçme-değerlendirme süreçlerini daha nesnel ve tutarlı hale getiren, öğrenci başarısını yalnızca sonuçla değil, süreçle birlikte değerlendirmeyi mümkün kılan bir yöntem olup, bundan sonraki dönemlerde özellikle uygulamalı derslerin ağırlıkla rubrik değerlendirmeye uygun olarak hazırlanması ve şekillendirilmesi gerekli işlemlerin yapılmasına yönelik karar verilmiştir.
- 3- Programımıza ait Mihenk Taşı (Capstone) dersler belirlenmiştir. Bunlar; Bitirme Projesi, Genel Baskı Teknikleri ve Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım I dersleridir. Bu dersler, EK-4- Çalışma dosyası_Basım ve Yayım Teknolojileri_GÜZ ve EK-4- Çalışma dosyası_Basım ve Yayım Teknolojileri_BAHAR tablolarına işlenmiştir.
- 4- KÖÇ (Kurum Öğrenme Çıktıları)-PÖÇ (Program Öğrenme Çıktıları) matrisi değerlendirilmesi yapılmıştır.
- 5- PEA-PÖÇ matrisi değerlendirmeleri yapılmıştır.
- 6- Bahar dönemi Ders Değerlendirmeleri görülmüş ve rapor olarak sunulmuştur.
- 7- Müfredat, Program ve Ders Öğrenme çıktıları (PÇ-ÖÇ), Program Öğrenim Çıktıları (PÖÇ), Ders İçerikleri, Ders Değerlendirmeleri gibi konular 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için gözden geçirilip güncellenmesi planlanmaktadır.

Eklr:

- 1- EK-4- Çalışma dosyası_Basım ve Yayım Teknolojileri_GÜZ_BAHAR dosyası içerisinde;
KOC-POC Matrisi
PEA-POC Matrisi
DOC-POC Matrisi

BÖLÜM KURULU ÜYELERİ

Doç. Dr. Gülhan ACAR BÜYÜKPEHLİVAN



Doç. Dr. ELİF URAL



Doç. Dr. Lutfi Özdemir



Dr. Öğr. Üyesi Ömer Bünyamin ZELZELE



❖ **Kanıt 2: EK-4- Çalışma dosyası_Basım ve Yayım Teknolojileri_BAHAR**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-4cktcZGAbFOH6yBomFTvwPDZORfgE6P/edit?gid=1247482363#gid=1247482363>

EK-4- Çalışma dosyası_Basım ve Yayım Teknolojileri_24.07.2025_BAHAR							
Dosya Düzenle Görünüm Ekle Biçim Veri Araçlar Yardım							
Menüler							
A1 Birim adı:							
1	Birim adı:	TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	Bu açıklamalar sayfalarla başlıdır. Diğer sayfalarla otomatik olarak gelecektir. Değişikliklerinizi burada yapınız.				
2	Program adı	BASIM VE YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI	Bu açıklamalar sayfalarla başlıdır. Diğer sayfalarla otomatik olarak gelecektir. Değişikliklerinizi burada yapınız.				
3	PÖÇ No	PÖÇ Açıklaması	PÖÇ Açıklaması EN	PÖÇ Açıklaması DE/FR	PEA No	PEA Açıklaması	PEA Açıklaması EN
4	PÖÇ1	Basım sektörünün uygulama	Ability to have qualify for		PEA1	Mezunlarımız, baskı öncesi, baskı	
5	PÖÇ2	Bağımsız davranma, inisiyatif	Ability to Free behavior, Using		PEA2	Mezunlarımız, bağımsız hareket	
6	PÖÇ3	Yaşam boyu öğrenme	Ability to learning along with		PEA3	Mezunlarımız, mesleğini icra	
7	PÖÇ4	Teknolojiyi takip edebilme	Ability to follow technologies		PEA4	Basım ve yayım süreçlerinde fikir	
8	PÖÇ5	Baskı öncesi, baskı ve baskı	Ability to gain knowledge about		PEA5	Mezunlarımız, Türkçe sözlü-yazılı	
9	PÖÇ6	Mesleğini uygularken çevreye	Ability to be sensitive to the		PEA6	Açıklamasını giriniz 6	
10	PÖÇ7	Mesleki kimyasalları ve mesleki	Ability to understand		PEA7	Açıklamasını giriniz 7	
11	PÖÇ8	Işığın ve rengin yapısını kavrama,	Understanding the structure of				
12	PÖÇ9	Sosyal güvenlik ve vergi	The ability to have information				
13	PÖÇ10	Mesleki grafik tasarımın	To understand the foundations				
14	PÖÇ11	Masa üstü yayımcılık	Can recognize Desktop				
15	PÖÇ12	Ürün çıktılarında kalite	Ability to create quality				
16	PÖÇ13	Atatürk'ün ilkeleri ışığında	In the light of Atatürk's				
17	PÖÇ14	Türkçe sözlü ve yazılı etkin	Turkish verbal and written skills				
18	PÖÇ15						
19							
20	Önemli Not: Çoğu programda henüz tanımlanmamış olan Program Eğitim Amaçları (PEA) bu süreçte yazılmalı ve kayıt altına alınmalıdır. Bu durum, program çıktıları (PÖÇ) ve ders çıktıları (DÖÇ) yapılandırılmasında üst çerçevenin netleşmesini sağlar.						
21	Öneri: Her program için en az 3, en fazla 7 PEA tanımlanması önerilir. Bu sayede ne çok genel ne de aşırı detaylı bir yapı oluşturulmamış olur. 7'den az PEA'nız olsa da satır silmeyiniz sadece boş bırakınız.						
22	Her program için PÖÇ en az 8, en fazla 15 olmalıdır. 15'den az PÖÇ'ünüz olsa da satır silmeyiniz sadece boş bırakınız.						
23	Önemli Not: Tüm programların eğitim dili ne olursa olsun TR ve EN PEA ve PÖÇ leri olması gerekmektedir. Program dili DE/FR ise ilgili sütunu kullanarak eğitimi dilindeki PEA ve PÖÇ'lerinizi de tanımlayınız.						
24							
25							
26							
27							

❖ **Kanıt 3: 2024-25 Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Yarıyıl Değerlendirme Raporu**

MARMARA ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
GÖRSEL İŞİTSEL TEKNİKLER VE MEDYA YAPIMCILIĞI BÖLÜMÜ
BASIM VE YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI
2024-25 ÖĞRETİM YILI
BAHAR YARIYILI
YARIYIL DEĞERLENDİRME RAPORU

2024-25 Öğretim yılı Bahar Yarıyılı Değerlendirme raporu, akreditasyon sürecinde kullanılmak ve Kurum İç Değerlendirme Raporu'na girdi sağlamak amacıyla, Yüksekokulumuz bünyesindeki tüm programlarda yarıyıl sonunda yapılan bölüm kurulu değerlendirmelerinin çıktıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Raporda, programların hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşılması amacıyla yürütülen öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim faaliyetleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemleri, örnek uygulamalar ışığında analiz edilerek sunulmaktadır.

1) Mevcut Durum

2) İyileştirme Planları

3) Sonuç

Programımız; TBMYO 23 Ocak 1991 tarihinde; “Matbaacılık Programı” adı altında, 2005-2006 ile 2008-2009 yılları arası “Tasarım ve Basım Yayıncılık Programı”, 2009-2010 eğitim-öğretim yılları arası “Basım ve Yayın Teknolojileri Programı”, 2020-2021 öğretim yılı itibaren ise de “Basım ve Yayın Teknolojileri Programı” ismini almıştır. <https://tsy-tbmyo.marmara.edu.tr/genel-bilgiler>

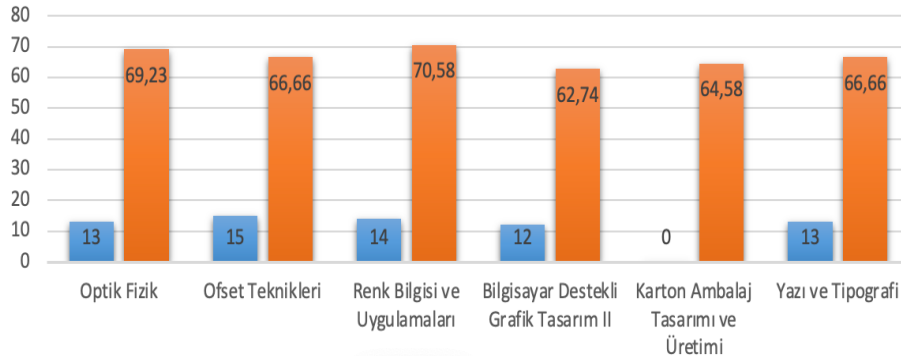
1) Mevcut Durum

1.1. Ders Başarısı

Öğrenim hedeflerinin öğrenim çıktıları ile uyumlu sonuçlara ulaşma derecelerinin tespitinde en önemli parametre, ders başarı oranlarının tespit edilmesidir. Bu nedenle her derse kayıtlanan öğrenci sayısı, başarılı-başarısız-devamsız öğrenci sayıları BYS sisteminden alınarak ders başarı oranları hesaplanmıştır. Bu hesaplamalar neticesinde Tablo 1 ve 2 oluşturulmuştur. Tablo 1’de II. Yarıyıldaki, Tablo 2’de ise IV. Yarıyıldaki derslere ilişkin bilgiler yer almaktadır. Basım ve Yayın Teknolojileri Programı müfredatının Bahar yarıyılında; I. Sınıf 2. Yarıyıl da toplam 6 ders, II. Sınıf 4. Yarıyıl da toplam 7 ders yer almaktadır. 4. Dönem içinde Bitirme Projesi ve dönem sonu Staj Uygulaması yer almaktadır. Zorunlu derslerden olan bu dersler, derslere ilişkin analizlere dahil edilmemiştir. Müfredat Zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır.

Basım ve Yayın Teknolojileri Programının 2. yy’da yer alan mesleki derslerin hemen hemen tamamında derslere devam eden öğrenci sayısı derslere kayıtlanan öğrencilerin yaklaşık %50-%65’i kadardır. Bu değerlere göre bakıldığında, oldukça yüksek bir oranda Devamsızlık yapıldığı görülmektedir. 4. yarıyıl için devam eden öğrencilerin oranı %98 oranında oldukça yüksektir. Basım ve Yayın Teknolojileri Programının ÖSYM kontenjanı 2024-2025 Öğretim yılı için 60 öğrencidir. Bu sayı, Yatay geçiş, YÖS vb. kontenjanlar ile her yıl Programda öğrenim görme hakkını kazanan toplam öğrenci sayısı ile birlikte artmaktadır.

Örgün öğretim 2. yy dönem dersleri; öğrencilerin başarı durumları incelendiğinde başarı oranlarının % 62,74 ile % 70,58 arasında değiştiği görülmektedir. (Şekil 1). Bu durum, derslerde başarı seviyesinin orta ve yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin görsel teoriye dayalı derslerde daha yüksek performans sergilediğini, bilgisayar tabanlı uygulamalarda ise zorlandığını göstermektedir. Dersler incelendiğinde bir ders hariç diğer derslerdeki devamsız öğrenci sayısının birbirine yakın oldukları görülmektedir.



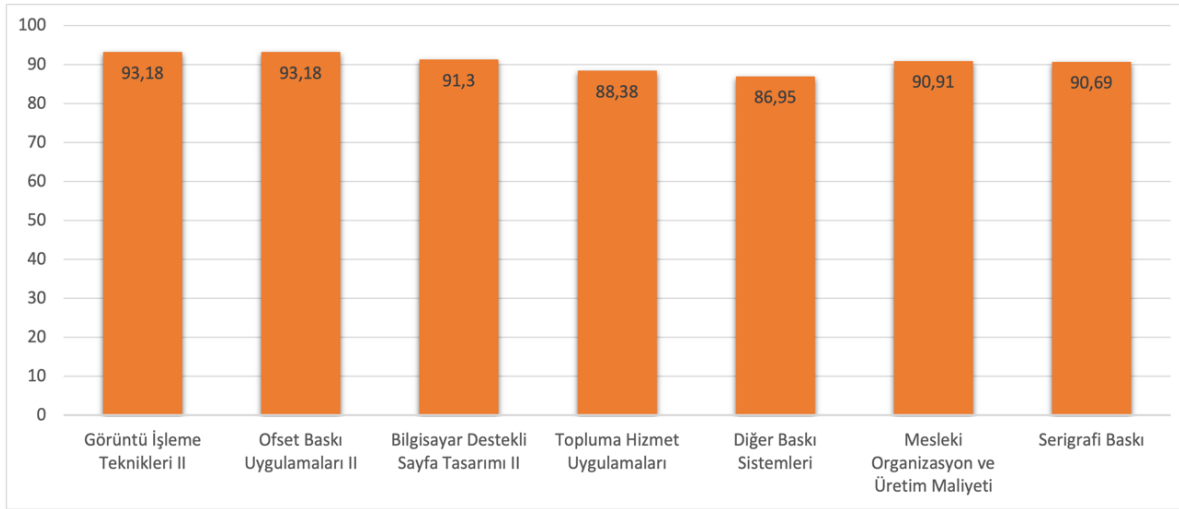
Şekil 1. 2.yy Başarı Durumu ve Öğrenci Devamsızlık İlişkisi

Örgün öğretim 4. yy öğrencilerine ait dönem başarı ortalamaları incelendiğinde, tüm derslerde %86,95 ile %93,18 arasında değişen oldukça yüksek başarı düzeylerine ulaşıldığı görülmektedir. Tüm derslerde başarı oranlarının %85'in üzerinde olması, öğrencilerin programın öğrenme çıktılarında hedeflenen yeterliliklere büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir (Şekil 2).

Ayrıca, hiçbir öğrencinin devamsızlık yapmamış olması dikkat çekici bir bulgu olup (Tablo 2), öğrencilerin derslere olan ilgisini, motivasyonunu ve sorumluluk bilincini ortaya koymaktadır. Bu durum, derslerin işlenişindeki etkinliği, öğretim elemanlarının rehberliğini ve öğrencilerin mesleki formasyonlarını tamamlama konusundaki kararlılıklarını destekleyen önemli bir göstergedir.

Öğrencilerin derslere düzenli katılımı, öğrenme çıktılarının edinilmesi, ders içi etkileşimlerin güçlenmesi ve mezuniyet öncesi mesleki yeterliliklerin daha güçlü bir şekilde kazanılmasına katkı sağlamaktadır. Ayrıca, devamsızlık oranının sıfır olması, bölümün disiplinli eğitim-öğretim anlayışını ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimindeki sağlıklı iletişim ortamını desteklemektedir.

Genel olarak, öğrencilerin derslere düzenli katılımı ve yüksek başarı düzeyleri, mezuniyet öncesi mesleki yeterliliklerin güçlü bir şekilde kazanıldığını ve programın eğitim-öğretim hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir (Şekil 2).



Şekil 2. 4.yy Dönem Ders Başarı Durumları

		TABLO 1. II. YARIYIL DERS BİLGİLERİ								
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Birinci Öğretim					Öğretim Üyesi
					Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Devamsız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	
FZK1064	Optik Fizik	2	0	3	52	36	16	13	69,23	Doç. Dr. Emine ARMAN KANDIRMAZ
TSY1006	Ofset Teknikleri	2	2	5	51	34	17	15	66,66	Doç.Dr. Gülhan ACAR BÜYÜKPEHLİVAN
TSY1008	Renk Bilgisi ve Uygulamaları	3	2	6	51	36	15	14	70,58	Doç.Dr. Elif URAL
TSY1014	Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım II	3	2	6	51	32	19	12	62,74	Doç.Dr. Lütfi ÖZDEMİR
TSY1012	Karton Ambalaj Tasarımı ve Üretimi	2	1	4	48	31	17	0	64,58	Doç. Dr. M. Batuhan KURT
TSY1002	Yazı ve Tipografi	2	0	2	54	36	18	13	66,66	Doç.Dr. Gülhan ACAR BÜYÜKPEHLİVAN

		TABLO 2. IV. YARIYIL DERS BİLGİLERİ									
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Birinci Öğretim						
					Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Devamsız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Öğretim Üyesi	
TSY2006	Görüntü İşleme Teknikleri II	3	2	6	44	41	3	0	93,18	Doç.Dr. Lütfi ÖZDEMİR	
TSY2008	Ofset Baskı Uygulamaları II	1	2	4	44	41	3	0	93,18	Prof.Dr Ahmet AKGÜL	
TSY2026	Bilgisayar Destekli Sayfa Tasarımı II	3	2	6	46	42	4	0	91,30	Dr.Öğr.Üyesi Ömer Bünyamin ZELZELE	

THU100	Topluma Hizmet Uygulamaları	0	2	1	49	43	6	0	88,38	Dr.Öğr.Üyesi Ömer Bünyamin ZELZELE / Doç.Dr. Elif URAL/ Doç.Dr. Gülhan ACAR BÜYÜKPEHLİVAN
TSY2012	Diğer Baskı Sistemleri	2	0	3	46	40	6	0	86,95	Doç.Dr. Gülhan ACAR BÜYÜKPEHLİVAN
TSY2016	Serigrafi Baskı	2	0	3	43	39	4	0	90,69	Prof.Dr Ahmet AKGÜL
TSY2032	Mesleki Organizasyon ve Üretim Maliyeti	2	0	3	44	40	4	0	90,91	Dr.Öğr.Üyesi Ömer Bünyamin ZELZELE

1.2. Ders Memnuniyeti

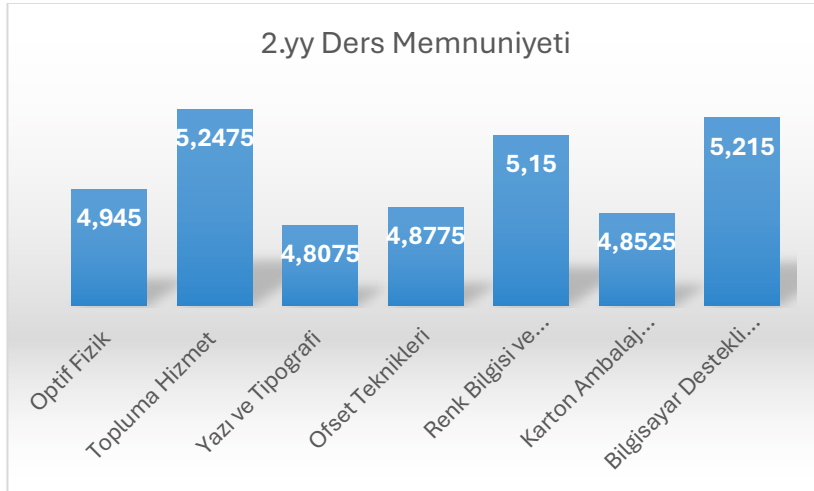
Marmara Üniversitesi, her yarıyıl sonunda öğrencilerin dersten memnuniyetlerini belirlemek amacıyla hazırladığı ders memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler incelenmiştir. Dersin içeriğine, öğretim elemanın dersi anlatma, uygulama ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin memnuniyetlerin de sorgulandığı anket 4 grupta incelenmiştir (Tablo 3). Ders İçeriği, Öğretim Elemanı, Ölçme Değerlendirme ve Yöntem başlıklarında gruplandırılan sorular 16 adettir. 6'lı likert düzeninde değerlendirilmeye alınan sorular 6 Tamamen Katılıyorum, 5 Katılıyorum, 4 Biraz Katılıyorum, 3 Pek fazla Katılmıyorum, 2 Katılmıyorum ve 1 Kesinlikle Katılmıyorum karşılıklarında yorumlanmaya sunulmuştur. Aşağıda verilen grafiklerde (Şekil 3 ve 4) genel ders memnuniyet ortalamaları sınıf ve öğretim türüne göre ayrı olarak verilmiştir. Her derse ilişkin değerlendirmeler de **EK1 klasöründe** yer alan ders dosyalarında “**2. Ders Memnuniyetleri**” başlığı ile sunulmaktadır.

TABLO 3. DERS MEMNUNİYET ANKETİ SORULARI

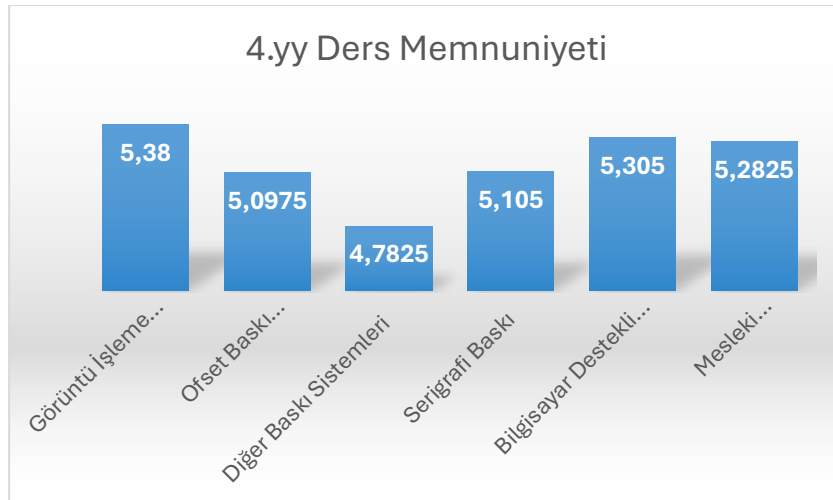
Sorular	Ders İçeriği	Öğretim Elemanı	Ölçme Değerlendirme	Yöntem
1 Dersin içeriği alanımızda gereken bilgi ve becerilerle uyumluydu.	1			
2 Öğretim elemanı bu dersi ders izlencesine (syllabus) uygun olarak anlattı.		1		
3 Bu ders, bu konudaki bilgi ve becerimi artırdı.	1			
4 Öğretim elemanının ders konularına hâkimiyeti iyi idi.		1		1
5 Ders konularını anlamamı kolaylaştıracak uygun yöntem ve teknikler kullanıldı.		1		
6 Ödevler, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemler yararlı oldu.			1	1
7 Ders için ayrılan süre etkin biçimde kullanıldı.		1		
8 Ders için önerilen kaynaklar öğrenmeye katkı sağladı.				1

9 Ders sürecinin başında dersin içeriği, işleyişi ve öğrencilerden beklenenler konusunda yeterince bilgilendirildim.		1		
10 Öğretim elemanı, öğrencileri soru sormaya ve tartışmalara katılmaya teşvik etti.		1		1
11 Öğretim elemanı ile iletişim kurmak rahat ve kolaydı.		1		
12 Ders kapsamındaki değerlendirmelerin (sınav, ödev, sunum vb.) adil yapıldığını düşünüyorum.		1	1	
13 Sınavlar derste öğretilen bilgileri ölçmeye yeterliydi.			1	
14 Ders genel olarak beklentilerimi karşıladı.	1	1	1	1
15 Öğretim elemanının genel performansından memnunuz.		1		
16 Aynı öğretim elemanından başka bir ders almayı isterim.		1		

Örgün öğretim 2. yy'da yer alan derslerden öğrencilerin memnuniyet durumları incelendiğinde memnuniyetlerin 4,81 ile 5,24 arasında olduğu görülmektedir (Şekil 3).



Şekil 3. 2.yy Ders Memnuniyet Ortalamaları



Şekil 4. 4 yy Ders Memnuniyet Ortalamaları

Örgün öğretim 4. yy'da yer alan derslerden öğrencilerin memnuniyet durumları incelendiğinde de memnuniyetlerin 4,78 ila 5,38 arasında olduğu görülmektedir (Şekil 4).

Öğrenciler 2. ve 4. yarıyıldaki derslerden yüksek düzeyde memnuniyet bildirmişlerdir. Küçük farklılıklar, iyileştirme için yol gösterici olabilir.

1.3. Derslik Kapasitesi

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun her programa sunduğu fiziki alanların yeterlilikleri derse devam eden öğrenci sayıları ile karşılaştırılarak belirlenmiştir. Buna bağlı olarak; program derslerimize ait Tablo 4 ve 5 hazırlanmıştır. Basım ve Yayım Teknolojileri Programı olarak; Yüksekokulun genel kullanıma açtığı dersliklere ilave olarak Dragos Kampüsü'nde bir ortak Bilgisayar Lab. ve programının kendisine ait Karton Ambalaj ve Fotoğraf Atölyesi mevcuttur. Ayrıca Göztepe Kampüsü'nde bir Bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Basım ve Yayım Teknolojileri Programının yararlandığı bu atölye ve laboratuvarlar, özellikle derslerin uygulamalarının yapılması açısından anlamlı katkılar sağlamaktadır. Atölyelerde kullanılan alet ve makineler bahar döneminde yeterli bulunmuştur. Sınıf doluluk oranları bazı dersler için fazla hesaplanmış olsa da ders işleme sürecinde olumsuz bir durumla karşılaşılmamıştır. Dragos yerleşkesinde uygulama alanı yeterli olmayan dersleri için, Uygulama Bilimleri Fakültesi Basım İşletmeciliği Bölümü'ne ait Göztepe Kampüsü'ndeki laboratuvarları kullanılmaktadır.

TABLO 4. DERSLİK KAPASİTESİ – DOLULUK ORANI II. YARIYIL					
Ders Kodu	Ders Adı	Derslik	Derslik kapasitesi	Derse Devam Eden Öğrenci sayısı	Doluluk Oranı (%)
TSY1006	Ofset Teknikleri	6204	65	36	55%
FZK1064	Optik Fizik	6301	90	39	43%
TSY1008	Renk Bilgisi ve Uygulamaları	6204	65	37	57%
TSY1014	Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım II	MG024	30	43	143%
TSY1012	Karton Ambalaj Tasarımı ve Üretimi	B101	30	48	160%
TSY1002	Yazı ve Tipografi	6204	65	41	63%
TABLO 5. DERSLİK KAPASİTESİ – DOLULUK ORANI IV. YARIYIL					
Ders Kodu	Ders Adı	Derslik	Derslik kapasitesi	Derse Devam Eden Öğrenci sayısı	Doluluk Oranı (%)
TSY2006	Görüntü İşleme Teknikleri II	MG024	30	44	147%
TSY2008	Ofset Baskı Uygulamaları II	B101	30	44	147%
THU100	Topluma Hizmet Uygulamaları	On-Line			
TSY2026	Bilgisayar Destekli Sayfa Tasarımı II	B013	30	46	153%
TSY2012	Diğer Baskı Sistemleri	6204	65	46	71%
TSY2016	Serigrafi Baskı	B101	30	43	143%
TSY2032	Mesleki Organizasyon ve Üretim Maliyeti	On-Line			

Doluluk Oranı (%) = (Öğrenci Sayısı / Sınıf Kapasitesi) × 100 olarak hesaplanmıştır. Yukarıdaki tablolara bakıldığında birinci öğretim için sınıf kapasiteleri devam eden öğrenciler bazında yeterlidir. Uzaktan öğretim için bu hesaplama yapılmamış olup dersler çevrimiçi işlenmiştir.

1. Dersin başarı durumu, *(Derse atanan öğrenci sayısı ile dersi başaran öğrenci sayıları ilişkilendirilerek ders başarı %'si verilmelidir. Başarı oranını etkileyen faktörler maddeler halinde belirtilmelidir. Başarının artırılması için alınması gereken tedbirler maddeler halinde sıralanmalıdır.)*

Ders başarı oranları Tablo 1 ve 2'de verilmiştir. Ayrıca **EK1'de** ders bazında detaylar verilmiştir.

2. Dersin ölçme yöntemi/yöntemleri, *(Ders için kullanılan ölçme yönteminin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif ölçme yöntemi/yöntemleri sıralanmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır)*

EK1'de ders bazında detaylar verilmiştir.

3. Ders öğretim yöntemi/yöntemleri, *(Dersin işlenişi sırasında kullanılan yöntemin/yöntemlerinin başarı durumu, alternatif yöntem/yöntemler kullanılabilmesi için gereken koşullar sıralanmalıdır.)*

Her ders özelinde **EK1'de** verilmiştir.

4. Ders materyalleri, araç ve gereçleri, *(Dersin işlenişi sırasında kullanılan materyal, araç ve gereçlere erişme konusunda yaşanabilecek olumsuzlukları ortadan kaldıracabilecek tedbirler sıralanmalıdır.)*

Her ders özelinde **EK1'de** verilmiştir.

Bu bölümün sonunda Programda yer alan tüm dersin analizi yarıyılı bağlı karşılaştırmalı olarak yapılmalıdır. *(Analizlerde kullanılacak grafikler mutlaka yorumlanmalıdır)*

2) İyileştirme Planları

2025-26 Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı değerlendirmesine dayalı olarak Basım ve Yayım Teknolojileri Programı için aşağıdaki iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır.

1. Derse kayıtlanan öğrenci sayısının yüksek olmasının yanında, derse devam eden öğrenci sayısının düşük olmasının nedenlerinin araştırılıp gerekli tedbirlerin alınması planlanmalı
2. Devamsızlık oranı yüksek dersler için katılım teşvik edici önlemler alınmalı.
3. Başarı oranı düşük dersler için nedenlerinin araştırılıp gerekli tedbirlerin alınması planlanmalı. Ders içeriği ve işleyişi ile ilgili öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak alınmalı ve değerlendirilerek gerekli değişiklikler yapılmalı.
4. Gerekli teknik ekipman (bilgisayar, deney setleri, ölçüm cihazları) eksiklikleri için, Laboratuvar ve sınıfların fiziksel kapasiteleri artırılarak, başarının sağlanması için tedbirler alınmalı, öğrencilerin ders dışı çalışmalarını yapabilmeleri için çalışma alanları oluşturulmalı.
5. Ders işleyişi ve öğretim yöntemleri olarak; öğrenci merkezli öğretim teknikleri artırmak, derslerde etkileşimli içerikler (simülasyonlar, animasyonlar, interaktif sunumlar) kullanılması, öğrencilerin uygulamalı öğrenme sürecine dahil edilmesi için laboratuvar çalışmalarının genişletilmesi gibi çalışmaların sağlanması.

6. Öğrenci başarısının ve motivasyonunun artırılması için; öğrenci kulüpleri ve sosyal etkinliklerin artırılması sağlanmalı. Öğrencilere yönelik ders dışı destekleyici eğitimler (online kurslar, sertifika programları) sunulmalı.
7. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesine yönelik; Çeşitli değerlendirme yöntemleri (proje, sunum, vaka analizi, rapor yazımı vb.) uygulanmalı. Öğrencilerin performansını daha adil ölçmek için değerlendirme kriterleri güncellenmeli. Sürekli değerlendirme sistemi getirilerek öğrencinin dönem boyunca gelişimi takip edilmeli. Ders memnuniyet anketleri analiz edilmeli ve geri bildirimlere göre ders içerikleri revize edilmeli.
8. Öğrenci performans analizleri periyodik olarak incelenmeli. Mezun takip sistemi oluşturulmalı. Mezun anketleri ile eğitim kalitesi hakkında geri bildirim toplanarak müfredat güncellemeleri yapılmalı.

3) Sonuç

Mevcut durumdaki verilere dayalı olarak yapılacak iyileştirme planlarının da değerlendirildiği sonuç bölümünde programın SWOT analizinin yapılması gerekmektedir.

Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü, Basım ve Yayım Teknolojileri Programı, 4 yarıyıllık eğitim-öğretim döneminde, basım ve yayım işlemlerinin bütün aşamalarının temel eğitiminin ve uygulamanın verildiği, ekonomiye ve bilime katkı sağlayarak kamu ve özel sektörün ihtiyacı olan nitelikli insan kaynağını yetiştiren bölüm özelliğini taşımaktadır.

Programımıza ait SWOT (GZFT) tablosu aşağıda belirtilmiştir



GÜÇLÜ YANLARI

1. Güz döneminde Zayıf yönlerimizden olan “Birim ve Bölüm danışma kurulları ile düzenli iletişimin daha sağlıklı ve kolay yapılabilmesi eksikliği” Bahar döneminde PUKO döngüsü oluşturularak aksiyon alındı. Kimlerle ile iletişime geçileceği planlandı, kurul oluşturuldu, toplantı yapıldı ve bölüm ile ilgili kararlar alındı, Alınan kararların uygulanabilirliği kontrol edildi. <https://tsy-tbmyo.marmara.edu.tr/dosya/tbmyo/tsy/Bo%CC%88lu%CC%88m%20Dan%C4%B1s%CC%A7ma%20Kurulu%20Toplant%C4%B1%20Tutanag%CC%86%C4%B1%20.pdf>
2. Üniversite/Sanayi işbirliği kapsamında staj uygulamaları konusunda çift taraflı görüş birliği sağlanmış olması, müfredatımızda yer alan Zorunlu Yaz stajları ile öğrencilerimiz mezun olmadan orta ve büyük ölçekli basım sektörlerini tanımalarına ve ilgili kuruluşlarda istihdam olanaklarına sahip olmalarına imkân tanınması, 1. Madde de bahsedilen kurul toplantısı kararlarından birinin uygulama sonucudur. Öğrenci staj yerleri belirlenmesinde kurul üyelerinin yardım ve destekleri gerçekleşmiştir. <https://tsy-tbmyo.marmara.edu.tr/dosya/tbmyo/tsy/Bo%CC%88lu%CC%88m%20Dan%C4%B1s%CC%A7ma%20Kurulu%20Toplant%C4%B1%20Tutanag%CC%86%C4%B1%20.pdf>
3. Öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini paylaşma, kendilerini ifade etme ortamlarının olması. <https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7329123603386384384>
4. Güz döneminde Zayıf yönlerimizden olan; “Mezunların sektörde işe yerleşme oranlarının net bilinmemesi” ve Mezun Takip Sisteminin Olmaması: Mezunların iş bulma oranları ve kariyer gelişimleri yeterince takip edilememe” süreçleri giderilmiştir. Bu konu ile ilgili TÜBİTAK 2209-A Projesi kapsamında kabul edilen proje ile ilgili mezunlar ile iletişime geçerek almış oldukları ön lisans eğitiminin niteliğine ve bu eğitimin is yasamlarına katkısına ilişkin görüşlerini, istihdamlarını etkileyen faktörlerin değerlendirilmesinin ve programa ilişkin önerilerinin alınmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Proje süreci devam etmektedir. <https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7315810195182354432>
5. Türkiye’deki devlet üniversiteleri içerisinde birinci sırada tercih edilen bölüm olma özelliğini taşıması, <https://yokatlas.yok.gov.tr/netler-onlisans-tablo.php?b=30073>
6. Marmara İstanbul bölgesindeki Basım ve Yayım Endüstriyel İşletmelerin çeşitliliğinin, yoğun olduğu bir bölge olması olması, <https://www.iso.org.tr/meslek-komiteleri/haberler/kagit-kagit-urunleri-ve-basim-sanayi-sektor-raporu-calistayi-gerceklestirildi-11-haziran-2024/>
7. İstanbul Ticaret ve Sanayi Odası ile birlikte iş birliklerinin olması ve çalışmaların yapılması, <https://www.iso.org.tr/meslek-komiteleri/27-grup/sektorel-baglantilar/>, <https://www.iso.org.tr/meslek-komiteleri/27-grup/sektorel-baglantilar/>
8. İstanbul'daki endüstriyel işletme yöneticileriyle okul yönetiminin; tecrübe paylaşımı, çalışma ziyareti gibi etkinlikler yoluyla sıkı diyalog içinde olması, <https://tsy-tbmyo.marmara.edu.tr/event/cem-ofset-matbaacilik-san-as-teknik-gezi>
9. Program bazlı Dış paydaşlarımızla farklı amaçlarda işbirliklerinin sağlandığı protokollerin olması ve bu doğrultuda etkinliklerin gerçekleştirilmesi; <https://tsy-tbmyo.marmara.edu.tr/event/sehir-ve-iletisim-fotograf-sergimizin-acilisini-gerceklestirdik>
<https://tsy-tbmyo.marmara.edu.tr/event/kartal-fatma-aliye-mesleki-ve-teknik-anadolu-lisesi-ogrencileri-universitemizdeydi>

<https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7334614219490795520>

<https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7277783334900973569>

10. Yüksek Lisans ve doktora düzeyi altında öğretim elemanının bulunmaması, Program Öğretim Elemanları olarak 3 Doçent ve 1 Dr. Öğretim Üyesi olarak, alanında uzmanlaşmış, deneyimli, dinamik, iletişimi güçlü ve öğrenci odaklı akademik kadrosuyla öğrencilerine nitelikli bir eğitim sunmaktadır.
<https://tsy-tbmyo.marmara.edu.tr/akademik-kadro>
11. TBMYO'nun ulaşımının kolaylığı ve rahat olduğu bir lokasyonda olması,
<https://tbmyo.marmara.edu.tr/contact>
12. Kampüs içerisinde öğrencilerimiz faydalanabileceği kız ve erkek yatılı yurtların bulunması,
<https://sks.marmara.edu.tr/hizmetlerimiz/barinma-hizmetleri/iletisim>
13. Dikey geçiş oranının yüksek olması, <https://tsy-tbmyo.marmara.edu.tr/notice/dgs-basarilarimiz>
14. İlgili sektörlerin deneyimli meslek insanlarının verdikleri seminerler aracılığı ile öğrencilere hem mesleki hem genel olarak vizyonel bakış açısı kazandırılmaktadır.
<https://tsy-tbmyo.marmara.edu.tr/event/farkli-dusun-etki-yarat-bir-adim-sonrasini-dusun-semineri>
<https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7329955490568781824>
<https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7332676196012285953>
<https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7333241616884744192>
<https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7334621008466731008>
15. İşletmelere düzenlenen teknik geziler sayesinde yenilikçi, AR-GE nitelikli girişimciliklerde bulunmaları özendirilmektedir -Bilnet Gezisi

ZAYIF YÖNLER

1. Öğrenci Erasmus hareketliliğinin yeterince olmaması, Yüksekokuldaki bölümlerin 2 yıllık olması nedeniyle öğrenci değişim antlaşmalarının yapılmasının zor olması, sadece staj hareketliliğinin gerçekleştirilebilmesi,(Bu konu ile ilgili Erasmus kapsamında bazı üniversiteler ile iletişime geçilmiştir).
2. Uygulamalı tüm derslere ait laboratuvar imkanlarının tam olarak yeterli olmaması,
3. Kampüs içerisinde sadece 1 tane kantin bulunmakta, kırtasiye ve fotokopi imkanları ise bulunmamaktadır. Ayrıca kampüs içinde öğrencilere yönelik kültürel ve sanatsal etkinliklerin yetersiz olması öğrencilerin motivasyonunu olumsuz olarak etkilemektedir.
4. Ar-Ge, İnovasyon ve Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılamamış olması,
5. Finansal kaynakların ve altyapının yetersiz olması; programın finansal kaynaklarının yetersizliği ve altyapı eksiklikleri, hem mevcut ders ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini hem de yeni teknolojik altyapı yatırımlarını sınırlayabilir. yazılım ve donanım altyapısının güçlendirilmesi gereksinimi, programın rekabetçilik düzeyini ve eğitimde çağdaş yöntemleri uygulayabilme kapasitesini doğrudan etkilemektedir.
6. Kampüs içerisinde kütüphane ve çalışma alanlarının yetersizliği, özellikle sınav dönemlerinde artan öğrenci yoğunluğu ve kaynak erişim ihtiyacı nedeniyle sorunlara yol açmaktadır. Öğrenciler, ihtiyaç duydukları kaynakları ve çalışma alanlarını sağlamak için diğer kampüslere yönelmek zorunda

kalmakta, bu da çalışma konsantrasyonunu olumsuz etkilemektedir. Bu durum, öğrencilerin verimli bir çalışma ortamından yoksun kalmalarına neden olmaktadır. Kampüste kütüphanenin aktif olmaması, öğrenci ve akademik personel için gerekli olan bilgi erişim imkanlarını kısıtlamakta, öğrenme ve araştırma süreçlerini olumsuz yönde etkilemektedir.

7. Öğrencilerin sosyalleşmesi, kişisel gelişimlerine katkıda bulunmaları ve topluma hizmet gibi faydalı etkinliklerde bulunmaları için etkin bir kulüp kurma çabaları, bazı zorluklarla karşılaşmaktadır. Öğrencilerin yalnızca dört dönem boyunca okulda olmaları ve son yıllarında sektörde çalışmaya başlamaları ya da DGS sınavına hazırlanmaları, bu tür kulüplerin etkin bir şekilde yürütülmesini zorlaştırmaktadır. Bu durum, kulüplerin sürekliliğini ve öğrencilerin katılımını olumsuz yönde etkileyerek potansiyel faydalarının tam anlamıyla gerçekleştirilmesine engel olmaktadır.
8. Kampüs İçerisindeki Teknokent Eksikliği: Yeni teknolojilere yönelik firmalar, üretim sektörleri, teknoloji transfer ofisleri ve kuluçka merkezleri için yeterli alan olmasına rağmen kampüs içerisinde bu tür bir Teknokent mevcut değildir.
9. Teknik Eleman Yetersizliği: Yüksekokulda uzman ve teknisyenin olmaması önemli bir eksikliktir.
10. Müfredata Uygun Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin Olmaması: Yüksekokulda ölçme ve değerlendirme sisteminin sistematik olarak kurulması planlanmaktadır.

FIRSATLAR

1. İstanbul ilinin basım sektörünün merkezi bir konumda olması,
2. Düzenlenecek Kariyer Günleri etkinlikleri ile öğrenci-sektör etkileşimini daha sağlıklı sağlanabilmesi,
3. İldeki mevcut endüstriyel işletmelerin nitelikli işgücüne duyduğu gereksinimin artmış olması,
4. Eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde dijital uygulamaların yaygınlaşmaya başlaması,
5. Sektör-yüksekokul ilişkilerini geliştirerek öğrencilerin mezun olmadan önce sektöre yönelik ihtiyaçlar doğrultusunda farkındalıklarının artırılması,
6. Kariyer günleri düzenleyerek; öğrencilerin etkinliğe katılım sağlayan firmalarda staj yapma olanağı bulmasına zemin hazırlanması,

TEHDİTLER

1. Staj süreçlerinde öğrencilerin özlük haklarına ait yasaların daha iyi düzenlenmesi (Staj ücret konusunun zorunlu tutulmaması gibi...)
2. Dijitalliğin gelişmesi ile birlikte işgücüne talebin azalacağı öngörüsü
3. Mesleki eğitimin makro ölçekte itibar kaybına uğramış olması
4. Sektöre ait teknolojik gelişmelerin çok hızlı olması ve bunu okula adapte etmekte zorlanılması,
5. Öğrenci sayılarının, devamsızlık ve başarı oranlarının azalması

Bölüm İçin Gelecekte Yapılması İstenilen Öneriler

- Program Çıktıları (PÇ) ve Öğrenme Çıktıları(ÖÇ) tekrar gözden geçirilmeli.
- PÇ ÖÇ matrisi güncellenmeli.
- Ders başarı oranları grafikleri ve memnuniyet anketi grafikleri ders bazında değerlendirilerek yorumlanmalı.
- Değerlendirme yöntemi başarı oranı hesabı netleştirilmeli (Ör; 35 alan öğrenci başarılı mı sayılacak?)

❖ **Kanıt 4: Bölüm Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı**

	MARMARA ÜNİVERSİTESİ TBMYO BASIM ve YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI BİRİM DANIŞMA KURULU TOPLANTI TUTANAK FORMU
---	---

BÖLÜM/BİRİM DANIŞMA KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı No	Toplantı Tarihi	Toplantı Başlangıç Saati	Toplantı Bitiş Saati
2025/1	08.04.2025	13:00	16:00

Birim	TBMYO-GÖRSEL İŞİTSEL TEKNİKLER ve MEDYA YAPIMCILIĞI BÖLÜMÜ-BASIM ve YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI
Toplantı Yeri	TBMYO 5. Blok Toplantı Odası
Toplantı Başkanı	Doç.Dr. Gülhan ACAR BÜYÜKPEHLİVAN
Raportör(ler)	Doç.Dr. Lütfi ÖZDEMİR

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve Yoklama
2. Toplantı Gündeminin Onaylanması
3. Bölüm/Birim Hakkında Genel Bilgilendirme
a. Akademik kadro ve öğrenci sayıları
b. Eğitim-öğretim faaliyetleri
4. Eğitim Programının Sektörle Uyumunun Değerlendirilmesi
a. Ders içeriklerinin sektör ihtiyaçlarına göre güncellenmesi
b. Seçmeli ders önerileri
5. Staj, İş Birlikleri ve Mezun İstihdamı
a. Staj ve istihdam konusundaki öneriler
b. Ortak proje ve etkinlik fırsatları
c. Mezun istihdamı
6. Atölye ve Laboratuvar Altyapısının Sektörle Uyumlu Hale Getirilmesi
a. Altyapı, donanım ve atölye imkânları
b. Donanım ihtiyaçları ve destek imkanları
7. Basım-Yayım Sektöründeki Güncel Gelişmelerin Değerlendirilmesi
a. Dijital baskı teknolojileri, sürdürülebilirlik, otomasyon sistemleri
8. Kurul Üyelerinin Görüş, Öneri ve Katkıları
9. Dilek ve Temenniler
10. Kapanış



MARMARA ÜNİVERSİTESİ
TBMYO BASIM ve YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI
BİRİM DANIŞMA KURULU
TOPLANTI TUTANAK FORMU

TOPLANTI SÜRECİ

- 1- Toplantı, Danışma Kurulu başkanı Doç. Dr. Gülhan ACAR BÜYÜKPEHLİVAN tarafından açıldı ve toplantı gündemi hakkında bilgi verildi.
- 2- Toplantıya katılan Birim Danışma Kurulu Değerli Üyeleri kendilerini tanıttılar ve iyi dileklerini sundular.
- 3- Kendilerine verilen görev açısından gururlu ve heyecanlı olduklarını,
- 4- Kendi sektörleri ile üniversitemiz arasında iş birliği yapmaktan memnuniyet duyacaklarını,
- 5- Üniversitemizde yapılan çalışmalarda kendi adlarına düşen her türlü desteği vereceklerini belirttiler.
- 6- Danışma Kurulu başkanı tarafından, program hakkında genel bilgiler,
- 7- Eğitim kadrosu ve güncel öğrenci bilgileri,
- 8- Genel eğitim-öğretim faaliyetleri hakkında,
- 9- Staj süreçleri ve istihdamları konusunda,
- 10- Dört dönemde verilen dersler ve havuz dersleri konusunda bilgi verildi.
- 11- Tüm bu bilgiler doğrultusunda Kurul üyeleri değerlendirmelerde ve önerilerde bulundu.

ALINAN KARARLAR VE PLANLANAN İŞLER (ÖNERİLER)

Müfredatta yer alan **ders içeriklerinin** sektör ihtiyaçlarına göre güncellenmesi konusunda Danışma Kurulu üyeleri tarafından;

- 1- Ön lisans eğitiminde ders içeriklerinin teknolojik ve dijital dönüşümlere uygun şekilde güncellenmesi konusunda tavsiyelerde bulunuldu.
- 2- Bu amaçla “İletişim Teknikleri” dersinin müfredatı eklenebileceği,
- 3- Dijitalliğin çok yoğun hissedildiği Basım sektörüne yönelik daha kalifiye eleman yetiştirilebilmesi için Dijital baskı uygulama ve bilgilerinin ağırlıklı olarak verilmesi,
- 4- Geleceğin baskı alanı olarak kabul edilen Ambalaj sektörü ile ilgili özellikle “Esnek Ambalaj Teknolojilerini” kapsayan derslerin müfredatlarına eklemelerin yapılabileceği,
- 5- Öğrencilerin, bütçe yapma, parayı doğru kullanma ve yönlendirme becerileri hakkında bilgi sahibi olmaları ve bu bilgileri kararlarında kullanabilme becerisi kazanabilmeleri için “Finansal Okuryazarlık” dersinin eklenebileceği,
- 6- Basım ve yayım teknolojileri alanında, mesleki gelişim ve uluslararası standartları takip edebilme açısından büyük önem taşımakta, kullanılan yazılımlar, teknik belgeler ve sektörel yenilikler genellikle yabancı dillerde sunulmaktadır. Bu nedenle, bölüm öğrencilerinin yabancı dil becerilerinin



MARMARA ÜNİVERSİTESİ
TBMYO BASIM ve YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI
BİRİM DANIŞMA KURULU
TOPLANTI TUTANAK FORMU

geliştirilebilmesi için Mesleki İngilizce dersinin müfredata eklenmesi konusunda tavsiyede bulunuldu.

- 7- Yurtdışında bölüme denk okulların araştırılarak bölüm derslerinin kıyaslanması gerektiği, eğitim ve beceri yönlerinin aynı seviyede tutulmaya çalışılması, bu konu ile ilgili araştırmaların yapılarak gerekli derslerin en azından Bölüm Seçmeli Havuzuna aktarılması gerektiği konusunda tavsiyelerde bulunuldu.

Birim Danışma Kurulu Değerli Üyelerinden, bölümümüzdeki **zorunlu staj uygulaması** ile ilgili bilgiler verildikten sonra; staj ve istihdam konusunda önerilerde bulunuldu. Danışma kurulu üyeleri;

- 1- Öğrencilerin staj yeri bulma süreçlerinde, gerek kendi iş yerlerinde gerekse sektör tanıdık çevrelerini kullanarak destek sağlayacaklarını belirttiler.
- 2- Yüksekokulumuzda uygulan 30 iş günlük zorunlu stajın öğrenciler açısından, sektörü tanıma, teorik bilgileri uygulama ve pekiştirme noktasında yeterli olmadığı noktasında fikirlerini sundular. Çözüm olarak, öğrencilerin mezun olmadan, zorunlu stajlarını bitirdikten sonra, öğrencilerin talepleri doğrultusunda okudukları dönemler içerisinde ders programlarına uygun zamanlarda İsteğe Bağlı Staj uygulamasının getirilmesini önerdiler.
- 3- İsteğe Bağlı Staj uygulamasının getirilmesi, hem öğrenci hem de sektör açısından çok yararlı olacağı noktasındaki düşüncelerini paylaştılar.
- 4- Eğitim süresinin az (4 yarıyıl) olmasından kaynaklı, bu uygulama ile sektörü yakından tanımaları için öğrencilerin daha fazla zamanları olacağı, edindikleri bilgileri gerçek iş ortamında uygulamalarına, mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliklerini artırmalarına, mesleki yeterliliklerini geliştirmelerine, iş disiplinini öğrenmelerine ve mezun olmadan önce sektörlle güçlü bağlar kurmalarına daha da fazla katkı sağlayacağı konusunda fikirlerini sundular.
- 5- Sektör açısından ise ihtiyaç duyulan ara eleman ihtiyacının daha da iyi karşılanabileceği konusundaki fikirlerini belirttiler. Öğrencilerin meslek hastalıkları ve iş kazalarına karşı okul tarafından sigortalanması, işverenin sorumluluğunu önemli ölçüde azaltacağından, öğrencilerin İsteğe Bağlı Staj dönemlerinde işverenler tarafından daha kolay ve hızlı bir şekilde kabul edilmelerine olanak sağlayacağı da ifade edilerek bu uygulamanın kuvvetle destekleneceği de belirtildi.
- 6- Ayrıca, uygulama becerilerini arttırarak daha nitelikli mezunların yetiştirilebilmesi, öğrencilerin sektörleri ile mezun olmadan temas kurmaları, mesleki yeterliliklerinin arttırılarak sektöre daha hazır hale gelerek istihdam olanaklarının güçlendirilebilmesi gibi birçok önemli katkısından dolayı Yüksekokullarda (3+1) uygulamasının getirilmesi konusunda öneride bulunuldu. Bu uygulamada; 3 yarıyıl okulda, bir yarıyıl sektörde eğitim gerçekleştirilmektedir.



MARMARA ÜNİVERSİTESİ
TBMYO BASIM ve YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI
BİRİM DANIŞMA KURULU
TOPLANTI TUTANAK FORMU

- Toplantıda gündemde yer alan; bölümümüzdeki Altyapı, donanım ve atölye imkânları, donanım ihtiyaçları ve destek imkanları hakkında görüş alışverişinde bulunuldu.
- Sektör iş birliği ve sosyal sorumluluk noktasında Danışma Kurulu üyeleri tarafından; sektör temsilcileri, teknik geziler, seminerler ve sektörün içinde birebir görev almış uzmanların deneyimlerini öğrencilerle paylaşmasının önemine dikkat çekildi.
- Mezun-öğrenci-işveren üçgeninin daha güçlü kurulması için dijital bir takip ve iletişim portalı önerildi.

TOPLANTININ DEĞERLENDİRİLMESİ ve SONUÇ

- 1- Programın sektörle entegrasyonu, çağın ihtiyaçlarına uygun içeriklerle güncellenmesi ve öğrencilerin kariyer gelişimlerine destek olacak sosyal, kültürel, finansal içeriklerle zenginleştirilmesi yönünde ortak görüş birliği oluşturuldu.
- 2- Danışma Kurulu Toplantılarının, Güz ve Bahar dönemlerinde en az bir defa yapılmasına, dönem için düşünülen uygulamalar hakkında üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde çalışılacağına ve önerilerde bulunacakları hakkında karar verildi.
- 3- 2025-2026 Eğitim öğretim dönemi yeni kayıt yaptıran öğrencilere düzenlenen Oryantasyon Toplantısına Birim Danışma Kurulu Üyelerinin de davet edilmesine karar verildi.
- 4- Danışma kurulu üyeleri arasında iletişimin daha sağlıklı ve hızlı sağlanabilmesi için tüm üyelerin onayları alınarak bir WhatsApp grubu kurulmasına karar verildi.

	MARMARA ÜNİVERSİTESİ TBMYO BASIM ve YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI BİRİM DANIŞMA KURULU TOPLANTI TUTANAK FORMU
---	---

Ek 1: Birim Danışma Kurulu Üyeleri

Adı Soyadı	Ünvanı
Doç.Dr. GÜLHAN ACAR BÜYÜKPEHLİVAN	M.Ü. TBMYO BASIM VE YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI BÖLÜM BAŞKANI
Doç.Dr. ELİF URAL	M.Ü. TBMYO BASIM VE YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI ÖĞRETİM ELEMANI
Doç.Dr. LUTFİ ÖZDEMİR	M.Ü. TBMYO BASIM VE YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI ÖĞRETİM ELEMANI
Dr. Öğr. Üyesi ÖMER BUNYAMİN ZELZELE	M.Ü. TBMYO BASIM VE YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI ÖĞRETİM ELEMANI
FİLİZ PALAZOĞLU	CEM OFSET Matbaacılık San. A.Ş. İnsan Kaynakları Müdürü
RİDVAN PİŞKİN	HUBERGROUP Türkiye şirketinde Technical And Sales Specialist
AHMET GÜRGAN ÇİLİNGİROĞLU	MATSET Matbaa Makina ve Malzemeleri Sanayi ve Ticaret A.Ş.
ALİ SEDAT ONAR	HEIDELBERG Ürün ve Satış Müdürü
VOLKAN KURUTEN	GRENSAN Matbaa Hizmetleri San. Ve Tic. Ltd. Şti.
AYŞE KÖSEBAY	AEK PAY SENEDİ Danışmanlık ve Basım Merkezi Ticaret A.Ş.

Ek 2: Birim Danışma Kurulu Üyeleri İmza Tutanağı

Not: Toplantıya, değerli üyemiz Ali Sedat ONAR, yurtdışında olduğu için katılamamıştır.

	MARMARA ÜNİVERSİTESİ TBMYO BASIM ve YAYIM TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI BİRİM DANIŞMA KURULU TOPLANTI TUTANAK FORMU
--	---

*Not: Görüşme İhtimal Teknoloji Medya Yapıncılığı Bölümü
Bununla Uyumlu Teknolojileri Birim Danışma
Kurulu Toplantısı Tutanağı!*

Danışma Kurulu Üyeleri

Adı Soyadı	Ünvanı
Ayşe Kösebay	
Ahmet Gürgan Çilingiroğlu	
Volkan Kuruten	
Elif Ural	
Gülhan Acar Büyükpehlivan	
Lutfi Özdemir	
Filiz Palazoglu	
Ömer Bunyamin Zelzele	

Ek 3: Toplantı Fotoğrafları



❖ **Kanıt 5: TÜBİTAK_2209-A_projesi**

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

TÜBİTAK 2209-A

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA
PROJELERİ DESTEKLEME PROGRAMI

Emir KARTAL



Doç. Dr. Gülhan ACAR
BÜYÜKPEHLİVAN



Tekbire KURU



Eylül TAKMAZ



Ebru KEMENT



Ahsen Emine
TUFAN

Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü Basım ve Yayım Teknolojileri Programı 2. sınıf öğrencilerinin "Meslek Yüksekokulu Mezunlarının Sektör Değerlendirmesi, Elde Ettikleri Konum ve Memnuniyet Durumları: M.Ü. Basım ve Yayım Teknolojileri Programı Örneği" başlıklı projesi 2024/1 dönem TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Projenin danışmanlığını Doç. Dr. Gülhan ACAR BÜYÜKPEHLİVAN üstlenmiştir. Proje yürütücülüğünü Ebru KEMENT gerçekleştirecek olup, proje ekibinde Ahsen Emine TUFAN, Eylül TAKMAZ, Tekbire KURU ve Emir KARTAL yer almaktadır. Danışman hocamızı ve öğrencilerimizi tebrik eder, başarılarının devamını dileriz.



Teknik Bilimler
Meslek Yüksekokulu

GENEL DEĞERLENDİRME

2024–2025 Bahar ve Güz dönemlerinde yürütülen izleme ve değerlendirme çalışmaları, Basım ve Yayım Teknolojileri programının genel yapısının sürdürülebilir olduğunu, ancak belirli alanlarda yapısal iyileştirmelere ihtiyaç bulunduğunu göstermiştir.

Programda eğitim amaçları, öğrenme çıktıları ve yapı kontrol alanları büyük ölçüde tanımlanmış olup, sektör beklentileri ve paydaş geri bildirimleriyle uyumlu bulunmuştur. 2025 yılı Temmuz ayında alınan bölüm kurulu kararlarıyla, Program ve Ders Öğrenme Çıktılarının (PÖÇ/DÖÇ) güncellenmesi, mihenk taşı derslerin yeniden yapılandırılması, eşik değer uygulamasının (%70) başlatılması ve ölçme planlarının geliştirilmesi kararlaştırılmıştır.

Ölçme-değerlendirme sürecinde doğrudan ölçme araçlarının etkin kullanıldığı, ancak bazı derslerde rubrik sisteminin standartlaştırılmasına ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir.

Paydaş görüşleri (öğrenci, mezun, işveren) düzenli olarak toplanması gerektiği; bu geri bildirimler doğrultusunda müfredat, ders içerikleri ve ders planlarında gerekli güncellemeler yapılması gerekmektedir.

Sonuç olarak, programlar güçlü bir yapıya sahip olmakla birlikte, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla ölçme planlarının tamamlanması, rubrik yapısının ortaklaştırılması, analiz süreçlerinin iyileştirilmesi ve sürekli iyileştirme döngüsünün daha sağlam bir zemine oturtulması hedeflenmektedir.