

**T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ**

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

**TEKSTİL GİYİM AYAKKABI VE DERİ BÖLÜMÜ
GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ PROGRAMI**

**2024-2025 BAHAR DÖNEMİ PROGRAM İZLEME
RAPORU VE EKLERİ**

A. Genel Program Bilgileri

Meslek Yüksekokulu / Fakülte / Enstitü Adı	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Program Adı	Giyim Üretim Teknolojisi
Program Düzeyi (Ön Lisans / Lisans / Yüksek Lisans / Doktora)	Ön Lisans
Program Türü (Tezli / Tezsiz / Uzaktan Öğretim vb.)	Birinci Öğretim
Program Dili (TR / EN / FR / DE)	TR
Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemi (örn. 2024–2025 Bahar)	2024 - 2025 Bahar
Program Aktif mi? (Evet / Hayır – Açıklama)	Aktif

B. Yapı Kontrol Alanları

Program Eğitim Amaçları tanımlı mı? (✓/X)	İlgili programın eğitim amaçları, öğretim elemanlarının katkıları ve paydaşların geri bildirimleri dikkate alınarak hazırlanmış; 28.07.2025 tarihli bölüm kurulu toplantısında değerlendirilerek karara bağlanmıştır. Bu kapsamda, söz konusu amaçlar program çıktıları ve mesleki yetkinliklerle ilişkilendirilerek tanımlanmıştır.
Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) mevcut mu? (✓/X)	Mevcut Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ), öğrenme kazanımlarının ölçülebilirliği ve program yeterlilikleriyle uyumu dikkate alınarak tanımlanmıştır. Bununla birlikte, sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde, 28/07/2025 tarihli bölüm kurulu kararı doğrultusunda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için gözden geçirilip güncellenmesi planlanmaktadır.
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tanımlı mı? (✓/X)	Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tüm dersler için tanımlanmıştır. Bununla birlikte, öğrenme çıktılarının güncelliğinin ve program yeterlilikleri ile uyumunun sağlanması amacıyla, ilgili derslerin öğretim elemanlarıyla görüşmeler gerçekleştirilerek mevcut çıktıların gözden geçirilmesi talep edilmiştir.
Tüm derslerin izlencelerinde DÖÇ'ler yer alıyor mu? (✓/X)	2024-2025 Bahar Dönemi'nde açılan derslerin izlencelerinde, Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) yer almaktadır. Ders sorumluları tarafından hazırlanmış olan izlencelerde DÖÇ'lerin tanımlandığı görülmektedir.
PÖÇ–DÖÇ Eşleştirme Tablosu hazır mı? (✓/X)	2024-2025 Bahar Dönemi'nde yer alan program derslerine ait PÖÇ–DÖÇ eşleştirme tabloları genel olarak hazırlanmıştır. Ancak, ortak zorunlu dersler kapsamında yürütülen “Türk

	Dili I” ve “Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I” derslerine ait eşleştirme tablolarının ilgili izlencelerde yer almadığı görülmüştür.
PÖÇ–TYYÇ Eşleştirme Tablosu mevcut mu? (✓/X)	PÖÇ- TYYÇ Eşleştirme Tablosunda verilen TYYÇ alanı içerisinde en üst kırılım alanında Mühendislik seçilerek, mesleki açılımları incelenmiş ve uygun olanlar bölüm hocaları ile birlikte değerlendirilerek seçilmiştir. İlgili matrisler bu doğrultuda ilişkilendirilmiştir.
KÖÇ–PÖÇ Eşleştirme yapılmış mı? (✓/X)	Kurum Öğrenme Çıktıları (KÖÇ) ile Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) arasındaki eşleştirme, 28.07.2025 tarihli bölüm kurulu kararı ile gerçekleştirilmiştir.
Mihenk Taşı Ders(ler) belirlendi mi?	Mihenk taşı ders(ler), Program Öğrenme Çıktılarına (PÖÇ) etkisi dikkate alınarak belirlenmiştir. PÖÇ değerlerini tamamen karşılayan ve öğrencilerin iki yıl boyunca aldığı tüm bilgi ve becerileri ile geliştirdikleri yetenekleri sergileyebilecek, hayat geçirebilecek ve yaşam boyu öğrenme ve sürdürülebilirlik kapsamında hayata geçirebileceği dersler (Bitirme Projesi ve Staj Uygulaması) 28.07.2025 tarihli bölüm kurulu kararı ile mihenk taşı dersler olarak seçilmiştir.

KANIT 1 : 28/07/2025 tarihli Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı

Yukarıda belirtilen tüm süreçler, 28/07/2025 tarihli Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı ile belgelendirilmiştir.

Mihenk taşı seçilen dersler ve PÖÇ etkileri ile etki değerleri aşağıdaki tablodaki gibidir.

Dersin Adı	Dersin Dönemi	İLGİLİ PÖÇ	PÖÇ KATKISI
Bitirme Projesi	4. Dönem	PÖÇ1	3
		PÖÇ2	3
		PÖÇ3	3
		PÖÇ4	3
		PÖÇ5	3
		PÖÇ6	3
		PÖÇ7	3
		PÖÇ8	3
		PÖÇ9	3
		PÖÇ10	3
		PÖÇ11	3
		PÖÇ12	3
		PÖÇ13	3

- **Bitirme Projesi (4. Dönem):** Bölüme ait toplam 13 PÖÇ’e de katkı sağlayan bu ders, öğrencilerin program boyunca edindikleri kuramsal ve uygulamalı bilgileri bütüncül biçimde kullanmalarını sağlayarak tüm program çıktıları üzerinde yüksek düzeyde etki göstermektedir. Yeni ürün tasarımı, çözümleme ve uygulama aşamalarında yaratıcı düşünme ve problem çözme yetkinliklerini geliştiren öğrenciler, aynı zamanda kalite standartları doğrultusunda çıktılar üretmektedir. Grup çalışmaları ve bireysel sorumluluklarla desteklenen süreç, öğrencilerin bağımsız hareket etme ve iş birliği içinde çalışma becerilerini güçlendirmektedir. Ders kapsamında yapılan araştırmalar, mesleki bilgiye ulaşma, yazılı iletişim kurma yetkinliklerini artırmaktadır. Ayrıca proje süreçlerinde çevresel duyarlılık, etik ve profesyonel değerlerin özümzenmesi teşvik edilmektedir. Tüm bu yönleriyle bitirme projesi dersi, program öğrenme çıktılarının tamamını yüksek düzeyde desteklemekte ve mezuniyet öncesi mesleki yeterliklerin pekiştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Bu dersin özelliği, yalnızca teorik bilgi aktarımından ziyade, öğrencilerin aldığı eğitimleri, bilgi ve becerileri uygulayabileceği, problem çözme, karar verme ve ürün, proje ortaya koyma becerilerini geliştirmeye yönelik yapıda olmasıdır. Bu bağlamda, söz konusu dersin izleme sürecinde daha yakından değerlendirilmesi, farklı ölçme araçları ve denetim mekanizmaları ile sürdürülmesi ve öğrenci performansının bu dersler üzerinden ayrı olarak analiz edilmesi önerilmektedir.

C. Öğrenme Verilerinin Değerlendirilmesi

- **PÖÇ’lerin ölçülme düzeyi (özet değerlendirme ve veriye dayalı açıklama)**

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) için henüz doğrudan bir ölçme ve değerlendirme planı oluşturulmamıştır. Ancak 28/07/2025 tarihli bölüm kurulu kararıyla, PÖÇ’lerin güncellenmesine ve bu güncelleme sonrasında her bir PÖÇ için ölçme planlarının ayrı ayrı hazırlanmasına karar verilmiştir.

Mevcut durumda, derslerin PÖÇ’lere katkı düzeyleri belirlenmiş olup bu katkılar üzerinden dolaylı bir değerlendirme yapılmaktadır. Ders-PÖÇ katkı oranları dikkate alınarak, ilgili öğrenme çıktılarının hangi dersler için en yüksek etkiye sahip olduğu ve doğrudan ilişkilendirildiği tabloda sunulmuştur.

Aşağıdaki tabloda, her bir PÖÇ’e katkı sunan dersler ile katkı düzeyleri yer almaktadır:

PÖÇ	DERS KODU	DERS ADI	ETKİ DÜZEYİ	Ders Başarı Yüzdesi
PÇ1	Tekstil konfeksiyon üretimi için gerekli teknikleri öğrenme ve uygulayabilme becerisi			
PÖÇ1	TKY1012	Dikiş Teknikleri	3	69,57
PÇ2	Tekstil teknolojisi ve konfeksiyon alanlarında mesleki bilgiye ve terminolojiye sahip olma			
PÖÇ2	TKY1012	Dikiş Teknikleri	3	69,57
	TKY2006	Konfeksiyon İmalat Organizasyon ve Planlama	3	85,71
PÇ3	Tekstil konfeksiyon alanında üretim aşamaları ile iş akışını tanımlama ve planlama becerisi			
PÖÇ3	TKY2006	Konfeksiyon İmalat Organizasyon ve Planlama	3	85,71
PÇ4	Tekstil konfeksiyon alanında kullanılan temel malzemeleri tanıma ve kullanma becerisi			
PÖÇ4	TKY1012	Dikiş Teknikleri	3	69,57
PÇ5	Belirlenmiş hedef doğrultusunda yeni bir ürünü tasarlama/çözümleme/ uygulayabilme becerisi			
PÖÇ5	TKY2002	Model Uygulama II	3	91,18
	TKY2004	Ürün Biçimlendirme II	3	100,00
	TKY2022	Bitirme Projesi	3	100,00

PÇ6	Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve grup çalışması içinde yer alma becerisi			
PÖÇ6	TKY2022	Bitirme Projesi	3	100,00
	TKY2014	Tekstil Tasarım ve Uygulamaları	3	94,12
PÇ7	Kalite bilincine sahip olma ve ürün çıktılarında kalite standartlarını oluşturabilme becerisi			
PÖÇ7	TKY1014	Kalite Yönetimi	3	71,11
PÇ8	Mesleki bilgiye ulaşma ve araştırma-geliştirme becerisi			
PÖÇ8	TKY2026	Moda Aksesuar Araştırma ve Geliştirme	3	90,63
PÇ9	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi			
PÖÇ9	TRD122	Türk Dili II	3	_*
PÇ10	Çevreye duyarlı olma ve iş ortamında güvenliği sağlayabilme becerisi			
PÖÇ10	ISG1081	İş Sağlığı ve Güvenliği	3	71,43
	THU100	Topluma Hizmet Uygulamaları	3	82,76
PÇ11	Matematik ve fen bilgilerini mesleğine uygulayabilme becerisi			
PÖÇ11	TKY2006	Konfeksiyon İmalat Organizasyon ve Planlama	2	85,71
PÇ12	En az bir yabancı dil bilgisine sahip olarak mesleki alanda kullanma becerisi			
PÖÇ12	YDZ1122	İngilizce II	3	_*
PÇ13	Atatürk'ün ilkeleri ışığında Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş tarihi bilgisine sahip olma			
PÖÇ13	ATA122	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	3	_*

* (-) Marmara Üniversitesi UZEM birimi tarafından verilen genel kültür dersleridir.

2024–2025 bahar dönemi itibarıyla elde edilen ölçme verilerine göre, Program Öğrenme Çıktılarının (PÖÇ) dersler ile ilişkisi değerlendirilmiş ve tabloda gruplandırılmıştır. Buna göre, programın genel olarak öğrenme çıktılarıyla uyumlu içerik ve öğretim stratejileri benimsediğini ve öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşabildiğini göstermektedir.

PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ8, PÖÇ10, PÖÇ11 gibi ilişkili derslerde elde edilen başarılar değerlendirildiğinde yüksek başarı oranlarına ulaşıldığı görülmekte; özellikle uygulama temelli ve teknik derslerde bu başarı dikkat çekmektedir. Bu durum, mesleki bilgi ve becerilere yönelik derslerin etkinliğini ve öğrencilerin bu alanlardaki performansını olumlu yönde işaret etmektedir.

Ancak, PÖÇ1, PÖÇ 2 ve PÖÇ4'ü doğrudan etkileyen Dikiş Teknikleri dersinde %70'in altında başarı sağlandığı görülmektedir. Mesleki ve teknik bilgi açısından çok önem arz eden bu ders için daha ayrıntılı bir inceleme yapılması gerekmektedir.

• Ölçme araçlarının türü (doğrudan / dolaylı) ve yeterliliği

2024–2025 Bahar Dönemi'nde program kapsamında yürütülen derslerde ağırlıklı olarak doğrudan ölçme yöntemleri tercih edilmiştir. Bu kapsamda başarı değerlendirmeleri; sınav, ödev, sunum gibi araçlar aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Bu yöntemler, öğrencilerin Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) üzerindeki kazanımlarını doğrudan ölçmeye yönelik olup, aynı zamanda Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile dolaylı olarak ilişkilendirilen çıktılara dair değerlendirmeleri de desteklemektedir.

Ders izlencelerinde yer alan değerlendirme kriterleri doğrultusunda, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri gözlemlenmiş; ölçme ve değerlendirme süreci olarak yürütülerek raporlanmıştır.

KANIT 1 : 2024–2025 Bahar Değerlendirme Raporu

- **Rubrik kullanımı varsa örnek**

Program kapsamında yürütülen ödev ve proje temelli derslerde rubrik kullanımına dair uygulama bulunmamaktadır.

Ders düzeyinde yapılan incelemelerde, öğretim elemanlarının farklı değerlendirme ölçütleri kullandığı tespit edilmiştir. Bu durum, değerlendirmelerde çeşitlilik oluşturmakla birlikte ölçme-değerlendirme sürecinde bütüncülüğün sınırlı kalmasına neden olmaktadır.

Uygulamalı ağırlıklı programlarda, değerlendirme sürecinin yalnızca sınavlar üzerinden yürütülmesi; öğrencinin süreç odaklı performansını, beceri gelişimini ve yaratıcılığını yeterince yansıtamayabilir. Bu bağlamda rubrik temelli değerlendirme araçları, özellikle mesleki becerilerin, üretim süreçlerinin ve uygulamalı performansın izlendiği derslerde oldukça işlevsel olabilir.

Rubrik kullanımı, öğrencilere de ne beklendiğini bilme, öz değerlendirme yapabilme ve hedeflerine odaklanma imkânı tanıyacaktır. Böylece ölçme-değerlendirme süreçlerini daha nesnel ve tutarlı hale getirerek öğrenci başarısını yalnızca sonuçla değil, süreçle birlikte değerlendirmeyi mümkün kılacaktır.

Özellikle bitirme projeleri, model uygulamaları, ürün biçimlendirme, dikiş teknikleri gibi el becerisi ve üretim sürecine dayalı derslerde rubrikler, değerlendirmeyi standardize edecektir. Böylece program çıktılarının daha sağlıklı izlenmesini, kalite güvencesi sisteminin güçlendirilmesini ve akreditasyon süreçlerinde şeffaflığa katkı sağlar.

Bu bağlamda, derslerin ağırlıklı rubrik değerlendirmeye uygun olarak hazırlanması ve şekillendirilmesi için 28.07.2025 tarihinde gerçekleştirilen Bölüm Kurulunda karar alınmış ve ilgili tutanak sunulmuştur.

KANIT 2 : 28/07/2025 tarihli Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı

- **Eşik değer belirlenmiş mi?**

Program çıktılarının izlenmesi ve kalite güvencesi süreçlerinin güçlendirilmesi amacıyla, eşik değer belirleme çalışmaları yürütülmüştür. Bu kapsamda, tüm Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) için geçerli olmak üzere başarı eşiği %60 olarak belirlenmiştir.

Ancak, henüz PÖÇ'lere özgü ayrıntılı bir ölçme planı oluşturulmamış olması nedeniyle, sınavlarda yer alan soruların doğrudan PÖÇ'lerle eşleştirilmesine ilişkin uygulamalar hayata geçirilememiştir. Eşik değerlerin yeni belirlenmiş olması, bu geçiş sürecinde teknik altyapı ve planlama gereksinimlerini gündeme getirmiştir.

Bu nedenle, alınan kurul kararı doğrultusunda:

- Öncelikle her bir PÖÇ için ölçme planları oluşturulması,
- Ölçme araçlarının ilgili PÖÇ'lerle eşleştirilmesi hedeflenmektedir.

- **Öğrenme çıktısı başarı düzeyleri (ortalama, minimum, maksimum)**

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) kapsamında başarı düzeylerinin (ortalama, minimum, maksimum) analiz edilebilmesi için öncelikle ölçme planlarının oluşturulması gerekmektedir. Ancak mevcut durumda,

henüz PÖÇ'ler için ders bazlı ayrıntılı bir ölçme planı hazırlanmadığından dolayı, ilgili başarı düzeyleri belirlenememiştir.

Bu nedenle, 28/07/2025 tarihli bölüm kurulu kararı doğrultusunda;

- Her bir PÖÇ için ayrı ayrı ölçme planlarının oluşturulması,
- Bu planlar doğrultusunda ölçme araçlarının yapılandırılması,
- Elde edilecek verilere dayalı olarak başarı düzeylerinin (ortalama, en düşük, en yüksek) belirlenmesi hedeflenmektedir. Söz konusu planlamaların tamamlanmasının ardından, bir sonraki dönem itibarıyla sistematik ölçüm ve analiz sürecinin başlatılması öngörülmektedir.

• Öğrenci şikâyetleriyle/önerileriyle tutarlılık

Program kapsamında öğrencilerin görüş ve geri bildirimlerini iletebilecekleri açık ve erişilebilir bir iletişim ortamı bulunmaktadır. Öğrenciler hem danışman öğretim elemanları hem de ders sorumluları ile gerek yüz yüze gerekse e-posta yoluyla kolaylıkla iletişim kurabilmektedir. Mevcut dönemde resmi kanallar aracılığıyla bildirilen herhangi bir öğrenci şikâyeti bulunmamaktadır.

• Öğretim üyesi değerlendirme ve önerileri

2024–2025 Bahar Dönemi'ne ilişkin öğretim elemanlarının değerlendirmeleri ve önerileri, dönem sonunda hazırlanan Ders Değerlendirme Raporları aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. Bu raporlar öğretim sürecine, ders içeriklerine, öğrenci katılım düzeyine ve ölçme-değerlendirme araçlarının etkililiğine yönelik önemli geri bildirimler içermektedir.

KANIT 1: 2024–2025 Bahar Değerlendirme Raporu

Öğretim elemanlarının katkısıyla aşağıdaki iyileştirme adımları gündeme gelmiştir:

- Program Eğitim Amaçları, PÖÇ ve DÖÇ'lerin güncellenmesini takiben, mihenk dersler yeniden gözden geçirilecek,
- Mihenk dersler için ölçme yöntemleri, rubrikler ve doğrudan/ dolaylı ölçme planları yapılandırılacaktır,
- Derslerin çıktılarla tutarlılığı artırılacak ve ders bazlı iyileştirme önerileri sistematik olarak izlenecektir.

Bu doğrultuda, bölüm kurulunun 28/07/2025 tarihli kararı doğrultusunda gerekli planlama ve uygulama süreçleri başlatılmıştır.

D. İyileştirme Süreci

• Bir önceki dönemde belirlenen eksiklikler ve alınan önlemler

2024–2025 eğitim öğretim yılı sonunda yapılan değerlendirmelerde, Giyim Üretim Teknolojisi Programı'na ilişkin aşağıdaki eksiklikler tespit edilmişti:

- Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) arasında eşleştirmenin bazı derslerde belirsiz olması,

- Ortak zorunlu derslerin (ör. Türk Dili I, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I) izlencelerinde PÖÇ–DÖÇ eşleştirmesinin yer almaması,
- Ölçme araçlarının PÖÇ’lerle sistematik eşleştirmesinin eksikliği.
- Güncel teknolojik gelişmelerin ders müfredatında yer alması, sektörel işbirliklerinin ve dolaylı değerlendirme süreçlerinin başlatılarak müfredatın zenginleştirilmesi.

Bu doğrultuda, 2025–2026 Bahar Dönemi başında alınan önlemler:

- Tüm dersler için DÖÇ’lerin gözden geçirilmesi ve öğretim elemanlarına güncelleme çağrısında bulunulması,
- Rubrik sisteminin taslağının oluşturulması ve standart rubrik geliştirme sürecinin başlatılması,
- Eşik değer belirleme çalışmasının başlatılması,
- Ders müfredatına teknolojik gelişmeler neticesinde ders eklenmesi ve sektörel işbirliklerinin artırılarak Program Eğitim Amaçlarının doğrultusunda öğrenci kalitesinin artırılması.

• Yeni belirlenen sorunlar ve planlanan iyileştirme adımları

2024–2025 bahar dönemi değerlendirmeleri neticesinde aşağıdaki yeni sorunlar tespit edilmiştir:

1. PÖÇ düzeyinde ölçme planlarının eksikliği:

Hedeflenen eşik değerın uygulanabilirliğini sağlamak için her bir PÖÇ’e özel ölçme planlarının eksikliği dikkat çekmiştir.

Planlanan iyileştirme: 2025–2026 akademik yılı itibarıyla tüm PÖÇ’ler için ayrıntılı ölçme planlarının oluşturulması.

2. Rubrik değerlendirme sisteminde eksiklik:

Derslerde uygulama ağırlıklı proje sayısının fazla olmasına rağmen, rubrik değerlendirme sisteminin sistematik bir biçimde uygulanmaması.

Planlanan iyileştirme: Ortak ölçütleri içeren standart rubrik formlarının oluşturulması. Bu sürecin öğretim elemanlarıyla iş birliği içinde yürütülmesine karar verilmiştir. Rubrik sisteminin program genelinde bütüncül bir yapıya oturtulması hedeflenmiştir.

3. Ortak derslerde izlenice eksiklikleri:

- Türk Dili I ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I derslerinin izlencelerinde PÖÇ–DÖÇ eşleştirmeleri bulunmamaktadır.

Planlanan iyileştirme: Ortak ders koordinatörleriyle iletişime geçilerek eşleştirme tablolarının izlencelere entegre edilmesi sağlanacaktır.

• Bu planların ilgili komisyon/kurullarda görüşölüp görüşölmediği

Yukarıda belirtilen iyileştirme adımları, 28.07.2025 tarihli bölüm kurulu toplantısında görüşölerek karara bağlanmıştır. Toplantı tutanağı doğrultusunda;

- Eğitim amaçlarının güncellenmesi,
- Mihenk taşı derslerin belirlenmesi,
- Eşik değer uygulamasının başlatılması,
- KÖÇ-PÖÇ eşleştirme sürecinin tamamlanması,
- PÖÇ ölçme planlarının oluşturulması yönünde karar alınmıştır.

• Ders planlarında, ölçme araçlarında, öğretim yöntemlerinde önerilen değişiklikler

- **Ders planlarında:** Öğrenme çıktılarıyla daha güçlü uyum sağlanması amacıyla, PÖÇ-DÖÇ eşleştirmelerinin güncellenmesi önerilmektedir. Özellikle mihenk taşı olarak belirlenen derslerde, içeriklerin öğrenme kazanımlarıyla doğrudan ilişkilendirilmesine önem verilmelidir.
- **Ölçme araçlarında:** Öğrenci performansını daha doğru değerlendirebilmek amacıyla, sınav soruları, ödev ve projelerin PÖÇ'lerle açık şekilde eşleştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, sınavlara katılmayan öğrencilerin başarı oranı hesaplamalarına dahil edilmemesi yönünde sistemsal düzenleme yapılması gerekmektedir.
- **Öğretim yöntemlerinde:** Uygulamalı öğrenmeyi destekleyecek problem çözme, ürün geliştirme, grup çalışması gibi yöntemlerin artırılması; öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik edecek etkileşimli anlatım tekniklerinin yaygınlaştırılması önerilmektedir.

E. Paydaş Görüşleri

- **Öğrenci geri bildirimleri nasıl ve ne zaman toplandı? Örnek belge var mı?**

Öğrenci geri bildirimleri, Marmara Üniversitesi Rektörlüğü tarafından her dönem sonunda BYS aracılığıyla dijital olarak toplanmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler, aldıkları derslere ilişkin öğretim elemanlarının anlatım tarzı, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin adilliği, içerik yeterliliği ve ders materyallerinin erişilebilirliği gibi çeşitli başlıklarda değerlendirme yapmaktadır.

2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar dönemlerine ilişkin anketler, her bir ders için dönem sonlarında sistem üzerinden uygulanmış; öğrencilerden veriler toplanmıştır. Bu veriler ilgili birimlerle paylaşılmış ve öğretim elemanlarına da bireysel olarak iletilmiştir.

Bu veriler, derslerin izlenmesi, öğretim sürecinin iyileştirilmesi ve kalite güvencesi çalışmalarına katkı sağlamak üzere analiz edilmektedir.

- **Mezun ve işveren görüşleri alındı mı? Ne şekilde değerlendirildi?**

Program çıktılarının sektörel karşılığının izlenmesi ve sürekli iyileştirme sürecine paydaş katılımının sağlanması amacıyla mezun ve işveren görüşleri alınmaktadır. Bu kapsamda, bölüm bünyesinde oluşturulan Bölüm Danışma Kurulu, ilgili sektörde faaliyet gösteren işveren temsilcileri ve farklı yıllarda mezun olmuş program mezunlarından oluşturulmuştur.

Ayrıca Bölüm Danışma Kurulu ve sektör temsilcilerine programın eğitim sürecinin değerlendirilmesi ve öğrencilerin ya da mezunların staj ve iş konularındaki gelişimleri ve sektörel yeniliklerin eğitime uygulanması noktasında bir anket çalışması yapılmıştır. Kısaca programın güçlü ve gelişime açık yönleri ele alınmış, ders içerikleri, uygulama becerileri, mezun yeterlilikleri ve sektör beklentileri değerlendirmeye sunulmuştur.

Ayrıca, mezun görüşlerinin sistematik bir şekilde toplanabilmesi için, mezun anketi hazırlık süreci başlatılmış ve bölüm web sayfasında çevrim içi anket uygulamasının gerçekleştirilmiştir. Elde edilen sonuçlar değerlendirilmiş, BİDAR raporu için sunulmuştur.

Hem mezun hem de işverenlerin görüşleri neticesinde 2025-2026 ders müfredatında yer almak üzere iki ders tavsiye edilmiş ve içerikleri hazırlanarak üniversiteye sunulmuştur.

KANIT 3: Sektör Değerlendirmesi Anket Sonucu-2025 (Dış Paydaş)

KANIT 4: Müfredat Değerlendirme Anket Sonucu – 2025 (Mezun)

• Paydaş katkısı ile yapılan güncellemeler varsa nelerdir?

Program kapsamında düzenlenen paydaş analizi ile öğrenciler, mezunlar ve işverenlerin katılımıyla mevcut müfredat değerlendirilmiştir. Ders içerikleri, uygulama ağırlıkları ve sektörel ihtiyaçlara uyum konularında görüş alışverişinde bulunulmuştur.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda, mevcut müfredatın program öğrenme çıktılarıyla ve sektör beklentileriyle genel olarak uyumlu olsa da, güncel gelişmelerin ve teknolojik ilerlemelerin sektördeki ihtiyaçları şekillendirdiği ve öğrencilerin bu yönde eğitim programları ile donatılması gerekliliği ortaya konmuştur. Bu doğrultuda öncelikle seçmeli ders içeriklerine güz ve bahar dönemlerinde eklemeler yapılarak, sektörel işbirliklerinin artırılması ve teknolojik gelişmelerin adaptasyonunun hızlandırılması hedeflenmiştir. Ayrıca ders müfredatında zorunlu ve seçmeli derslerin gözden geçirilmesi ve ders yüklerinin ele alınması kararlaştırılmıştır.

KANIT 5: 3.6.2025 Bölüm Kurulu Tutanağı

F. Belge ve Kanıt Ekleri

- Paydaş anket örnekleri, toplantı tutanakları
- Değerlendirme tabloları
- Öğrenme haritası ve eşleştirme tabloları (PEA–PÖÇ, PÖÇ–DÖÇ, PÖÇ–TYYÇ, PÖÇ–KÖÇ)
- 2025 Bahar Dönemi Öğrenci Memnuniyeti ve Ders Değerlendirme Sonuçları

GENEL DEĞERLENDİRME

2024–2025 Bahar Dönemi boyunca Giyim Üretim Teknolojisi Programı kapsamında yürütülen izleme, değerlendirme ve kalite güvencesi süreçleri sonucunda, programın genel yapısı değerlendirilmiş, bazı alanlarda gelişime açık yönlerin bulunduğu tespit edilmiştir.

Programın eğitim amaçları, öğrenme çıktıları ve yapı kontrol alanları genel hatlarıyla tanımlı olup, bu yapıların sektör beklentileri ve paydaş geri bildirimleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. 28.07.2025 tarihli bölüm kurulu kararıyla program öğrenme çıktılarının (PÖÇ) ve ders öğrenme çıktılarının (DÖÇ) güncellenmesi, mihenk taşı derslerin yeniden yapılandırılması, eşik değer uygulamasının başlatılması ve ölçme planlarının geliştirilmesi yönünde önemli kararlar alınmıştır.

Ölçme-değerlendirme sürecinde doğrudan ölçme araçlarının etkin şekilde kullanıldığı, ancak bazı derslerde rubrik sisteminin kullanılmasına ihtiyaç duyulduğu gözlemlenmiştir. Öğretim elemanlarının değerlendirme raporları ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, etkileşimli ve uygulamaya dayalı öğretim yöntemlerinin artırılması, ölçme araçlarının öğrenme çıktılarıyla açık biçimde ilişkilendirilmesi, sınavlara katılmayan öğrencilerin başarı oranlarını yapay şekilde düşürmesinin önüne geçilmesi amacıyla sistemsal düzeltmeler yapılması önerilmiştir.

PÖÇ başarı oranları ile ölçme çalışmalarının yapılması ve öğrencilerin gerçek performansını yansıtan daha sağlıklı analizlerin yapılabilmesi için ölçme-değerlendirme sisteminin teknik altyapısında iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır.

Paydaş görüşleri (öğrenci, mezun ve işveren) toplanmakta; programın sektörle uyumu, mezun yeterlilikleri ve uygulama becerileri gibi başlıklarda alınan geri bildirimler doğrultusunda müfredat ve ders planlarında gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Giyim Üretim Teknolojisi programı olarak sürekli iyileştirme döngüsü çerçevesinde; ölçme planlarının tamamlanması, analiz süreçlerinin iyileştirilmesi ve standart bir zemine oturtularak teknik ve mesleki alanlarda 2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla somut adımlar atılması planlanmaktadır.

KANIT 1

MARMARA ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
TEKSTİL GİYİM AYAKKABI VE DERİ BÖLÜMÜ
GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ PROGRAMI
2024-25 ÖĞRETİM YILI
BAHAR YARIYILI
YARIYIL DEĞERLENDİRME RAPORU

Akreditasyon süreci içinde kullanılmak ve Kurum İç Değerlendirme Raporuna veri oluşturabilmek amacıyla Yüksekokulumuzun tüm programlarında bölüm kurulunda yarıyıl değerlendirmesi yapılarak raporları Yüksekokul yönetimine sunulmalıdır.

Raporda ilgili programın hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri örnek uygulamalarla aşağıdaki hususlar doğrultusunda detaylı verilerden analiz edilerek belirtilmelidir. Rapor, 3 temel çerçevede hazırlanmalıdır.

1. Mevcut Durum
2. İyileştirme Planları
3. Sonuç

Tablo 1. Bahar yarıyılı ders değerlendirme (II. ve IV. Yarıyıl)

BAHAR YARIYILI DERS GÖREVLENDİRMELERİ, BİRİNCİ ÖĞRETİM, II. Yarıyl																									
Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Sınıf Yeri	Sınıf Kapasitesi	Doluluk Oranı (%)	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı												
													AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF	FG	DZ	S	U
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	ISG1081	İş Sağlığı ve Güvenliği	Dr. Öğr. Üyesi EMİNE RÜMEYSA EREN	MG5202	40	105,00	42	30	12	71,43	6	4	7	3	7	2	1	0	0	2	10	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY1004	Baskı Tasarımı ve Teknikleri	Doç.Dr. DİLEK TÜM CEBECİ	MG4204	65	70,77	46	32	14	69,57	5	8	5	6	4	2	2	0	0	6	8	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY1008	Giyisi Konstrüksiyonu I	Dr. Öğr. Üyesi NURAY CEVİZ	MG5204	65	75,38	49	34	15	69,39	10	5	1	8	4	6	0	0	0	4	11	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY1012	Dikiş Teknikleri	Dr. Öğr. Üyesi NURAY CEVİZ	MGL19	30	153,33	46	32	14	69,57	11	7	2	5	2	2	3	0	0	2	12	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY1014	Kalite Yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi EMİNE RÜMEYSA EREN	MG5202	40	112,50	45	32	13	71,11	3	3	10	6	5	5	0	0	1	1	11	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY1022	Drapaj	Doç.Dr. MERAL ÖZOMAY	MGL19	30	146,67	44	28	16	63,64	8	4	6	3	6	1	0	0	1	2	13	0	0
BAHAR YARIYILI DERS GÖREVLENDİRMELERİ, BİRİNCİ ÖĞRETİM, IV. Yarıyl																									
Öğretim Yılı	Öğretim Dönemi	Birim	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Üyesi	Sınıf Yeri	Sınıf Kapasitesi	Doluluk Oranı (%)	Öğrenci Sayısı	Başarılı Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı (%)	Not Dağılımı												
													AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF	FG	DZ	S	U
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY2002	Model Uygulama II	Dr. Öğr. Üyesi NURAY CEVİZ	MGL13	30	113,33	34	31	3	91,18	5	5	5	4	3	5	4	0	0	1	2	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY2004	Ürün Biçimlendirme II	Dr. Öğr. Üyesi EMİNE RÜMEYSA EREN	MG5203	60	50,00	30	30	0	100,00	6	8	5	4	4	0	3	0	0	0	0	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY2006	Konfeksiyon İmalat Organizasyon ve Planlama	Doç.Dr. DİLEK TÜM CEBECİ	MG4202	40	87,50	35	30	5	85,71	4	5	5	6	6	3	1	0	0	4	1	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY2008	Bilgisayar Kalıp Hazırlama ve Serileme Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi EMİNE RÜMEYSA EREN	MGL200	20	170,00	34	31	3	91,18	2	5	7	6	3	8	0	0	1	0	2	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY2014	Tekstil Tasarım ve Uygulamaları	Doç.Dr. DİLEK TÜM CEBECİ	MG4201	40	85,00	34	32	2	94,12	4	11	7	6	3	0	1	0	0	0	2	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY2022	Bitirme Projesi	Dr. Öğr. Üyesi NURAY CEVİZ	4005	10	90,00	9	8	1	88,89	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY2022	Bitirme Projesi	Doç.Dr. MERAL ÖZOMAY	MGL13	30	16,67	5	5	0	100,00	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY2022	Bitirme Projesi	Doç.Dr. DİLEK TÜM CEBECİ	4021	10	80,00	8	8	0	100,00	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY2022	Bitirme Projesi	Dr. Öğr. Üyesi EMİNE RÜMEYSA EREN	5015	10	90,00	9	9	0	100,00	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	TKY2026	Moda Aksesuar Araştırma ve Geliştirme	Öğr.Gör. MUSTAFA NACİ TOP	MG4201	40	80,00	32	29	3	90,63	9	3	7	3	5	2	0	0	0	1	2	0	0
2024-2025	Bahar	Giyim Üretim Teknolojisi	THU100	Topluma Hizmet Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi NURAY CEVİZ	4005	10	290,00	29	24	2	82,76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	24	2

1. Mevcut Durum

Bahar dönemi öğrenci ve fiziki ortam kapasitesine ilişkin veriler Tablo 1’de sunulmuştur. Genel olarak, dersler için uygun fiziki ortamların (sınıf, laboratuvar vb.) sağlandığı görülmektedir (Doluluk Oranı (%) = (Öğrenci Sayısı / Sınıf Kapasitesi) × 100). Ancak bazı derslerde öğrenci sayısının, kapasiteyi yüzdesel olarak aştığı durumlar mevcuttur. Bu kapsamda, MGL13 sınıfının kapasitesinin yetersiz olduğu derslerde, MGL19 sınıfı ile birlikte kullanım sağlanarak alan ihtiyacı karşılanmıştır. MGL200 laboratuvarında ise bilgisayar çalışma istasyonları, öğrencilerin 2’şerli gruplar hâlinde çalışmasıyla verimli şekilde kullanılmıştır. Ders devamsızlık oranları (DZ) da dikkate alındığında, sınıf kapasitelerinin genel olarak yeterli yerleşim ve kullanım sunduğu değerlendirilmiştir.

1.1 Dersin Başarı Durumu

Derslerin Başarı Durumu Analizi ve İyileştirme Önerileri

Başarı Durumu Değerlendirmesi

- Bahar dönemi derslerine ait başarı oranları genel olarak yüksektir. 15 ders üzerinden yapılan değerlendirmeye göre genel başarı ortalaması %81,53’tür; notlar 63,64 ile 100 arasında değişmektedir.
- Öğrenci, Bitirme Projesi ve Ürün Biçimlendirme II derslerinden %100 başarı elde etmiş, bu da teorik bilgiyi uygulamaya etkin biçimde yansıttığını göstermektedir. Tekstil Tasarım ve Uygulamaları (%94,12), Model Uygulama II (%91,18), Bilgisayar Kalıp Hazırlama ve Serileme (%91,18) ve Moda Aksesuar Ar-Ge (%90,63) derslerindeki yüksek notlar, öğrencinin teknik ve yaratıcı becerilerinin güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.
- Bitirme Projesi’nin ikinci notu %88,89 ve Konfeksiyon İmalat Organizasyon ve Planlama dersinden %85,71 başarı sağlanmıştır. Topluma Hizmet Uygulamaları %82,76 ile sosyal yönün de güçlü olduğunu göstermektedir. İş Sağlığı ve Güvenliği (%71,43) ile Kalite Yönetimi (%71,11) derslerinde ise gelişime açık alanlar bulunmaktadır.
- Daha düşük başarı gösterilen Baskı Tasarımı ve Teknikleri (%69,57), Dikiş Teknikleri (%69,57), Giysi Konstrüksiyonu I (%69,39) ve Drapaj (%63,64) gibi uygulama ağırlıklı derslerde pratik yapma ihtiyacı öne çıkmaktadır. Özellikle Drapaj dersi, üç boyutlu düşünme ve teknik beceriler açısından tekrar çalışılmalıdır.
- Genel olarak, öğrenci tasarım, kalıp ve proje yönetimi gibi alanlarda güçlüdür. Teknik uygulamalarda ise daha fazla pratikle başarı dengelenebilir. Bu başarı profili, sektördeki teknik ve yaratıcı pozisyonlar için uygun bir temel sunmaktadır.

Başarıyı Etkileyen Faktörler

1. Ders İçeriğinin Zorluğu

- Uygulama temelli ve teknik yoğunluğu yüksek derslerde (örneğin drapaj, dikiş teknikleri) başarı oranlarının daha düşük olması, dersin doğrudan zorluk seviyesiyle ilişkili olabilir.

2. Öğrenci Motivasyonu ve Katılımı

- Proje tabanlı ve yaratıcı süreci içeren derslerde (örneğin Bitirme Projesi, Ürün Biçimlendirme II) yüksek başarı oranları, öğrencinin motivasyonunun ve derse olan aktif katılımının olumlu etkisini göstermektedir.

3. Öğretim Yöntemleri ve Materyaller

- Bilgisayar destekli ve dijital uygulamalara dayalı derslerde (örneğin Bilgisayar Kalıp Hazırlama), yöntem ve materyal uyumunun başarıyı artırdığı gözlemlenmektedir.

4. Değerlendirme Sistemi

- Teorik ağırlıklı bazı derslerde, değerlendirme yöntemlerinin öğrencinin performansını yansıtmaya biçimi başarı düzeyini etkilemiş olabilir.

Başarının Artırılması İçin Alınabilecek Tedbirler

1. Ders Materyallerinin Gözden Geçirilmesi ve Kolaylaştırılması

- Zorluk seviyesi yüksek teorik derslerde içeriklerin sadeleştirilmesi, öğrencilerin konuyu daha kolay kavramasını sağlayabilir.

2. Öğrenci Takip Sisteminin Güçlendirilmesi

- Düzenli takip ve geri bildirim ile düşük başarı gösterilen derslerde öğrenme süreci yakından izlenebilir ve erken müdahale sağlanabilir.

3. Alternatif Değerlendirme Yöntemleri Kullanılması

- Sınav odaklı değerlendirme yerine uygulama ve proje bazlı ölçme yöntemleri, özellikle düşük başarı görülen teknik derslerde öğrencinin gerçek performansını daha iyi yansıtabilir.

4. Ek Destek ve Proje Çalışmaları

- Uygulama yoğun derslerde ek proje ödevleri ve birebir destek çalışmaları başarıyı artırabilir.

5. Pratik Uygulamaların Artırılması

- Uygulama yoğun derslerde atölye uygulamaları ve tekrar çalışmaları ile öğrenme pekiştirilebilir.

6. Öğretim Üyeleri ve Öğrenciler Arasında Geri Bildirim Mekanizması Oluşturulması

- Özellikle başarı seviyesi orta düzeyde kalan derslerde karşılıklı geri bildirim, dersin anlaşılabilirliğini artırabilir.

7. Teknik Dersler İçin Destek Programları

- Teknik bilgi ve el becerisi isteyen dersler için düzenlenecek atölye çalışmaları öğrencilerin özgüvenini güçlendirebilir.
- Teknik derslerde konuların daha iyi anlaşılabilmesi için çalışma grupları oluşturulabilir.

8. Endüstri ile İş Birliği ve Uygulamalı Eğitimlerin Artırılması

- Derslerde sektörel uygulamalara yer verilmesi, teorik bilgilerin pratikle pekişmesini sağlayabilir.

9. Öğrenci Destek Hizmetlerinin Güçlendirilmesi

- Motivasyon arttırmak başarıya olumlu etkisini arttırmak için rehberlik ve akademik destek hizmetlerinin erişilebilirliği artırılmalıdır.

10. Öğrencilerin Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere Katılımının Teşvik Edilmesi

- Sosyal içerikli derslerde öğrencilerin gönüllülük ve sosyal sorumluluk projelerine aktif katılımı, genel motivasyonu olumlu etkileyebilir.

Başarı Durum Analizine Yönelik Sonuç ve Öneriler

Yapılan analiz sonucunda öğrencinin genel başarı düzeyinin yüksek olduğu, özellikle proje geliştirme, tasarım odaklı çalışmalar ve dijital uygulamalarda güçlü bir performans sergilediği görülmektedir. Buna karşılık, uygulama temelli ve el becerisi gerektiren alanlarda başarı düzeyinin görece daha düşük olduğu gözlemlenmiştir. Bu durum, öğrenme sürecinin pratik yönünün güçlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Başarının sürdürülebilirliği ve dengelenmesi için uygulamalı çalışmaların artırılması, değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, öğrenci takibinin etkinleştirilmesi ve öğretim sürecinde geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, sektörel iş birlikleri ve destekleyici eğitimlerle öğrencinin uygulama becerileri daha da geliştirilebilir. Bu önerilerin uygulanması, başarı oranlarını artırarak öğrenci performansının yükselmesine katkı sağlayacaktır.

1.2 Ders Ölçme Yöntemi

Derslere ait ölçme yöntemi, öğretim yöntemi, materyal/araç/gereç bilgileri Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Ders ölçme yöntemleri

Dönem	Ders kodu	Ders adı	Ölçme yöntemi	Öğretim yöntemi	Materyal, araç ve gereç
II. Yarıyıl	ISG1081	İş Sağlığı ve Güvenliği	Sınav, araştırma ödevi, sunum	Anlatım (sunum) yöntemi, saha araştırma projesi, tartışma yöntemi	Projektör, bilgisayar, tahta
	TKY1004	Baskı Tasarımı ve Teknikleri	Sınav, uygulama ödevleri	Anlatım (sunum) yöntemi, ders içi uygulama yöntemi	Projektör, bilgisayar, tahta, kalem, cetvel, silgi, teknik çizim için renkli kalem, boya ve çeşitli dokusuz ve dokulu kağıtlar, stencel, çeşitli kumaş ve kumaş boyaları.
	TKY1008	Giysi Konstrüksiyonu I	Sınav	Demostrasyon, anlatım, uygulama	Kalıp malzemeleri (pistole takımı, cetvel, kalem, kâğıt, pergel, eşel, pritt, kâğıt makası, pelur kâğıdı)
	TKY1012	Dikiş Teknikleri	Sınav, uygulama ödevleri	Uygulamalı anlatım	Dikiş makineleri, kalıp malzemeleri (pistole takımı, cetvel, kalem, kâğıt, pergel, eşel, pritt, kâğıt makası, pelur kâğıdı), dikiş malzemeleri (kumaş, çelik toplu iğne, dikiş iğnesi, kumaş makası, parşömen kâğıdı, kumaş, astar, tela)
	TKY1014	Kalite Yönetimi	Sınav, araştırma ödevi, sunum	Anlatım (sunum) yöntemi, konu araştırması, tartışma yöntemi	Projektör, bilgisayar, tahta
	TKY1022	Drapaj	Sınav, uygulama ödevleri	Uygulamalı anlatım	Cansız manken, kalıp malzemeleri (pistole takımı, cetvel, kalem, kâğıt, pergel, eşel, pritt, kâğıt makası, pelur kâğıdı), dikiş malzemeleri (kumaş, çelik toplu iğne, dikiş iğnesi, kumaş makası, parşömen kâğıdı, kumaş, astar, tela)
IV. Yarıyıl	TKY2002	Model Uygulama II	Sınav, uygulama ödevleri	Uygulamalı anlatım	Cansız manken, kalıp malzemeleri (pistole takımı, cetvel, kalem, kâğıt, pergel, eşel, pritt, kâğıt makası, pelur kâğıdı), dikiş malzemeleri (kumaş, çelik toplu iğne, dikiş iğnesi, kumaş makası, parşömen kâğıdı, kumaş, astar, tela)
	TKY2004	Ürün Biçimlendirme II	Sınav, proje	Anlatım (sunum) yöntemi, konu odaklı araştırma, proje yönetimi	Projektör, bilgisayar, tahta
	TKY2006	Konfeksiyon İmalat Organizasyon ve Planlama	Sınav, araştırma ödevi, sunum	Anlatım (sunum) yöntemi, konu araştırması, tartışma yöntemi	Projektör, bilgisayar, tahta
	TKY2008	Bilgisayar Kalıp Hazırlama ve Serileme Sistemleri	Sınav	Anlatım (sunum) yöntemi, ders içi uygulama yöntemi	Projektör, bilgisayar, bilgisayar çalışma istasyonları (lisanslı programlı yüklü), tahta
	TKY2014	Tekstil Tasarım ve Uygulamaları	Sınav, araştırma ödevi, sunum	Anlatım (sunum) yöntemi, tartışma yöntemi, proje yöntemi ve örnek olay yöntemi (vaka çözümü)	Projektör, bilgisayar, tahta, iplik, elyaf ve kumaş çeşitleri, dikiş malzemeleri.
	TKY2022	Bitirme Projesi	Proje, sunum	Konu odaklı araştırma, proje yönetimi	Projektör, bilgisayar, tahta
	TKY2026	Moda Aksesuar Araştırma ve Geliştirme	Sınav, araştırma ödevi, sunum	Anlatım (sunum) yöntemi, tartışma yöntemi, proje yöntemi ve örnek olay yöntemi (vaka çözümü)	Projektör, bilgisayar, tahta, kalem, silgi, artistik çizim için renkli kalem, boya ve dokulu kağıtlar
	THU100	Topluma Hizmet Uygulamaları	Proje	Saha Araştırması	Saha Uygulamaları

Ölçme Yöntemleri Açısından Değerlendirme: Derslerde ölçme-değerlendirme çeşitliliği genellikle gözetilmiştir. Geleneksel sınav yöntemine ek olarak birçok derste uygulama ödevleri, araştırma projeleri ve sunumlar yer almaktadır. Uygulamalı derslerde (örneğin dikiş teknikleri, model

uygulama, drapaj) sınavların yanı sıra proje ve uygulama ödevleriyle öğrencinin pratiğe dayalı becerileri ölçülmektedir. Teorik derslerde ise genellikle sınav ve araştırma ödevi kombinasyonu kullanılmaktadır. Bitirme projesi ve topluma hizmet gibi derslerde sadece proje temelli değerlendirme uygulanması, öğrenme çıktılarının gerçek yaşam bağlamında ölçülmesini sağlamaktadır.

Öğretim Yöntemleri Açısından Değerlendirme: Derslerde çoklu öğretim yöntemleri tercih edilmiştir. Teorik içerikli derslerde anlatım (sunum), tartışma ve vaka çözümü gibi etkileşimli yöntemler kullanılmıştır. Uygulamalı derslerde ise uygulamalı anlatım ve ders içi uygulama gibi yöntemler ağırlıktadır. Proje temelli derslerde konu odaklı araştırma ve proje yönetimi gibi yaparak öğrenmeye dayalı teknikler öne çıkmaktadır. Saha uygulaması gerektiren Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, doğrudan yerinde öğrenme ve katılımcı gözlem içerdiği için özgün bir öğretim modeli örneğidir.

Materyal, Araç ve Gereçler Açısından Değerlendirme: Derslerde kullanılan materyal ve araç-gereçler dersin niteliğine uygun şekilde çeşitlendirilmiştir.

- Teorik derslerde: Bilgisayar, projektör ve tahta gibi standart sunum araçları etkin şekilde kullanılmaktadır.
- Uygulamalı derslerde: Kalıp araçları, dikiş makineleri, cansız mankenler, kumaş türleri ve çizim malzemeleri gibi geniş bir teknik donanım sağlanmıştır.
- Dijital derslerde: Bilgisayar istasyonlarında lisanslı programların bulunması, yazılım tabanlı eğitimin verimli yürütüldüğünü göstermektedir.
- Sanatsal/tasarım ağırlıklı derslerde: Renkli kalemler, boya, dokulu kâğıtlar gibi yaratıcı malzemelerle öğrencilerin ifade gücü desteklenmiştir.
- Saha temelli derste: Topluma Hizmet Uygulamaları gibi dış mekân uygulamaları olan derste doğrudan gözlem ve saha deneyimi esas alınmaktadır.

Programda hem ölçme yöntemlerinde hem öğretim stratejilerinde çeşitlilik bulunmaktadır. Uygulamalı ve proje temelli öğrenme yaklaşımı ağırlıktadır. Kullanılan materyal ve ekipmanlar dersin içeriğine uygun ve yeterlidir. Bu durum, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürmesine, sektörel pratiklik kazanmasına ve farklı öğrenme stillerine hitap edilmesine olanak sağlamaktadır. Yine de bazı teknik derslerde araç-gereçlerin düzenli yenilenmesi ve uygulama alanlarının geliştirilmesi önerilebilir.

1.3 Ders Memnuniyet Analizi

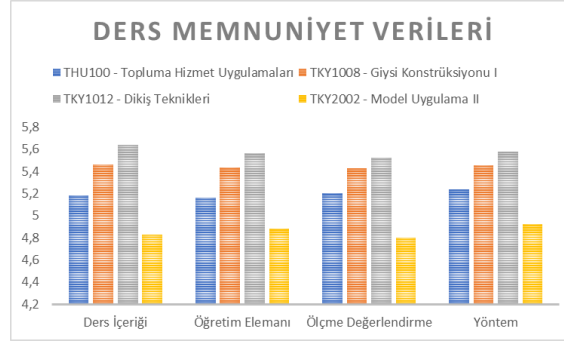
2024–2025 Bahar Dönemi’nde yürütülen derslere ilişkin öğrenci memnuniyet değerlendirmeleri incelendiğinde, genel olarak öğrencilerin ders içerikleri, öğretim elemanları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve yöntemlere yönelik olumlu geri bildirimlerde bulundukları görülmektedir. Değerlendirme, 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) ile 6 (Tamamen Katılıyorum) arasında derecelendirilmiştir.

TKY1012 – Dikiş Teknikleri dersi, tüm kategorilerde 5,5’in üzerinde ortalama ile en yüksek memnuniyet oranına sahiptir. Öğrenciler hem içeriği hem öğretim yöntemlerini oldukça başarılı bulmuştur (Şekil 1). ISG1081 – İş Sağlığı ve Güvenliği ve TKY1008 – Giysi Konstrüksiyonu I dersleri, 5,4 seviyelerinde seyreden puanlarıyla üst düzey memnuniyet oluşturan dersler arasında yer almaktadır (Şekil 1, Şekil 2). Bitirme Projesi dersi de özellikle ölçme-değerlendirme yönüyle güçlü bir memnuniyet profili sergilemiştir (Şekil 6).

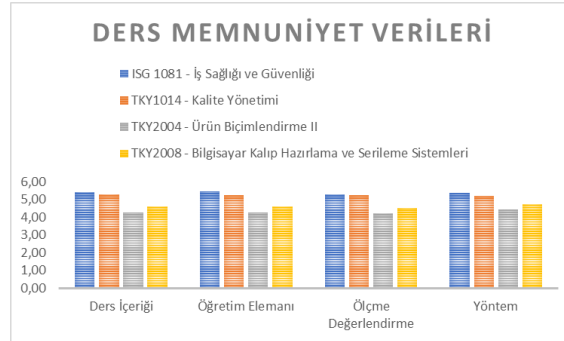
TKY2008 – Bilgisayar Kalıp Hazırlama ve Serileme Sistemleri, THU100 – Topluma Hizmet Uygulamaları, TKY1022 – Drapaj gibi uygulamalı derslerde 4,7 ile 4,9 arasında değişen puanlarla genel olarak tatmin edici düzeyde bir memnuniyet gözlemlenmiştir (Şekil 2, Şekil 1, Şekil 4). Bu derslerde özellikle içerik ve uygulama yöntemi açısından bazı geliştirme alanları olduğu değerlendirilmiştir.

TKY2004 – Ürün Biçimlendirme II ve TKY2014 – Tekstil Tasarım ve Uygulamaları dersleri, 4,2 ile 4,8 arasında değişen ortalamalarıyla diğer derslere kıyasla daha düşük memnuniyet oranlarına sahiptir (Şekil 2, Şekil 3).

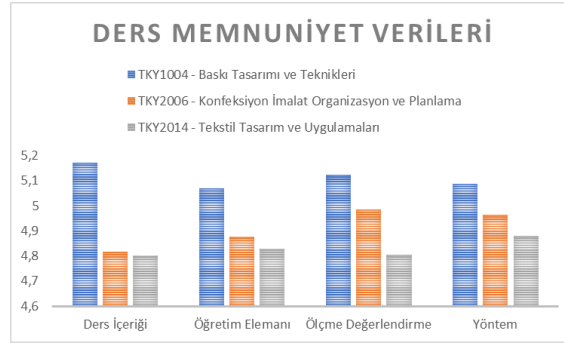
Öğrenciler, teorik ve pratik derslerin büyük kısmında memnuniyet göstermiştir. Ancak bazı teknik içerikli ve uygulamalı derslerde, ders materyalleri, uygulama yöntemleri ya da değerlendirme yaklaşımlarında geliştirmelere gidilmesi memnuniyet düzeyini artırabilir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının geri bildirimlere açık olması, uygulama olanaklarının artırılması ve öğrencilerin daha fazla aktif katılımını sağlayacak yöntemlerin denenmesi önerilmektedir.



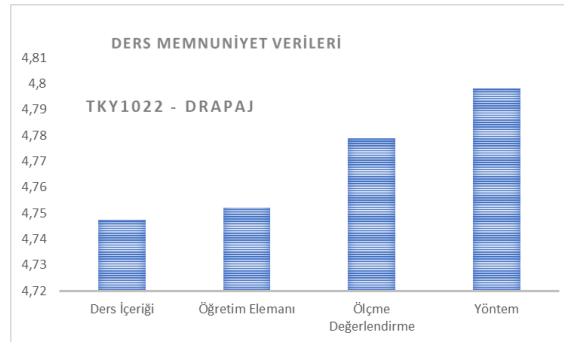
Şekil 1.Ders memnuniyet verileri (Dr. Öğr. Üyesi Nuray CEVİZ)



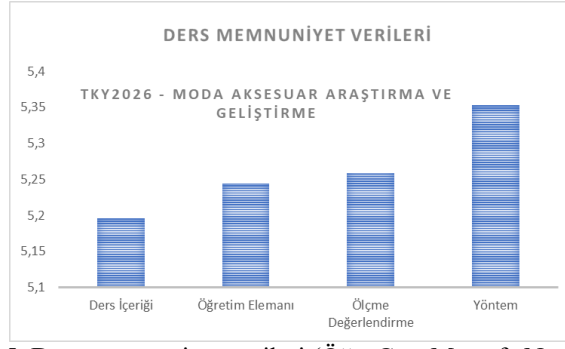
Şekil 2.Ders memnuniyet verileri (Dr. Öğr. Üyesi Emine Rümeysa EREN)



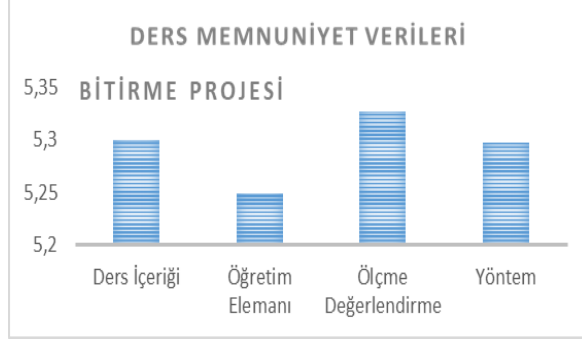
Şekil 3. Ders memnuniyet verileri (Doç. Dr. Dilek Tüm CEBECİ)



Şekil 4. Ders memnuniyet verileri (Doç. Dr. Meral ÖZOMAY)



Şekil 5. Ders memnuniyet verileri (Öğr. Gör. Mustafa Naci TOP)



Şekil 6. Ders memnuniyet verileri (Bitirme Projesi-bölüm hocaları toplam)

2. İyileştirme Planları

Ders iyileştirmeye yönelik öneriler Tablo 3’te yer almaktadır. Tabloda başarı durumu yüksekten düşüğe göre ders sıralaması yapılmıştır.

Tablo 3. Ders iyileştirme planı

Ders kodu	Ders adı	İyileştirme planı
TKY2022	Bitirme Projesi	Yaratıcı yönlendirme ve sektörle bağlantı desteklenmeli, sunum ve raporlama becerileri geliştirilmeli.
TKY2004	Ürün Biçimlendirme II	Uygulama çeşitliliği artırılmalı, güncel trendlerle entegrasyon sağlanmalı.
TKY2014	Tekstil Tasarım ve Uygulamaları	Dijital tasarım araçlarıyla desteklenmeli, özgün tasarımlar teşvik edilmeli.
TKY2002	Model Uygulama II	Prova ve kalıp analizine daha fazla zaman ayrılmalı, bireysel rehberlik artırılmalı.
TKY2008	Bilgisayar Kalıp Hazırlama ve Serileme Sistemleri	Güncel yazılım örnekleriyle pratik yapılmalı, uygulamalı ödevler artırılmalı.
TKY2026	Moda Aksesuar Araştırma ve Geliştirme	Malzeme çeşitliliği sunulmalı, yenilikçi fikir üretimi teşvik edilmeli.
TKY2006	Konfeksiyon İmalat Organizasyon ve Planlama	Süreç simülasyonları ve vaka analizleriyle pekiştirilmeli.
THU100	Topluma Hizmet Uygulamaları	Sosyal projeler çeşitlendirilmeli, grup çalışmaları desteklenmeli.
ISG1081	İş Sağlığı ve Güvenliği	Örnek olaylarla anlatım desteklenmeli, uygulamalı eğitimler verilmeli.
TKY1014	Kalite Yönetimi	Kalite standartları üzerinden uygulamalı senaryolar oluşturulmalı.
TKY1004	Baskı Tasarımı ve Teknikleri	Atölye uygulamaları artırılmalı, baskı türleri karşılaştırmalı öğretilmeli.
TKY1012	Dikiş Teknikleri	Temel tekniklerde tekrar yapılmalı, bireysel uygulama süresi artırılmalı.
TKY1008	Giysi Konstrüksiyonu I	Model analizi ve kalıp çözümleme çalışmalarıyla desteklenmeli.
TKY1022	Drapaj	Üç boyutlu form çalışmaları artırılmalı, kumaşla doğrudan uygulama yapılmalı.

3. Sonuç

2024-25 Bahar döneminde eğitimin amaç ve hedeflerine ulaşmıştır. Dönem içinde çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir (Tablo 4). Bu faaliyetler öğrencilerin teknik gelişimini ve sektörel çevre tanıma ve kariyer fırsatlarını yakalama konusunda destekleyicidir.

Tablo 4. Dönem içi faaliyetler

Faaliyet türü	İçerik
Sempozyum ve kongre	1. TBYO Kariyer Günleri ve Çevre Şenliği-2025
Seminer	2. Defacto ile Dijitalleşen Moda Dünyasında 3D Giydirmeye Programları-2025 3. Tekstil Baskıcılığı: Yenilikçi ve Teknolojik Süreçler-2025 4. Hazır Giyim Sektöründe Teknolojik Gelişmeler:Style 3D-2025
Atölye uygulaması (workshop)	1. Punch Atölyesi-2025 2. Geleneksel Ahşap Baskı Teknikleri Atölyesi-2025 3. Singer İşbirliği ile Yaka Tasarımı Yarışması-2025 4. Punch Tekniği: Çanta Tasarımı Atölyesi-2025 5. Singer İşbirliğinde Uygulama: Kendi Modanı Yarat Çanta Dikimi-2025 6. İSG Etkinliği: Vücudun Korsesi Sensin,Ergonomik Duruşla Sağlıklı ve Zinde Kal-2025
Sergi (öğrenci çalışmaları sergisi)	1. Ürün Biçimlendirme 1&2 Dersi Yıl Sonu Sergisi-2025 2. Pazarlama Teknikleri Dersi Dönem Sonu Sergisi-2025
Sosyal sorumluluk projesi	1. "İyilik Çemberi: Moda Döner, Kıyafet Kalır-Takas Et, Hayat Ver" Giysi Takası Projesi-2025 2. "Bir Oyuncak, Bir Gülümseme" Köy Okulu Destek Projesi-2025 3. "Bilgiye İlk Adım: Kitaplarınızı Paylaşın" Köy Okulu Destek Projesi-2025 4. "Coraptan Oyuncak" Sosyal Sorumluluk Projesi-2025 5. "Dezavantajlı Çocuklar için Önlük ve Oyuncak" Sosyal Sorumluluk Projesi-2025
İş birlikleri	1. Kartal Fatma Aliye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile Okul-Üniversite İşbirliği Protokolü-2025 2. Kış Okulu-3D & CAD Üniversite-Sanayi İşbirliği-2025

Öğrencilerin kullanımına sunulan dikiş atölyesi, kalıp tasarımı atölyesi, bilgisayar atölyesi mevcuttur. Ders öğrenimi doğrultusunda işleyiş sınıf-atölye koordinasyonu ile gerçekleştirilmektedir.

Öğretim ortamı güvenliği için bölüm atölyesinden sorumlu asistan öğrenci bulunmaktadır. İSG önlemleri kapsamında risk içerebilecek araç ve gereçler tüm öğrencilere ilgili ders içinde aktarılmaktadır.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları ders programı, sınav programı takibi için [Marmara Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi \(BYS\)](#) online olarak mevcuttur.

Öğrencilerin öğrenim performansları çeşitli yönlerden değişiklik gösterebilmektedir. Meslek lisesi, anadolu lisesi, fen lisesi, ön lisans ve lisans mezuniyeti öğrenciler sınıf içerisinde yer alabilmektedir. Meslek lisesinde tekstil, giyim, tasarım gibi bölümlerden mezun olan öğrencilerin bölümün mesleki derslere adaptasyonu daha yüksek olabilmektedir. Anadolu ve fen lisesi mezun olan öğrencilerin bölümün sayısal derslerine adaptasyonu daha yüksek olabilmektedir. Ön lisans ve lisans mezunu öğrencilerin bölüm içi ekip çalışması ve derse katılım adaptasyonu daha yüksek olabilmektedir.

Öğrencilerin ön lisans mezuniyeti sonrası dikey geçiş ile lisans eğitimine devam performansları çeşitli yönlerden değişiklik gösterebilmektedir. Dikey geçiş olarak alan ile ilgili mühendislik ve tasarım bölümleri tercih edilebilmektedir. Meslek lisesi mezunu ve bölüm ön lisans mezunu öğrenci mühendislik fakültesine dikey geçişi sonrası mesleki derslerde daha yüksek adaptasyon sağlayabilmektedir. Ancak bu öğrenci sayısal derslerde düşük adaptasyon gösterebilmektedir.

Giyim Üretim Teknolojisi ön lisans programı için bir SWOT (Strengths-Weaknesses-Opportunities-Threats) analizi aşağıda yer almaktadır.

Güçlü Yönler (Strengths)

1. Kapsamlı Müfredat: Program, tasarım, üretim, kalite, iş sağlığı ve güvenliği gibi alanları kapsayan çok yönlü ve dengeli bir müfredata sahiptir. Pratik ve teorik dengeyi sağlayan ders içerikleri, sektörel gereksinimlere uyumludur.
2. Deneyimli Akademik Kadro: Ders memnuniyet analizlerine göre öğretim elemanlarına yönelik yüksek puanlar, akademik kadronun etkili, donanımlı ve öğrenciyle etkileşim içinde olduğunu göstermektedir.

3. İstanbul'un Stratejik Konumu: İstanbul'un tekstil ve hazır giyim sektörünün kalbi olması, öğrencilerin sektörel firmalarla temas kurmasını, staj ve iş fırsatlarına erişimini kolaylaştırmaktadır.
4. Modern Eğitim Olanakları: Bilgisayar atölyeleri, kalıp ve dikiş atölyeleri gibi donanımlı uygulama alanlarının varlığı ve BYS gibi dijital platformlara erişim olanakları eğitimde kaliteyi artırmaktadır.
5. Sektöre Yönelik Ders İçerikleri: Model uygulama, ürün biçimlendirme, bilgisayar destekli kalıp gibi derslerle sektörel yetkinlik kazandırılmakta; ölçme-değerlendirme çeşitliliği öğrenci gelişimini desteklemektedir.
6. Sektör İş Birlikleri: Dönem içinde yapılan etkinlikler, öğrencilerin sektörel çevreyi tanınmasına, teknik bilgilerini gerçek ortamda deneyimlemesine olanak tanımaktadır.
7. Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışı: Geri bildirimlere açık öğretim süreci, çeşitli değerlendirme yöntemleri, aktif katılıma dayalı uygulama ağırlıklı öğretim yöntemleri öğrenci merkezli bir yaklaşımı desteklemektedir.

Zayıf Yönler (Weaknesses)

1. Öğrenci-Öğretim Elemanı Oranı: Bazı derslerde sınıf kapasitesinin aşılması nedeniyle, derslerin başka sınıflarla ortak yürütülmesi gereği doğmakta; bu durum birebir öğretim desteğini sınırlandırabilir.
2. Güncellenmeyen Müfredat: Bazı teorik derslerin içerik ve değerlendirme yöntemlerinde düşük memnuniyet oranları, bu derslerde yenilemeye ihtiyaç olduğunu göstermektedir.
3. Altyapı Yetersizliği (Bölgesel/Bazı Alanlarda): Bilgisayar istasyonlarının yetersizliği ve bazı sınıflarda doluluk oranlarının aşılması, teknik altyapının kapasite açısından geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Fırsatlar (Opportunities)

1. Tekstil Sektörünün Gelişimi: Türkiye'nin ihracatında önemli paya sahip olan tekstil ve hazır giyim sektörünün istikrarlı büyümesi, bu alanda mezunlara olan ihtiyacı canlı tutmaktadır.
2. Uluslararası İş Birlikleri: Programın İstanbul'da yer alması uluslararası eğitim-staj ve istihdam hareketliliğine katılım için avantaj sağlar.
3. Teknolojik Entegrasyon: Derslerde CAD tabanlı yazılımlar kullanılması dijitalleşme yönünde iyi bir faaliyet olup yeni teknolojilerle daha ileri taşınabilir.
4. Eğitimde İlerleme Destekleri: Öğrencilerin ön lisans sonrası dikey geçiş sınavı ile mühendislik ve tasarım fakültelerine geçiş imkânı bulunmaktadır.
5. Öğretim Elemanlarının Sektör Tecrübesi: Alanında saha deneyimi olan öğretim elemanları, öğrencilerin sektöre geçişinde köprü görevi görebilir; sektöre yönelik içerikler bu bilgiyle daha etkili aktarılabilir.

Tehditler (Threats)

1. Yoğun Rekabet: Tekstil ve hazır giyim alanında çok sayıda ön lisans ve lisans programı bulunmakta; mezunların rekabet gücünü koruyabilmesi için fark yaratan eğitim modellerine ihtiyaç vardır.
2. Ekonomik Dalgalanmalar: Sektörel krizler, istihdam olanaklarını daraltabilir; özellikle küçük üretici firmalarda staj ve iş bulma imkanları sınırlanabilir.
3. Teknolojik Değişim Hızı: Dijitalleşme, otomasyon gibi alanlardaki hızlı değişim, programın güncellenme sıklığını artırmayı zorunlu kılmaktadır.
4. Bütçe Problemleri: Derslerde ihtiyaç duyulan ekipmanların güncellenmesi için finansal kaynaklar kısıtlı olabilir. Bu da eğitim kalitesini uzun vadede etkileyebilir.
5. Çevresel ve Sosyal Sorumluluk Baskıları: Sürdürülebilir üretim, çevre dostu tasarım ve etik üretim gibi kavramlar sektörel standart haline gelmekte; bu konular program içeriklerinde yeterince yer almadığında geri kalınabilir.
6. Öğrencilerin Motivasyon ve Katılım Düzeyinde Düşüş: Farklı lise ve mezuniyet geçmişlerinden gelen öğrencilerin uyum süreçleri farklılık gösterebilmekte, bu da sınıf içi homojenliğin azalmasına ve katılımın düşmesine neden olabilmektedir.



T.C.

MARMARA ÜNİVERSİTESİ TBMYO

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü

Bölüm Toplantı Tutanağı

Toplantı No : 2025/05

Toplantı Yeri : Teknik Bilimler MYO

Başlama Saati : 10:30

Toplantı Tarihi:28/07/2025

Bitiş Saati: 13:00

2024-2025 öğretim yılı Program İzleme Raporları (Güz ve Bahar olmak üzere)'nın hazırlanması için Bölüm Kurulu toplanmış olup, ilgili kararlar alınmıştır:

1. Giyim Üretim Teknolojisi programı eğitim amaçları, öğretim elemanlarının katkıları ve paydaşların geri bildirimleri dikkate alınarak aşağıdaki gibi hazırlanmış ve değerlendirilerek karara bağlanmıştır. Bu kapsamda, söz konusu amaçlar program çıktıları ve mesleki yetkinliklerle ilişkilendirilerek aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

PEA1. Tekstil ve konfeksiyon sektörüne yönelik teknik bilgiye sahip, üretim süreçlerinde görev alabilecek nitelikli ve bu süreçleri yönetebilen teknikerler yetiştirmek

PEA2. Tekstil ve konfeksiyon süreçlerine ilişkin temel bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip olarak iş süreçlerini organize edebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, araştırma-geliştirme faaliyetleriyle kalite standartlarını yükselten ve sektöre yenilikçi çözümler sunabilen bireyler yetiştirmek

PEA3. Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, sektörel gereksinimlere uygun mesleki yetkinlik kazandıran, takım çalışmasına uyum sağlayan, çevreye duyarlı ve etik değerlere bağlı bireyler yetiştirmek.

2. İlgili dosyada istenen Mihenk Taşı (Capstone) dersler olarak Staj ve Bitirme Projesi dersleri belirlenmiş olup, ilgili yerlere işlenmiştir.

3. Bahar dönemi ders değerlendirilmeleri görüşülmüş ve rapor ekte sunulmuştur.

4. Ders Öğrenme Çıktıları görüşülmüş, Program Öğrenme Çıktıları ile Ders Öğrenme Çıktılarının ayrı ayrı analiz edilmesi ve ölçme planlarının ayrı hazırlanması için 2025-26 Eğitim Öğretim

5. Müfredatta yer alan derslerin uygulama ağırlıklı olması, ders değerlendirmelerinin şeffaflık ve eşitlik açısından değerlendirilmesine olanak tanıyacak değerlendirme metotlarının geliştirilmesi ve uygulanmasına karar verilmiştir.

Ek 1: TGAD_2024-2025 Öğretim yılı Program İzleme Raporları

BÖLÜM KURULU ÜYERİ

Dr. Öğr. Üyesi Nuray CEVİZ (Bölüm Başkanı)

Doç. Dr. Dilek Tüm CEBECİ

Dr. Öğr. Üyesi E. Rümeyza EREN

KANIT 3

M.Ü. Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü Giyim Üretim Teknolojisi Programı

Sektör Değerlendirmesi Anket Sonuçları (2025)

Bu anket, Giyim Üretim Teknolojisi ön lisans programlarından mezun olup "Tekstil Teknikeri" unvanıyla sektörde görev yapan bireylerin konumunu ve üniversite-sektör ilişkisini, sektör temsilcilerinin bakış açısından değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

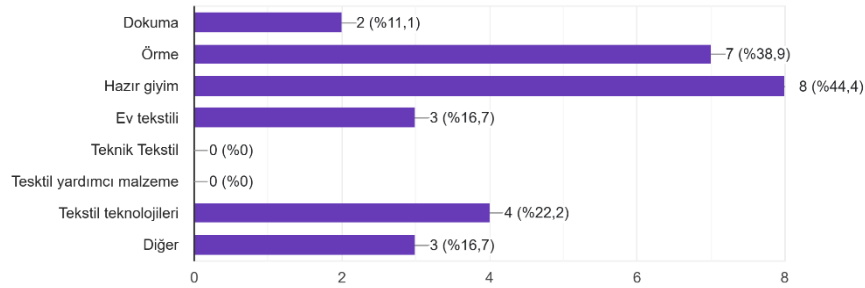
Anket, 2025 Bahar Dönemi sonunda uygulanmış olup, tekstil sektöründe faaliyet gösteren toplam 18 firma/kurum katılım sağlamıştır. Katılımcıların ve firmaların kimlik bilgileri talep edilmemiş, gizlilik esasına göre çalışılmıştır.

Anket sonuçları dört bölüm olarak aşağıda sunulmaktadır.

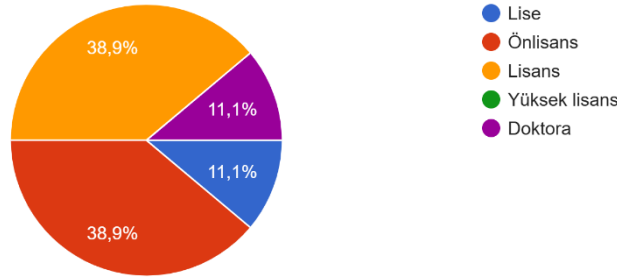
1. Firmaların ve Katılımcıların Profili

Ankete katılım sağlayan firmaların %44,4'ü hazır giyim, %38,9'u örme ve %22,2'si tekstil teknolojileri alanında faaliyet göstermektedir.

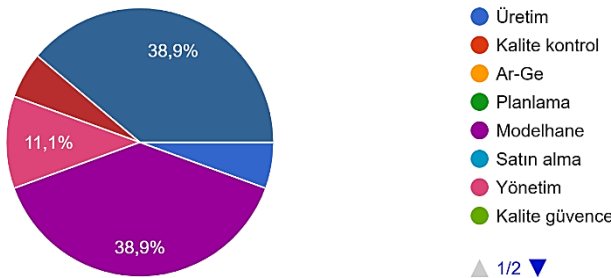
Anketi yanıtlayan katılımcıların %88,9'u üniversite mezunudur. Katılımcıların görev pozisyonları ağırlıklı olarak üretim ve modelhane birimlerinde yer almaktadır.



Şekil 1 Firma faaliyet alanı



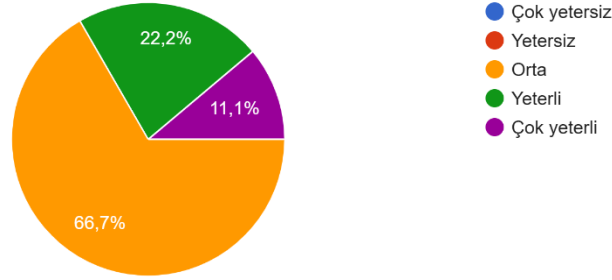
Şekil 2 Eğitim düzeyi



Şekil 3 Görev yapılan birim

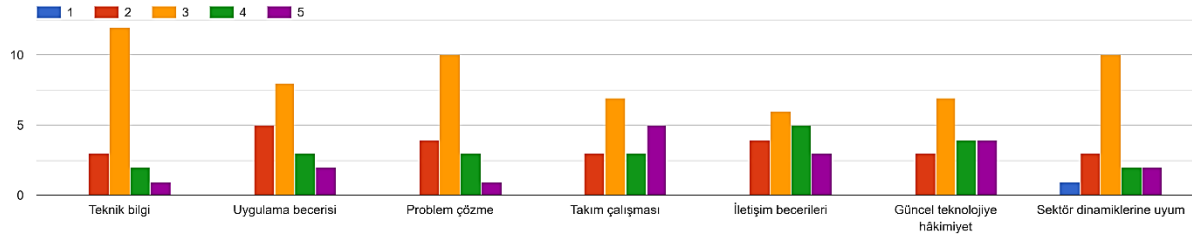
2. Mesleki Yeterlilikler ve Teknik Beceriler

2.1 Tekstil ön lisans (teknikerlik) programından mezun olan bireylerin mesleki yeterlilikleri, katılımcıların %66,7'si tarafından "orta düzeyde" olarak değerlendirilmiştir.



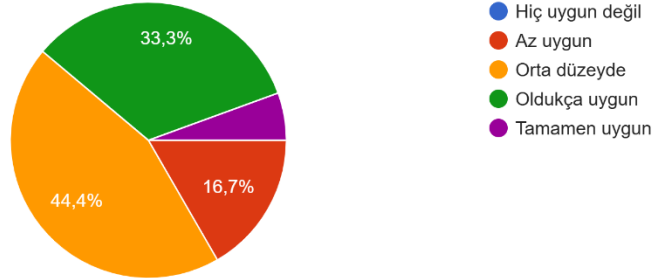
Şekil 4 Mesleki yeterlilik durumu

2.2 Mezunların en yüksek yeterlilik düzeyi, "teknik bilgi seviyesi" alanında tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla "sektör dinamiklerine uyum sağlama" ve "problem çözme becerisi" takip etmiştir.



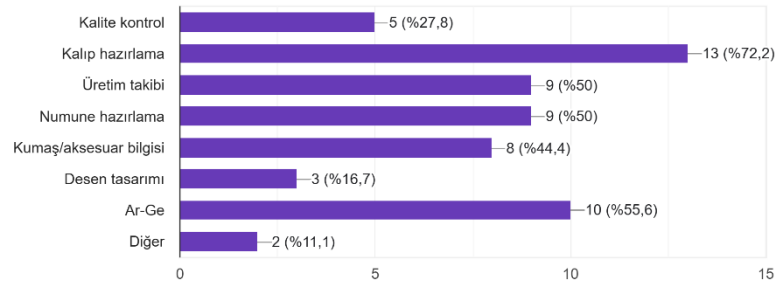
Şekil 5 Mezunların yeterlilik alanları

2.3 Üniversitelerde verilen eğitimin sektör ihtiyaçlarına uygunluğu, katılımcıların %33,3'ü tarafından "oldukça uygun", %44,4'ü tarafından ise "orta düzeyde uygun" olarak değerlendirilmiştir.



Şekil 6 Eğitim-sektör uygunluğunun derecesi

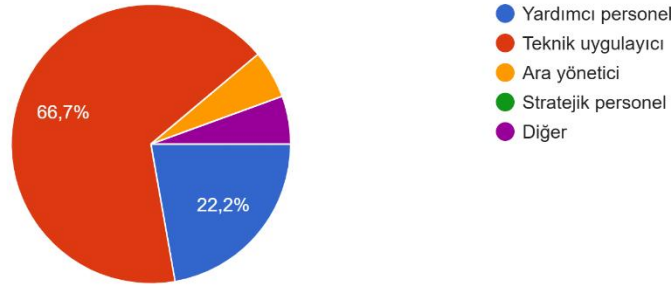
2.4 Tekstil teknikerlerine ihtiyaç duyulan sektörel alanlar arasında katılımcıların değerlendirmelerine göre en yüksek oran %72,2 ile kalıp hazırlama alanına aittir. Bunu sırasıyla %55,6 ile araştırma-geliştirme, %55 ile numune hazırlama ve %50 ile üretim takibi alanları takip etmektedir.



Şekil 7 Tekstil teknikerinin ihtiyaç duyulduğu birimler

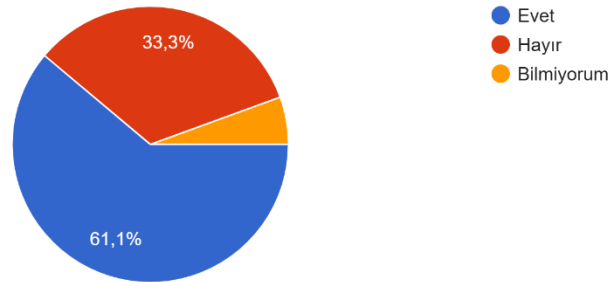
3. Tekstil Teknikerinin Sektördeki Rolü

3.1 Katılımcıların büyük çoğunluğu, tekstil teknikerinin sektördeki rolünü “teknik uygulayıcı” olarak değerlendirmektedir.



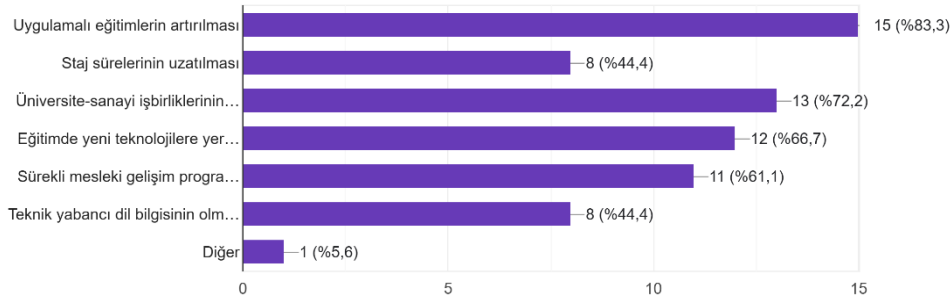
Şekil 8 Tekstil teknikerinin rolü

3.2 Anketi yanıtlayan firmaların %61,1’inde tekstil teknikeri istihdam edilmektedir.



Şekil 9 Tekstil teknikeri istihdamı

3.3 Tekstil teknikerlerinin sektörde daha etkin olabilmesi için en çok tercih edilen öneri, katılımcıların %88,3’ü tarafından belirtilen "uygulamalı eğitimlerin artırılması" olmuştur. Bu öneriyi %72,2 ile "üniversite-sanayi iş birliklerinin güçlendirilmesi" ve %66,7 ile "eğitim programlarında yeni teknolojilere yer verilmesi" seçenekleri takip etmiştir.



Şekil 10 Tekstil teknikeri yetiştirme faaliyet önerileri

4. Katılımcıların Öneri ve Geri Bildirimleri

4.1 Anket katılımcılarından öneri ve geri bildirimlerini yazılı olarak kısaca paylaşmaları talep edilmiş olup, alınan yanıtlar aşağıda sistematik bir şekilde sunulmuştur.

- Katılımcılar, eğitim programlarının güncel teknolojik gelişmelere uygun olarak güncellenmesi gerektiğini vurgulamış; bu kapsamda akademi ve sanayi iş birliğinin artırılmasının önemine dikkat çekmiştir. Ayrıca, piyasa deneyimine sahip eğitmenlerin eğitim programlarına dahil edilmesi önerilmiştir.
- Öğrencilerin motivasyonunun yüksek olması, yaptıkları işi severek ve gayretle gerçekleştirmelerinin meslekî gelişim açısından kritik olduğu ifade edilmiştir. Mevcut programların belirli bir standartta hizmet verdiği, ancak uygulama ağırlıklı eğitimlerin artırılması ve teoriden pratiğe geçişin sağlanması gerektiği belirtilmiştir. Bu doğrultuda, uygulamalı derslerin ve

gerekli materyallerin öğrencilere sağlanmasının yanı sıra, staj süresinin daha verimli değerlendirilmesi gerektiği üzerinde durulmuştur.

- Sanayi iş birliğinin kolaylaştırılması ve artırılması, daha fazla staj imkânı sunularak öğrencilerin sektörü yakından tanınması için gerekli görülmüştür. Eğitim modellerinin, okul ve işletmeler arasında senkronizasyon sağlayacak şekilde düzenlenerek, öğrencilerin her iki ortamda da eşit kolaylıkla erişim ve öğrenim imkânı bulması önerilmiştir.
- Saha ihtiyaçlarının tespit edilerek bu doğrultuda eğitim programlarının şekillendirilmesi gerektiği belirtilmiş; teorik dersler yerine uygulamalı derslerin artırılması talep edilmiştir. Teknik yetkinliklerin geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunulmuş, meslek lisesi eğitimlerinin kapsamlı olduğu ancak düz lise mezunlarının üniversite eğitimlerinin bu yetkinliği tam olarak karşılamadığı ifade edilmiştir.
- Kurumsal firmalarda işleyişe yönelik workshop ve seminerlerin düzenlenmesi, tekstil dinamiklerine uygun uygulamalı çalışmaların yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, sektördeki her bir birimdeki çalışma şekilleri ve uygulama yöntemlerinin incelenip temel bilgilerin yanında bu bilgilerin de öğrencilere aktarılması önerilmiştir. Sektörde yaşanan teknik sorunlara yönelik eğitimlerin verilmesi önem arz etmektedir.
- İşbirliklerinin ve sektörel eğitimlerin artırılması, sektöre hâkim uzmanların öğrencilere sektör hayatı hakkında detaylı bilgi sunmaları ve deneyimlerini paylaşmaları tavsiye edilmiştir. Derslerin mümkün olduğunca tekstil işletmelerinde, yani saha ortamında yapılmasının eğitim kalitesini artıracakları belirtilmiştir. Son olarak, bilgisayarlı eğitime daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği önerileri arasında yer almıştır.
- Bu kapsamda, tekstil teknikerliği eğitiminde uygulamalı, sektörle entegre ve güncel teknolojilere uyumlu bir yaklaşım benimsenmesi, mezunların mesleki yeterliliklerinin artırılması açısından büyük önem taşımaktadır.

4.2 Anket katılımcılarına, birlikte çalıştıkları teknikerlerin geliştirilmesi gereken beceriler hakkında kısa yanıtlar verilmesi istenmiş olup, elde edilen ifadeler aşağıda sıralanmıştır.

- Katılımcılar, tekstil sektöründeki moda ve teknoloji gelişmelerine hakimiyetin artırılması gerektiğini vurgulamış; teknikerlerin daha modern ve yenilikçi tasarım yetenekleri edinmelerinin önemine dikkat çekmiştir. İletişim becerileri ile güncel kalıp hazırlama ve kalıp yorumlama kabiliyetlerinin geliştirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca, dikkatli, hevesli, gayretli ve çalışkan olmanın temel eğitimle desteklenerek sektöre adım adım adapte olunmasının önemi ifade edilmiştir.
- Teknik seviyenin ve görsel algının güçlendirilmesi, sosyal iletişim becerilerinin geliştirilmesi ve üretimdeki yeniliklerin yakından takip edilmesi katılımcılar tarafından önemli bulunmuştur. Teknik bilgi birikiminin yanı sıra, sektörel tecrübenin ve iletişim becerilerinin artırılması gerektiği de belirtilmiştir.
- Yeni teknolojilere, özellikle dijital alan ve yapay zekâ uygulamalarına hâkimiyetin artırılması gerekliliği öne çıkmıştır. Teknik tekstil bilgisi, uygulamalı kalıp bilgisi, anatomi bilgisi ile pratik kalıp teknikleri ve model uygulama/yorumlama becerilerinin geliştirilmesi de önerilen alanlar arasındadır.
- Katılımcılar ayrıca, teknikerlerin sorunlara farklı açılardan yaklaşabilme ve çözüm üretme yeteneklerinin geliştirilmesi gerektiğini belirtmiş; problem çözme becerisinin önemine dikkat çekmiştir. Teknolojik gelişmelerin sürekli takibi, bilgilerin paylaşımında dürüstlük ve şeffaflık, hedef odaklı çalışma ve yeniliklere açıklık da teknikerlerde bulunması gereken özellikler olarak ifade edilmiştir.
- Bu doğrultuda, tekstil teknikerlerinin hem teknik hem de iletişim ve problem çözme alanlarında kapsamlı bir gelişim sürecine ihtiyaç duyduğu ortaya çıkmaktadır.

5. Sonuç

Anket bulguları, tekstil teknikerliği alanında verilen eğitimin genel olarak sektör ihtiyaçlarıyla uyumlu olduğunu göstermektedir. Eğitim-sektör uyumu açısından değerlendirildiğinde, mezunların teknik bilgi seviyesinin yeterlilik kriterleri içinde ön planda yer alması, ilgili ön lisans programlarının müfredat, ders içerikleri ve işleyişinin sektörel gereksinimlere büyük oranda uygun olduğunu ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, anket sonuçları, mezunların teknik bilgi birikimi yanında uygulamalı beceriler, dijital teknolojiler ve yapay zekâ gibi yeni gelişmelere adaptasyonun geliştirilmesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Sektör temsilcileri, kalıp hazırlama, araştırma-geliştirme, numune hazırlama ve üretim takibi gibi kritik alanlarda teknikerlerin daha etkin rol alabilmeleri için uygulamalı eğitimin artırılmasını önermektedir.

Eğitim programlarının, saha ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi, üniversite-sanayi iş birliklerinin güçlendirilmesi ve staj süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi, mezunların sektöre adaptasyonunu hızlandıracak ve verimliliklerini artıracaktır. Ayrıca, iletişim, problem çözme ve yeniliklere açıklık gibi becerilerin desteklenmesi, teknikerlerin sektördeki performanslarını olumlu yönde etkileyecektir.

Sonuç olarak, tekstil teknikerliği eğitiminde müfredatın güncel ve sektörel taleplere uygunluğunu koruması önem arz etmekle birlikte, uygulamalı eğitim imkânlarının genişletilmesi, teknoloji entegrasyonunun sağlanması ve akademi-sanayi iş birliği modellerinin yaygınlaştırılması, mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve sektör ihtiyaçlarının karşılanması açısından temel gerekliliklerdir. Bu çerçevede, ilgili eğitim kurumları ile sektör paydaşlarının sürekli ve etkin iletişim içinde olarak koordineli çalışmalar yürütmesi, tekstil teknikerliği mesleğinin gelişimine önemli katkılar sağlayacaktır.

KANIT 4

M.Ü. Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü Giyim Üretim Teknolojisi Programı

Müfredat Değerlendirme Anket Sonuçları (2025)

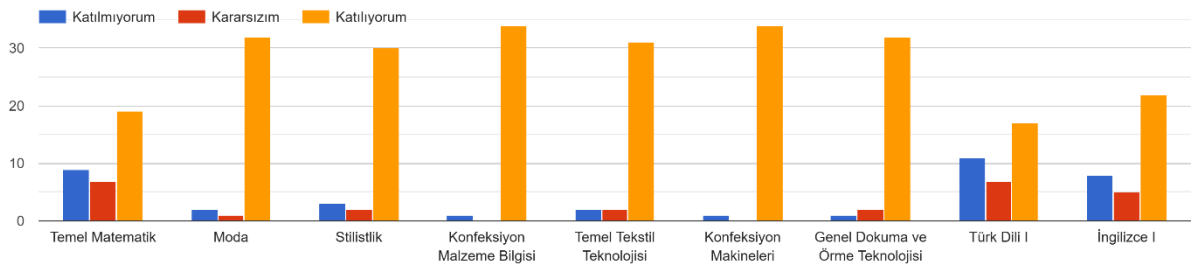
Anket, Giyim Üretim Teknolojisi Programı Müfredatının Değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anketin amacı, programda yer alan derslerin içerik, kapsam, kazanımlar ve programla uyumu açısından değerlendirilmesidir. Bu kapsamda, 2 yıl boyunca Giyim Üretim teknolojisi Programında eğitim gören öğrencilerimize uygulanan anket ile, programın gelişimi ve güncellenmesi hedeflenmiş, iç paydaşlarımız olan öğrencilerimizin görüşleri alınmıştır. Anket 2025 Bahar Dönemi Final sınavlarının bitiminde uygulanmıştır. Öğrencilerimize 4 dönem boyunca okudukları tüm dersler ile ilgili görüşleri sorulmuştur. Eğitim aldıkları müfredat bilgileri anketin sonundadır. Anket 35 öğrenci tarafından cevaplandırılmıştır.

Sonuçlar aşağıda paylaşılmıştır.

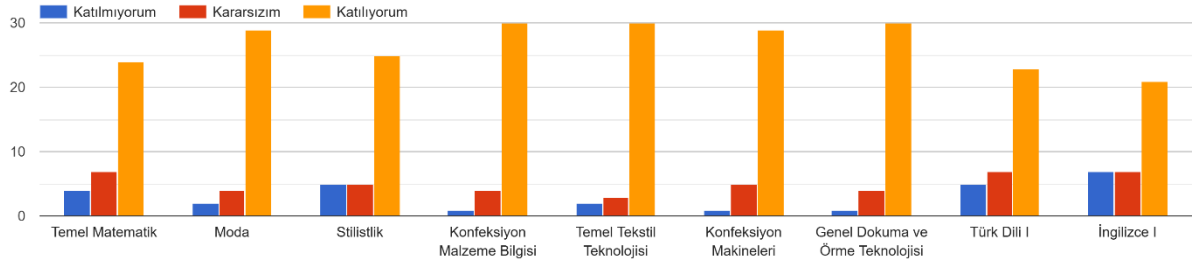
1. Yarıyıl Ders Bazlı Değerlendirme

	Katılıyorum (Müfredat)	Katılmıyorum (Müfredat)	Kararsızım (Müfredat)	Katılıyorum (İçerik)	Katılmıyorum (İçerik)	Kararsızım (İçerik)
Temel Matematik	19	9	7	24	4	7
Moda	32	2	1	29	2	4
Stilistik	30	3	2	25	5	5
Konfeksiyon Malzeme Bilgisi	34	1	0	30	1	4
Temel Tekstil Teknolojisi	31	2	2	30	2	3
Konfeksiyon Makineleri	34	1	0	29	1	5
Genel Dokuma ve Örme Teknolojisi	32	1	2	30	1	4
Türk Dili I	17	11	7	23	5	7
İngilizce I	22	8	5	21	7	7

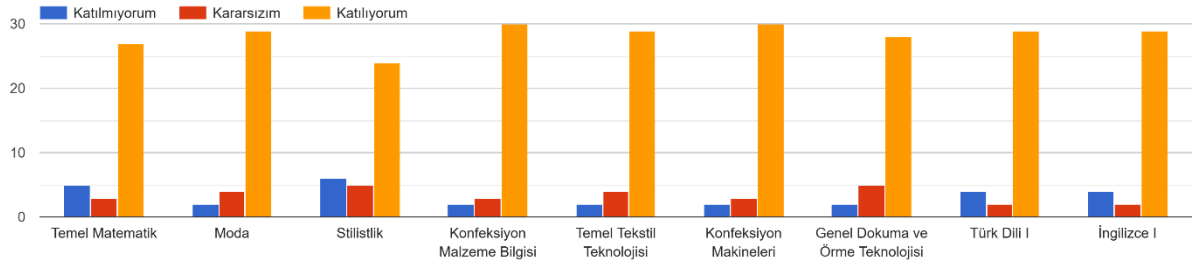
1.1) Ders müfredatta yer almalıdır. 1. Yarıyıl



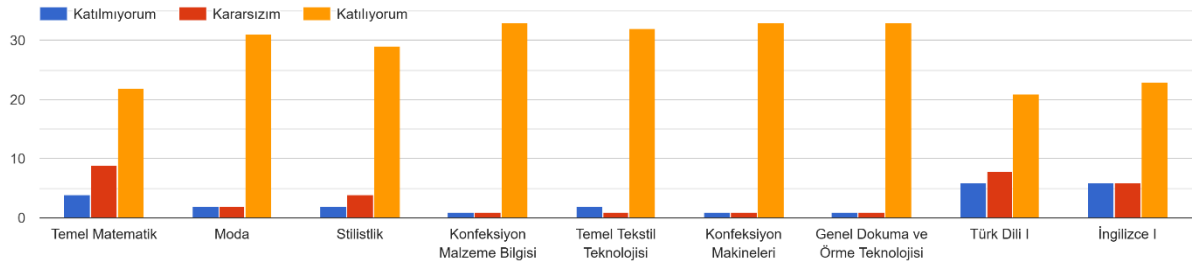
1.2) Dersin içeriği yeterlidir. 1. Yarıyıl



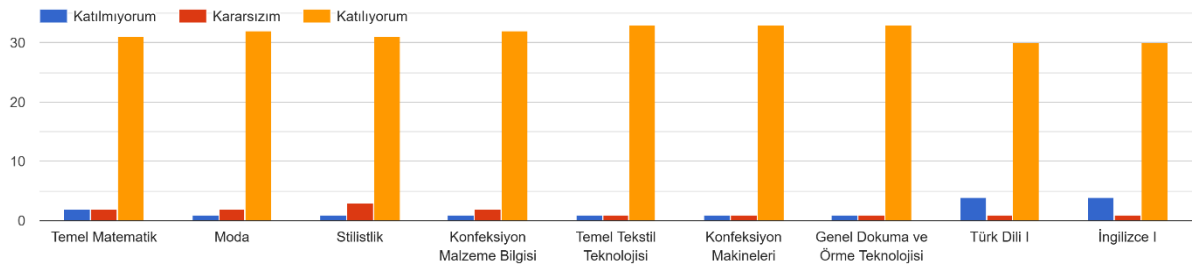
1.3) Dersin saati yeterlidir. 1. Yarıyıl



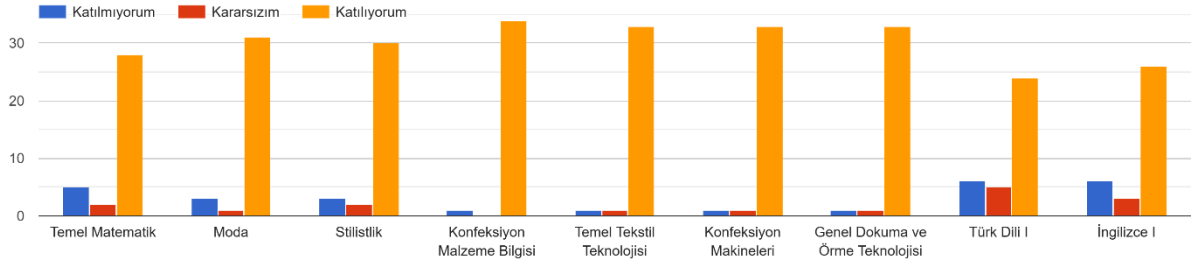
1.4) Dersin içeriği Giyim Üretim Teknolojisi Programının amacı ile uyumludur. 1. Yarıyıl



1.5) Ders, Program Öğrenme Çıktılarını desteklemektedir. 1. Yarıyıl



1.6) Ders, sektörel beklentilerle örtüşmektedir. 1. Yarıyıl



1. Temel Matematik

Öğrencilerin önemli bir bölümü Temel Matematik dersinin müfredatta yer almasını desteklemiş (%57), ancak belirgin bir oranda da katılmama (%27) ve kararsızlık (%16) bildirilmiştir. İçeriğin yeterliliği konusunda ise %61 oranında olumlu görüş bildirilmiş, ancak %28 oranında olumsuz ya da kararsız yanıtlar da dikkat çekmektedir. Bu durum, dersin müfredattaki yerinin korunması gerektiğini ancak içerikte sadeleştirme ya da uygulama destekli anlatım gibi iyileştirmelerin yapılmasının faydalı olabileceğini göstermektedir.

2. Moda

Moda dersi oldukça yüksek oranda destek görmüştür (%91). İçeriğine yönelik memnuniyet oranı da yüksektir (%78), ancak az sayıda öğrenci içerikte eksiklik hissetmiştir (%6 olumsuz, %13 kararsız). Bu sonuçlar dersin hem kapsam hem de içerik bakımından öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını, ancak görsel/uygulamalı örneklerin artırılmasının fayda sağlayabileceğini düşündürmektedir.

3. Stilistik

Stilistik dersi de müfredatta yer alması açısından güçlü destek almıştır (%86). İçeriğine dair değerlendirmelerde ise %71 oranında olumlu görüş yer alırken %17 oranında eleştiri veya kararsızlık mevcuttur. Özellikle içerik kısmında gelen eleştiriler, teorik bilginin pratiğe aktarımı konusunda eksiklik algısına işaret ediyor olabilir.

4. Konfeksiyon Malzeme Bilgisi

Bu ders, öğrencilerden en yüksek oranda destek alan derslerden biridir (%94). Ders içeriğine dair memnuniyet oranı da yüksektir (%83), olumsuz görüşler neredeyse yoktur. Hem müfredat hem de içerik açısından son derece olumlu geri bildirim alan bu dersin mevcut yapısının korunması önerilmektedir.

5. Temel Tekstil Teknolojisi

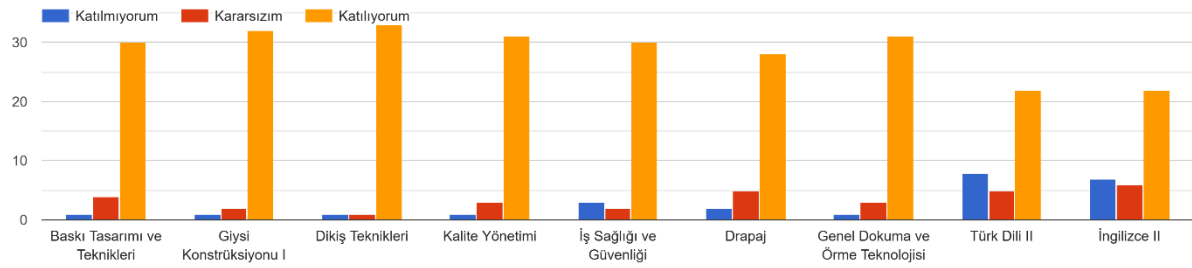
Dersin müfredatta yer almasına öğrencilerin %86'sı olumlu yaklaşırken içerik bakımından da %83 oranında desteklenmiştir. Az sayıda olumsuz veya kararsız görüş (%16) ise daha

çok içerikte derinleşme veya uygulama örneklerinin artırılması yönünde yorumlanabilir. Genel olarak dersin öğrenciler tarafından faydalı bulunduğu anlaşılmaktadır.

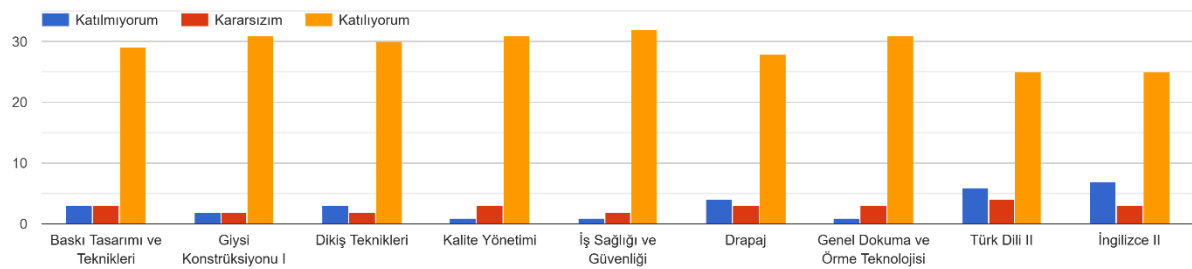
2. Yarıyıl Ders Bazlı Değerlendirme

	Katılıyorum (Müfredat)	Katılmıyorum (Müfredat)	Kararsızım (Müfredat)	Katılıyorum (İçerik)	Katılmıyorum (İçerik)	Kararsızım (İçerik)
Baskı Tasarımı ve Teknikleri	30	1	4	29	3	3
Giysi Konstrüksiyonu I	32	1	2	31	2	2
Dikiş Teknikleri	33	1	1	30	3	2
Kalite Yönetimi	31	1	3	31	1	3
İş Sağlığı ve Güvenliği	30	3	2	32	1	2
Drapaj	28	2	5	28	4	3
Genel Dokuma ve Örme Teknolojisi	31	1	3	31	1	3
Türk Dili II	22	8	5	25	6	4
İngilizce II	22	7	6	25	7	3

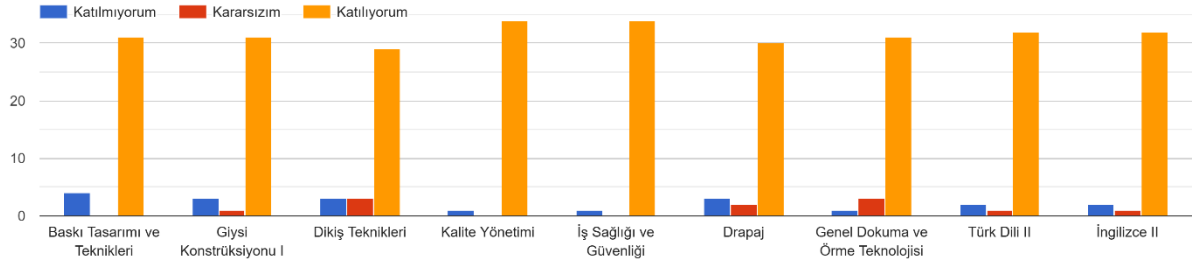
2.1) Ders müfredatta yer almalıdır. 2. Yarıyıl



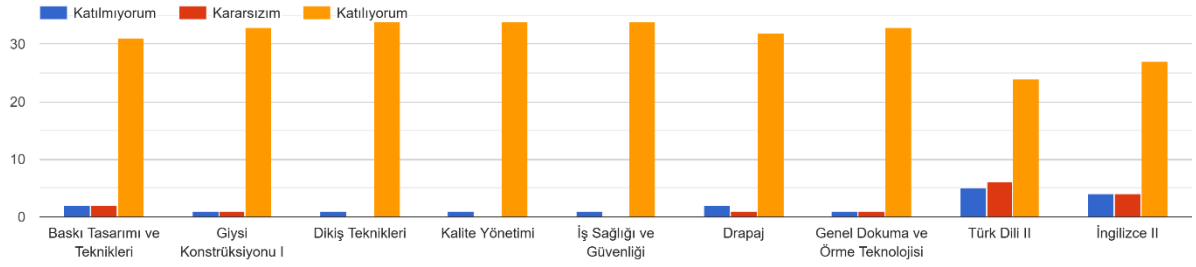
2.2) Dersin içeriği yeterlidir. 2. Yarıyıl



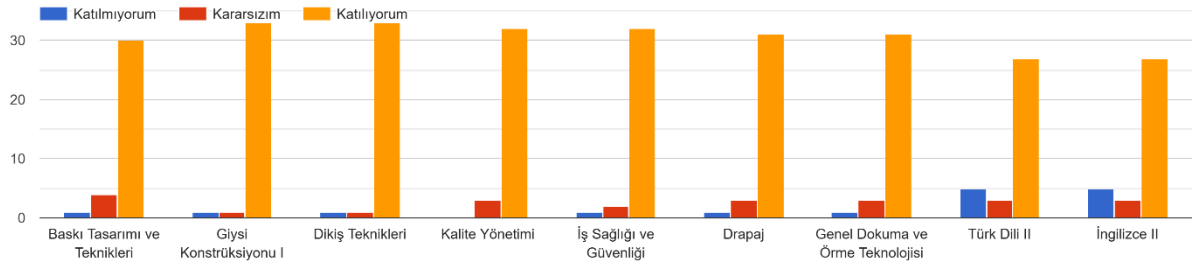
2.3) Dersin saati yeterlidir. 2. Yarıyıl



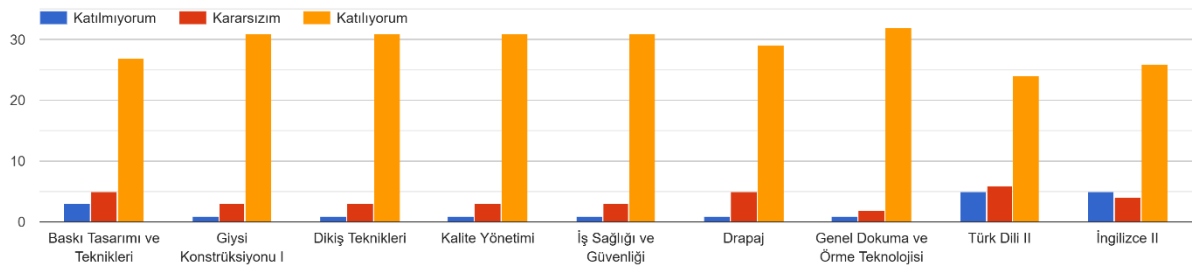
2.4) Dersin içeriği Giyim Üretim Teknolojisi Programının amacı ile uyumludur. 2. Yarıyıl



2.5) Ders, Program Öğrenme Çıktılarını desteklemektedir. 2. Yarıyıl



2.6) Ders, sektörel beklentilerle örtüşmektedir. 2. Yarıyıl



1. Baskı Tasarımı ve Teknikleri

Dersin müfredatta yer alması konusunda öğrenciler %86 oranında olumlu görüş bildirmiştir. İçerik açısından ise %83 oranında memnuniyet mevcuttur. Bununla birlikte, az sayıda öğrenci içerikte eksiklik olduğunu belirtmiştir (%10 olumsuz veya kararsız). Bu geri bildirimler, dersin temel yapısının yerinde olduğunu; ancak uygulamalı örneklerin veya teknik çeşitliliğin artırılmasının içeriği daha da güçlendirebileceğini göstermektedir.

2. Giysi Konstrüksiyonu I

Bu ders öğrencilerden neredeyse tam destek almıştır. Hem müfredatta yer alma (%91) hem de içerik yeterliliği (%89) açısından yüksek oranda memnuniyet gözlemlenmektedir. Öğrencilerin sadece küçük bir bölümü (%6) içerik konusunda kararsız ya da olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar, dersin hem kapsam hem de uygulanışı bakımından oldukça başarılı yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

3. Dikiş Teknikleri

Dersin hem müfredatta dahil edilmesi (%89) hem de içeriği (%83) konusunda öğrenciler arasında yaygın bir memnuniyet vardır. Ancak az sayıda öğrenci tarafından içerikteki örneklerin yetersizliği veya zorluk seviyesiyle ilgili çekinceler olabilir. Yine de genel olarak dersin etkili ve yerinde olduğu anlaşılmaktadır.

4. Kalite Yönetimi

Kalite Yönetimi dersi öğrenciler tarafından büyük oranda olumlu değerlendirilmiştir (%86 müfredat, %86 içerik). Ancak içerikte %11'lik bir kararsızlık/olumsuzluk payı dikkat çekmektedir. Bu durum, dersin bazı bölümlerinin daha sektörel örneklerle desteklenmesi gerektiğine işaret edebilir.

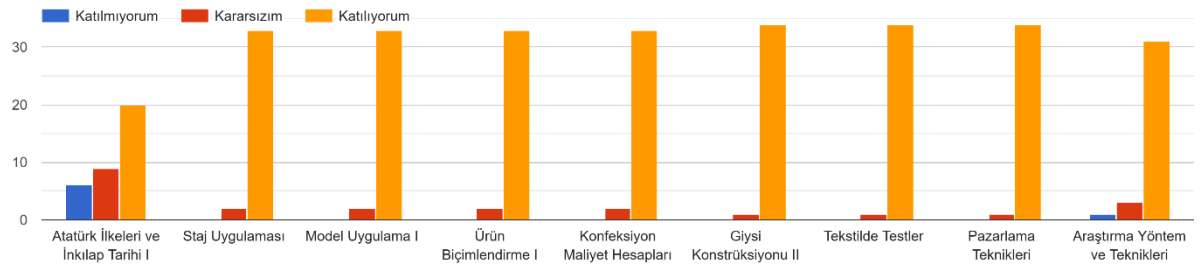
5. İş Sağlığı ve Güvenliği

Bu derse öğrenciler yüksek düzeyde değer vermektedir (%83 müfredat, %89 içerik). Katılmayanların oranı düşük olmakla birlikte, müfredatta dahil edilmesi konusunda diğer derslere kıyasla biraz daha az mutabakat sağlanmıştır. Bu, öğrencilerin konunun önemini fark etmekle birlikte, dersin anlatım biçimi ya da sınav-uygulama dengesine ilişkin farklı beklentilere sahip olduğunu gösterebilir.

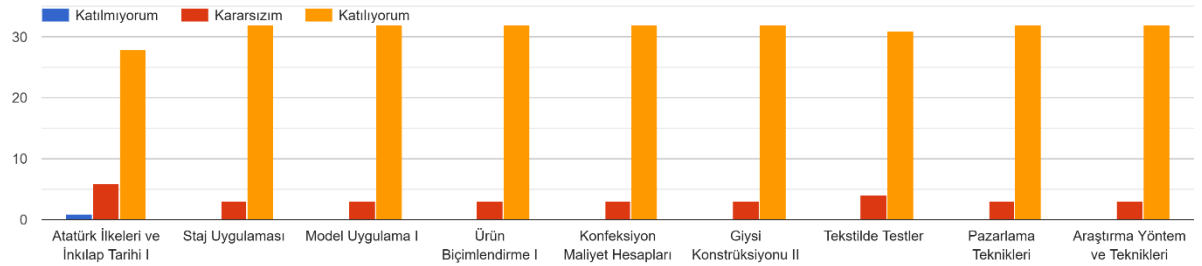
3. Yarıyıl Ders Bazlı Değerlendirme

	Katılıyorum (Müfredat)	Katılmıyorum (Müfredat)	Kararsızım (Müfredat)	Katılıyorum (İçerik)	Katılmıyorum (İçerik)	Kararsızım (İçerik)
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	20	6	9	28	1	6
Staj Uygulaması	33	0	2	32	0	3
Model Uygulama I	33	0	2	32	0	3
Ürün Biçimlendirme I	33	0	2	32	0	3
Konfeksiyon Maliyet Hesapları	33	0	2	32	0	3
Giysi Konstrüksiyonu II	34	0	1	32	0	3
Tekstilde Testler	34	0	1	31	0	4
Pazarlama Teknikleri	34	0	1	32	0	3
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	31	1	3	32	0	3

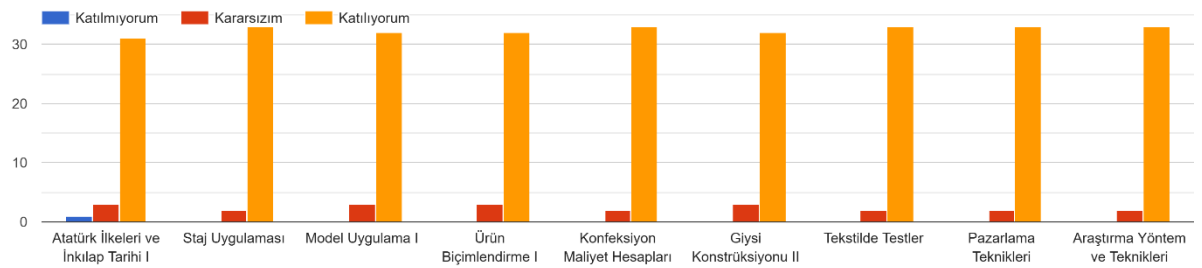
3.1) Ders müfredatta yer almalıdır. 3. Yarıyıl



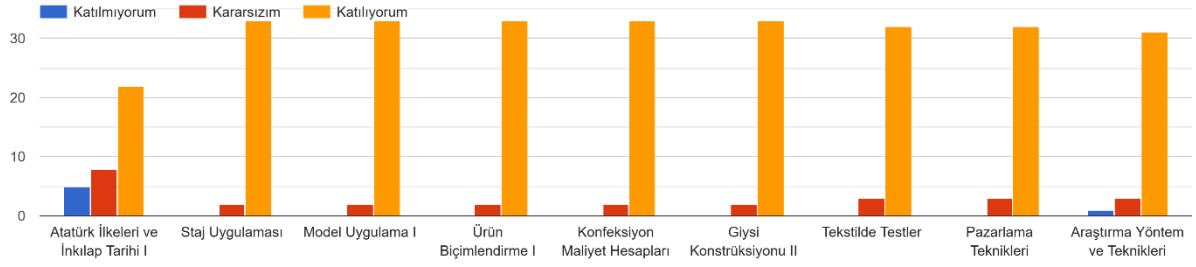
3.2) Dersin içeriği yeterlidir. 3. Yarıyıl



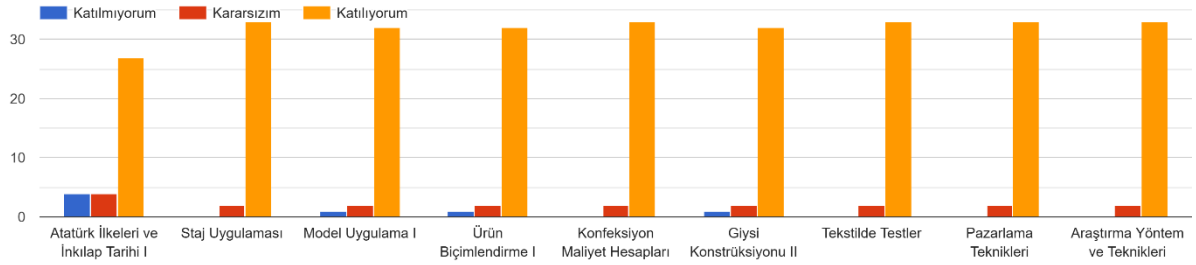
3.3) Dersin saati yeterlidir 3. Yarıyıl



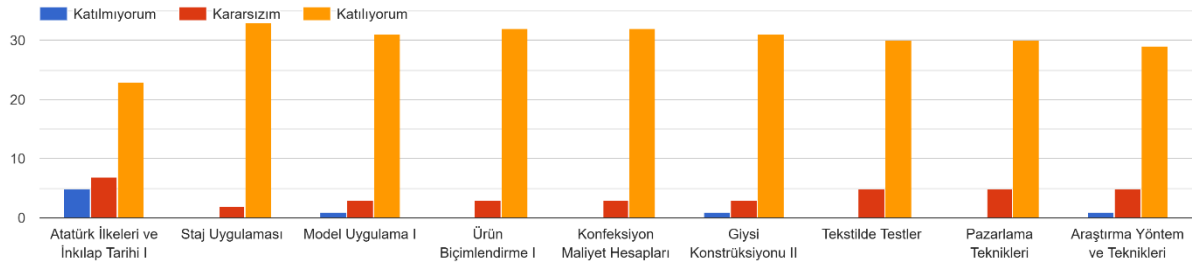
3.4) Dersin içeriği Giyim Üretim Teknolojisi Programının amacı ile uyumludur. 3. Yarıyıl



3.5) Ders, Program Öğrenme Çıktılarını desteklemektedir. 3. Yarıyıl



3.6) Ders sektörel beklentilerle örtüşmektedir. 3. Yarıyıl



1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Bu ders, öğrencilerden görece daha düşük oranda destek almıştır. Dersin müfredatı dahil edilmesine %57 oranında olumlu yanıt verilmiş, %43'lük bir kesim ise kararsız veya olumsuz görüş bildirmiştir. İçerik değerlendirmelerinde ise %80 oranında memnuniyet görülmektedir. Bu veriler, öğrencilerin bu dersin teknik programlarla olan bağına yeterince kuramadıklarını düşündüklerini, ancak içerikte genel anlamda problem yaşamadıklarını göstermektedir.

2. Staj Uygulaması

Staj uygulaması öğrenciler tarafından neredeyse tam destek görmüştür (%94 müfredat, %91 içerik). Olumsuz ya da kararsız görüşler yok denecek kadar azdır. Bu durum,

uygulamalı öğrenmenin öğrenciler için ne kadar değerli olduğunu ortaya koymaktadır. Staj süreçlerinin devam ettirilmesi ve mümkünse çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

3. Model Uygulama I

Model Uygulama I dersi, öğrencilerin hem müfredata dahil edilmesi hem de içerik yeterliliği açısından tam destek verdiği bir derstir (%91 her iki başlıkta da olumlu). Bu güçlü memnuniyet oranı, dersin gerek uygulamalı yönüyle gerek içeriğiyle beklentileri karşıladığını göstermektedir.

4. Ürün Biçimlendirme I

Bu ders için de %91 oranında yüksek memnuniyet mevcuttur. Özellikle ürün odaklı ve yaratıcı yönü olan bu dersin, öğrencilerde güçlü bir motivasyon oluşturduğu anlaşılmaktadır. İçeriğin uygulama yönü korunarak sürdürülmesi önerilir.

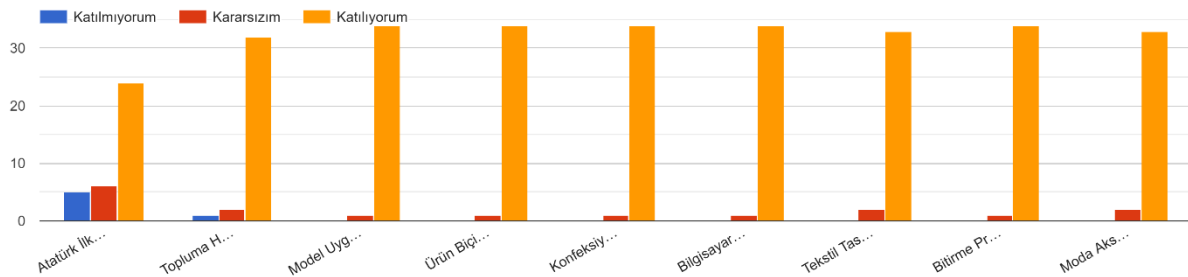
5. Konfeksiyon Maliyet Hesapları

Maliyet hesabı gibi teknik konular genellikle daha az ilgi görse de bu derste %91 oranında olumlu görüş alınmıştır. İçerik yeterliliği konusunda da benzer bir memnuniyet oranı mevcuttur. Bu da öğrencilerin sektörel gerçeklikleri anlamaya açık olduklarını ve finansal yönlerin önemini kavradıklarını göstermektedir.

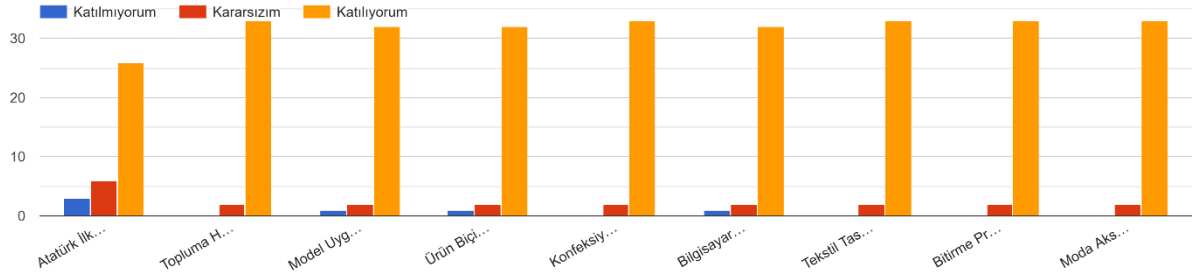
4. Yarıyıl Ders Bazlı Değerlendirme

	Katılıyorum (Müfredat)	Katılmıyorum (Müfredat)	Kararsızım (Müfredat)	Katılıyorum (İçerik)	Katılmıyorum (İçerik)	Kararsızım (İçerik)
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	24	5	6	26	3	6
Topluma Hizmet Uygulamaları	32	1	2	33	0	2
Model Uygulama II	34	0	1	32	1	2
Ürün Biçimlendirme II	34	0	1	32	1	2
Konfeksiyon İmalat Organizasyon ve Planlama	34	0	1	33	0	2
Bilgisayar Kalıp Hazırlama ve Serileme Sistemleri	34	0	1	32	1	2
Tekstil Tasarım ve Uygulamaları	33	0	2	33	0	2
Bitirme Projesi	34	0	1	33	0	2
Moda Aksesuar Araştırma ve Geliştirme	33	0	2	33	0	2

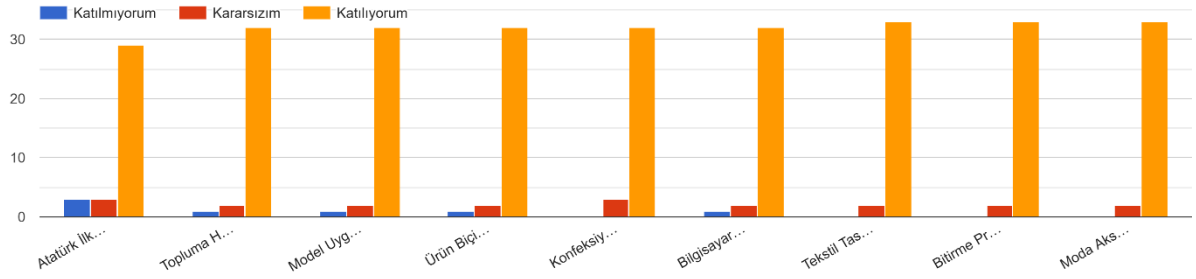
4.1) Ders müfredatta yer almalıdır. 4. Yarıyıl



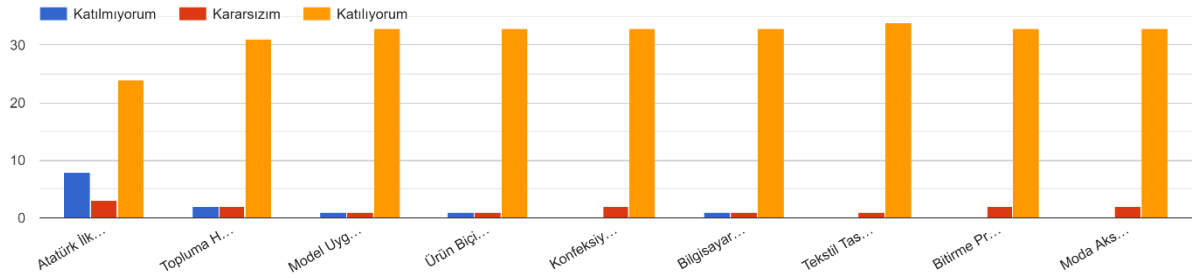
4.2) Dersin içeriği yeterlidir. 4. Yarıyıl



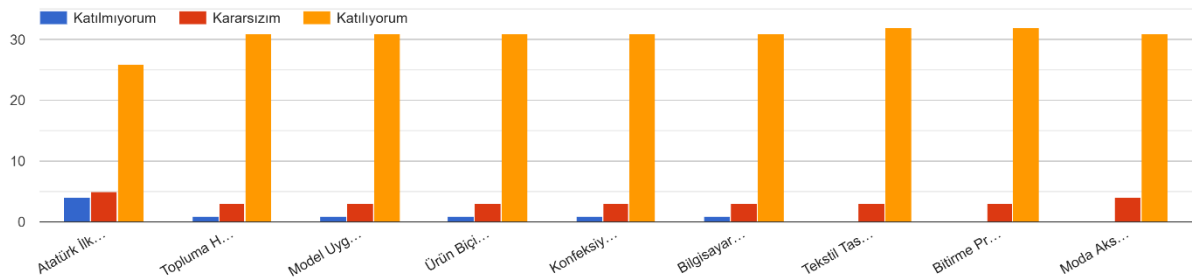
4.3) Dersin saati yeterlidir. 4. Yarıyıl

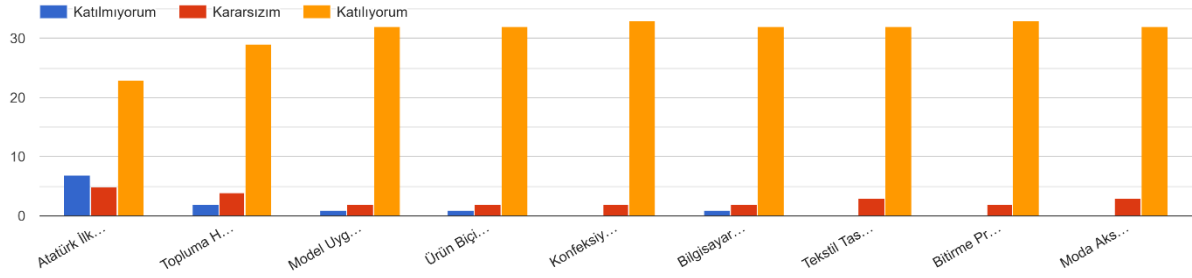


4.4) Dersin içeriği Giyim Üretim Teknolojisi Programının amacı ile uyumludur. 4. Yarıyıl



4.5) Ders, Program Öğrenme Çıktılarını desteklemektedir. 4. Yarıyıl





1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Dersin müfredatı dahil edilmesine ilişkin olumlu görüş oranı %66'dır. Ancak öğrencilerin %34'ü ya bu derse karşı olumsuz bir tutum sergilemiş ya da kararsız kalmıştır. İçerik açısından %72 oranında memnuniyet bildirilmiş, %28 ise kararsız veya olumsuz görüş belirtmiştir. Bu tablo, öğrencilerin teknik ağırlıklı bir programda bu tür teorik derslerin gerekliliğine tam ikna olmadığını göstermektedir.

2. Topluma Hizmet Uygulamaları

Ders, öğrencilerden oldukça yüksek destek almıştır. Müfredat açısından %91, içerik açısından ise %94 oranında olumlu değerlendirme yapılmıştır. Bu sonuçlar, öğrencilerin sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı yönündeki farkındalığının güçlü olduğunu, dersin bu açıdan işlevsel bulunduğunu göstermektedir.

3. Model Uygulama II

Öğrencilerin büyük bölümü bu dersin müfredatı yer almasını desteklemektedir (%97). İçerik değerlendirmelerinde de %91 oranında olumlu görüş bildirilmiştir. Uygulamalı yönü güçlü olan bu dersin öğrenci beklentilerine önemli ölçüde karşılık verdiği ve teknik gelişim açısından katkı sunduğu anlaşılmaktadır.

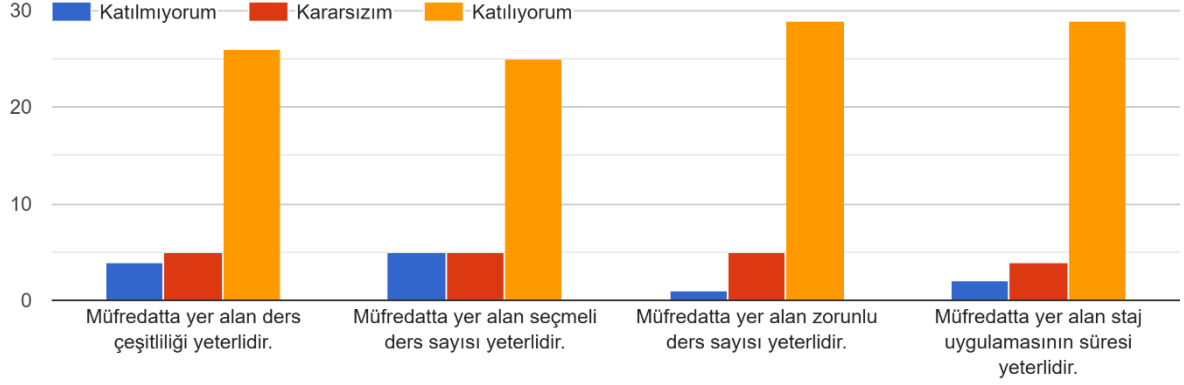
4. Ürün Biçimlendirme II

Ders, hem müfredatı dâhil edilmesi (%97) hem de içeriği (%91) açısından öğrenci onayına sahiptir. Bu denli yüksek memnuniyet oranı, dersin tasarım ve üretim sürecine katkı sunduğuna dair güçlü bir göstergedir. Öğrenciler tarafından işlevsel ve ilgi çekici bulunmuştur.

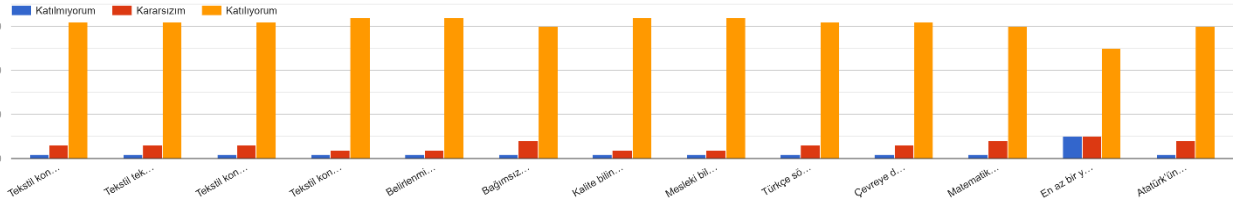
5. Konfeksiyon İmalat Organizasyon ve Planlama

Tüm öğrenci katılımcılar bu dersin müfredatı yer almasını uygun bulmuş ve içerik açısından da %94 oranında memnuniyet bildirmiştir. Üretim organizasyonu ve planlama gibi sektörel becerilere yönelik bir ders olması, öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki yaşam beklentileriyle örtüştüğü için yoğun ilgi görmüştür. İçerik yapısı korunmalı ve sektörel vaka analizleriyle desteklenmelidir.

5) GENEL SORULAR Giyim Üretim Teknolojisi Programı Müfredatının Uygunluğu Hakkındaki Genel Görüşleriniz.



6) PROGRAM ÇIKTILARI Giyim Üretim Teknolojisi Programı Program Çıktılarına İlişkin Değerlendirmeleriniz.



Program Çıktılarına Yönelik Genel Değerlendirme

Öğrenciler, program çıktılarının büyük ölçüde yerinde ve yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Beş temel çıktıya ilişkin %91–94 arasında değişen oranlarda “Katılıyorum” yanıtı alınmıştır. Tüm çıktılar için yalnızca birer adet “Katılmıyorum” yanıtı verilmiş olup, kararsız kalanların sayısı da oldukça düşüktür (2-3 kişi).

1. Mesleki bilgiye ulaşma ve Ar-Ge becerisi

Katılımcıların %91’i bu çıktının sağlandığını belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin araştırma yapma, bilgiye erişme ve yenilikçi uygulamalara açık olma konusunda olumlu deneyimlere sahip olduğunu göstermektedir.

2. Türkçe sözlü ve yazılı iletişim becerisi

Yine %91 oranında olumlu geri bildirim alan bu çıktı, öğrencilerin kendini ifade etme ve sunum becerilerini geliştirme açısından yeterli bir eğitim ortamı bulduklarını düşündüklerini göstermektedir.

3. Çevreye duyarlılık ve iş güvenliği

Katılımcıların %91’i bu beceriyi kazandıklarını düşünmektedir. Bu, özellikle sektörde önemli olan çevre bilinci ve iş sağlığı güvenliği farkındalığı açısından olumlu bir sonuçtur.

4. Matematik ve fen bilgilerini mesleğe uygulama becerisi

%94 oranında olumlu geri bildirim alan bu çıktı, öğrencilerin teknik yeterliliklerini program kapsamında edindiklerini gösteren güçlü bir göstergedir.

5. Yabancı dil bilgisi ile mesleki iletişim kurma

Yabancı dil yeterliliği çıktısı da %94 oranında desteklenmiştir. Öğrenciler, mesleki yabancı dili kullanma konusunda özgüven sahibi olduklarını ifade etmişlerdir. Bu oran, programın uluslararası düzeye yönelik kazanımlara da odaklandığını göstermektedir.

GENEL GÖRÜŞLER ve İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

7) Program Çıktılarıyla İlgili Görüşler

- **Genel memnuniyet** oldukça yüksektir. "Gayet yeterli", "başarılı", "öğretici", "donanımlı mezuniyet imkânı" gibi ifadeler sıklıkla dile getirilmiştir.
- **Olumlu vurgular:** Programın hem teknik hem de tasarım yönünü geliştirdiği belirtilmiştir. Çoğu öğrenci programın yeterli olduğu, öğretici olduğu ve "her şey çok güzeldi" gibi ifadelerle yer vermiştir.
- **Eleştirel görüşler:**
 - Öğretim elemanı sayısının azlığı ve derslerde tekrar eden eğitmenler öğrencileri olumsuz etkilemiştir.
 - Bazı projelerin gereksiz, zaman alıcı ve dersin amacına uygun olmadığı düşünülmektedir.
 - Uygulama süresinin artırılması ve özellikle dikiş gibi pratik derslerde saatlerin genişletilmesi önerilmiştir.
- **Geliştirme fikri:** Daha fazla öğretim elemanı desteği ve proje değerlendirmesinde daha adil ve amaç odaklı yaklaşım önerilmektedir.

8) Uygulamalı Ders Önerileri

- **En çok önerilenler:**
 - Bilgisayar destekli kalıp ve tasarım programları (özellikle **Clo3D, Adobe Illustrator, Photoshop, stilistik programları**)
 - Uygulamalı **dikiş, kalıp hazırlama, stilistik** ve **drapaj** derslerinin saat olarak artırılması
 - **Moda fotoğrafçılığı** ve **portfolyo hazırlama** dersleri

- **Yönelim:** Uygulamalı ve dijital araçlarla desteklenen derslere geçiş isteği belirgindir. Manuel tekniklerin yerini sektörel gerçekliklerle uyumlu dijital araçların alması gerektiği vurgulanmaktadır.
 - **Yapay zekâ önerileri:** Clo3D ile birlikte AI destekli uygulamalı tasarım derslerine vurgu yapılmıştır.
-

9) Teorik Ders Önerileri

- Öğrencilerin çoğu mevcut teorik dersleri yeterli bulmuştur. Ancak bazı derslerin güçlendirilmesi istenmektedir:
 - **Matematik** dersi daha anlaşılır ve sade hâle getirilmeli.
 - **Moda tarihi, bilgisayarlı stilistik, mesleki İngilizce, dokuma teknolojisi** gibi dersler önerilmiştir.
 - **Ayakkabı ve deri teknolojisi** gibi alt sektörlere dönük içerikler öneri olarak sunulmuştur.
 - Ayrıca bazı uygulamalı derslerin içeriklerinin teorik yönüyle desteklenmesi gerektiği (örneğin: Drapaj) belirtilmiştir.
-

10) Programa Eklenmek İstenenler ve Genel Notlar

- **En sık öne çıkan öneriler:**
 - Daha fazla uygulama saati
 - Akademisyen çeşitliliğinin artırılması
 - Tasarım ve çizim odaklı derslerin yoğunlaştırılması
 - **Öne çıkan ifadeler:**
 - “Bölümümüz sektöre hazırlayan bir programdır”
 - “Kampüs olanakları zayıf olsa da akademik içerik güçlü”
 - **Olumlu görüşler:** Öğrenciler genel olarak programdan memnun olduklarını, bölümün kendilerine katkı sağladığını ve sektöre daha hazır hissettiklerini belirtmiştir.
-

Genel Sonuç ve Öneriler

- **Güçlü Yönler:** Uygulamalı derslerin niteliği, sektörel karşılığı olan ders yapısı ve program çıktılarının pratikle uyumu öne çıkmaktadır.
- **İyileştirme Alanları:**
 - Akademisyen çeşitliliği artırılmalı.
 - Dijitalleşmeye uygun dersler (Clo3D, AI destekli tasarım) entegre edilmeli.
 - Proje ve uygulama saatleri artırılmalı, adil değerlendirme esas alınmalı.
 - 2 yıllık sürecin bazıları için yetersiz olduğu, 4 yıla çıkarılmasının kaliteyi artıracağı yönünde talep tespit edilmiştir.

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Giyim Üretim Teknolojisi - 2014

Genel Toplam | Ortalama Yarıyıl Ders = $[35 / 4 = 8,75] + 3 = 12$ | T = 66 | U = 24 | Toplam Saat = 90 | Kredi = 122 | ECTS = 122

1. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	MAT1069	Temel Matematik	2	0	3	3
2	TKY1001	Moda	2	0	4	4
3	TKY1003	Stilistik	2	1	4	4
4	TKY1005	Konfeksiyon Malzeme Bilgisi	2	0	3	3
5	TKY1007	Temel Tekstil Teknolojisi	2	2	6	6
6	TKY1009	Konfeksiyon Makineleri	2	0	3	3
7	TKYxxx	Seçimlik Ders - 1	2	1	3	3
8	TRD121	Türk Dili I	2	0	2	2
9	YDZ121	İngilizce I	2	0	2	2
TOPLAM			18	4	30	30

2. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	TKY1004	Baskı Tasarımı ve Teknikleri	2	1	6	6
2	TKY1008	Giyisi Konstrüksiyonu I	2	2	5	5
3	TKY1012	Dikiş Teknikleri	2	2	6	6
4	TKY1014	Kalite Yönetimi	2	0	3	3
5	TKYxxx	Seçimlik Ders - 2	2	0	3	3
6	TKYxxx	Seçimlik Ders - 3	2	0	3	3
7	TRD122	Türk Dili II	2	0	2	2
8	YDZ122	İngilizce II	2	0	2	2
TOPLAM			16	5	30	30

3. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	ATA121	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
2	TKY2000	Staj Uygulaması	0	0	2	2
3	TKY2001	Model Uygulama I	2	1	4	4
4	TKY2003	Ürün Biçimlendirme I	2	2	5	5
5	TKY2007	Konfeksiyon Maliyet Hesapları	2	0	3	3
6	TKY2009	Giyisi Konstrüksiyonu II	2	2	5	5
7	TKY2013	Tekstilde Testler	3	0	5	5
8	TKYxxx	Seçimlik Ders - 4	2	0	3	3
9	USxxx	Üniversite Seçimlik Ders	2	0	3	3
TOPLAM			17	5	32	32

4. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	ATA122	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
2	THU100	Topluma Hizmet Uygulamaları	0	2	1	1
3	TKY2002	Model Uygulama II	2	1	4	4
4	TKY2004	Ürün Biçimlendirme II	2	2	5	5
5	TKY2006	Konfeksiyon İmalat Organizasyon ve Planlama	3	0	3	3
6	TKY2008	Bilgisayar Kalıp Hazırlama ve Serileme Sistemleri	2	1	4	4
7	TKY2014	Tekstil Tasarım ve Uygulamaları	2	1	4	4
8	TKY2022	Bitirme Projesi	0	2	3	3
9	TKYxxx	Seçimlik Ders - 5	2	1	4	4
TOPLAM			15	10	30	30

S1:1. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	MAT1070	Tasarı Geometri	2	1	3	3
2	TKY1021	Genel Dokuma ve Örme Teknolojisi	2	1	3	3
3	TKY1023	Renk Estetiği	2	1	3	3
TOPLAM			6	3	9	9

S2,3:2. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	ISG1081	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	3	3
2	TKY1010	İş Etüdü	2	0	3	3
3	TKY1022	Drapaj	2	0	3	3
4	TKY1024	Bilgisayarlı Giysi Tasarımı	2	0	3	3
TOPLAM			8	0	12	12

S4:3. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	PAZ2017	Pazarlama Teknikleri	2	0	3	3
2	TKY2019	Konfeksiyon İşletme Yönetimi	2	0	3	3
TOPLAM			4	0	6	6

S5:4. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	TKY2024	Bilgisayar Destekli Üretim Yönetimi	2	1	4	4
2	TKY2026	Moda Aksesuar Araştırma ve Geliştirme	2	1	4	4
3	YDI2030	Mesleki İngilizce	2	1	4	4
TOPLAM			6	3	12	12

Mevcut Elektronik İmzalar

Öğr. Gör. Nuray Ceviz - (Bölüm Başkanı) - 18.08.2022
Hüseyin Fevzi Duran - (Meslek Yüksekokul Sekreteri) - 18.08.2022

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Giyim Üretim Teknolojisi (İÖ) - 2014

Genel Toplam | Ortalama Yarıyıl Ders = [35 / 4 = 8,75] + 3 = 12 | T = 66 | U = 24 | Toplam Saat = 90 | Kredi = 122 | ECTS = 122

1. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	MAT1069	Temel Matematik	2	0	3	3
2	TKY1001	Moda	2	0	4	4
3	TKY1003	Stilistik	2	1	4	4
4	TKY1005	Konfeksiyon Malzeme Bilgisi	2	0	3	3
5	TKY1007	Temel Tekstil Teknolojisi	2	2	6	6
6	TKY1009	Konfeksiyon Makineleri	2	0	3	3
7	TKYxxx	Seçimlik Ders - 1	2	1	3	3
8	TRD121	Türk Dili I	2	0	2	2
9	YDZ121	İngilizce I	2	0	2	2
TOPLAM			18	4	30	30

2. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	TKY1004	Baskı Tasarımı ve Teknikleri	2	1	6	6
2	TKY1008	Giyisi Konstrüksiyonu I	2	2	5	5
3	TKY1012	Dikiş Teknikleri	2	2	6	6
4	TKY1014	Kalite Yönetimi	2	0	3	3
5	TKYxxx	Seçimlik Ders - 2	2	0	3	3
6	TKYxxx	Seçimlik Ders - 3	2	0	3	3
7	TRD122	Türk Dili II	2	0	2	2
8	YDZ122	İngilizce II	2	0	2	2
TOPLAM			16	5	30	30

3. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	ATA121	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
2	TKY2000	Staj Uygulaması	0	0	2	2
3	TKY2001	Model Uygulama I	2	1	4	4
4	TKY2003	Ürün Biçimlendirme I	2	2	5	5
5	TKY2007	Konfeksiyon Maliyet Hesapları	2	0	3	3
6	TKY2009	Giyisi Konstrüksiyonu II	2	2	5	5
7	TKY2013	Tekstilde Testler	3	0	5	5
8	TKYxxx	Seçimlik Ders - 4	2	0	3	3
9	USxxx	Üniversite Seçimlik Ders	2	0	3	3
TOPLAM			17	5	32	32

4. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	ATA122	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
2	THU100	Topluma Hizmet Uygulamaları	0	2	1	1
3	TKY2002	Model Uygulama II	2	1	4	4
4	TKY2004	Ürün Biçimlendirme II	2	2	5	5
5	TKY2006	Konfeksiyon İmalat Organizasyon ve Planlama	3	0	3	3
6	TKY2008	Bilgisayar Kalıp Hazırlama ve Serileme Sistemleri	2	1	4	4
7	TKY2014	Tekstil Tasarım ve Uygulamaları	2	1	4	4
8	TKY2022	Bitirme Projesi	0	2	3	3
9	TKYxxx	Seçimlik Ders - 5	2	1	4	4
TOPLAM			15	10	30	30

S1:1. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	MAT1070	Tasarı Geometri	2	1	3	3
2	TKY1021	Genel Dokuma ve Örme Teknolojisi	2	1	3	3
3	TKY1023	Renk Estetiği	2	1	3	3
TOPLAM			6	3	9	9

S2,3:2. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	ISG1081	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	3	3
2	TKY1010	İş Etüdü	2	0	3	3
3	TKY1022	Drapaj	2	0	3	3
4	TKY1024	Bilgisayarlı Giysi Tasarımı	2	0	3	3
TOPLAM			8	0	12	12

S4:3. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	PAZ2017	Pazarlama Teknikleri	2	0	3	3
2	TKY2019	Konfeksiyon İşletme Yönetimi	2	0	3	3
TOPLAM			4	0	6	6

S5:4. YARIYIL						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	TKY2024	Bilgisayar Destekli Üretim Yönetimi	2	1	4	4
2	TKY2026	Moda Aksesuar Araştırma ve Geliştirme	2	1	4	4
3	YDI2030	Mesleki İngilizce	2	1	4	4
TOPLAM			6	3	12	12



T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü
Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölüm Başkanlığı



KANIT 5

Sayı : E-90223380-105.02.01.01-1044071
Konu : TGAD_Seçmeli Havuza Ders Eklenmesi
Hk.

04.06.2025

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü Giyim Üretim Teknolojisi Programı ders müfredatının; sektörün talepleri ve teknolojik gelişmelerin doğrultusunda zenginleştirilmesi amacıyla Bölüm Müfredat Kurulunca 2 ders hazırlanmıştır. Konu ile ilgili Bölüm Kurulu kararı ve gerekli belgeleri ekte sunulmuştur.

Gereğini saygılarımla arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Nuray CEVİZ
Bölüm Başkanı

Ek:

- 1- TKY_Konfeksiyon_Sektöründe_Süreç_Analizi_Seçmeli_Ders_(S2,3) (1 Sayfa)
- 2- G3.6.bölüm_kurulu_tutanak_2025-03-Seçmeli_Ders_Ekleme (1 Sayfa)
- 3- ders içeriği Tasarımda Yapay Zekâ Uygulamaları (1 Sayfa)
- 4- ders içeriği Tasarımda Yapay Zekâ Uygulamaları (3 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSAAJN8U7R Pin Kodu :06182

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5709&eD=BSAAJN8U7R&eS=1044071>

Adres:Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Mehmet Genç
Külliyesi Dragos Kampüsü 4. Blok 34865 Kartal - İstanbul
Telefon:0216 777 4050 Faks:0216 777 4051
e-Posta:tbmyo@marmara.edu.tr Elektronik Ağ:http://tbmyo.marmara.edu.tr
Kep Adresi:marmarauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: NURAY CEVİZ
Unvanı: Bölüm Başkanı

Tel No: (542) 698 05 78



Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.