








MARMARA ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

PROGRAM İZLEME RAPORU

A) GENEL PROGRAM BİLGİLERİ

-  **Meslek Yüksekokulu Adı:** Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
 **Program Adı:** Bölüm ve Program Adları aşağıda verilmiştir.
 **Program Düzeyi:** Ön Lisans
 **Program Türü:** Örgün Öğretim ve Uzaktan Öğretim
 **Program Dili:** TR
 **Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemi:** 2025-2026 Güz
 **Program Aktif mi?** Evet









Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu (TBMYO), 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında 8 bölüm ve Örgün Öğretim Programlarında 11, Uzaktan Öğretim Programlarında 3 aktif ön lisans programı ile eğitim faaliyetlerini sürdürmüştür. Örgün Öğretim Programlarında müfredatlarda yer alan derslerin AKTS kredilerinin %30'u kadarı UZEM sistemi aracılığı ile çevrimiçi olarak diğer dersler de yüz yüze dersliklerde, laboratuvar ve atölyelerde yürütülmüştür. Programların tamamı Türkçe eğitim diliyle yürütülmektedir.

Uzaktan Öğretim Programı ile öğretimini sürdüren Bilgisayar Programcılığı, Moda Tasarımı ve İş Sağlığı ve Güvenliği Programlarında dersler UZEM sistemi aracılığı ile çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Programlarda yer alan uygulamalı derslerin uygulama saatlerinin %30'u kadarı için ilave yüz yüze dersler yapılmıştır.

TBMYO'nun Güz Dönemi Program İzleme Raporları (PİR) süreci kapsamında bölümler ve ilgili programları raporlarını hazırlamış ve sunmuşlardır (Ek-1, Ek-8).

1. Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
 - 1.1. Bilgisayar Programcılığı Programı
 - 1.2. Bilgisayar Programcılığı Uzaktan Öğretim Programı
2. Elektrik ve Enerji Bölümü
 - 2.1. Elektrik Programı
3. Elektronik ve Otomasyon Bölümü
 - 3.1. Elektronik Teknolojisi Programı
 - 3.2. Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı
 - 3.3. Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi Programı
 - 3.4. Yapay Zekâ Operatörlüğü Programı
4. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü
 - 4.1. Makine Programı
5. Tasarım Bölümü
 - 5.1. Moda Tasarımı Programı
 - 5.2. Moda Tasarımı Programı Uzaktan Öğretim Programı
6. Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü
 - 6.1. İş Sağlığı ve Güvenliği Programı
 - 6.2. İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Uzaktan Öğretim Programı
7. Görsel İştisel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü
 - 7.1. Basım ve Yayım Teknolojileri Programı
8. Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü
 - 8.1. Giyim Üretim Teknolojisi Programı

B) YAPI KONTROL ALANLARI

-  **Program Eğitim Amaçları tanımlı mı? (✓/X)**
-  **Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) mevcut mu? (✓/X)**
-  **Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tanımlı mı? (✓/X)**
-  **Tüm derslerin izlencelerinde DÖÇ'ler yer alıyor mu? (✓/X)**
-  **PÖÇ–DÖÇ Eşleştirme Tablosu hazır mı? (✓/X)**
-  **PÖÇ–TYYÇ Eşleştirme Tablosu mevcut mu? (✓/X)**
-  **KÖÇ–PÖÇ Eşleştirme yapılmış mı? (✓/X)**
-  **Mihenk Taşı Ders(ler) belirlendi mi?**

Program Eğitim Amaçlarının Tanımlanması

2025–2026 Güz döneminde TBMYO programlarına ait PİR raporları incelendiğinde, Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesindeki programların eğitim amaçları, öğretim elemanlarının katkıları ve iç-dış paydaş geri bildirimleri dikkate alınarak belirlenmiş; ilgili bölüm kurulu toplantılarında görüşülerek karara bağlanmıştır. Eğitim amaçları, program çıktıları ve mesleki yetkinliklerle ilişkilendirilerek tanımlanmış; bazı programlarda ders düzeyinde izleme ve başarı değerlendirme mekanizmaları ile süreklilik sağlanmıştır.

Bu kapsamda süreç; Elektronik ve Otomasyon Bölümü programlarında (Ek-3) 18.06.2025 tarihli bölüm kurulu, Elektrik programında (Ek-2) 25.07.2025 tarihli bölüm kurulu, Bilgisayar programlarında (Ek-1) ve Giyim Üretim Teknolojisi programında (Ek-8) 28.07.2025 tarihli bölüm kurulu toplantılarında değerlendirilerek resmileştirilmiştir. 2025-26 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında ilk kez öğrenci alan Yapay Zekâ Operatörlüğü Programında ise eğitim amaçlarının program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları ile uyumu ders düzeyinde izlenmekte, ders başarı değerlendirme raporları ile takip edilmektedir.

Kanıtlar:

Ek-1: Bilgisayar Teknolojileri Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu / (Örgün / UZEM): 28.07.2025 tarihli bölüm kurulu kararı

Ek-2: Elektrik ve Enerji Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu / 25.07.2025 tarihli bölüm kurulu kararı (Kanıt 1)

Ek-3: Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / EO_18-06-25 tarihli PEA-toplantı-tutanağı-Elektronik ve Otomasyon Bölümü (1).pdf ve Ders başarı değerlendirme raporları ve YZ_Ders Başarı Durumları_25-26_GÜZ.xlsx

Ek-8: Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / 28.07.2025 tarihli bölüm kurulu kararı ve 2024-25 Program İzleme Raporu (Kanıt 1)

Bölümlerden gelen raporlar incelendiğinde, program eğitim amaçlarının belirlenmesinde;

- Öğretim elemanı katkısı ve paydaş geri bildirimleri temelli yaklaşımın benimsenmesi,
- Eğitim amaçlarının program çıktıları ve mesleki yetkinliklerle ilişkilendirilerek tanımlanması,
- Bölüm kurulu kararları ile süreçlerin kurumsal olarak kayıt altına alınması ve
- Yapay Zekâ Operatörlüğü Programında ders düzeyinde izleme ve başarı değerlendirme ile amaç-çıkıtı uyumunun takip edilmesi güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır.

Bununla birlikte, paydaş geri bildirimlerinin türü, sıklığı ve yönteminin (anket, toplantı, çalıştay vb.) programlar bazında daha görünür ve ölçülebilir şekilde raporlanması konusunda eksiklikler iyileştirmeye açık alan olarak öne çıkmaktadır.

Program Öğrenme Çıktıları

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) tüm programlarda tanımlıdır. PÖÇ'lerin değişen teknoloji ve yenilikler doğrultusunda 2025–2026 Eğitim Öğretim döneminde ve takip eden her dönemde gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerektiği 2024-2025 PİR'de sunulmuştur. İlgili karar doğrultusunda Yüksekokulumuzda bölümler tarafından ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Kayıt altına alınan bu çalışmalar ileriki raporlarda sunulacaktır. Mevcutta bölümlerden gelen raporlarda (Ek-1-Ek-8) PÖÇ'leri

izlemeye yönelik faaliyetlerin Programların gereksinimlerini karşıladığını, ancak aynı zamanda düzenli iyileştirme ve güncelleme süreçleriyle desteklendiğini göstermektedir.

Ders Öğrenme Çıktıları

Programların büyük çoğunluğunda ders öğrenme çıktıları tanımlanmış, ders izlencelerinde yer almakta ve PÖÇ–DÖÇ eşleştirmeleri yapılmaktadır. Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi ve Elektronik Haberleşme Teknolojisi programlarında DÖÇ’lerin tanımlılığı, izlencelerde yer alması ve PÖÇ–DÖÇ eşleştirme tablolarının hazırlanmış olduğu beyan edilmekte; bu süreçlerin Ek-4 çalışma dosyaları ile desteklendiği görülmektedir. Yapay Zekâ Operatörlüğü Programında DÖÇ’ler ders başarı değerlendirme raporlarında ders bazında tanımlanmakta; izlenebilirlik amacıyla DÖÇ setleri ve ölçme bileşenleri yine bu raporlama yapısı üzerinden takip edilmektedir. (Ek-3). Bilgisayar Programcılığı (örgün ve uzaktan) programlarında da DÖÇ’ler tanımlı olup tüm ders izlencelerinde yer aldığı ve PÖÇ–DÖÇ eşleştirmelerinin hazır olduğu belirtilmiştir (Ek-1).

Kanıtlar:

Ek-1: Bilgisayar Teknolojileri Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu / Yapı kontrol alanları ve Ek-4 çalışma dosyası kanıtları.

Ek-2: Elektrik ve Enerji Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu / Ortak derslerde PÖÇ–DÖÇ eşleştirme eksikliği tespiti.

Ek-3: Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / DÖÇ tanımlılığı, izleme ve PÖÇ–DÖÇ eşleştirme durumları; Ek-4 çalışma dosyaları ve Ders başarı değerlendirme raporları ve YZ_Ders Başarı Durumları_25-26_GÜZ.xlsx üzerinden DÖÇ tanımlama ve izleme.

Ek-5: Tasarım Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / Ortak derslerde eşleştirme/veri girişine ilişkin eksiklik ve yazışma planı.

DÖÇ’lerin tanımlanması ve izlencelerde görünür kılınması konusunda programların çoğunda asgari koşulların sağlanmış olması, PÖÇ–DÖÇ eşleştirme yaklaşımının yaygın biçimde benimsenmesi ve Ek-4 çalışma dosyaları ile izlenebilirliğin desteklenmesi ve Yapay Zeka Operatörlüğü Programında DÖÇ setlerinin ölçme bileşenleri ile birlikte “ders başarı değerlendirme” raporları üzerinden izlenmesi; çıktı temelli izleme için pratik bir kanıt mekanizması sunması bu alanda güçlü yönler olarak öne çıkmakta olup, ortak zorunlu derslerde (Türk Dili/İngilizce/Atatürk İlkeleri) PÖÇ–DÖÇ eşleştirme bilgilerinin MEOBS/Bologna sistemine eksiksiz girilmemesi nedeniyle, bazı programlarda izlencelerde görünürlük ve kanıt tutarlılığı sorunu oluşması, DÖÇ’lerin ölçme-değerlendirme araçlarıyla ilişkilendirilmesi (hangi DÖÇ hangi ölçme bileşeniyle ölçülmelidir?) bilgisinin programlar arasında ortak bir çalışma şablonu oluşturması gerekliliği ise geliştirmeye açık alan olarak görülmektedir.

Derslerin İzlencelerinde Ders Öğrenme Çıktılarının Yer Alması

Programların büyük çoğunluğunun ders izlencelerinde DÖÇ’ler eksiksizdir. Sınırlı sayıda programda yalnızca ortak üniversite derslerine ilişkin DÖÇ tabloları eksik raporlanmıştır (Türk Dili I, İngilizce I, AİİT I) (Ek-2, Ek-5).

PÖÇ-DÖÇ Eşleştirme Tablosu

2025–2026 Güz döneminde programların büyük bölümünde PÖÇ–DÖÇ eşleştirme tabloları hazırlanmış ve PÖÇ-DÖÇ ilişkilendirmeleri Ek-4 çalışma dosyaları üzerinden izlenebilir hâle getirilmiştir (Ek-1 – Ek-8).

Buna karşın bazı programlarda, özellikle ortak zorunlu dersler (Türk Dili I, İngilizce I, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I) özelinde eşleştirme tablolarının izlencelerde yer almaması nedeniyle tam kapsayıcılık sağlanamadığı tespit edilmiştir. Moda Tasarımı Programı (Ek-5), söz konusu ortak dersler hariç eşleştirme tablolarının mevcut olduğunu belirtmektedir. Elektrik Programında ise bu derslere ait eşleştirme tablolarının izlencelerde bulunmadığı açık biçimde raporlanmıştır. İSG Programında yapılan incelemelerde de Türk Dili I ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I derslerinde PÖÇ–DÖÇ eşleştirme tablolarının izlencelerde yer almadığı tespit edilmiş ve iyileştirme planı tanımlanmıştır.

Kanıtlar:

Ek-1: Bilgisayar Teknolojileri Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu / Eşleştirme tablosu ve Ek-4 çalışma dosyası kanıtı ve Matris değerlendirmeleri ve Ek-4 çalışma dosyası kanıtı.

Ek-2: Elektrik ve Enerji Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu / Ortak derslerde eşleştirme tablosu eksikliği tespiti.

Ek-3: Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / PÖÇ–DÖÇ eşleştirme tablosu ve Ek-4 çalışma dosyası kanıtı.

Ek-5: Tasarım Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / Ortak dersler hariç eşleştirme tablosu mevcudiyeti beyanı ve Ek-4 çalışma dosyası.

Ek-6: Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / Ortak derslerde eşleştirme tablosu eksikliği tespiti ve iyileştirme planı.

Programların çoğunda PÖÇ–DÖÇ eşleştirme tablolarının hazırlanmış olması ve Ek-4 çalışma dosyaları ile izlenebilir kanıt yapısının kurulması, eşleştirme ve matris değerlendirmelerinin bölüm kurulu süreçleriyle ilişkilendirilmesi ve kanıt ekleriyle desteklenmesi ve Ek-4 dosyası üzerinden PÖÇ–DÖÇ etkilenme düzeyi matrisinin oluşturulması yaklaşımının benimsenmiş olması güçlü yönler olarak öne çıkmakta olup, Ortak zorunlu derslerde PÖÇ_DÖÇ Matrisi eşleştirme tablolarının izlenelerde görünür olmaması nedeniyle kurumsal kanıt bütünlüğünün ve programlar arası karşılaştırılabilirliğin sağlanamaması iyileştirmeye açık alan olarak görülmektedir.

PÖÇ-TYYÇ Eşleştirme Tablosu

2025–2026 Güz dönemi PİR bulgularına göre hemen tüm programların PÖÇ–TYYÇ eşleştirme tablosunun mevcut olduğu ve Ek-4 çalışma dosyalarının / bölüm kurulu süreçleri ile desteklendiği görülmektedir. Yalnızca Yapay Zekâ Operatörlüğü Programında PÖÇ–TYYÇ eşleştirme tablosunun bu rapor eklerinde sunulmadığı, bir sonraki izleme döneminde Bologna bilgi paketi çıktısı ile kanıtlanmasının planlandığı ifade edilmiştir.

Marmara Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından Öğrenme Güvencesi Sistemi Yönergesi²² çerçevesinde istenen Program İzleme Raporu'nun ekleri içinde yer alan EK-4 Çalışma Dosyası'nın "TYYC_Sınıflandırma" sayfasında temel alan ve öğretim programının düzeyine bağlı olarak sunulan alan yeterliliklerine göre tüm programların ulusal yeterlilik çerçevesiyle uyumlu olduğu görülmüştür. Ancak TBMYO bünyesinde yer alan tüm programların www.tyc.gov.tr/yeterlilik/ linkinde yer alan Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanında da belirtilen Yeterlilik Türü Ön Lisans Türü (Mesleki) sınıflandırmasına göre yapılmalıdır. Ek-4 Çalışma Dosyası'nın TYYÇ Sınıflandırma sekmesinde sadece Mesleki sınıfında yer alan Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler içinden seçim yapılmasının sağlanması gerekmektedir. TBMYO bünyesinde yer alan tüm programların bu doğrultuda kontrollerinin Üniversitemizin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından sağlanmasının ardından tüm programlarda güncellemeleri yapılacaktır.

Kanıtlar:

Ek-1: Bilgisayar Teknolojileri Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu / PÖÇ–TYYÇ eşleştirme tablosu mevcudiyeti ve Ek-4 kanıtı ve TYYÇ maddeleri belirleme ve PÖÇ–TYYÇ matrisi değerlendirmesi, bölüm kurulu kanıtı.

Ek-3: Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / PÖÇ–TYYÇ eşleştirme tablosu ve Ek-4 çalışma dosyası kanıtı ve PÖÇ–TYYÇ tablosunun eklerde sunulmadığı, bir sonraki dönem Bologna çıktısı ile kanıtlama planı.

Ek-4: Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / PÖÇ–TYYÇ eşleştirme tablosu mevcudiyeti ve Ek-4 çalışma dosyası atfı.

Ek-5: Tasarım Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / PÖÇ–TYYÇ eşleştirme tablosu mevcudiyeti.

Ek-6: Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / PÖÇ–TYYÇ eşleştirme tablosu mevcudiyeti ve 23.07.2025 bölüm kurulu tutanağı.

Programların çoğunda PÖÇ–TYYÇ uyumunun sağlanmış olması ve eşleştirme tablosunun “mevcut” biçimde raporlanması, Bilgisayar Programcılığı (UZEM) örneğinde, TYYÇ maddelerinin belirlenmesi ve matrise dönüştürülerek bölüm kurulu süreçleri ile ilişkilendirilmesi, kurumsal güvenceyi güçlendirmesi ve İSG Programında süreçlerin bölüm kurulu tutanağı ile belgelendiğinin açıkça belirtilmesi güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır.

Bölüm kurulu kararlarında, TYYÇ maddelerinin hangi yöntemle seçildiği ve değişiklik gerekçelerinin kısaca kayıt altına alınması izlenebilirlik ve süreklilik açısından planlanan iyileştirme faaliyetleri arasına alınmıştır.

KÖÇ-PÖÇ Eşleştirme Tablosu

2025–2026 Güz dönemi kapsamında programların önemli bir bölümünde Kurum Öğrenme Çıktıları (KÖÇ) ile Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) arasındaki eşleştirme yapılmış, eşleştirme tablosu/ matrisi Ek-4 çalışma dosyaları ile desteklenmiştir. TBMYO genelinde KÖÇ ve PÖÇ yapılandırmalarının birbiriyle uyumlu olduğu ve kurumsal kalite güvencesi gerekliliklerini karşıladığı görülmektedir.

Uzaktan eğitim bağlamında özellikle bağımsız çalışma, dijital iletişim ve takım çalışması gibi yeterlilik alanlarında KÖÇ–PÖÇ ilişkisinin güçlendirilmesi gerektiğinin değerlendirilmesi iyileştirmeye açık alan olarak öne çıkmaktadır.

Mihenk Taşı Dersler

Tüm programlarda mihenk taşı dersler belirlenmiş olup, bu dersler ilgili PİR raporlarında doğrudan listelenmiştir (Ek-1–Ek-8). Programların niteliğine göre bitirme projeleri, stajlar, temel alan dersleri, uygulama ağırlıklı teknik dersler, tasarım ve üretim odaklı dersler ile mesleki yeterlilik geliştiren derslerin mihenk taşı dersler olarak belirlendiği görülmektedir. Bu derslerde PÖÇ ölçümünün diğer derslere kıyasla daha yoğun ve sistematik biçimde gerçekleştirildiği ve programların öğrenme çıktılarının izlenmesinde stratejik bir değerlendirme işlevi üstlendiği anlaşılmaktadır.

Mihenk taşı derslerin belirlenme sürecinin programlar arasında farklı yöntemlerle yürütüldüğü görülmektedir. İş Sağlığı ve Güvenliği Programında mihenk taşı derslerin, PÖÇ etkisi temel alınarak seçildiği; en az üç PÖÇ ile ilişkilendirilen ve en az iki PÖÇ katkı düzeyi 3 olan zorunlu derslerin mihenk taşı dersi olarak tanımlandığı belirtilmiştir. Aynı raporda mihenk taşı olarak seçilen dersler ve PÖÇ katkı düzeyleri tablo halinde sunularak kolay izlenebilir hale getirilmiştir (Ek-6).

Giyim Üretim Teknolojisi Programında mihenk taşı derslerin, öğrencilerin iki yıl boyunca kazandıkları bilgi ve becerileri bütüncül biçimde sergileyebilecekleri dersler olarak ele alındığı; Bitirme Projesi ve Staj Uygulaması derslerinin 28.07.2025 tarihli bölüm kurulu kararıyla mihenk taşı dersler olarak seçildiği ifade edilmiştir. (Ek-8)

Bilgisayar Programcılığı Uzaktan Öğretim Programında güz döneminde 3 adet mihenk taşı ders bulunduğu bilgisi raporda yer almaktadır. (Ek-1)

Genel olarak tüm raporlar, mihenk taşı derslerin PÖÇ ölçümünün temel dayanak noktalarını oluşturduğunu, programların öğrenme çıktılarının izlenmesinde kilit rol oynadığını ve bu derslerin hem akademik gereklilikler hem müfredat yapısı hem de bölüm kurulu kararlarıyla uyumlu biçimde belirlendiğini göstermektedir.

Kanıtlar:

Ek-1: Bilgisayar Teknolojileri Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu / Mihenk taşı derslerin Ek-4’te belirlendiği, kurul tutanağı ve Ek-4 kanıtı.

Ek-2: Elektrik ve Enerji Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-3: Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / Mihenk taşı derslerin Ek-4’te belirlendiği ve Ek-4 kanıtı ve Mihenk taşı ders odaklı rubrik/toplama ve raporlama uygulamalarına ilişkin notlar.

Ek-4: Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / Mihenk taşı derslerin Ek-4'te belirlendiği ve Ek-4 kanıtı.

Ek-5: Tasarım Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-6: Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / Seçim ölçütü tanımı ve mihenk taşı ders tablosu; 23.07.2025 bölüm kurulu tutanağı atfı.








Ek-7: Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-8: Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu / Bitirme Projesi ve Staj Uygulaması derslerinin mihenk taşı ders olarak seçimi ve kurul kararı.

İSG Programında mihenk taşı ders seçiminin ölçüte bağlanması ve DÖÇ-PÖÇ katkı düzeylerinin tabloyla sunulması; izleme ve denetlenebilirliği artırması ve Giyim Üretim Teknolojisi Programında Bitirme Projesi/Staj gibi Programın bütün çıktılarını kapsayan derslerin mihenk taşı dersler olarak konumlandırılması ve kurul kararıyla resmileştirilmesi güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır. Programlar arasında mihenk taşı derslerin seçim ölçütleri ve raporlama ayrıntısı farklılıkları içermesi ve Mihenk taşı derslerde kullanılan ölçme araçları ve rubriklerin program geneline yaygınlaştırılması/standardizasyonu konusunda farklılıklar bulunması, TBMYO genelinde ortak dilin oluşturulması açısından iyileştirmeye açık alan olarak öne çıkmaktadır. Kurum genelinde mihenk taşı ders belirleme için ortak seçim ölçütü ve raporlama şablonu için İSG Programında kullanılan ölçüt yaklaşımı bu kapsamda iyi uygulama örneği olarak değerlendirilebilir.

Mihenk taşı derslerde ölçme-değerlendirme kanıtlarının güçlendirilmesi amacıyla rubriklerin ve ölçme araçlarının ilişkilendirilmesinin raporlarda açık biçimde gösterilmesi; bu doğrultuda rubrik sisteminin standardizasyonunun müfredat güncellemesi sonrası bütüncül biçimde ele alınması planlanmaktadır. Program çıktıları ve ders yapısında güncelleme yapılması durumunda mihenk taşı derslerin yeniden değerlendirilmesi ve ders planlarının güncellenmiş yapı ile uyumlu biçimde revize edilmesinin iyileştirme faaliyetleri arasına alınması düşünülmektedir.

C) ÖĞRENME VERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

-  **PÖÇ'lerin ölçülme düzeyi (özet değerlendirme ve veriye dayalı açıklama)**
-  **Ölçme araçlarının türü (doğrudan / dolaylı) ve yeterliliği**
-  **Rubrik kullanımı varsa örnek**
-  **Eşik değer belirlenmiş mi?**
-  **Öğrenme çıktısı başarı düzeyleri (ortalama, minimum, maksimum)**
-  **Öğrenci şikâyetleriyle/önerileriyle tutarlılık**
-  **Öğretim üyesi değerlendirme ve önerileri**

2025-2026 Güz dönemi program izleme raporlarında öğrenme verilerinin değerlendirilmesi, genel olarak ders başarı verileri ve ders bazlı raporlar üzerinden yürütülmüştür. Program öğrenme çıktılarının ölçülme düzeyi çoğunlukla ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, ödev/proje, uygulama ve laboratuvar etkinliklerinden elde edilen doğrudan başarı verileri ile izlenmektedir (Ek-3). Bunun yanında, öğrenci ders memnuniyet anketleri ile dolaylı ölçme bileşenleri de kullanılmakta; örneğin Yapay Zekâ Operatörlüğü Programında ders değerlendirme raporlarında 5 ders için genel memnuniyet ortalamasının 4.98/6 (%83.0) olarak raporlandığı ve ders bazlı farklılaşmaların (örn. bir derste %72.3) izlendiği görülmektedir (Ek-3).

Ölçme araçlarının türü açısından birçok programda doğrudan ve dolaylı ölçme birlikte ele alınmakta; paydaş görüşleri, mezun geri bildirimleri ve öğrenci anketleri ölçme ve izleme sürecine destekleyici veri kaynağı olarak tanımlanmaktadır. Bazı programlarda PÖÇ'lerin doğrudan ve standart ölçümüne yönelik sistematik mekanizmaların henüz tesis edilmediği ve bu alanda geliştirme ihtiyacı bulunduğu ifade edilmektedir (Ek-4).

Rubrik kullanımı açısından, ödev ve proje temelli derslerde rubrik uygulamalarının bulunduğu; buna karşın rubriklerin program genelinde standart bir yapıda olmaması nedeniyle bütüncül ölçme-değerlendirme kurgusunun sınırlanabildiği değerlendirilmektedir (Ek-3). Bazı programlarda rubrik

örneklerinin rapor eklerinde sunulmadığı, ancak bir sonraki izleme döneminde ortak rubrik şablonu oluşturma ve kanıtama planı yapıldığı görülmektedir.

Eşik değer uygulaması programlar arasında farklılık göstermektedir. Bazı programlarda PÖÇ başarı eşiği %70 (DD ve üzeri) olarak kurul kararı ile tanımlanmış ve izleme sürecinde korunmuştur (Ek-1). Bazı programlarda da eşik değer belirleme çalışmaları sürmekte veya henüz standartlaştırılmadığı belirtilmektedir (Ek-3, Ek-4, Ek-7, Ek-8).

Öğrenme çıktısı başarı düzeylerinin ortalama, minimum ve maksimum gibi toplulaştırılmış göstergelerle raporlanması konusunda genel eğilim, ders başarı verilerinin Öğrenci İşleri çıktıları üzerinden izlenmesi yönündedir. Bununla birlikte, birçok programda PÖÇ'ler için ders bazlı ayrıntılı ölçme planı henüz yapılandırılmadığı için ortalama–minimum–maksimum düzeyinde tutarlı ve karşılaştırılabilir PÖÇ performans göstergelerinin üretilmediği ifade edilmektedir (Ek-1, Ek-2).

Öğrenci şikâyet ve önerileri ile tutarlılık boyutunda, geri bildirimlerin BYS anketleri ve ders değerlendirme raporları üzerinden toplandığı; özellikle uygulama etkinliği, kaynakların güçlendirilmesi ve devamsızlığa bağlı başarısızlıkların azaltılmasına yönelik temaların öne çıktığı görülmektedir (Ek-3). Öğretim elemanı değerlendirme ve önerileri ise dönem sonu ders değerlendirme raporları ile kayıt altına alınmakta; ancak bu raporların program düzeyinde sistematik analiz edilerek ortak iyileştirme alanlarına dönüştürülmesi gereksinimi bazı programlarda açık bir geliştirme alanı olarak belirtilmektedir (Ek-1).

Bazı programlarda tüm dersler için Ders Başarı Oranları (DBO) hesaplanmış, derslerin PÖÇ'larına katkı düzeyleri belirlenmiş ve bu analizler üzerinden PÖÇ başarı oranları türetilmiştir (Ek-6). Diğer yandan bazı programlarda bölüm kurulu kararlarıyla doğrudan ölçme planlarının hazırlanmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır ve 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde planların tamamlanması hedeflenmektedir (Ek-8).

Programların büyük kısmında sınavlar, projeler, laboratuvar çalışmaları, uygulamalı etkinlikler ve sunumlar doğrudan ölçme araçları olarak kullanılmaktadır (Ek-1, Ek-4). Dolaylı ölçme araçları olarak ise öğrenci memnuniyeti anketleri, mezun ve işveren görüşleri önemli bir yer tutmaktadır (Ek-2, Ek-3, Ek-6). Bazı programlarda rubrik kullanımının yaygın olduğu (Ek-5), ancak öğretim elemanları arasında rubrik uygulamalarında standartlaşma eksiklikleri bulunduğu raporlanmıştır (Ek-2, Ek-3).

Ders bazında yapılan değerlendirmelerde devamsızlık oranlarının, sınav performansının ve öğrenci katılımının başarıyı etkileyen başlıca faktörler olduğu birçok program tarafından raporlanmıştır (Ek-1, Ek-4). Öğrenci memnuniyeti anketleri tüm programlarda düzenli olarak uygulanmış; mezun ve işveren geri bildirimleri ise danışma kurulu toplantıları ve sektör iş birlikleri ile toplanmış ve program iyileştirme süreçlerinde kullanılmıştır (Ek-4, Ek-6, Ek-7).

Genel olarak TBMYO programlarında öğrenme verileri hem doğrudan hem dolaylı ölçme araçlarıyla elde edilmekte; ancak program çıktısı düzeyindeki ölçme süreçlerinin güçlendirilmesi için kurumsal standartların geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Doğrudan ölçme araçlarının (sınav, proje, laboratuvar vb.) yaygın kullanımı ve ders başarı verilerinin düzenli izlenmesi, Dolaylı ölçme boyutunda öğrenci memnuniyet anketlerinin ve ders değerlendirme raporlarının program izleme sürecine entegre edilmesi, bazı programlarda eşik değer tanımının kurul kararıyla netleştirilmiş olması ve izleme dönemleri arasında süreklilik göstermesi güçlü yönler olarak öne çıkmakla birlikte, rubrik uygulamalarında programlar genelinde ortak şablon ve kanıt bütünlüğü ihtiyacı, eşik değer uygulamasında farklılaşma; bazı programlarda rubrik değerlendirme tanımının henüz standartlaştırılmamış olması iyileştirmeye açık alanlardır.

D) İYİLEŞTİRME SÜRECİ



T.C. Millî Eğitim Bakanlığı



T.C. Millî Eğitim Bakanlığı



T.C. Millî Eğitim Bakanlığı



T.C. Millî Eğitim Bakanlığı

Bir önceki dönemde belirlenen eksiklikler ve alınan önlemler

Yeni belirlenen sorunlar ve planlanan iyileştirme adımları

Bu planların ilgili komisyon/kurullarda görüşülüp görüşülmediği

Ders planlarında, ölçme araçlarında, öğretim yöntemlerinde önerilen değişiklikler

2025–2026 Güz dönemi PİR bulguları, iyileştirme sürecinin genel olarak bir önceki dönem bulgularının gözden geçirilmesi, yeni sorun alanlarının tanımlanması ve planlanan aksiyonların ilgili

kurul/komisyon gündemine taşınması yaklaşımıyla yürütüldüğünü göstermektedir. Özellikle ölçme-değerlendirme altyapısının güçlendirilmesi, rubriklerin standartlaştırılması, PÖÇ–DÖÇ uyumunun geliştirilmesi ve mihenk taşı derslerde ölçme yöntemlerinin netleştirilmesi; programlar arasında ortaklaşan iyileştirme temaları olarak öne çıkmaktadır (Ek-6, Ek-3).

Bir önceki dönemde belirlenen eksiklikler kapsamında Elektronik ve Otomasyon Bölümü programlarında rubrik değerlendirme sonuçlarının sistematik biçimde toplanamaması ve öğretim elemanı görüşlerinin yapılandırılmış şekilde alınamaması önemli geliştirmeye açık alanlar olarak raporlanmış; takip eden dönemde rubrik verilerinin takvimli biçimde toplanması ve öğretim elemanı görüşlerinin toplantılar/yazılı geri bildirim formları üzerinden düzenli toplanması planlanmıştır. Benzer şekilde, öğrenci geri bildirimlerini artırmak amacıyla öğrenci kalite topluluğu toplantılarının yürütülmesi ve bölüm danışma kurulu listesinin güncellenmesi gibi iyileştirme adımlarının uygulandığı görülmektedir (Ek-3).

Yeni belirlenen sorunlar ve planlanan iyileştirme adımlarında, bazı programlarda mevzuat kaynaklı dış koşulların iyileştirme takvimini etkilediği raporlanmıştır. İş Sağlığı ve Güvenliği Programında 23.07.2025 tarihli bölüm kurulu kararıyla planlama süreci başlatılmış olmakla birlikte; 6 Şubat 2026 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanan yönetmelik değişikliği sonrası uygulamalı eğitimlerin TYYÇ uyum süreci ve olası akreditasyon hazırlıkları kapsamında müfredat/PÖÇ güncellemelerinin değerlendirmeye alındığı, bu nedenle önceki dönemde planlanan adımların güncellenmiş program yapısı doğrultusunda bütüncül biçimde ele alınmak üzere revizyona dahil edildiği belirtilmiştir (Ek-6).






Planların ilgili komisyon/kurullarda görüşülmesi boyutunda, bazı programlar bir sonraki dönemde planlanan adımların komisyon/kurullarda değerlendirilerek karara bağlanacağını açıkça ifade etmektedir. Örneğin Tekstil Giyim Ayakkabı ve Deri Bölümü’nde planlanan iyileştirme adımlarının önümüzdeki dönemde ilgili komisyon ve kurullarda değerlendirilerek karara bağlanması öngörülmüş; bu rapor döneminde ise izlemeye devam edilmesi ve veri temelli değerlendirme sürecinin sürdürülmesi yaklaşımı benimsenmiştir (Ek-8). Benzer ifade Elektrik Programı’nda da yer almakta; mevcut dönemde izleme ve ihtiyaç halinde iyileştirme önerileri geliştirme yaklaşımı vurgulanmaktadır (Ek-2).

Ders planları, ölçme araçları ve öğretim yöntemlerine yönelik değişiklik önerileri programlar arasında farklılaşmaktadır. Bazı programlarda bu rapor döneminde doğrudan bir değişiklik önerisi sunulmamış; izleme ve değerlendirme sürecinin sürdürülmesi tercih edilmiştir (Ek-8).

Buna karşın İSG Programında ders planlarında PÖÇ–DÖÇ eşleştirmelerinin güncellenmesi ve özellikle mihenk taşı derslerde içeriklerin öğrenme kazanımlarıyla doğrudan ilişkilendirilmesi; ölçme araçlarında ise sınav/ödev/proje bileşenlerinin ilgili PÖÇ’lerle açık biçimde eşleştirilmesi ve ölçme araçlarının doğrudan-dolaylı ölçme planlarıyla uyumlu hale getirilmesi gibi somut öneriler tanımlanmıştır (Ek-6).

Genel olarak iyileştirme süreci, programların önemli bir bölümünde önceki dönemden devreden eksikliklerin (rubrik, ölçme planı, öğretim elemanı geri bildirim, PÖÇ–DÖÇ uyumu) yeniden ele alınması ve kurumsal yapı içinde (kurul/komisyon gündemleri, toplantı tutanakları, ek kanıtlar) izlenebilir hâle getirilmesi yönünde ilerlemektedir.

Bununla birlikte, mevzuat değişiklikleri ve müfredat/PÖÇ güncelleme gereksinimleri bazı programlarda iyileştirme adımlarının uygulanmasını “güncellenmiş program yapısı” tamamlandıktan sonra bütüncül biçimde yürütme yaklaşımına yönlendirmiştir. Genel bulgular, TBMYO programlarında yapısal iyileştirme sürecinin aşağıda maddelenen ortak bir doğrultuda ilerlediğini göstermektedir.

-  Ölçme değerlendirme planlarının tamamlanması,
-  Rubriklerin standartlaştırılması,
-  Ortak ders izlencelerindeki eksikliklerin giderilmesi,
-  Mihenk taşı derslerin daha etkin izlenmesi,
-  Öğrenci başarısının sistematik olarak takip edilmesi.

Bu planların tümü bölüm kurulu kararlarıyla desteklenmiş olup 2025-2026 Eğitim Öğretim akademik yılında tüm bölümler tarafından izlenmektedir.

E) PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ



Öğrenci geri bildirimleri nasıl ve ne zaman toplandı? Örnek belge var mı?
Mezun ve işveren görüşleri alındı mı? Ne şekilde değerlendirildi?
Paydaş katkısı ile yapılan güncellemeler varsa nelerdir?

2025–2026 Güz dönemi kapsamında paydaş görüşleri; öğrenci geri bildirimleri, mezun ve işveren görüşleri ile paydaş katkısına dayalı görüşlerin düzenli olarak toplandığını göstermektedir. Öğrenci görüşleri büyük ölçüde BYS üzerinden uygulanan Öğrenci Memnuniyeti Anketleri aracılığıyla elde edilmiş ve program raporlarında kanıt olarak sunulmuştur (Ek-1-Ek-8). Programlar arasında uygulama şekilleri farklı olmakla birlikte, ortak yaklaşım öğrenci anketleri ve danışma kurulu mekanizmaları üzerinden veri üretmek ve elde edilen çıktıları iyileştirme döngüsüne taşımaktır (Ek-3, Ek-6).

Öğrenci geri bildirimleri çoğunlukla BYS sistemi üzerinden dönem sonunda uygulanan öğrenci değerlendirme/memnuniyet anketleriyle toplanmış ve tüm bölümler tarafından eklerde değerlendirme raporları sunulmuştur. Ayrıca Elektronik ve Otomasyon Bölümü programlarında “öğrenci kalite topluluğu toplantıları” ile de öğrenci geri bildirimlerinin alındığı ve toplantı tutanaklarının kanıt olarak sunulduğu ifade edilmektedir (Ek-3). Bununla birlikte, Makine Programında bu rapor döneminde geri bildirimlerin sistematik ve planlı biçimde toplanmasına yönelik uygulamanın tam olarak hayata geçirilemediği; önümüzdeki dönemde anket/çevrim içi form gibi yapılandırılmış araçlarla düzenli veri toplanmasının planlandığı belirtilmiştir (Ek-4).

Mezun ve işveren görüşlerinin alınması çoğunlukla Bölüm Danışma Kurulu toplantıları, mezun anketleri ve/veya sektörel iş birlikleri üzerinden yürütülmüştür. Elektrik Programında Bölüm Danışma Kurulu aracılığıyla işveren temsilcileriyle toplantılar yapıldığı; protokoller kapsamında ders içerikleri, uygulama becerileri ve sektör beklentilerinin değerlendirildiği ifade edilmektedir (Ek-2). İSG Programında Danışma Kurulu yapısının mezun ve sektör temsilcilerini kapsayacak şekilde kurgulandığı ve 13.11.2025 tarihli çevrim içi toplantıda etkinlik planlama ve seçmeli ders havuzunun değerlendirilmesi gibi kararların alındığı görülmektedir (Ek-6). Makine Programında mezun ve işveren görüşlerinin düzenli aralıklarla alındığı, mezun/öğrenci geri bildirim anketi ve sonuçlarının kanıt olarak sunulduğu belirtilmiştir (Ek-4). Bilgisayar Programcılığı (örgün/uzaktan) programlarında mezun ve işveren görüşleri kapsamında programdan mezun bir bölüm kurulu üyesi ile toplantı yapıldığı ve bunun bölüm kurulu tutanağı ile kanıtlandığı ifade edilmiştir (Ek-1).






Paydaş katkısı ile yapılan güncellemeler programlara göre değişmekle birlikte somut örnekler bulunmaktadır. Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programında mezun anketlerinin uygulanması, danışma kurulunun güncellenmesi ve paydaş katkıları doğrultusunda seçmeli ders havuzuna “Akıllı Bina Otomasyon Sistemleri” dersinin eklenmesi raporlanmıştır (Ek-3). Tasarım Programında 2025 yılında yapılan çalıştayda alınan görüşler doğrultusunda seçmeli ders havuzlarına toplam 4 ders eklenerek uygulamaya başlandığı; ayrıca danışma kurulu kararı doğrultusunda Sun Tekstil Ar-Ge Merkezi iş birliği ile seminer/uygulamalı etkinlik gerçekleştirildiği belirtilmiştir (Ek-5). Öte yandan bazı programlarda paydaş katkısına dayalı somut güncelleme bu rapor döneminde yapılmadığı, ancak yapılacak paydaş toplantıları sonrasında öneriler ve güncellemelerin belirleneceği ifade edilmiştir (Ek-2, Ek-4).

Öğrenci geri bildirimleri, çoğunlukla BYS anketleri üzerinden düzenli biçimde toplanmaktadır; buna ek olarak bazı bölümlerde öğrenci kalite topluluğu toplantıları ile nitel veri üretimi güçlendirilmektedir. Mezun/işveren görüşleri için danışma kurulu ve protokol temelli yapıların yaygınlaştığı; ancak bazı programlarda veri toplama–analiz–raporlama süreçlerinin daha sistematik hâle getirilmesi gerektiği görülmektedir (Ek-1). Paydaş katkısının “somut güncelleme”ye dönüşmesi (seçmeli ders havuzu güncellemeleri, sektör iş birliği etkinlikleri) iyi örnekler sunmakta (Ek-3, Ek-5). Bu çıktıların diğer programlarda da standart raporlama formatı ile görünür kılınmasına ihtiyaç bulunmaktadır–Yapay Zekâ Operatörlüğü Programında mezun ve işveren görüşlerinin düzenli biçimde izleme sürecine dâhil

edilmesi için veri toplama planı hazırlanmasının hedeflenmesi, kurum genelindeki standardizasyon ihtiyacıyla uyumludur (Ek-3).

Önümüzdeki dönem için kurum düzeyinde paydaş geri bildirimlerinin yalnızca toplanması değil, tematik analizle doğrudan müfredat/öğretim yöntemi/ölçme araçlarına yansıtılması çalışmaları planlanmaktadır. Böylece “çıktı temelli izleme” kültürü daha tutarlı, karşılaştırılabilir ve denetlenebilir hâle getirilecektir.

F) BELGE VE KANIT EKLERİ

-  **Paydaş anket örnekleri, toplantı tutanakları**
-  **Rubrik örnekleri**
-  **Değerlendirme tabloları**
-  **Öğrenme haritası ve eşleştirme tabloları (PEA-PÖÇ, PÖÇ-DÖÇ, PÖÇ-TYYÇ, PÖÇ-KÖÇ)**
-  **Ders bazlı izleme analizleri**

Ek-1: Bilgisayar Teknolojileri Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-2: Elektrik ve Enerji Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-3: Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-4: Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-5: Tasarım Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-6: Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-7: Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu

Ek-8: Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Program İzleme Raporu